

v rámci realizace projektu "Podpůrné aktivity pro budoucí školáky se SVP"  
registrační číslo projektu CZ.1.07/1.2.15/02.0003

# ŠKOLNÍ PROGRAM

„MY SE MÁME RÁDI, MY JSME KAMARÁDI“



## OBSAH

|          |                                      |    |
|----------|--------------------------------------|----|
| <b>1</b> | <b>Identifikační údaje</b> .....     | 5  |
| 1.1      | Název předškolního zařízení .....    | 5  |
| 1.2      | Název komplexního zařízení .....     | 5  |
| 1.3      | Historie MŠ speciální .....          | 5  |
| 1.4      | Zařazení do sítě škol .....          | 6  |
| 1.5      | Podklady pro inovaci .....           | 6  |
| <br>     |                                      |    |
| <b>2</b> | <b>Charakteristika školy</b> .....   | 8  |
| 2.1      | Charakteristika MŠ .....             | 8  |
| 2.2      | Spolupráce s rodiči .....            | 8  |
| 2.3      | Spolupráce s organizacemi .....      | 10 |
| 2.4      | Filozofie školy .....                | 13 |
| <br>     |                                      |    |
| <b>3</b> | <b>Charakteristika ŠVP</b> .....     | 13 |
| 3.1      | Hlavní cíle a záměry .....           | 14 |
| 3.2      | Vzdělávací oblasti .....             | 14 |
| 3.3      | Hlavní cíle ŠVP .....                | 18 |
| 3.4      | Metody a formy práce .....           | 19 |
| 3.5      | Záměry.....                          | 19 |
| <br>     |                                      |    |
| <b>4</b> | <b>Organizace vzdělávání</b> .....   | 21 |
| 4.1      | Charakteristika vzdělávání .....     | 21 |
| 4.2      | Denní (týdenní program) program..... | 22 |
| 4.3      | Organizace týdenního programu .....  | 25 |

|   |                                         |    |
|---|-----------------------------------------|----|
| 5 | <b>Podmínky vzdělávání</b> .....        | 26 |
|   | 5.1 Materiální podmínky .....           | 26 |
|   | 5.2 Životospráva .....                  | 27 |
|   | 5.3 Zdravotní péče .....                | 27 |
|   | 5.4 Psychohygienu .....                 | 28 |
|   | 5.5 Psychologické podmínky .....        | 28 |
|   | 5.6 Řízení školy .....                  | 28 |
|   | 5.7 Personální zajištění .....          | 29 |
|   | 5.8 Spoluúčast rodičů .....             | 29 |
|   | 5.9 Ostatní spolupráce .....            | 29 |
| 6 | <b>Vzdělávací obsah</b> .....           | 29 |
|   | 6.1 Charakteristika .....               | 30 |
|   | 6.2 Patříme k nim .....                 | 31 |
|   | 6.3 Mozaika zdraví .....                | 34 |
|   | 6.4 Naše modrá planeta .....            | 36 |
|   | 6.5 Technika nám pomáhá .....           | 39 |
|   | 6.6 Pohádkový svět .....                | 42 |
| 7 | <b>Vzdělávací obsah</b> .....           | 44 |
|   | 7.1 Speciálně pedagogická péče .....    | 44 |
|   | 7.2 Psychopedická péče .....            | 45 |
|   | 7.3 Rehabilitační Tv .....              | 45 |
|   | 7.4 Canisterapie .....                  | 46 |
|   | 7.5 Hipoterapie .....                   | 46 |
|   | 7.6 Logopedická péče .....              | 46 |
|   | 7.7 Surdopedická péče .....             | 46 |
|   | 7.8 Tyflopédická péče .....             | 46 |
|   | 7.9 Péče o děti s autismem .....        | 47 |
|   | 7.10 Další rehabilitační aktivity ..... | 47 |

|                                                                            |           |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 7.11 Zdravotně preventivní programy .....                                  | 47        |
| 7.12 Aktivity posilující estetickou stránku dítěte .....                   | 48        |
| 7.13 Školní tradice.....                                                   | 49        |
| 7.14 Multimediální učební material CMUM.....                               | 49        |
| <br>                                                                       |           |
| <b>8    <b>Evaluace a hodnocení</b>.....</b>                               | <b>57</b> |
| 8.1 Evaluace časově neomezených plánů (podtémat integrovaných bloků) ..... | 58        |
| 8.2 Evaluace podtémat jako celku jednoho integrovaného bloku .....         | 12        |
| 8.3 Evaluace doplňkových programů a projektů.....                          | 59        |
| 8.4 Evaluace individuálních plánů .....                                    | 59        |
| 8.5 Soulad TVP-ŠVP-RVP.....                                                | 59        |
| 8.6 Evaluace uplatněných metod, postupů a forem práce .....                | 60        |
| 8.7 Osobní rozvoj pedagogů.....                                            | 60        |
| 8.8 Evaluace personálních podmínek .....                                   | 61        |
| 8.9 Evaluace materiálních podmínek .....                                   | 62        |
| 8.10 Evaluace ekonomických podmínek .....                                  | 62        |
| 8.11 Evaluace organizačních podmínek .....                                 | 63        |
| 8.12 Evaluace spolupráce s rodinou a ostatními subjekty .....              | 63        |
| 8.13 Hodnocení.....                                                        | 64        |

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název předškolního zařízení:

Název: **Mateřská škola speciální**  
Sídlo zařízení: **Plánkova 430, 386 01 Strakonice**  
Telefon: **383 332 433**

Mateřská škola speciální je začleněna pod komplexní zařízení s názvem Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Strakonice. Toto zařízení sdružuje Mateřské školu speciální, Základní školu praktickou, Základní školu speciální, Základní školu při zdravotnickém zařízení, a Speciálně pedagogické centrum, od 1. 9. 2014 Praktickou školu jednoletou a Praktickou školu dvouletou.

Zřizovatel: Krajský úřad, České Budějovice.

## 1.2 Název komplexního zařízení

Název: **Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola**  
Sídlo komplexního zařízení: **Plánkova 430, Strakonice**  
Ředitelka komplexního zařízení: **Mgr. Košťálová Martina**

ŠVP zpracovala: Mgr. M. Havelková, Mgr. Kochová Marie, Libuše Svobodová a byl projednán a schválen na pedagogické radě konané dne 28. 8. 2014.

Jeho účinnost je plánovaná na období 5 let s pravidelnou aktualizací na základě evaluační činnosti.

## 1.2 Historie Mateřské školy speciální

Mateřská škola speciální byla založena 1. září 1984 v Gottwaldově ulici pod názvem Zvláštní mateřská škola pro mentálně retardované. Její provoz byl zahájen 1. září ve dvou třídách, na doporučení pedagogicko-psychologické poradny bylo zařazeno celkem 18 dětí vyžadujících zvláštní péči; jednalo se o děti po dětské mozkové obrně, několik dětí s lehkou

mozkovou dysfunkcí a u většiny svěřenců byly i četné problémy logopedické. Jelikož na každou třídu Zvláštní mateřské školy bylo umístěno nejvýše 10 dětí, mohla být jednotlivcům věnována maximální individuální péče.

Změnami ve školských zákonech a vyhláškách se změnil od 1. září 1991 název školy i působiště tj.: Speciální mateřská škola, která byla jediným předškolním zařízením svého druhu v širokém okolí, se sídlem v ulici Stavbařů 213, Strakonice. Výhodou přemístění byla bezbariérovost nového objektu, na základě které mohly být do tohoto zařízení zařazovány děti i s tělesným handicapem. Od 1. září 1993 se stala Speciální mateřská škola součástí komplexu Speciálních škol Strakonice. Toto zařízení bylo od 1. ledna 2006 přejmenováno na Mateřskou školu speciální, nový název komplexu je Základní škola a Mateřská škola. Od září 2009 došlo k přestěhování Mateřské školy speciální do hlavní budovy ZŠ v Plánkové ulici, a tak se stala plnou součástí komplexu ZŠ a MŠ ve zmiňované ulici. Od 1.9. 2014 došlo ke změně v názvu komplexního zařízení : **Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola.**

Díky realizaci projektu „Podpůrné aktivity pro budoucí školáky se SVP“ mohli pedagogičtí pracovníci ve spolupráci s dalšími vzdělávacími institucemi vytvořit vlastní multimediální učební materiál, který představuje velký posun v kvalitě poskytovaného předškolního vzdělávání po stránce naplnění inkluzivních opatření.

#### **1.4 Zařazení do sítě škol**

Mateřská škola speciální je rozhodnutím Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy ČR zařazena do sítě škol, předškolních a školních zařízení ČR. Poslední změna zařazení do sítě je ze dne 4.9. 2006, č.j. Kujck 25674/ 2006 OSMT/6. Mateřská škola speciální je určena dětem s mentálním postižením, případně dětem s kombinovaným postižením.

#### **1.5 Podklady pro inovaci**

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) „My se máme rádi, my jsme kamarádi“ byl inovován na základě realizace projektu: „Podpůrné aktivity pro budoucí školáky se SVP“. Cílem inovace bylo zařadit do ŠVP takové podpůrné prostředky a metody práce, které podpoří plynulý vstup dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do sítě základních škol hlavního vzdělávacího proudu. ŠVP tak reaguje na požadavky Národního akčního plánu inkluzivního vzdělávání (NAPIV), který byl schválený vládním usnesením č. 206 ze dne 15.

března 2010, ve kterém je vymezen hlavní cíl takto: „Zvýšit míru inkluzivního pojetí vzdělávání v českém vzdělávacím systému a působit preventivně proti sociální exkluzi jednotlivců i celých sociálních skupin a přispět k úspěšné integraci jedinců s postižením či znevýhodněním do společenských, politických a ekonomických aktivit občanské společnosti.“

Díky realizaci výše uvedeného projektu byl v naší mateřské škole vytvořen CD Multimediální učební materiál (CMUM), který je založen na metodě diferenciac. Díky pilotnímu ověření a připomínkám akademických pracovníků a rodičů dětí bylo prokázáno, že má ve ŠVP naší mateřské školy nezastupitelnou úlohu.

CMUM, tedy CD Multimediální učební materiál je tvořen třemi vzájemně provázanými okruhy: Řečové a jazykové dovednosti, Myšlenkové a číselné operace, Grafomotorická cvičení a každý z těchto okruhů se skládá ze 40 výukových materiálů. Uvedené okruhy vycházejí ze vzdělávacích oblastí Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, a to: Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika. Jejich společným cílem je rozvíjet ve vzájemné interakci: řeč, zrakové vnímání a paměť, sluchové vnímání a paměť, základní matematické představy a grafomotoriku.

Multimediální učební materiál je založen na myšlence diferenciac, tzn., že každé dítě postupuje dle svých individuálních schopností a momentálních možností. Zormanová, L. uvádí: „Cílem diferencované výuky je vytvořit vhodné podmínky pro všechny žáky, neboť žáci nemají stejné tempo učení ani při hromadné výuce, kdy se zabývají stejnou učební látkou a postupují společně s učitelem stejným tempem. Diferencovaná výuka je tedy přiměřena schopnostem, zájmům, zvláštnostem či perspektivní orientaci žáků. Diferenciac umožní zachovávat co nejdéle ve vzdělávání přirozenou heterogenní skupinu žáků a aktivně je zapojovat do výuky a procesu vlastního učení.“ Každá příprava je proto odstupňována do třech variant obtížnosti, díky tomu může být zachována přirozená heterogenní skupina dětí.

