



MŠ, ZŠ a PrŠ Strakonice, Plánkova 430

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

ČASOVÝ A TEMATICKÝ PLÁN PRO ŠKOLNÍ ROK 2023/2024

Environmentální výchova /dále jen EV/- (z anglického environment a francouzského environnement, prostředí) znamená výchovu k odpovědnému zacházení se životním prostředím.

Environmentální výchova

1. je ve všech vyspělých zemích součástí základního, středního, odborného i vysokoškolského vzdělávání, přičemž některá témata jsou součástí vzdělávacích programů i v mateřských školách,
2. má za úkol vychovávat žáky k šetření energiemi, zamýšlet se nad alternativními zdroji energie, věcmi denní potřeby, potravinami i lidskou prací,
3. učí žáky chránit přírodu, vodu ve všech jejích podobách, lesy a přírodní i kulturní dědictví naší země,
4. prezentuje žákům znalosti a zprostředkovává jim dovednosti týkající se zákonitostí biosféry, vztahů člověka a životního prostředí v lokálním i globálním měřítku,
5. navozuje konkrétní situace, v nich žáci vyjadřují svůj vztah k přírodě a učí se zodpovědnému chování a jednání,
6. působí na utváření takového životního stylu a hierarchie životních hodnot, aby odpovídal udržitelnému rozvoji.

UNEP – Program OSN pro životní prostředí (United Nations Environment) instituce OSN vytvořená v roce 1972 jako prostředek celosvětové kontroly životního prostředí.

V tomto školním roce jsou pro nás prioritní u ZŠ a ZŠS tyto vzdělávací oblasti - **Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Člověk a společnost**. Tyto oblasti jsou realizovány prostřednictvím jednotlivých průřezových témat EV, do některých vyučovacích předmětů na ZŠ, ZŠS, volnočasových aktivit v rámci školní družiny, činností mateřské školy speciální i mimoškolních akcí pořádaných místními organizacemi či naší školou. Budeme i v tomto školním roce zapojeni do celostátního programu Recyklohraní a chceme navázat na loňské výborné umístění v rámci Jihočeského kraje i v celostátní soutěži. Také bychom rádi plnili úkoly ve Zdravé 5. Naši žáci 1. stupně budou dostávat ovoce, zeleninu i kvalitní mléčné výrobky z projektů Mléko do škol a Ovoce a zelenina do škol.





Naše cíle:

- Zapojit v maximální míře všechny žáky školy s ohledem na jejich věk, úroveň rozumových schopností a stupeň postižení;
- Utvářet a formovat vztah žáků k přírodě a nejbližšímu okolí;
- Naučit žáky šetřit přírodu a společně třídit odpad do barevných kontejnerů a zároveň používat recyklovatelné materiály;
- Vést žáky k minimální konzumaci sladkostí, čokolády, smažených jídel, sladkých limonád a nahradit je kvalitními potravinami, mléčnými výrobky, ovocem, zeleninou a pitnou vodou;
- Učit žáky osobním příkladem vědomě chránit zvířata, rostliny a živočichy, protože jsou, stejně jako člověk, součástí přírody;
- Ve třídách společně se žáky pečovat o pokojové rostliny, školní zahradu a utvářet tak harmonické prostředí;
- Vytvořit u žáků potřebu šetřit vodou a elektřinou a účinně využívat ve škole denní osvětlení a úsporné zářivky;
- Uvést žákům příklady z různých lokalit ČR, že dostatek pitné vody není všude samozřejmostí, že jsou místa v České republice, kam je třeba i pitnou vodu dovážet;
- Snažit se, aby žáci pochopili, co obnáší mít úctu k práci druhých, proto si čistit obuv, přezouvat se, odkládat oblečení na vyhrazených místech, své pracovní místo po celou dobu vyučování i o přestávkách udržovat v čistotě;
- Vést žáky k tomu, aby nepoškozovali školní majetek a vybavení školy;
- Vštípit žákům běžné hygienické návyky a základní společenské normy;
- Naučit žáky pomáhat mladším, slabším a těžce postiženým spolužákům s jejich sebeobsluhou;
- Ve větší míře zapojit rodiče do akcí pořádaných školou, Šmidingerovou knihovnou, MěKS, AČR, Městem Strakonice, CEV Na Podskalí, DDM, Muzeem středního Pootaví a jinými nevládními organizacemi.