Podrobněji o CMUM, CD Multimediálním učebním materiálu, pojednáno v kapitole VII.M CMUM a jeho obsahová struktura se prolíná celým ŠVP „My se máme rádi, my jsme kamarádi“

## **2 Charakteristika školy**

### **2.1 Charakteristika MŠ**

Mateřská škola speciální je určena dětem s mentálním postižením, popřípadě s kombinací vad, jsou do ní zařazovány i děti s postižením tělesným, smyslovým, autismem, epilepsií a s poruchami komunikace.

Škola má svůj vlastní vchod z ulice Svatopluka Čecha jeho součástí je i bezbariérový přístup. Pro speciální výchovnou a terapeutickou péči je škola vybavena, speciálními rehabilitačními lehátky, žíněnkami, různorodými rehabilitačními pomůckami a didaktickými pomůckami. Mateřská škola speciální je rozdělena na tři třídy. Každá třída využívá celodenně 1-2 místnosti. V těchto prostorách probíhají nerušené hry dětí ve skupinách, cvičení, stolování, řízené zaměstnání a spánek. Učitelky zde mohou individuálně vyvíjet speciálně pedagogickou péči s dítětem. Zařízení i vybavení všech tříd plně odpovídá potřebám dětí se zdravotním postižením a koresponduje s programem školy.

Mateřská škola speciální spolupracuje s různými institucemi, které školu navštěvují při různých příležitostech, dávají dětem sponzorské dary a vzájemně komunikují. K pozitivnímu posunu ve spolupráci s dalšími vzdělávacími institucemi došlo na základě realizace projektu „Podpurné aktivity pro budoucí školáky se ŠVP“. V rámci realizace tohoto projektu byla navázána úzká spolupráce se Základní školou F. L. Čelakovského Strakonice; Mateřskou školou Čtyřlístek, Strakonice a Základní školou a Mateřskou školou Střelské Hoštice, okres Strakonice. Tyto vzdělávací instituce se prostřednictvím svých pedagogických pracovníků podíleli na tvorbě učebního materiálu, který se stal nedílnou součástí ŠVP naší mateřské školy a zároveň začaly být realizovány exkurze našich dětí do těchto školských zařízení, které se velmi osvědčily.

### **2.2 Spolupráce s rodiči**

Spolupráce s rodiči funguje na základě oboustranné důvěry a rovnocenného partnerství. Rodiče se mohou účastnit nabízených programů a zejména tradičních slavností (Mikulášská nadílka, Vánoční besídka, Besídka pro maminky, Den dětí, táborák k ukončení školního roku, rozloučení s předškoláky). Několikrát ročně připravujeme setkání rodičů v naší MŠ, na které se děti připravují v podobě hudebně dramatického pásma nebo v podobě svých výtvorů – dárků, které předávají rodičům. Kromě těchto akcí mohou rodiče navštívit zařízení



MŠ kdykoli v průběhu roku. Školní rok je tradičně spojen s výletem, kterého se účastní dle zájmu a volného času též rodiče.

Programová nabídka je vhodně doplňována shlédnutím kulturních představení, kterých se mohou účastnit i rodiče (přímo v MŠ speciální, Domu kultury, v Muzeu ve Strakonících, koncertů v prostorách LŠU a Schmidingerově knihovně).

Ve školním roce 2013/2014 byla pro rodiče dětí, díky projektu „Podpůrné aktivity pro budoucí školáky se SVP“, vytvořena E-learningová aplikace, díky níž mohou hlouběji proniknout do problematiky předškolního vzdělávání a díky tomu efektivněji připravovat své dítě na zahájení povinné školní docházky i v prostředí domova, zároveň efektivněji spolupracovat se školským zařízením. Tato aplikace rovněž umožňuje zapojit se do případných diskuzí nebo využít okénka metodické podpory, které slouží pro řešení problematiky didaktických postupů a forem práce. V tomto školním roce se rodiče rovněž účastnili pilotního ověřování Příkladů dobré praxe, které slouží jako zásobník nápadů pro předškolní přípravu v prostředí domova. Tyto aktivity se setkaly s pozitivním ohlasem a díky nim došlo k prohloubení již stávající spolupráce mezi pedagogickými pracovníky mateřské školy a rodiči.



## 2.3 Spolupráce s organizacemi

### Spolupráce se SPC Strakonice

Tato spolupráce je zajištěna přes psychologického pracovníka SPC, který posuzuje děti z hlediska psychického vývoje, školní zralosti a konzultuje další výchovné působení s učitelkami MŠ. Speciálně pedagogický pracovník z SPC navštěvuje pravidelně MŠ a dbá na individuální rozvoj a potřeby dětí, popř. děti s rodiči docházejí za ním do centra.

### Spolupráce se ZŠ

Každoročně navštěvujeme naše bývalé žáky v ZŠ F.L. Čelakovského, děti se seznamují jak s prostory školy tak se studijními výsledky svých kamarádů. 1. třída ZŠ se na nás na oplátku též přichází podívat na konci školního roku.

### Spolupráce se ZŠ speciální

Se žáky ZŠ speciální se vzájemně navštěvujeme, zveme je do MŠ při příležitosti různých akcí: předávání sponzorského daru, kulturní akce – pořady pro děti



### Spolupráce s vojenským útvarem Protiletadlové a protiraketové brigády

Zástupci vojenského útvaru docházejí za dětmi z našeho zařízení v období Mikulášské a Vánoční nadílky, aby potěšili děti svými dárky. Děti jim na oplátku předají své drobné dárečky.



### **Spolupráce s vedením STARZ**

Vedení STARZ nám každoročně zajišťuje sportovní vyžití dětí v rámci návštěv zimního stadionu, sauny, plaveckého stadionu.



### **Spolupráce s STRANS Strakonice.**

Vedení této organizace nám každoročně umožňuje v rámci spolupráce návštěvu vybrané lokality, na kterou nám zapůjčí autobus.

### **Spolupráce s pediatry a dětskými specialisty.**

Naše MŠ spolupracuje s jednotlivými dětskými lékaři, konzultuje s nimi zdravotní stav dětí docházejících do MŠ, řeší otázky užívání léků, dává svolení k možnému předplaveckému výcviku či saunování (neurolog, dětský psychiatr, rehabilitační lékař).

### **Spolupráce a návštěvy v psím útulku**

Několikrát ročně navštěvujeme psí útulek, účastníme se i besedy na téma: „Pes přítel člověka.“



## Spolupráce se Zahradou města Strakonice

Každoročně navštívujeme Zahradu ve Strakonících. Děti se zde seznamují s názvy květin, keřů a stromků.

Jak již bylo uvedeno v kapitole II.A mateřská škola navázala díky projektu „Podpůrné aktivity pro budoucí školáky se SVP“ úzkou spoluprací s těmi vzdělávacími institucemi:

- Mateřská škola Čtyřlístek, Strakonice, Holečkova 410  
<http://www.skolstvi.strakonice.eu/m%C5%A1%C4%8Dty%C5%991%C3%ADstek-strakonice>
- Základní škola F. L. Čelakovského, Strakonice, Jezerní 1280  
<http://www.zsflc.cz>
- Základní škola a Mateřská škola Střelské Hoštice, okres Strakonice  
<http://www.zsstrelskehostice.cz/>

Spolupráce spočívá v realizaci exkurzí dětí naší mateřské školy v těchto institucích na základě předchozí domluvy. Díky této aktivitě mají děti možnost seznámit se s prostředím jiných mateřských škol a zázemím základní školy. Rovněž mohou snazším způsobem navázat nová přátelství. Díky této aktivitě jsou eliminovány případné obavy z přechodu do sítě základních škol, protože prostředí školy je dětem již známo a rovněž se setkají v prostředí základní školy s dětmi, které již poznaly při exkurzích v jiných mateřských školách.



exkurze v MŠ Čtyřlístek, Strakonice



exkurz v ZŠ a MŠ Střelské Hoštice



exkurze v ZŠ F. L. Čelakovského, Strakonice

## 2.4 Filosofie školy

Posláním naší mateřské školy je vytvářet pro všechny děti bezpečné a příjemné prostředí bez bariér, vytvářet zdravé sociální prostředí, aby se zde cítilo každé dítě spokojeně. Filosofii naší školy je rozvíjet dítě se zdravým sebevědomím, které je schopno v rámci svých možností vycházejících z druhu a stupně postižení být co nejvíce soběstačné, aby se dokázalo zapojit do kolektivu, popř. do společnosti.

Věnujeme pozornost každému jednotlivému dítěti, sledujeme jeho osobnostní rozvoj, hodnotíme ve spolupráci s rodiči, popř. s dalšími odborníky (Speciálně pedagogické centrum) a stanovujeme další optimální výchovně vzdělávací postup. Poskytujeme dostatek prostoru i času, aby si děti mohly vytvářet správné postoje k sobě i svému okolí. Dítě stojí ve středu zájmu se všemi svými potřebami, smyslem výchovy není připravit dítě jen na školu, ale pro život ve společnosti.

## 3 Charakteristika ŠVP

*Vzdělávací program: „My se máme rádi, my jsme kamarádi“*

Vzdělávací obsah koresponduje s tématy předškolního vzdělávání a respektuje specifika MŠ speciální. Vzdělávací nabídka a záměry umožňují společné činnosti /přiměřené nároky, individualizace.../ dětem různého věku a postižení. Tyto podmínky diferencované předškolní přípravy v souladu s výstupy projektu „Podpůrné aktivity pro budoucí školáky se ŠVP“.

### **3.1 Hlavní cíle a záměry předškolního vzdělávání**

- rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

### **3.2 Vzdělávací oblasti**

Obsah předškolního vzdělávání vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Jednotlivé oblasti vzdělávání jsou rozlišeny na základě vztahů, které si dítě postupně vytváří k sobě samému, k druhým lidem i okolnímu světu. Interakčních oblastí je pět: biologická, psychologická, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální. Od nich jsou odvozeny

oblasti předškolního vzdělávání, které jsou v RP nazvány:

Dítě a jeho tělo

Dítě a jeho psychika

Dítě a ten druhý

Dítě a společnost

Dítě a svět

Tyto oblasti vzdělávání jsou činně propojeny, vzájemně se ovlivňují a tím je vzdělávání účinnější a hodnotnější.

#### **Dítě a jeho tělo**

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.

S ohledem na specifika MŠ speciální bude kladen důraz na tyto činnosti:

- zvládnout sebeobsluhu a jednoduché pracovní činnosti, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky rozlišovat co prospívá a škodí zdraví- výživa, škodlivé látky, úrazy v dopravních situacích, nebezpečí při setkání s cizími lidmi a neznámými věcmi;
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc;
- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o růstu a vývoji těla;
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, rozvíjet jemnou motoriku, prostorovou orientaci a zdravotnímu stavu přiměřené pohybové dovednosti.

Výše popsané činnosti jsou zohledněny ve třech vzájemně provázaných okruzích: Řečové a jazykové dovednosti, Myšlenkové a číselné operace a Grafomotorická cvičení, které tvoří soubor 120 výukových materiálů CD Multimediálního učebního materiálu (CMUM). Variantností jednotlivých úkolů je dodržen požadavek diferenciaci.

## **Dítě a jeho psychika**

Záměrem vzdělávání v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Tato oblast zahrnuje: jazyk a řeč poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie, sebepojetí, city a vůle.

Důraz bude kladen na tyto činnosti:

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, komentování zážitků, vyřizování vzkazů samostatný slovní projev, rozhovor, poslech pohádek, vyprávění, prohlížení a „čtení“ knížek, přednes, dramatizace, zpěv;
- rozlišovat důležité symboly a číslice-jejich komunikativní funkci;
- přímé pozorování okolí, zkoumání předmětů a jejich vlastností, postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí, orientace v prostoru a čase, vytvářet matematické představy,

odhalovat podstatné znaky a vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost, přemýšlet a vyjádřit své myšlenky, myslet kreativně, podporovat rozvoj představivosti a fantazie, úmyslně si zapamatovat a vybavit krátký text;

- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě a okolí, rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky, rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání, získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci sympatizující a přijímající prostředí, vstřícná a citlivá komunikace, činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu, podpora důvěry dítěte ve vlastní síly a schopnosti, dostatečné oceňování jeho snahy a úsilí, přiměřené činnosti a úkoly umožňující prožít radost z úspěchu, příležitosti a hry vyžadující vůli, vytrvalost, sebeovládání, organizování, estetické a tvůrčí aktivity, sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte, vyjádřit souhlas i nesouhlas v situacích, které to vyžadují, být citlivý k přírodě.

Výše popsané činnosti jsou zohledněny ve třech vzájemně provázaných okruzích: Řečové a jazykové dovednosti, Myšlenkové a číselné operace a Grafomotorická cvičení, které tvoří soubor 120 výukových materiálů CD Multimediálního učebního materiálu (CMUM). Variantností jednotlivých úkolů je dodržen požadavek diferenciací.

## **Dítě a ten druhý**

Záměrem vzdělávání v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Důraz bude kladen na tyto činnosti:

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat dětská přátelství, uvědomovat si svá práva a potřeby ke vztahu k druhému, chápat že všichni lidé mají stejnou hodnotu a respektovat osobní odlišnosti, oprostít se od nepřiměřených projevů sobectví vůči druhému, citlivě vnímat



potřeby a přání druhého, bránit projevům násilí, umět se chovat obezřetně při setkání s cizími lidmi

### **Dítě a společnost**

Záměrem vzdělávání v oblasti sociálně-kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

Důraz v této oblasti bude kladen na tyto činnosti:

- uplatňovat základní společenské návyky ve styku s dospělými i dětmi, adaptovat se na nové prostředí, odmítat společensky nežádoucí chování, dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat férově, zacházet šetrně s hračkami a věcmi denní potřeby, umět pozorně naslouchat, vnímat umělecké a kulturní podněty a hodnotit je, vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik, zvládat základní hudební dovednosti

### **Dítě a svět**

Záměrem vzdělávání v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární podvědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí: počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu- a vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

Důraz v této oblasti bude kladen na tyto činnosti:

- osvojit si elementární poznatky o světě, se kterým se dítě setkává doma i ve svém okolí, orientovat se bezpečně v okolním prostředí a osvojit si o něm elementární poznatky, vnímat řád a rozmanitost světa, lidí, přírody, podnebí apod., porozumět proměnám světa a jeho vývoji, mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, rozlišovat aktivity ovlivňující zdraví, uvědomovat si co je pro člověka nebezpečné.

Jednotlivé oblasti předškolního vzdělávání budou co do rozsahu a obsahu využívány k výchovně vzdělávací činnosti s ohledem na aktuální věkové složení dětí, jejich zdravotní stav a schopnosti. Přizpůsobeny budou i metody a formy práce.

ŠVP je rozdělen do pěti oblastí. Témata jsou zpracovávána tak, aby v praxi nebyla časově ohraničena. Jejich časovou délku určuje zájem dětí, momentální situace, dění v mateřské škole, jsou dány vlastním výběrem každé třídy a učitelky, vycházejí z přirozeného života kolem nás. Základem vzdělávacích oblastí je dosáhnout u dětí jednotlivých dílčích výsledků, u dětí ukončujících školní docházku v mateřské škole se pokusit dosáhnout kompetence dle RVP (vždy s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu).

### **3.3 Hlavní cíle ŠVP**

#### Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

- rozvíjení dítěte po stránce fyzické, psychické a sociální
- rozvíjení jeho schopnosti učení, myšlení řeči
- rozvíjení přiměřeného chápání okolního světa, jeho vývoje a proměn, seznamovat se s aktivitami, které přispívají k jeho ochraně

#### Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- rozvoj komunikativních dovedností, soudržnosti a tolerance
- podporovat pozitivní vztah k slabším a postiženým jedincům

#### Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost

- podporovat u dítěte samostatnost dle jeho možností a schopností
- navozovat atmosféru, aby se dítě spolupodílelo na společenském životě

### 3.4 Metody a formy práce

- pozorování
- nápodoba
- komunikační kruh
- řízené individuální činnosti
- řízené skupinové činnosti
- prožitkové učení

#### Speciálně pedagogické nápravné metody

- metoda reedukace (speciálně pedagogické postupy zaměřené na postiženou funkci a zlepšování její činnosti).
- metoda kompenzace (speciálně pedagogické postupy, jimiž se zlepšuje výkonnost jiných než postižených funkcí).
- metoda rehabilitace (navazuje na reedukaci a kompenzaci, upravuje společenské vztahy dítěte).

### 3.5 Záměry

- seznámíme děti s prostředím, do kterého přichází
- naučíme děti orientovat se v těchto prostorách
- naučíme děti vnímat režimové uspořádání dne
- podpoříme rozvoj hygienických návyků a jejich upevňování
- povedeme děti k projevování svých potřeb
- podpoříme komunikaci dětí v souvislosti s vytvářením nových vztahů v kolektivu
- společně s dětmi si vytvoříme pravidla společného soužití
- povedeme děti k vyjadřování svých pocitů
- seznámíme děti se všemi, kteří o ně pečují, přiblížíme jim jejich úlohu v péči o ně
- zaměříme se na komunikaci s vrstevníky i dospělými v rámci adaptačního procesu
- maximálně podpoříme rozvoj tvořivosti a poznání při práci s přírodninami
- povedeme děti k vnímání proměn v přírodě a života v ní

- povedeme děti ke společné účasti a spolupodílení se na společných činnostech
- podpoříme rozvoj vlastních zájmů dětí na základě jejich potřeb
- povedeme děti k poznání, že tak, jak se svobodně rozhodnou, ponесou za své rozhodnutí odpovědnost
- přiblížíme dětem tradice vánoc, jarních svátků
- podpoříme jejich fantazii, tvořivost, kreativitu
- povedeme děti k sociální soudržnosti, respektovat jeden druhého
- budeme rozvíjet řečové a jazykové schopnosti
- budeme posilovat kultivovaný projev dětí
- budeme posilovat přirozené poznávací city
- budeme posilovat schopnost záměrně řídit svoje chování
- budeme posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním
- budeme rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost
- povedeme děti k osvojování si poznatků o svém těle, zdravém životním stylu
- osvojíme si schopnost sdělit poznatky formou výtvarnou, pohybovou, hudební
- budeme rozvíjet naše smysly od konkrétního k názornému
- budeme rozvíjet pozitivní city, podporovat sebedůvěru
- budeme se učit sebeovládání
- budeme se seznamovat se světem lidí, vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- budeme poznávat naše město a jeho okolí
- budeme posilovat a podporovat vzájemnou pomoc a spolupráci
- budeme vést děti k dodržování pravidel bezpečnosti
- procvičíme časové pojmy
- budeme pracovat s různými výtvarnými technikami v souvislosti s rozvojem grafomotoriky a dalších dovedností
- podpoříme rozvoj paměti a pozornosti
- podpoříme zájem dítěte o učení

## 4. Organizace vzdělávání

### 4.1 Charakteristika

Přijímání dětí do MŠ se řídí platnou legislativou a směrnicí ředitelky školy, která nastavuje kritéria pro přijímání dětí – viz Školní řád.

Vnitřní uspořádání je řešeno formou tří tříd, kde pracují 4 učitelky, 2 pedagogické asistentky. Rozvržení přímé vyučovací činnosti je nerovnoměrné v rámci rovnoměrné pracovní doby. Záměrem tohoto systému je co nejefektivnější využití pedagogického potenciálu v době pobytu dětí v MŠ, tj. v době od 6,30 – 15,30 hod.

Příchod a odchod dětí není vymezen, vychází z potřeb rodičů. V případě požadavku na docházku dítěte v určitou hodinu z důvodu doplňkového programu školy jsou rodiče vždy informováni ústně, nebo formou nástěnek. Třídy jsou homogenní i heterogenní, umístění dětí do tříd vychází z potřeb dětí. Do třídy v blízkosti bezbariérového přístupu jsou umístěny děti s postižením pohybového aparátu. Naším zájmem je především spokojené dítě. Vzdělávací nabídka pro každý den je připravena tak, aby poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi byl vyvážený. Denní program vychází z potřeb dítěte a nahodilých situací s respektem zachování intervalů mezi podávanými jídly. Odpočinek dětí vychází z potřeby relaxace přibližně 2 hodiny a poté si děti mohou volit klidové činnosti, nebo pohybové činnosti, případně výtvarné a hudební činnosti. Vycházíme vždy z přání dítěte. Každý den v rozmezí od 10 do 11 hod. volíme pobyt venku (pokud to počasí dovolí). Doplňkové aktivity jsou zařazeny podle potřeb školy na daný kalendářní rok a jsou přílohou ŠVP. Doplňují a rozšiřují vzdělávací nabídku.

V 1. oddělení (myšky), kam docházejí děti 3 – 6leté a děti s kombinovaným, popř. s tělesným postižením, se snažíme o klidnou adaptaci dětí při přechodu z rodiny do MŠ. Základem je včasná diagnostika a zahájení speciálně výchovně vzdělávací péče vzhledem k druhu a stupni postižení dětí, zaměřujeme se na rozvoj sebeobslužných činností a hygienických návyků, zapojujeme děti do kolektivu a podněcujeme jejich řečovou aktivitu.

Ve 2. oddělení (žabky), kam jsou zařazeny děti 4 – 6 leté se zaměřujeme na rozvoj vyjadřování, rozvoj základů myšlení, manuální zručnosti a prosociálního chování.

Ve 3. oddělení (zajíčci), které navštěvují děti 5 – 7 leté (děti s odloženou školní docházkou), sledujeme rozvoj souvislého vyjadřování, osvojení číselných a matematických pojmů, podporujeme rozvoj rozumových schopností. Při veškerém výchovném působení

vycházíme z druhu a stupně postižení a z dosažitelných možností dětí. Podporujeme celkovou přípravu jedinců na vstup do školního zařízení.

Právě v tomto oddělení je využíván Multimediální materiál (CMUM), který byl vytvořen v rámci realizace projektu „Podpůrné aktivity pro budoucí školáky se SVP.“ Tři vzájemně provázané okruhy (Řečové a jazykové dovednosti, Myšlenkové a číselné operace a Grafomotorická cvičení), které tvoří CMUM, napomáhají dítěti osvojit si výše popsané tři základní kompetence, které jsou nezbytných předpokladem pro úspěšné zahájení povinné školní docházky.

Odpolední činnosti vyplývají z vlastní volby dětí a z jejich zájmu. V rámci těchto činností využívá 3. oddělení (zajíčci) 120 výše popsaných výukových materiálů.

#### **4.2 Denní (týdenní) program Mateřské školy speciální**

V MŠ speciální je zajištěn pravidelný denní režim, který je současně flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit se vzniklým potřebám a aktuálním situacím. Volnost a osobní svoboda dětí je vytvářena s nezbytnou mírou omezení, které jsou nutné k udržení potřebného řádu a zajištění bezpečnosti dětí.