Velmi důležitými tématy jsou **Ochrana přírody, Zdroje energie, Třídění odpadů, Vztah ke zvířatům, rostlinám i drobným živočichům, Ekosystémy v blízkosti naší školy, Správná výživa.**

Svoji pozornost soustředíme rovněž na **pozitivní formování mezilidských vztahů**, chování a mluvní stereotypy použitelné v komunikaci a soužití se zdravou populací, na ochotu nezištně pomáhat druhým. Žáky ze znevýhodněného sociokulturního prostředí chceme motivovat k dodržování základních společenských pravidel a hygienických návyků a umožnit jim zapojit se do různých školních i mimoškolních aktivit. Tyto žáky motivujeme k dalšímu vzdělávání a pomáháme jim s profesní orientací.

DDM – CEV Na Podskalí, CEV U Kaštanu Volyně, Přírodovědné muzeum Semeneč, Envicentrum Horažďovice, MEVPIS Vodňany, ZOO Hluboká nad Vltavou, Duhová zahrada při MŠ Holečkova Strakonice, Zahrada KY.BY Chlumany, Malá zahrada Chlumany, U Vyšaty Chlumany, Zeměráj Kovářov, psí útulek, atd.





V rámci programu environmentální výchovy jsou pro nás prioritní tyto oblasti:

1. *výchova v jednotlivých předmětech;*
2. *spolupráce s rodinou v oblasti třídění odpadů, šetření energiemi, vodou a využívání výrobků z recyklovaných materiálů;*
3. *spolupráce s ekologicky a charitativně zaměřenými organizacemi* – Centrum ekologické výchovy při DDM Strakonice na Podskalí, Ekologická poradna při Šmidingerově knihovně; Muzeum Středního Pootaví;
4. *Lokality pro realizaci EV v přírodě* - Hradní safari, Mlýnský náhon (broukoviště, hmyzí hotel, ježkoviště, loučka pro motýly, MŠ Holečkova (bylinková spirála, terasovité jahodiště, smyslový chodníček, vrbové týpí, vodní prvek), naučná stezka Podskalí, naučná stezka Ostrov, Rennerovy sady, Městský les, Šibeník, psí útulek, Střední škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Volyně – CEV U Kaštanu - bylinková zahrádka;
5. *využití PC, interaktivních tabulí a internetu ve škole* – při výuce ICT i v ostatních všeobecně vzdělávacích předmětech a výuce jazyků;
6. *připomínat si Mezinárodní a světové dny k životnímu prostředí a udržitelnému rozvoji vyhlášené OSN, UNESCO;*
7. *využívání nabízených přednášek* - EVVO;
8. *další vzdělávání pedagogů;*
9. *účast žáků školy na různých soutěžích;*
10. *účast žáků, pedagogů a rodičů na společných akcích;*
11. *ochrana přírody, ekosystémy, třídění odpadů, sběr drobného elektroodpadu, starých mobilních telefonů, vybitých baterií, vypotřebovaných tonerů, správná výživa v našem městě, regionu;*
12. *projektový týden, projektové dny, třídní projekty.*

Plán společných akcí EVVO pro ZŠ, ZŠS

Třídní učitelé upozorní žáky na:

- Třídění odpadu do sběrných nádob na chodbách v suterénu, 1. a 2. patře;
- Udržování pořádku ve třídách, školní družině, na chodbách a všech vnitřních i venkovních prostorách školy;
- Využívání smyslového chodníčku na zahradě školy – seznámení žáků: s bezpečnostními zásadami při pohybu na smyslovém chodníčku, jeho využití, význam a udržování;
- Využívání multifunkční venkovní učebny a s pravidly jejího používání včetně zásad bezpečnosti;
- Hmyzím hotelem – jeho využitím;
- Řádem učebny Informatiky;
- Řádem školních dílen, Herny a multisenzorické místnosti Snoezelen.