Většina činností je předem plánována. Vzdělávací program je průběžně doplňován, poskytuje také prostor pro zařazení námětů, které vyplynou ze spontánně vzniklých situací. Přípravujeme didakticky cílené činnosti, které zpravidla probíhají ve třídách, v menších či větších skupinách dětí, popř. individuálně. Spontánní a řízené aktivity jsou vzájemně provázané a vyvážené tak, aby odpovídaly potřebám a možnostem dětí.



1) 6.30 – 8.30 hodin

Příchod dětí, hry, činnosti dle vlastní volby, tvořivá činnost, individuální práce s dětmi.  
Logopedická péče.

2) 8.15 – 9.00 hodin

Tělovýchovná chvilka, pohybové hry, cvičení s náčiním  
cvičení s prvky aerobiku, kondiční cvičení  
Rehabilitační cvičení

3) 9.00 – 9.15 hodin

Hygiena, stolování

4) 9.15 – 9.30 ( 9.15 – 9.45) hodin

Skupinová i individuální práce s dětmi ve třídě nebo při pobytu venku, řízené činnosti dle podmínek a potřeb, tvořivá činnost  
- 3. oddělení (zajíčci) využívají jednotlivé učební materiály Multimediálního učebního materiálu (CMUM) v rámci své předškolní přípravy pod vedením zkušených pedagogických pracovníků a za případné účasti svých rodičů.





5) 9.30 – 11.00 (9.45 – 11.15) hodin

Příprava na pobyt venku, pobyt venku, využívání zahrady, vycházky do okolí

Realizace v hudební, výtvarné oblasti dle dílčího projektu dle vybraných týdnů, nácvičku na vystoupení, Vv soutěže.

Speciální pedagogická činnost - individuální práce s dětmi dle jejich schopností, postižení

6) 11.00 - 12.00 hodin

hygiena, oběd

7) 12.00 – 14.00 hodin

příprava na spánek, chvilka s pohádkou, chvilka s písničkou, poslech relaxační hudby, spánek - relaxace dětí

8) 14.00 –15.30 hodin probuzení, hygiena, odpolední svačina.

9) Hry a zájmová činnost dětí, pobyt na školní zahradě, individuální práce s dětmi dle potřeb a zájmu dětí ve třídě.



### 4.3 Organizace denního (týdenního) programu mateřské školy speciální

**Začátek provozu mateřské školy je v 6.30 hod a konec provozu v 15.30 hod. Režim práce v průběhu dne vychází ze střídání řízených a neřízených činností.**

- 1) Po příchodu do MŠ (od 6.30 hod) jsou děti zapojovány v jedné třídě do ranní hry, kterou si volí dle svého přání, popř. je jim nabídnuta učitelkou. Volná hra dětí je doplňována individuální péčí se zaměřením na celkový rozvoj dítěte posílení jeho samostatnosti a sebevědomí.  
Od 7.30 hod přecházejí děti do své třídy, zde pokračují ve hře. Logopedická péče, která je dána speciálně pedagogickým projektem, probíhá u dětí individuálně v průběhu dne, (během ranní hry, cvičení, při zaměstnání i při pobytu venku 1-3x týdně).
- 2) Tělovýchovná chvilka, jejíž součástí může být rušná část, průpravné cviky i pohybové hry. Ranní cvičení může být prováděno formou cvičení s náčiním, je možné při něm využít hudby.  
Do kondičního cvičení a cvičení s prvky aerobiku jsou zapojovány děti dle tříd. Cvičení probíhá ráno místo tělovýchovné chvílky před dopolední svačinou.  
Rehabilitační cvičení, které spadá do speciálně pedagogického programu, je věnováno 1x 2x měsíčně pohybově postiženým dětem.
- 3) Následuje hygiena a stolování, při kterém se děti aktivně účastní při přípravě na dopolední svačinu (rozdávání prostírání, dolévání tekutin). Stolování má mít klidný průběh s podporou samostatnosti dětí.
- 4) Skupinovou práci s dětmi plánuje učitelka dle třídního vzdělávacího programu, vybírá pro řízené zaměstnání vhodné prostředí (třída, herna, pobyt venku.), při realizaci řízené činnosti pracuje za pomoci asistentky. Asistent pedagoga se věnuje dětem, které mají problémy se zapojením ve skupině, vychází z IVVP.
- 5) Pro pobyt venku může být využita zahrada školy (pískoviště, tříkolky, hry s tv. náčiním práce na zahradě) i okolí MŠ (park, průlezkový a hřiště mimo školní zahradu).

Rozšířená hudební výchova, popř. rozšířená výtvarná výchova je zařazována dle potřeb školy (návlek kulturního pásma na vystoupení, zapojení do výtvarných soutěží, týdny s rozšířenou estetickou výchovou).

- 6) Oběd je do MŠ dovážen z jídelny při SOPŠ a VOPŠ. Oběd probíhá ve všech třídách (držení lžice, správné zacházení s příborem). Mladší děti jsou dokrmovány, u dětí s kombinovaným postižením napomáhá při jídle asistentka.
- 7) Spánek, popř. relaxace dětí 1. a 2. třídy probíhá v lehárně 1. třídy, děti 3. oddělení využívají ke spánku 2. oddělení. Polední relaxace je dětem zpříjemněna poslechem pohádky, relaxační hudbou či písněmi.
- 8) Po spánku následuje hygiena, odpolední svačina.
- 9) Hry a činnosti, které vycházejí ze zájmu dětí.

## 5. Podmínky vzdělávání

V rámci realizace projektu „Podpůrné aktivity pro budoucí školáky se SVP“ byla MŠ dovybavena stolním PC, interaktivní tabulí, rámečky Logico a dalším didaktickým materiálem a výtvarnými pomůckami.



### 5.1 Materiální podmínky:

Prostory MŠ jsou vyhovující, v areálu jsou 3 třídy, které mají společnou umývárnu a šatnu. WC jsou částečně oddělena od umývárny.

Naším záměrem bylo vybavit třídy takovým nábytkem, který umožní dítěti samostatnou volbu hraček. V místnostech, kde není přímo dětský nábytek je alespoň uspořádán tak, aby tato podmínka byla naplněna dle daných možností. Třídy jsou vybaveny dostatkem hraček, pomůcek, které jsou stále doplňovány dle potřeb. Každá má koutky na hraní. Tělocvičné a rehabilitační pomůcky jsou rovněž stále doplňovány. Chodby a šatny jsou využívány pro výstavy prací a výrobků dětí. Pro pobyt a pohybové vyžití venku je využívána školní zahrada s vzrostlými stromy, která je lemována živým plotem. Asfaltové hřiště slouží dětem k různým pohybovým aktivitám ( např. jízdě na tříkolkách a traktůrkách, hrám s míčem). Pro výtvarné a pracovní aktivity při pobytu venku je využíván pracovní stůl s připevněnými sedátky a pískoviště.

Mateřská škola je průběžně vybavována novým nábytkem, který vyhovuje z hlediska bezpečnosti a nezávadnosti veškerým normám mateřských škol. Ve třídách je dostatečné množství vhodných a kvalitních hraček, pomůcek které jsou používány pro rozvoj dětí s daným postižením. Učitelky využívají při práci s dětmi audiovizuální techniku (magnetofony, video, počítač,..), v MŠ jsou dvě pianina a jedny varhany.

## **5.2 Živospráva**

Provozní řád školy nastavuje interval mezi podávanými jídly. Starší děti se spolupodílejí na přípravě ke stolování. Naším záměrem je, aby stolování vnímaly také jako společenský akt. Zároveň chceme, aby se staly spoluúčastníky přípravy jídla a tím současně součástí zdravého životního stylu.

## **5.3 Zdravotní péče**

Do MŠ přijímáme děti zdravé, bez známky onemocnění. Děti s chronickým onemocněním (alergie, atop. ekzém, astma...) jsou pod dohledem svého pediatra a v MŠ jsou jim na přání rodičů podávány léky. Do MŠ přichází pravidelně fyzioterapeutka, která pracuje s dětmi pohybově postiženými. Všechny učitelky jsou ve stálém kontaktu s dětským lékařem.

## **5.4 Psychohygienu**

V mateřské škole je denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Rodiče mohou přivádět děti do MŠ dle svých potřeb. Děti se účastní pobytu venku ; vždy s ohledem na okamžitý stav počasí (mráz, déšť, inverze). Děti mají možnost přirozeného pohybu, do programu jsou zařazovány výlety s pohybovým vyžitím, návštěvy kulturních zařízení a výstav, též sportovní činnosti. Spánek je upraven podle věku a potřeb dětí.

## **5.5 Psychologické podmínky**

Všichni zaměstnanci školy vytvářejí dětem takové prostředí, aby se v MŠ cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti mají stejná práva, možnosti a povinnosti. Nikdo není zvýhodňován a znevýhodňován. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí vyplývajících z řádu chování, norem a pravidel, která jsou ve škole stanovena. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dětmi, která navozuje vzájemný vztah, založený na důvěře a spolupráci. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu, podporujeme rozvoj prosociálního chování. Děti se podílejí na vytváření jasných pravidel ve skupině tak, aby se ve třídě vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, založený na příjemném a milém vztahu.

## **5.6 Řízení školy**

Organizační řád a směrnice ředitelky školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry a přátelství. Ředitelka vytváří prostor na spoluúčasť při řízení pro všechny zaměstnance školy. Přímým vedením školy je pověřena vedoucí MŠ speciální a ostatní zaměstnanci se podílejí na dění v MŠ. Ve škole je zaveden informační systém pro pedagogické i provozní pracovníky školy. Jsou zařazeny pravidelné porady – viz. plán těchto porad.

## **5.7 Personální zajištění**

V MŠ pracují 4 učitelky a 2 pedagogické asistentky. Pedagogické asistentky si doplňují vzdělání.

Všichni pedagogové se průběžně sebevzdělávají v rámci DVPP.

## **5.8 Spoluúčast rodičů**

Naším záměrem je navázat úzkou spoluprací s rodinou, hlavně s rodinami ze socio-kulturně slabého prostředí. Při přijímání žádosti k předškolnímu vzdělávání mají rodiče možnost nahlédnout do prostor školy a prostřednictvím pohovorů s učitelkami a na webových stránkách získat povědomí o průběhu dne v naší MŠ. Velký důraz klademe na úzkou spoluprací v době adaptačního procesu dítěte.

Rovněž mají rodiče dětí k dispozici E-learningovou aplikaci, která byla vytvořena v rámci realizace projektu „Podpůrné aktivity pro budoucí školáky se SVP“, díky níž si mohou osvojit základní poznatky z problematiky předškolního vzdělání, které mohou následně uplatnit při vlastní přípravě dětí na zahájení povinné školní docházky. E-learningová aplikace je dostupná na: <http://projektsvp.cz/>.

## **5.9 Ostatní spolupráce**

Viz. Charakteristika školy

## **6. Vzdělávací obsah**

Níže popsané integrované bloky (Patříme k nim, Mozaika zdraví, Naše modra planeta, Technika nám pomáhá, Pohádkový svět) se vzájemně prolínají všemi výukovými materiály,

kteří tvoří Multimediální učební materiál (CMUM), díky tomu lze výukový materiál efektivně využívat po celý školní rok ve všech integrovaných blocích.

## 6.1 Charakteristika

Vzdělávací obsah je zpracován v pěti integrovaných blocích, které nastiňují cíle, záměry a stručnou charakteristiku vzdělávací nabídky. Jejich rozpracování bude předmětem TVP (třídního vzdělávacího programu) a týdenního vzdělávacího programu. Současně s nimi budou vstupovat vzdělávání doplňkové programy a projekty.

Třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd vymezují specifika těchto tříd, podmínky, které vstupují do výchovně vzdělávací činnosti, určují pravidla soužití jednotlivých skupin dětí, naznačují vzájemné spolupůsobení učitelek jednotlivých tříd, volby metod a postupů evaluačního procesu a další potřebná specifika pro jednotlivé třídy.

Integrované bloky jsou součástí ŠVP

- **PATŘÍME K NIM**
- **MOZAIKA ZDRAVÍ**
- **NAŠE MODRÁ PLANETA**
- **TECHNIKA NÁM POMÁHÁ**
- **POHÁDKOVÝ SVĚT**

**Oblasti vzdělávání** jsou charakterizovány obecně, podrobnější rozpracování je obsaženo v jednotlivých třídních vzdělávacích programech, a to v podobě podtémat dětem blízkým. Každá třída má svá specifika a tedy i rozdílnou formu zpracování třídního kurikula. Představují charakteristiku dílčích vzdělávacích cílů, obsah činností, metody a prostředky, které jsou vhodně doplňovány dílčími stimulačními programy.

## 6.2 PATŘÍME K NIM

V této oblasti se zaměřujeme na rozvoj kulturně společenských návyků a dovedností, na posilování základních poznatků dítěte o své rodině, na seznámení se s novým prostředím (škola, divadlo, knihovna, plavecký stadion..), rozvíjíme povědomí o mezilidských a morálních hodnotách, zaměřujeme se na vytváření pozitivního vztahu k lidské práci.

Časový rozsah: přibližně cca 8 týdnů

Činnostní charakteristika: obsah tohoto bloku je strukturován do pěti oblastí:

### 1) Seznámení s prostředím, které dítě obklopuje.

Jedná se o vše, co dítě obklopuje, s čím se setkává při prvotním vstupu do nového prostředí (zaměstnanci MŠ, budova MŠ, prostory tříd, nové hračky a denní činnosti)

Forma- vlastní prohlídka školy, pohybové hry, námětové hry, maňáskové scénky.

### 2) Oblast poznání nových kamarádů

Poznání nových kamarádů, se kterými se děti budou navazovat kontakty.

Forma – seznamovací hry, námětové hry, hudební hry.

### 3) Oblast poznání okolí

Děti se seznámí s okolím školy (školní zahrada, nemocnice, jídelna VOSPŠ, MěDK, MěÚ, park...) s pomůckami a zahradním náčiním ( traktúrky, tříkolky, lopatky.....).

Forma – ukázka pomůcek a zahradního náčiní, vycházka, námětová hra.

### 4) Seznámení s profesemi

Děti se seznámí s různými druhy profesí, s jejich významem pro život.

Forma – pohybové hry, námětové hry, výklad, názorný příklad profese.

## 5) Oblast sociálního chování a mezilidských vztahů.

### **Záměry:**

Dítě by mělo:

- Dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku)
- Přijímat drobný neúspěch (vnímat ho jako přirozenou skutečnost, že se mu někdy něco nedaří), umět přijmout sdělení o případných dílčích nedostacích
- Respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých .
- Chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, a že je to přirozené
- Pochopit funkci rodiny a jejich členů.
- Ctít oslavy narozenin, svátků, slavností
- Seznamovat se s prostředím, do kterého přichází.
- Orientovat se v nových prostorách.
- Poznávat svou značku, vnímat své místo ve třídě.
- Vnímat režimové uspořádání dne.
- Upevňovat si hygienické návyky a kulturně společenské návyky.
- Projevovat své potřeby a vyjadřovat své pocity.
- Mít povědomí o existenci kultur a ostatních národností.
- Vytvářet si nové vztahy v kolektivu.
- Uvědomovat si pravidla společného soužití.
- Vyjadřovat své pocity.
- Seznamovat se se všemi, kteří o ně pečují.
- Seznamovat se s různými profesemi, které mohou v životě potkat.
- Dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku)
- Přijímat drobný neúspěch (vnímat ho jako přirozenou skutečnost, že se mu někdy něco nedaří), umět přijmout sdělení o případných dílčích nedostacích
- Respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých .
- Chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, a že je to přirozené
- Pochopit funkci rodiny a jejich členů.
- Ctít oslavy narozenin, svátků, slavností

### **Rozvoj klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení**



Budeme:

- Rozvíjet schopnosti a dovednosti potřebné k učení.
- Rozvíjet elementární poznatky o světě lidí a kultury.
- Prohlubovat poznatkovou zkušenost.

### **Kompetence k řešení problému**

Budeme:

- Vést děti k vnímání problémů, k označení problémů.
- Pozorovat dění a všimnout si problémů v bezprostředním okolí.

### **Kompetence komunikativní**

Budeme:

- Vést děti k užívání verbální i nonverbální komunikace ( VOKS, znaková řeč....).
- Snažit o vyjádření pocitů a názorů.

### **Kompetence sociální a personální**

Budeme:

- Se zaměřovat na schopnost adaptace na nové prostředí a jeho běžné proměny.
- Posilovat hodnoty spojené se vztahy mezi lidmi.
- Napodobovat modely prosociálního chování a lidských vztahů, které nacházejí ve svém okolí.

### **Kompetence činnostní a občanské**

Budeme:

- Spoluvytvářet a zachovávat pravidla společného soužití mezi vrstevníky.

- Podporovat zájem o činnost a podnikavost.

### 6.3 MOZAIKA ZDRAVÍ

Touto oblastí rozvíjíme poznatky o těle a jeho zdraví, snažíme se o rozvoj zdravého způsobu života a podporu aktivního přístupu ke zdravotním problémům. Myšlenka zdravého životního stylu je uplatňována ve všech jeho oblastech.

Časový rozsah: cca 8 týdnů.

Činnostní charakteristika: obsah bloku je uspořádán do pěti oblastí:

1) Seznámení se situacemi ohrožující zdraví.

V této oblasti se dítě seznámí s konkrétními situacemi ohrožující zdraví dětí ( smog, inverze, nebezpečí lesa, nebezpečí vody, nebezpečné předměty, bezpečnost na silnici pravidla bezpečnosti obecně)

2) Seznámení se zdravým způsobem života.

Tato oblast zahrnuje správnou životosprávu, držení těla, režim dne, zdravý způsob života, rozvoj pohybových dovedností.

3) Otužování a posilování zdraví.

Oblast zahrnuje zdravotní, kondiční, rehabilitační cvičení a relaxaci, sezónní aktivity (sauna, plavecký výcvik, solná jeskyně...).

4) Části lidského těla.

V této oblasti se děti seznamují s jednotlivými částmi lidského těla, popř. jejich názvy.

5) Rozvoj sebeobslužných a pracovních návyků

#### **Záměry:**

Dítě by mělo:

- Rozvíjet a posilovat hygienické a sebeobslužné návyky.

- Seznamovat se se zdravým způsobem života (otužování, zdravé stravování, režim dne, vliv cvičení na osobnost dítěte).
- Rozlišovat, co prospívá a co škodí jeho zdraví.
- Pokusit se osvojit si bezpečnostní předpisy.
- Rozlišovat škodlivé vlivy prostředí.
- Posilovat správné držení těla a pohybové dovednosti.
- Rozlišovat jednotlivé části lidského těla.
- Rozvíjet znalost základních pojmů ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem.
- Pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony (např. používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, umět používat kapesník).
- Udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce.
- Zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení.
- Vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat).
- Přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru.

## **Rozvoj klíčových kompetencí**

### **Kompetence k učení**

#### **Budeme:**

- Vést děti k uplatňování pohybových zkušeností v praktických situacích.
- Podporovat u dětí soustředění na danou činnost.
- Učit děti hodnotit svoje osobní pokroky.

### **Kompetence k řešení problémů**

#### **Budeme:**

- Přirozenou motivací vést děti k označení problémů.
- Za pomoci dospělé osoby rozvíjíme postoj dítěte k vyřešení problémů.

### **Kompetence komunikativní**

**Budeme:**

- Vést děti k předávání informací.
- Podporovat u dětí využívání různých druhů komunikativních prostředků.
- Rozšiřovat slovní zásobu a využívat jí k dokonalejší komunikaci s okolím.

**Kompetence sociální a personální****Budeme:**

- Upevňovat samostatné rozhodování.
- Nabádat děti k ohleduplnosti a citlivosti vůči druhým, slabším.

**Kompetence činnostní a občanské****Budeme:**

- Spoluvytvářet pravidla společného soužití s vrstevníky.
- Vést děti k respektování svých práv a práv druhých.

**6.4 NAŠE MODRÁ PLANETA**

V tomto okruhu vytváříme povědomí o živé a neživé přírodě, rozvíjíme úctu k živým tvorům, seznamujeme děti s vlastnostmi a znaky různých přírodních lokalit (louka, les, pole, řeka, rybník..). Zaměřujeme se na posilování vztahu dítěte k životnímu prostředí a jeho ochraně.

Časový rozsah: cca 8 týdnů.

Činnostní charakteristika: obsah bloku je uspořádán do pěti oblastí:

- 1) Živá a neživá příroda.

V této oblasti seznamujeme děti se živou a neživou přírodou, s druhy rostlin, s rozdělením zvířat (lesní, hospodářská, domácí, cizokrajná), s přírodními materiály, s praktickým využitím.

## 2) Roční období.

V této oblasti rozvíjíme u dětí znalosti o jednotlivých ročních obdobích, o barevnosti těchto období, seznamujeme děti s počasím, se sporty, které jsou charakteristické pro jednotlivá období.

## 3) Péče o životní prostředí.

Oblast zahrnuje aktivity zaměřené na péči o životní prostředí (péče o zvířata, rostliny), pozorování stop zvěře, třídění odpadu.

## 4) Ekohry zaměřené na ochranu přírody a živých tvorů.

V této části využíváme konkrétní hry zaměřené na ochranu přírody a živých tvorů

(Nezašlápněš broučka, Křišťálová studánka, třídění odpadu, Chráním les).

## 5) Seznámení se základními časovými pojmy, orientace v prostoru a rovině

### **Záměry:**

Dítě by mělo:

- Seznamovat se se změnami v přírodě.
- Učit se rozlišovat domácí zvířata, hospodářská, lesní a cizokrajná zvířata.
- Poznávat a pojmenovat základní druhy rostlin.
- Seznamovat se s neživými materiály (písek, zem, voda).
- Přiřazovat znaky k ročním obdobím.
- Podílet se na péči o zvěř a rostliny.
- Umět rozpoznat nežádoucí chování lidí v přírodě (pohazování odpadků, šlapání v porostech, ničení hub, ubližování zvěři...).
- Zvládat různé druhy ekohr spojených s ochranou prostředí.
- Třídít odpad.

- Rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase (např. noc, den, ráno, večer, dnes, zítra, včera, dny v týdnu)
- Experimentovat s přírodními a výtvarně netradičními materiály
- Rozlišit tvary předmětů, základní geometrické tvary, základní barvy (červená, modrá, žlutá), další barevné kvality (odstíny aj.) a vlastnosti objektů např. lesk, hladkost
- Zapamatovat si různé zvuky zvířat, běžně užívaných předmětů – sklo, papír, kov, dřevo, ale i událostí – kroky, tekoucí voda, vítr, déšť, bouřka apod.,
- Chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat, dle společných či rozdílných znaky (např. vybrat všechny předměty vyrobené ze dřeva), zobecňovat vybrat ovoce, zeleninu, hračky, nábytek.