Celoškolní akce:

- Celoroční Recyklohraní
- Uklidíme Česko
- Jednotlivé úkoly v rámci Recyklohraní
- CEV Na Podskalí při DDM Strakonice
- Světový den vody
- Návštěva hradního safari
- Projektový týden „Procházky za vodou“
- Den Země

Tematické plány po třídách

I.A	Lydie Férová	Říjen - Uklidíme Česko, "Ovocný den"
		Listopad - CEV Podskalí (ještě domluví téma)
		Prosinec - Vánoční stromek pro zvířátka
		Leden - CEV Podskalí (ještě domluví téma)
		Březen - CEV Podskalí (ještě domluví téma), "Zeleninový den"
		Duben - Den Země
		Červen - Hradní safari
		Celoroční Recyklohraní





II.A	P. Šandova	Říjen-Uklidíme Česko, Den stromu
		Prosinec-Vánoční stromek pro zvířátka
		Březen-Světový den vody
		Duben-Den Země
		Červen-Hradní safari

IV.A	T. Kalianková	Duben - Den Země, Den ptactva
		Březen - Jarní rovnodennost, Světový den vody
		Květen - Den Slunce, Den Květin
		Červen - Světový den životního prostředí

V.A	L. Kubernová	Říjen-Uklidíme Česko, Den stromu
		Prosinec-Vánoční stromek pro zvířátka
		Březen-Světový den vody
		Duben-Den Země
		Červen-Hradní safari





VI.A	Nikola Bratřková	Říjen - Uklidíme Česko, Recyklohraní - jednotlivé úkoly.
		Během celého roku budeme v rámci různých předmětů využívat Tonda obal - recyklace.
		Prosinec - zdobení stromečku pro zvířátka
		21.,22.3. - Světový den lesů a vody
		Duben - Den Země
		Červen - Turistický kurz - 4 dny 1. den: Bezpečnost a pravidla chování chodce a cyklisty na veřejné komunikaci. Zásady bezpečného chování, poučení o bezpečnosti během akce. 2. den (8.00 -13.00 hod.): Šibeniční vrh, Kuřidlo (NS Švandy Dudáka). 3. den (8.00 -13.00 hod.): 8.00 sraz u vlakového nádraží. Trasa: PP Tůně u Hajské, škola 4. den (8.00 - 13.00 hod): trasa: Nový Dražejov, Podskalí, Hrad.

VII.A	Zita Ř. Zámečnicková.	Říjen - návštěva CEV Strakonice - Hromy a blesky
		Duben - návštěva CEV Strakonice - Jak se žije v divočině
		Květen - Návštěva CEV Strakonice - Práva zvířat
		Říjen - Uklidíme Česko, Den stromů
		Celoroční Recyklohraní
		Prosinec - krmelec (krmení pro zvířata v lese) - myslivecký spolek Drahonice
		Leden - ptačí budky - výroba lojové koule - myslivecký spolek Drahonice
		Červen - Blatná - poznávání zvířat - zámecký park





		Prosinec - planetárium České Budějovice - edukační program Planety
		Duben - Den Země, Den ptactva
		Květen - Den Slunce, Den Květin
		Březen - Jarní rovnodennost, Světový den vody
		Únor - Světový den mokřadů
		Červen - Světový den životního prostředí

VIII.A	V. Matějka	Říjen - Uklidíme Česko
		Recyklohraní - celoroční
		Prosinec - planetárium České Budějovice - edukační program Planety
		Duben - Den Země
		Květen - Den Slunce
		Březen - Světový den vody
		Červen - Světový den životního prostředí

I. B	J. Lojíková	Říjen - Den Stromů
		Březen - Světový den vody
		Duben - Den Země
		Květen - Den květin, Den slunce





II.B	L.Šmejkalová	Říjen - Den stromů
		Březen - Světový den vody
		Duben - Den Země
		Květen - vycházka na Podskalí - naučná stezka

III.B	Šárka Kadlecová	Říjen - Den Stromů
		Únor - Světový den mokřadel
		Březen - Světový den vody
		Duben - Den Země, Den ptactva
		Květen - Den Slunce, Den květin

IV.B	S.Vágnerová	Říjen - Mezinárodní den zvířat
		Říjen - Světový den výživy
		Březen - Světový den vody
		Duben- Den Země
		Květen - Den Slunce, Den květin





VII.B	E.Kubálková	Říjen - Uklidíme Česko
		Prosinec - dárek pro zvířátka
		Leden - Zimní spáči
		Duben - Den Země
		Květen - Světový den včel