## **Rozvoj klíčových kompetencí**

### **Kompetence k učení**

#### **Budeme:**

- Podporovat experimentování a uplatnění získaných poznatků pro další učení.
- Se učit hodnotit svoje pokroky.
- Podporovat slovní aktivitu dětí, porozumění věcem, jevům, dějům, které kolem sebe dítě vidí.

### **Kompetence k řešení problémů**

#### **Budeme:**

- Vést k pochopení, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli.
- Rozvíjet postup cestou pokusu a omylu.

### **Kompetence komunikativní**

#### **Budeme:**

- Vštěpovat dětem vstřícnou komunikaci se svým okolím.

- Rozšiřovat u dětí slovní zásobu.
- Klást důraz na vyjadřování ve vhodně formulovaných větách.

### **Kompetence sociální a personální**

#### **Budeme:**

- Vést děti k vlastnímu prosazení se a přizpůsobení se skupině.
- Podporovat u dětí samostatné rozhodování.

### **Kompetence činnostní a občanská**

#### **Budeme:**

- Snažit se podporovat zájem dětí o druhé.
- Vést děti k uvědomění si svých práv a práv druhých.

## **6.5 TECHNIKA NÁM POMÁHÁ**

Tato oblast zahrnuje vztah dítěte ke světu techniky, vytváří povědomí dítěte o technickém prostředí, o jeho rozmanitosti a vývoji.

Časový rozsah: cca 8 týdnů

Činnostní charakteristika: obsah bloku je uspořádán do pěti oblastí:

1) Dopravní prostředky a aktivity na téma „Doprava“.

V této oblasti podporujeme aktivity spojené s dopravní tematikou, soustředíme se na rozlišení dopravních prostředků dle vzhledu, místa pohybu.

2) Praktické využívání technických přístrojů a dalších předmětů a pomůcek

Technika napomáhá nejen dospělým lidem ale i dětem, a proto se v této oblasti soustředíme na zapojení dítěte při manipulaci a při využívání technických přístrojů, předmětů.

3) Poučení o nebezpečných situacích, spojených s používáním technických přístrojů.

Součástí technického pokroku jsou i informace o bezpečné manipulaci a praktickém využívání běžné techniky, na kterou by měly být děti upozorněny.

4) Orientace v základních pojmech označujících techniku.

Tato oblast umožňuje dítěti sledovat technický pokrok a seznamovat jej s technickými pojmy, které v životě využívá.

5) Manipulace s předměty, stavebnicemi a nástroji

### **Záměry:**

Dítě by mělo:

- Vytvářet vztah k technickému okolí, pokusit se do něho zapojit.
- Osvojovat si elementární poznatky o světě techniky.
- Uvědomovat si nebezpečí, které sebou technika přináší.
- Využívat motivované hravé aktivity ve spojení s technikou.
- Rozlišovat dopravní prostředky dle vzhledu, místa pohybu, využití.
- Pomocí techniky rozvíjet smyslové vnímání.
- Rozvíjet pomocí jednoduchých manipulačních činností jemnou a hrubou motoriku.
- Pracovat se stavebnicemi, skládkami (stavět z kostek, navlékat korálky, skládat z mozaiky,
- Zvládat praktické činnosti, provádět jednoduché úkony s pomůckami (nůžkami) a materiály
- Správně reagovat na světelné a akustické signály.
- Jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit, postupovat podle pokynů dospělého.
- Vytvořit jednoduchý model, stavbu, provést obměnu, tvořit dle vlastní představy, např. stavby z kostek, vyhledat a doplnit chybějící část v obrázku, jednotlivé části složit v celek

### **Rozvoj klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení**



**Budeme:**

- Podporovat elementární poznatky o světě techniky, který dítě obklopuje.
- Získanou zkušenost uplatňovat v praktických situacích a dalším učení.

**Kompetence k řešení problémů****Budeme:**

- Podporovat, aby dítě řešilo problémy, na které stačí, známé a opakující se situace, aby řešilo samostatně.
- Při řešení myšlenkových a praktických problémů podporovat využití logických, popř. matematických postupů.
- Vést dítě, aby rozlišovalo řešení, které je funkční.

**Kompetence komunikativní****Budeme:**

- Podporovat rozvoj slovní zásoby.
- Snažit se, aby dítě využívalo informativní a komunikativní prostředky (počítač, audiovizuální prostředky).

**Kompetence sociální a personální****Budeme:**

- Vést děti, aby odpovídaly za své jednání a nesly za ně důsledky.
- Podporovat schopnost prosadit se, ale i podřídit se kolektivu.

**Kompetence činnostní a občanské****Budeme:**

- Posilovat schopnost plánovat, organizovat ale i schopnost řídit a vyhodnocovat.
- Vést děti k uvědomování svých práv a práv druhých.

## 6.6 POHÁDKOVÝ SVĚT

Toto téma rozvíjí vztah k lidové slovesnosti, seznamuje děti s literárními žánry, učí děti rozlišovat dobro a zlo, podporuje duševní pohodu a motivuje k sebevyjádření.

Časový rozsah: cca 8 týdnů

Činnostní charakteristika: obsah bloku je uspořádán do pěti oblastí:

1) Seznámení se s lidovou slovesností, s literárními díly a žánry.

V této oblasti seznamujeme děti s lidovou slovesností, s lit. uměním a žánrem (básně a jejich recitace, pohádky, bajky, písně, hudební skladby, Hrubín – Špalíček pohádek,

B. Němcová, K.J. Erben – Pohádky, Žáček, Nepil.....).

2) Zlo a dobro v literatuře.

Učíme děti rozlišovat kladné a záporné postavy, jejich vlastnosti, dobré a zlé skutky, tyto vlastnosti přibližujeme k chování dětí.

3) Dramatizace v literatuře.

V této oblasti se děti učí využívat dramatizační prostředky (plošné loutky, maňásky, přednes, napodobování rolí pohádkových postav.....).

4) Rozvoj schopnosti reprodukce.

Klademe důraz na rozvoj souvislého vyprávění, rozvoj fantazie, paměti a ostatních psychických funkcí.

5) Vytvářet vztah k uměleckým a kulturním hodnotám – rozvíjet záměrnou pozornost

## **Záměry:**

Dítě by mělo:

- Rozlišovat dobro a zlo.
- Pokusit se o napodobování dramatické činnosti.
- Zvládat přednes jednoduchých básní.
- Vyjmenovat pohádkové postavy.
- Rozlišovat kladné a záporné postavy.
- Charakterizovat vlastnosti hl. postav.
- Projevovat zájem o knihy, slovesné umění.
- Správně zacházet s knihou.
- Soustředěně poslouchat pohádku, nenechat se vyrušit – neodbíhat od činnosti
- V kulturních místech (např. divadle, galerii, muzeu) respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při vnímání umění
- Vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role
- Zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět
- Rozlišit některé jednoduché obrazné symboly, piktogramy a značky, umět je používat, pochopit obrázkové čtení

## **Rozvoj klíčových kompetencí**

### **Kompetence k učení**

#### **Budeme:**

- Podporovat elementární poznatky o světě lidí, kultury.
- Rozvíjet aktivitu dětí a radost z toho, co samo dokáže.
- Učit děti, aby vědomě vyvíjely úsilí a soustředily se na danou činnost.

### **Kompetence k řešení problémů**

#### **Budeme:**

- Učit řešit problémy na základě vlastní zkušenosti.
- Za pomoci dospělé osoby vést dítě k určení a řešení složitějšího problému.

## **Kompetence komunikativní**

### **Budeme:**

- Podporovat u dětí rozvoj slovní zásoby a komunikaci bez zábran a ostychu.
- Učit děti domlouvat se gesty i slovy.

## **Kompetence sociální a personální**

### **Budeme:**

- Vést děti k tomu, aby byly schopny se prosadit ve skupině vrstevníků.
- Učit děti podřídit se ve skupině vrstevníků.
- Nabádat děti k dodržování společných pravidel.
- Napodobovat modely prosociálního chování a mezilidských vztahů.

## **Kompetence činnostní a občanská**

### **Budeme:**

- Učit děti plánovat a organizovat svoje činnosti a hry.
- Vštěpovat dětem smysl pro povinnost ve hře i práci.
- Podporovat zájem dítěte o druhé, i o to, co se kolem děje.

## **7. Doplnkové programy a projekty**

Kromě hlavních vzdělávacích oblastí naše zařízení nabízí specificky zaměřené programy, které se týkají speciálně pedagogické péče. Mezi další zvolené programy patří rehabilitační aktivity, zdravotně preventivní programy a projekty, posilující estetickou stránku dítěte.

### **7.1 Speciálně pedagogická péče**

- **Psychopedická**

- **Rehabilitační tělesná (přízemí)**
- **Individuálně logopedická (v přízemí i patře)**
- **Skupinová logopedická (v přízemí i patře)**
- **Surdopedická péče (přízemí)**
- **Tyflopeditická péče (přízemí)**
- **Péče o děti s poruchami autistického spektra (patro)**

## 7.2 Psychopedická péče

Při práci s dětmi předkládáme věci a jevy v souvislosti se zapojením co možná největšího počtu analyzátorů: Vždy máme na mysli věk a stupeň postižení, vycházíme z her, činnosti často obměňujeme, hodně využíváme motivaci, střídáme skupinové a individuální činnosti. Nezapomínáme na písničky, tělovýchovné chvíle a relaxační techniky, které aktivují záměrnou pozornost dětí. Dovednosti a návyky neustále opakujeme a procvičujeme v různých obměnách, různých podmínkách a situacích.

## 7.3 Rehabilitační tělesná výchova

Do rehabilitační tělesné výchovy jsou děti zapojovány dle doporučení odborného lékaře. Senzomotorické stimulační jsou zaměřeny:

- rozvoj celkové lokomoce
- rozvoj přirozených pohybových dovedností
- rozvoj sebeobslužných úkonů
- rozvoj psychomotorických funkcí (paměť, řeč, pozornost)

Pohybové aktivity v rámci **rehabilitační TV** jsou zaměřeny na všestranný rozvoj dítěte.



## 7.4 Canisterapie

Canisterapie se provádí se formou individuálního polohování, které působí relaxačně na celkové svalové napětí. Psi stimulují děti k aktivnímu pohybu, rozvíjí volní, motorické dovednosti i řečový projev dítěte.

## 7.5 Hipoterapie

Cílem hipoterapie je přenesení trojrozměrného pohybu koně na dítě. Dochází tak k aktivaci svalových skupin, zlepšení svalového napětí a úpravě svalové rovnováhy.



## 7.6 Logopedická péče

Děti s poruchami komunikačních schopností podněcovány k řečové aktivitě v rámci komplexní péče 1 – 3x týdně. **VOKS** – Výměnný obrázkový systém je používán ve všech oddělení dle potřeby

## 7.7 Surdopedická péče

Děti těžce sluchově postižené využívají naslouchadla. Zaměřujeme se na stimulaci rozvoje vizuálně- motorických stimulačních prostředků od útlého věku dítěte (stimulace odezírání, rozvoje znakového jazyka, prstové abecedy), dále na stimulaci řeči orálně i vizuálně motoricky.

## 7.8 Tyflopeditická péče

Stimulace: zrakových funkcí, sluchového vnímání, posilování hmatu, čichu a chuti, sebeobsluhy, prostorové orientace. Zaměřujeme se na osvojení specifických dovedností.

## 7.9 Péče o děti s autismem

SPC pravidelně spolupracuje s pedagogy na třídě a vytváří strategii jednotného přístupu. Vytváříme struktury v rámci třídy, určujeme místa pro činnosti, zvykáme dítě na tranzitní kartu, spolupracujeme s rodinou.

## 7.10 Další rehabilitační aktivity

**Práce s keramickou hlinou** – masáž jemných svalových skupin ruky, procvičování jemné motoriky

**Dechová rehabilitace** – prostřednictvím jednoduchého hudebního nástroje (trumpetka, flétna) nebo jiných předmětů (bublifuk, atd.) dochází k posilování dýchacích svalů, prohlubování bráničního dechu, spojeno s cvičením dechové gymnastiky.

## 7.11 Zdravotně preventivní programy

**Saunování a návštěva parní lázně** – komplex termálních podnětů různé úrovně, které vyvolávají odpovídající obranné reakce těla (plněno březen – květen)

**Návštěva zimního stadionu** – otužování, klouzání (plněno leden, únor).



**Předplavecký výcvik** – hry s vodou, které vedou k otužování a překonávání strachu z vody. Je každoročně pořádán od měsíce dubna do června.

**Cvičení s prvky aerobiku** – cvičení při hudbě spojené s osvojováním základních prvků aerobiku.

**Kondiční cvičení** – cvičení, při kterém se využívá rehabilitačních míčů a válců.

Cvičení uskutečňujeme v týdnech s rozšířenou pohybovou aktivitou (viz projekty).

**Návštěvy solné jeskyně** posilují a podporují imunitní systém dítěte

## **7.12 Aktivity posilující estetickou stránku dítěte (viz projekty)**

Projekt „**Notičky**“ - s rozšířenou hudební výchovou

Projekt „**Malůvky**“ – s rozšířenou výtvarnou výchovou

Oběma projekty se zaměřujeme na rozvoj estetického citění, pracovních dovedností a manuální zručnosti.



Součástí hudebního projektu „**Notičky**“ je nácvik hudebního pásma na interní i externí vystoupení, seznámení s písněmi, pohybové vyjádření hudby, rytmizace písní a rozpočítadel.

Rozšířená výtvarná výchova s názvem „**Malůvky**“ umožňuje výtvarné ztvárnění prožitků dětí, rozvíjí estetické citění zhlédnutím výtvarných děl, připravuje děti na výtvarné soutěže a napomáhá jejich realizaci a rozvoji samostatnosti.

Oba projekty (Vv a Hv) mohou probíhat společně v rámci všech tříd, i individuálně v dopoledních hodinách, popř. místo odpočinku, ale i po spánku dětí dále pak v týdnech s rozšířenou hudební a výtvarnou výchovou, při nácviku pásma na kulturní akce, jako příprava na soutěže.



### 7.13 Školní tradice:

Drakiáda  
Mikulášská nadílka  
Vánoční besídka  
Maškarní karneval  
Plavecký výcvik  
Škola v přírodě  
Festival Salve Charitas Salve Vita  
Divadlo (Skupovy Strakonice)  
Besídka pro maminky  
Oslavy Dne dětí  
Táborák ke konci školního roku  
Výlet vlakem



### 7.14 Multimediální učební materiál CMUM

Multimediální učební materiál (CMUM) je tvořen třemi vzájemně provázanými okruhy: Řečové a jazykové dovednosti, Myšlenkové a číselné operace, Grafomotorická cvičení a každý z těchto okruhů se skládá ze 40 výukových materiálů. Uvedené okruhy vycházejí ze vzdělávacích oblastí Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, a to: Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika. Jejich společným cílem je rozvíjet ve vzájemné interakci: řeč, zrakové vnímání a paměť, sluchové vnímání a paměť, základní matematické představy a grafomotoriku.

#### Okruh Řečové a jazykové dovednosti

Společným cílem všech 40 výukových materiálů je rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování), rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu, osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další

formy sdělení, verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické). U každého výukového materiálu je odstupňována náročnost. Tím je zajištěno, že každé cvičení je využitelné pro každé dítě bez ohledu na intenzitu podpůrných opatření, věku a závažnosti postižení. 40 pilotně ověřených materiálů se tak stává součástí Multimediálního učebního materiálu, v rámci něhož je prostřednictvím okruhu Řečové a jazykové dovednosti u dítěte rozvíjena schopnost:

- upevňovat řečové dovednosti (správná výslovnost, vedení dechu, hlasu, artikulace, tempo a intonace řeči);
- pojmenovat předměty, jevy, činnosti, se kterými se v běžném životě dítě setkává;
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách;
- naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se;
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat;
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děja zopakovat jej ve správných větách);
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat;
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí);
- naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.);
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku;
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku);
- chápat slovní vtip a humor;
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech;
- utvořit jednoduchý rým;
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma;
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci;
- rozpoznat některá písmena a číslice, popř. slova, poznat napsané své jméno, projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film.

| <b>Řečové a jazykové dovednosti</b> |                                 |                |
|-------------------------------------|---------------------------------|----------------|
| <b>Pořadí</b>                       | <b>Název učebního materiálu</b> | <b>Zkratka</b> |
| 1                                   | Předměty a písmena              | Ř1             |
| 2                                   | Protiklady 1                    | Ř2             |
| 3                                   | Domácí mazlíčci                 | Ř3             |
| 4                                   | Hra s předměty                  | Ř4             |
| 5                                   | Hledáme místo                   | Ř5             |
| 6                                   | Hrajeme si s barvami            | Ř6             |
| 7                                   | Hrajeme si se slovy             | Ř7             |
| 8                                   | Hledání písmen                  | Ř8             |
| 9                                   | Hrajeme si s písmeny            | Ř9             |
| 10                                  | Užitková zvířata                | Ř10            |
| 11                                  | Zvířátka v ZOO                  | Ř11            |
| 12                                  | Dopravní prostředky             | Ř12            |
| 13                                  | Lesní zvířata                   | Ř13            |
| 14                                  | Pojmenuj, počítej, vybarvi      | Ř14            |
| 15                                  | Hrajeme si s rýmy               | Ř15            |
| 16                                  | Hra s ovocem                    | Ř16            |
| 17                                  | Popis cesty                     | Ř17            |
| 18                                  | Časové údaje                    | Ř18            |
| 19                                  | Hygiena                         | Ř19            |
| 20                                  | Hra se zeleninou                | Ř20            |
| 21                                  | Rodina                          | Ř21            |
| 22                                  | Protiklady 2                    | Ř22            |
| 23                                  | Práce na zahradě                | Ř23            |
| 24                                  | Město                           | Ř24            |
| 25                                  | Sport                           | Ř25            |
| 26                                  | Vesnice                         | Ř26            |
| 27                                  | Poznáváme nálady                | Ř27            |
| 28                                  | Zpíváme písničky                | Ř28            |
| 29                                  | Vodní živočichové               | Ř29            |
| 30                                  | Volný čas                       | Ř30            |

|    |                             |     |
|----|-----------------------------|-----|
| 31 | Hrajeme si s přírodou       | Ř31 |
| 32 | Usmějme se s kamarády       | Ř32 |
| 33 | Pohádkové bytosti           | Ř33 |
| 34 | Pohádka                     | Ř34 |
| 35 | Hra s rytmem                | Ř35 |
| 36 | Hrajeme si s počasím        | Ř36 |
| 37 | Hra na povolání             | Ř37 |
| 38 | Hrajeme si s obrázky        | Ř38 |
| 39 | Povídáme si o školce, škole | Ř39 |
| 40 | Společnost                  | Ř40 |

### Okruh myšlenkové a číselné operace

Cílem tohoto okruhu je rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie, rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření), posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.), vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení, osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla), vytváření základů pro práci s informacemi.

U každého výukového materiálu je odstupňována náročnost. Tím je zajištěno, že každé cvičení je využitelné pro každé dítě bez ohledu na intenzitu podpůrných opatření, věku a závažnosti postižení. 40 pilotně ověřených materiálů se tak stává součástí Multimediálního učebního materiálu, v rámci něhož je prostřednictvím okruhu Myšlenkové a číselné operace u dítěte rozvíjeno:

- záměrné pozorování běžných předmětů a objektů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky) a charakteristické znaky;
- manipulace s předměty a zkoumání jejich vlastností;
- třídit, přiřazovat, uspořádat, odhadovat, porovnávat;
- volně experimentovat s materiálem, zkoumat jeho vlastnosti;

- rozvíjet smyslové vnímání a postřeh, soustředění, zrakovou a sluchovou paměť;
- prohlubovat tvořivost, fantazii a paměť;
- řešit na základě myšlenkových operací prakticky řešit problémy;
- osvojit si poznatky a pojmy, obrazně znakové systémy (písmo, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce);
- naučit se orientovat v prostoru i v rovině;
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima aj.), orientovat se v čase;
- seznámit se s elementárními číselnými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.);
- chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, rozpoznat pojmy: více, méně, stejně, první, poslední aj.);
- využívat časové pojmy související s denním řádem a běžnými proměnami, s logickou posloupností dějů, příběhů, událostí apod.

| <b>Myšlenkové a číselné operace</b> |                                 |                |
|-------------------------------------|---------------------------------|----------------|
| <b>Pořadí</b>                       | <b>Název učebního materiálu</b> | <b>Zkratka</b> |
| 1                                   | Zvířata a věci                  | M1             |
| 2                                   | Dopravní prostředky             | M2             |
| 3                                   | Vánoce                          | M3             |
| 4                                   | Sladkosti pro Kačenku           | M4             |
| 5                                   | Jedna, dva, tři                 | M5             |
| 6                                   | Zelenina ze zahrádky            | M6             |
| 7                                   | Koláče                          | M7             |
| 8                                   | Měla babka                      | M8             |
| 9                                   | Barevná auta                    | M9             |
| 10                                  | Narozeninové párty              | M10            |
| 11                                  | Špinavý les                     | M11            |
| 12                                  | Pracovní nářadí                 | M12            |
| 13                                  | Věci kolem nás                  | M13            |
| 14                                  | Drakiáda                        | M14            |

|    |                       |     |
|----|-----------------------|-----|
| 15 | Domeček plný zvířátek | M15 |
| 16 | Byl jeden dům         | M16 |
| 17 | Žížala                | M17 |
| 18 | Pexeso 1              | M18 |
| 19 | Pexeso 2              | M19 |
| 20 | Počet na kostkách     | M20 |
| 21 | Jedeme na výlet       | M21 |
| 22 | Spojovaná             | M22 |
| 23 | Hvězdná obloha        | M23 |
| 24 | Číslice               | M24 |
| 25 | Zvířata na statku     | M25 |
| 26 | Začarovaný svět       | M26 |
| 27 | Korále                | M27 |
| 28 | Jaro                  | M28 |
| 29 | Hra se zvířaty        | M29 |
| 30 | Stavíme město         | M30 |
| 31 | Karneval              | M31 |
| 32 | Hry s číslicemi       | M32 |
| 33 | Kudy vede cesta?      | M33 |
| 34 | Velikonoce            | M34 |
| 35 | Stolní hra            | M35 |
| 36 | Domino                | M36 |
| 37 | Šperky pro maminku    | M37 |
| 38 | Jíme zdravě           | M38 |
| 39 | Část a celek          | M39 |
| 40 | Hry s čísly           | M40 |

### Okruh Grafomotorická cvičení

Uvolněnost ruky je nezbytným předpokladem pro správné osvojení si grafomotorických prvků, které předcházejí osvojení si vlastního psaní. Znalost posloupnosti grafomotorických prvků je důležitá, pokud má dojít k efektivnímu rozvoji grafomotorických dovedností dítěte. Není proto žádoucí tzv. přeskakovat nebo volit náhodné kresebné prvky.

## **Uvolňovací cvičení**

Cílem těchto cvičení je zvládnout základní uvolňovací cviky. Podrobněji je o nich pojednáno v Příkladech dobré praxe a E-learningu.