IX. B	M. Vanišová	Říjen - Mezinárodní den zvířat
		Říjen - Světový den výživy
		Březen - Mezinárodní den lesů
		Leden - Mezinárodní den lachtanů, tuleňů a velryb :))
		CEV Strakonice - dle domluvy

MŠ	Havelková	Říjen - Uklidíme Česko
		Prosinec-Krmelec pro zvířátka
		Prosinec - krmítko pro ptáčky
		Březen- Zelený jarní den
		Květen - Hradní safari
		Červen - CEV - Poznáváme zvířátka





		Červen - Zvířátka v ZOO
		Průběh roku - plnění úkolů z Recyklohraní

ŠD	Nárovcová 6.odd	Říjen - Třídění odpadu
		Leden - Den pro zdravou výživu
		Březen - Voda je život
		Duben - Poznávání přírody
ŠD	Demetrová 3.odd.	Říjen - Den Stromů
		Květen - Den Slunce, Den Květin

Školní projektový týden

Projekt – ZŠ, ZŠS, MŠ, ŠD „Procházky za vodou.“

Motto:

„Ve vodě se kdysi dávno zrodil život. Voda je dávkyní života a dokáže přinášet i smrt. Voda je vzácná tekutina nezbytná pro přežití všech rostlinných i živočišných druhů.... Kapky se stékají do nejmenších pramínků, rostou, silí a mění se v mohutné prameny. Tečou směrem dolů. Prameny hledají proutkaři. V místech silných pramenů vznikají zásobárny vody – studny.

Na Šumavě nacházíme kapličky a v jejich blízkosti studánky s léčivou vodou. (Ke studánce se často váže nějaká pověst o zázračném uzdravení. Jako poděkování, uzdravení vybudovali kapličku. Potůčky s vodními mlýnky, řeky a říčky, tůňky, mokřady, nebezpečné slatě, vodopád i jezera ledovcového původu v letních měsících navštěvují turisté pěšky, na kolech či koloběžkách.“





(termíny projektového týdne pro jednotlivé školy budou upřesněny po dohodě s vedením školy, měsíc březen - duben)

Koordinátor projektu a zajištění metodické a poradenské činnosti:

Mgr. Helena Mašková

Ispirace: Výlety po Šumavě, vycházky po Podskalí.

Východisko:

- vlastní zkušenosti žáků
- pozorování:
- zrakové vjemy: vnímání reálného místa (barvy)
- chuťové vjemy – voda je bez výrazné chuti x minerální prameny
- čichové vjemy – vůně jehličí, tlejícího listí x minerální vody
- hmatové prožitky – mokrá, suchá, hladká, drsná, chladná, teplá
- sluchové vjemy – zvuk padající vody, zvuky živočichů v místě pozorování, rytmizace
- pohádky pro děti – Kohoutek a slepička, Zlatovláska, O Dešťové víle...
- říkadla, básničky a písničky o vodě
- turistické trasy poskytující sportovní zážitky
- Národní park Šumava

Náměty pro způsob realizace:

- český jazyk a literatura - četba, recitace, dramatizace, pohádky, různé slohové útvary (Josef Václav Sládek), vyzkoumat původ názvů: Dobrá voda, Křemelka, Stará a Nová řeka
- hudební a výtvarná výchova – lidové písně – V širém poli studánečka ..., populární písně (Hradišťan – Modlitba za vodu, Voda živá – Aneta Langerová, vyhledat co nejvíce písniček, kde se zpívá o vodě.
- ICT – vyhledávání informací na internetu a práce s nimi,
- zeměpis - srovnávání údajů na jednotlivých místech, práce s turistickou mapou, těžba a využití rašeliny, Vchynicko-Tetovský kanál – sloužil k plavení dřeva,
- Trochu nápovědy:
 1. Kde bychom hledali Strakonické Benátky?
 2. Kde se říká na Ostrově?
 3. Kde byla Čáповna a zda na jejím komíně hnízdili čápi?
 4. K čemu sloužil mlýnský náhon?