### **Grafické prvky 1**

Do této oblasti patří především rovné čáry a kruh. Jedná se o záměrně vedené pohyby, které jsou vzhledem ke koordinaci nejméně náročné. Zpravidla dochází nejprve k nácvičku svislých čar s preferencí směru od shora dolů, později vedení vodorovných čar a jejich uzavření do kruhu.

### **Grafické prvky 2**

Jedná se o prvky, které jsou zaměřeny zejména na udržení požadované vzdálenosti. Do této skupiny lze zařadit jednodušší prvky jako šikmé čáry, horní a dolní oblouk. Z těchto třech vycházejí složené prvky jako vlnovka a tzv. zuby.

### **Grafické prvky 3**

Cílem těchto prvků je osvojit si koordinaci ruky a rozsah pohybů ve vertikálním a horizontálním směru. Mezi prvky třetí skupiny lze zařadit horní a dolní smyčku, horní oblouky s vratným tahem a dolní oblouky s vratným tahem.

### **Grafické prvky 4**

Prvky této skupiny si zpravidla dítě neosvojuje před zahájením povinné školní docházky, protože se jedná o samotné elementy psíma a není potřeba, aby je zvládalo. Mezi tyto prvky mimo jiné patří horní a dolní zátrh, srdcovka, horní a dolní klička.

Společným cílem všech 40 výukových materiálů, které jsou výše rozděleny do 5 bloků, je poskytnout budoucím školákům individuální podporu při osvojování si základních grafomotorických návyků, které jsou východiskem pro správné psaní. U každého výukového materiálu je odstupňována náročnost. Tím je zajištěno, že každé cvičení je využitelné pro každé dítě bez ohledu na intenzitu podpůrných opatření, věku a závažnosti postižení. 40 pilotně ověřených materiálů se tak stává součástí Multimediálního učebního materiálu, v rámci něhož jsou prostřednictvím okruhu Grafomotorická cvičení dítěte:

- rozvíjeny okohybné svaly;
- uvolnění a posílení svaly ruky;
- posílena psychomotorická inhibice (respektování formátu);
- koordinace oko a ruku a sladit svůj pohyb s rytmem;
- vědomá nápodoba jednoduchých tvarů podle vzoru
- rozvíjena hrubá a jemná motorika (zacházet s předměty denní potřeby, drobnými pomůckami, nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem – tužkou, barvou, nůžkami, papírem, modelovací hmotou apod.);
- podporovány psychické funkce nezbytné pro psaní a kreslení;
- osvojování si základních návyků při psaní.

| <b>Grafomotorická cvičení</b> |                                     |                |
|-------------------------------|-------------------------------------|----------------|
| <b>Pořadí</b>                 | <b>Název učebního materiálu</b>     | <b>Zkratka</b> |
| 1                             | Jablíčko                            | G1             |
| 2                             | Dokreslování tvarů                  | G2             |
| 3                             | Opis dle předlohy                   | G3             |
| 4                             | Najdi a vybarvi                     | G4             |
| 5                             | Spojování zvířat                    | G5             |
| 6                             | Kde je                              | G6             |
| 7                             | Jednotažky                          | G7             |
| 8                             | Uvolňovací cviky                    | G8             |
| 9                             | Rovná čára zleva doprava            | G9             |
| 10                            | Kapka vody                          | G10            |
| 11                            | Vybarvování postav - části oblečení | G11            |
| 12                            | Pavučina                            | G12            |
| 13                            | Had                                 | G13            |
| 14                            | Spirála                             | G14            |
| 15                            | Začíná to, co je to?                | G15            |
| 16                            | Dokresli a pojmenuj                 | G16            |
| 17                            | Prstíkové říkanky                   | G17            |
| 18                            | Grafomotorické míčkování            | G18            |
| 19                            | Pampeliška                          | G19            |
| 20                            | Hledání cesty                       | G20            |



|    |                                             |     |
|----|---------------------------------------------|-----|
| 21 | Domino                                      | G21 |
| 22 | Pohyby zvířat                               | G22 |
| 23 | Něco chybí                                  | G23 |
| 24 | Hry s kruhy                                 | G24 |
| 25 | Peklo                                       | G25 |
| 26 | Provlékání                                  | G26 |
| 27 | Opakování                                   | G27 |
| 28 | Hry s pískem                                | G28 |
| 29 | Spojování bodů                              | G29 |
| 30 | Pravolevá orientace                         | G30 |
| 31 | Symboly, číslice, písmena                   | G31 |
| 32 | Začarovaná cesta ze školy                   | G32 |
| 33 | 10 Kresebných cviků                         | G33 |
| 34 | Cvičení pro uvolnění ruky a prstů I         | G34 |
| 35 | Cvičení pro uvolnění ruky a prstů II        | G35 |
| 36 | Horní smyčka                                | G36 |
| 37 | Než půjdu do školy                          | G37 |
| 38 | Stříhání, skládání, kreslení                | G38 |
| 39 | Kresba v síti                               | G39 |
| 40 | Cvičení pro uvolnění ruky a prstů na tabuli | G40 |

## 8. Evaluace a hodnocení

Autoevaluace v MŠ slouží k systematickému posuzování daných cílů v jednotlivých oblastech výchovy a vzdělávání, koncepce školy, reprezentace školy.

Tato oblast by měla ověřit naplňování stanovených záměrů a cílů v dokumentech školy a zároveň soulad školních dokumentů s cílem RVP. Nástroje, které jsou zde uvedeny jsou rámcové, pedagogové mohou využít i dalších nástrojů pro splnění daných cílů. Jejich výčet pak bude předmětem TVP.

### 8.1 Evaluace časově neomezených plánů ( podtémat integrovaných bloků)

|                |                                                                                                                                                                     |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cíl:           | Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření do dalšího tematického plánu v rámci integrovaného bloku |
| Časový rozvrh: | Vždy po ukončení časově neomezeného plánu                                                                                                                           |
| Nástroje:      | Konzultace učitelek<br><br>Dle potřeby záznam do přehledu o rozvoji dítěte<br><br>Konzultace s rodiči                                                               |
| Kdo:           | Učitelky                                                                                                                                                            |

### 8.2 Evaluace podtémat jako celku jednoho integrovaného bloku

|                |                                                                                                                                     |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cíl:           | Zhodnotit soulad vytvořených podtémat daného integrovaného bloku, pověřit naplnění stanovených záměrů jako celku, případná opatření |
| Časový rozvrh: | 1x ročně                                                                                                                            |
| Nástroje:      | Záznam do TVP<br><br>Konzultace učitel                                                                                              |
| Kdo:           | Učitelky                                                                                                                            |

### 8.3 Evaluace doplňkových programů a projektů

|                |                                                              |
|----------------|--------------------------------------------------------------|
| Cíl:           | Plnění záměrů, začlenění do jednotlivých integrovaných bloků |
| Časový rozvrh: | Viz. plán MŠ                                                 |
| Nástroje:      | Konzultace učitel-rodič                                      |
| Kdo:           | Učitelky                                                     |

### 8.4 Evaluace individuálních plánů

|                |                                                                |
|----------------|----------------------------------------------------------------|
| Cíl:           | Zhodnotit osobní pokroky dětí                                  |
| Časový rozvrh: | 2 x ročně                                                      |
| Nástroje:      | Záznamy o dětech<br>Konzultace s rodiči<br>Konzultace učitelek |
| Kdo:           | Učitelky                                                       |

### 8.5 Soulad TVP-ŠVP-RVP

|                |                                                                                                                                                      |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cíl:           | Ověřit soulad TVP-ŠVP-RVP, hodnocení naplňování záměrů vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, doplňkový program školy, spoluúčast rodičů |
| Časový rozvrh: | 1x ročně                                                                                                                                             |

|           |                                                                                             |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nástroje: | Konzultace<br><br>Hospitační záznamy<br><br>Prezentace školy<br><br>Přehledy o rozvoji dětí |
| Kdo:      | Učitelky                                                                                    |

### 8.6 Evaluace uplatněných metod, postupů a forem práce

|                |                                                                                                                   |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cíl:           | Zhodnocení vlastního průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti v ŠVP |
| Časový rozvrh: | Průběžně                                                                                                          |
| Nástroje:      | Monitoring<br><br>Vzájemné hospitace<br><br>Konzultace pedagogů                                                   |
| Kdo:           | Učitelky<br><br>Ředitelka školy<br><br>Vedoucí MŠ                                                                 |

### 8.7 Osobní rozvoj pedagogů

|      |                                                                                               |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cíl: | Uplatnění nových poznatků ve vlastní práci<br><br>Autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |                                                     |
|----------------|-----------------------------------------------------|
|                | Autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu |
| Časový rozvrh: | 1x ročně                                            |
| Nástroje:      | Konzultace<br>Hospitace<br>Monitoring               |
| Kdo:           | Učitelky<br>Ředitelka<br>Vedoucí MŠ                 |

### 8.8 Evaluace personálních podmínek

|                |                                                                                                                                                                                          |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cíl:           | Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP, kvalifikovanost ped. sboru, normativní počty pedagogických pracovníků x počty dětí, normativní počty provozních zaměstnanců |
| Časový rozvrh: | 1 x ročně                                                                                                                                                                                |
| Nástroje:      | Hospitace<br>Provozní porady<br>Kontrolní činnost                                                                                                                                        |
| Kdo:           | Učitelky<br>Ředitelka školy<br>Vedoucí MŠ                                                                                                                                                |

## 8.9 Evaluace materiálních podmínek

|                |                                                                                                                                                                   |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cíl:           | Zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP, budova – technický stav, vybavení tříd- nábytek, pomůcky, hračky, zahrada- zahradní náčiní |
| Časový rozvrh: | 1x ročně                                                                                                                                                          |
| Nástroje:      | Ped. rady, provozní porady<br><br>Kontrolní činnost                                                                                                               |
| Kdo:           | Všichni pracovníci                                                                                                                                                |

## 8.10 Evaluace ekonomických podmínek

|                |                                                                                                            |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cíl:           | Hodnocení v oblasti ekonomiky školy, sledování čerpání mzdových nákladů, účelnost, efektivnost hospodaření |
| Časový rozvrh: | 1 x ročně                                                                                                  |
| Nástroje:      | Rozbor hospodaření – pololetní uzávěrka, roční uzávěrka                                                    |
| Kdo:           | Ředitelka školy, účetní školy                                                                              |

### 8.11 Evaluace organizačních podmínek školy

|                |                                                                                                    |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cíl:           | Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP |
| Časový rozvrh: | 1x ročně                                                                                           |
| Nástroje:      | Monitoring<br>Kontrolní činnost<br>Hospitace                                                       |
| Kdo:           | Všichni pracovníci dle profesní odpovědnosti                                                       |

### 8.12 Evaluace spolupráce s rodinou a ostatními subjekty

|                |                                                                                                |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cíl:           | Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP |
| Časový rozvrh: | 1x ročně                                                                                       |
| Nástroje:      | Fotodokumentace<br>Rozhovory s rodiči<br>Dotazníky                                             |
| Kdo:           | Učitelky, rodiče, ředitelka školy, zástupci subjektů                                           |

### **8.13 Hodnocení**

Předpokladem kvalitního a objektivního hodnocení je:

- uvědomění si daných nedostatků
- pojmenování konkrétních nedostatků
- zdravá komunikace v rámci pedagogického pedagogických pracovníků – učitel- rodič, učitel –dítě
- realizace postupů k nápravě

Součástí hodnocení je i sebereflexe