5. O řece Otavě se říkalo, že je zlatonosná?
 6. Na soutoku Otavy a Volyňky je velmi nebezpečný jez. Nedávno se podařilo vybudovat průplav pro lodě i rafty.
 7. Co pověsti spojené s kapličkami? (Stožecká a Hauswaldská kaple, Podsrp)
- vlastivěda, prvouka – Vánoce a jejich tradice (připomenutí)
 - matematika – početní operace s daty
 - přírodopis, přírodověda, člověk a příroda, věcné učení – ekosystém voda, extrémně suchá léta, povodně, propustnost půdy, jaké rostliny a zemědělské plodiny zadržují vodu v krajině. Co je perlododka říční a zjisti o tomto živočichovi co nejvíce informací.
 - výchova k občanství – opatření na ochranu pitné vody a vodních zdrojů (možnost srovnání s jinými státy),
 - Vv, Vv - výtvarné ztvárnění na plochu i do prostoru,
 - Fy - zamyslet se nad principem vodního kola, zmapovat historii strakonických mlýnů na řece Otavě.
 - pozorování, sběr informací, pořizování fotodokumentace, způsob využití apod.,
 - Tv, Tv – turistika a ekologie – vycházka do lesa, okolí potoka, slepého ramene řeky – cestou sbírání odpadků a drobných předmětů, které do přírody nepatří, případné nafocení skládky a předání informací pracovníkům Odboru životního prostředí MěÚ Strakonice,
 - Pv, Pvý – péče o pokojové květiny, údržba školní zahrady.
 - VkZ – pitný režim.

Charakteristika projektu, časové rozvržení, popis:

Projekt probíhá jako každoročně jedno dopoledne (v době výuky) v březnu nebo dubnu. Je určen pro žáky ZŠ 1. – 9. ročník, ZŠS 1. – 10. ročník.

Projekt je zaměřen především na téma:

1. Člověk a příroda;
2. Vlastní zdraví;
3. Poznávání nejbližšího okolí;
4. Utváření pozitivního vztahu k rodnému kraji, městu, kde žijí;
5. Skromný životní styl v rámci udržitelného rozvoje (Priority);
6. Život v lese;
7. Život stromu;
8. Voda;
9. Udržitelný rozvoj – šetření energiemi, vodou, ochrana přírody;

Podstatou projektu je aktivním a tvořivým způsobem získat a utřídit poznatky o vodě, přírodě jako takové, o důležitosti ochrany vody a přírody, uvědomit si cenu vlastního zdraví, bezpečnosti a reálné představy o vlastní budoucnosti. Důraz je kladen na využití získaných zkušeností žáků, na vlastní pozorování, vyhledávání a shromažďování informací z různých zdrojů, zápis, vyhodnocování, porovnávání, návrhy vlastního řešení. U žáků s těžkým postižením se předpokládá zaměření na smyslové vnímání zvuků, barev, chutí, vůní, vlastností materiálů, a zejména prožitků spojených s příjemnými vjemy a počitky.





Projekt by měl podporovat v žácích aktivní přístup k ochraně životního prostředí, vést žáky k šetření přírody a surovin. Žáci se učí spolupracovat v týmech, učí se hodnotit práci vlastní i práci spolužáků.

Materiální zabezpečení projektu

PC, interaktivní tabule, připojení na internet, Wikipedie, oficiální stránky města Strakonice, internetový časopis Kompost, Zelený ostrov, Zlatá nit, publikace, Pracovní listy, CD, PC – Tonda obal, noviny, časopisy, obrazový materiál, výtvarné potřeby, papíry, folie, lepidlo, průsvitná lepenka, laminátor, základní vybavení školní kuchyně.

Téma:

1. Výklad pojmu živá a neživá příroda. Vztah člověka k přírodě, materiálním a duchovním hodnotám. Hygiena a psychohygiena.
2. Země ve vesmíru.
3. Nejbližší okolí.
4. Vodní zdroje a jejich ochrana.
5. Praktické zpracování a příprava pohoštění dle pravidel zdravé výživy – recept, postup, provedení. (Zdravá strava, nebezpečná „Éčka“, minimální doba trvanlivosti potravin, pravidla pro skladování a uchovávání potravin, pitný režim, zdravotní rizika v horkých dnech, nebezpečí přehřátí, úpal, úžeh, dehydratace. Otuzování, vrstvené oblékání.)
6. Ochutnávka – sdělení dojmů.
7. Co pro mě znamená voda jako taková.
8. Diskuse o nových poznatcích, zhodnocení projektu a jeho přínos.
9. Výstava prací žáků ve třídě, na chodbě, ve školní družině.

Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací strategii školy:

- propojení tématu s výukou;
- aktivní přístup žáků k ochraně životního prostředí;
- pozitivní postoj žáků k pořádku v bezprostředním okolí školy;
- intenzivní zapojení žáků školy do udržování školní zahrady;
- péče o květiny ve třídách a v prostorách školy;
- šetření přírodních zdrojů a energie v rámci trvale udržitelného rozvoje;
- recyklování surovin;
- prohloubení poznatků ze světa lidí, rostlin, zvířat a jejich využití ve výuce;
- spolupráce v týmech;
- sebehodnocení a hodnocení projektu.





Cílem projektu je především:

- rozšířit poznatky o přírodě a její ochraně;
- probudit u žáků zájem o ochranu přírody;
- vysvětlit žákům, že les je potřeba nejenom chránit, ale naučit se úsporně využívat věci denní potřeby, vybavení domácnosti a školy nábytkem;
- učit žáky, jak ve větší míře zařazovat do jídelníčku rostlinnou složku potravy a navrhnout nová řešení pro zdravý životní styl;
- ukázat možnosti utváření zdravého jídelníčku;
- vytvořit předpoklady pro uplatnění získaných poznatků o udržitelnosti rozvoje v praktickém životě;
- učit žáky spolupracovat, pracovat ve skupině;
- učit žáky prezentovat svou práci;
- vést žáky k vyhledávání informací k dané problematice;
- rozvíjet estetické cítění žáků a empatii.

Projekt rozvíjí klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Žák:

- pracuje s informacemi
- pozoruje a experimentuje
- vyvozuje závěry ze svých zjištění

Kompetence k řešení problémů

- pracuje s předchozími zkušenostmi
- přemýšlí o problémech a způsobech jejich řešení

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky
- aktivně naslouchá

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje ve skupině
- respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají

Kompetence občanské

- proniká do problematiky ekologie a environmentální výchovy

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály a nástroje
- dodržuje vymezená pravidla určených míst

Kompetence digitální

- vyhledává, třídí a zpracovává informace

V projektu plníme průřezové téma EV:

Telefon: 383 333 465 | Mail: info@zmskolast.cz | Datová schránka ID: ah9inaz | IČ: 63289920





- EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
- EV – vztah člověka k prostředí
- EV – ekosystémy
- EV – základní podmínky života.

Výstupy a prezentace projektu:

Projektový týden je ukončen prezentací a hodnocením žákovských prací v jednotlivých třídách.

Materiály k zapůjčení u koordinátora EVVO

- Obnovitelné zdroje energie,
- Recyklace odpadů,
- Prezentace,
- Materiály RVP,
- Zelený ostrov,
- Zlatá nit,
- Ekologická mapa světa,
- Pracovní listy,
- Putování kapky vody – koloběh vody v přírodě.

Realizace Environmentální výchovy jako průřezového tématu v jednotlivých vyučovacích předmětech v jednotlivých ročnících.

ŠVP Cesta ke vzdělání 1. stupeň

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Ekosystémy					Přv; Vv
Základní podmínky života	Pv	Pv	Pv		Přv, Vv, Pv
Lidské aktivity a problémy ŽP				Přv	Přv, Vv, Tv, ZTv
Vztah člověka k prostředí					VI, Přv, Vv, Pv





ŠVP Cesta ke vzdělání 2. stupeň

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy			Z; D	Z; CH; Př; D; Vko
Základní podmínky života			Z; D; Pv	Z; Pv; F; Ch; Př; D; Vko
Lidské aktivity a problémy ŽP			D; Z; Vv; VvZ	Z; Př; D; Vko; Vv; ZTv; VvZ
Vztah člověka k prostředí		Pv	Z; D; Vv; Hv	Z; Př; D; Vko; Vv

ŠVP Cesta pro život I

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ekosystémy			PvČ	PvČ	PvČ	PvČ	PvČ	Člp PvČ	PvČ	PvČ
Základní podmínky života				Pv Č	Pv Č	PvČ	Čls PvČ	PvČ	PvČ	PvČ
Lidské aktivity a problémy ŽP						Tv	Člp Tv	Člp Tv	Tv	Tv
Vztah člověka k prostředí					Inf	Tv	Člp Tv	Inf Tv	Člp Tv	Člp Tv

29.9.2023

Vypracovala: Mgr. Helena Mašková

