

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY

Mateřská škola, Základní škola a Praktická
škola, Strakonice, Plánkova 430

Hrou ke spokojenosti

1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o zařízení.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika zařízení - východiska	4
2.1	Poslání, vize a východiska	4
2.2	Projekty, aktivity, úspěchy, tradice	4
2.3	Spolupráce v regionu	5
2.4	Personální podmínky	5
2.5	Materiální podmínky.....	5
2.6	Ekonomické podmínky	6
2.7	Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví.....	7
2.7.1	Podmínky pro hygienické a bezpečné působení.....	7
2.7.2	Psychosociální podmínky	8
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu	9
3.1	Obecné dlouhodobé cíle	10
3.2	Konkrétní cíle	10
3.2.1	Klíčové kompetence.....	12
3.2.2	Odborné kompetence.....	19
3.3	Délka a časový plán vzdělávání	20
3.4	Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	21
3.5	Zabezpečení vzdělávání účastníků nadaných a mimořádně nadaných	22
3.6	Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání.....	22
3.7	Formy vzdělávání	23
3.8	Obsah vzdělávání	25
3.8.1	Obecný tematický plán školní družiny	25
4	Hodnocení.....	27
4.1	Hodnocení účastníků.....	27
4.2	Vlastní hodnocení zařízení	27
5	Časový plán školní družiny	29

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Strakonice, Plánkova 430

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Hrou ke spokojenosti

1.2 Údaje o zařízení

NÁZEV ZAŘÍZENÍ: Školní družina Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Strakonice, Plánkova 430

ADRESA ZAŘÍZENÍ: Plánkova 430, Strakonice, 38601

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Martina Košťálová

JMÉNO VEDOUCÍHO VYCHOVATELE: Markéta Nárovcová

KONTAKT: e-mail: info@zmskolast.cz, web: www.zmskolast.cz, telefonní číslo: 383 333 465

IČO: 63289920

RED-IZO: 610400754

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Zdeňka Vácová, Mgr. Martina Košťálová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Jihočeský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: U Zimního stadionu 1952/2, 37076 České Budějovice

KONTAKTY: Tel.: 386 720 111, E-podatelna: posta@kraj-jihocesky.cz, Identifikátor datové schránky: kdib3rr

1.4 Platnost dokumentu

Platnost od: 1. 9. 2023

Verze ŠVP: 3

.....
ředitel školy

Mgr. Martina Košťálová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika zařízení - východiska

Naše školské zařízení poskytuje zájmové vzdělávání žákům základní školy a základní školy speciální navštěvující Mateřskou školu, Základní školu a Praktickou školu, Strakonice, Plánkova 430.

2.1 Poslání, vize a východiska

Naším hlavním posláním je zajištění přirozené potřeby účastníků trávit smysluplně svůj volný čas odpočinkovými, relaxačními a pohybovými aktivitami s vrstevníky v bezpečném a respektujícím prostředí, vytvořit a poskytnout prostor pro seznámení se se základními zájmovými činnostmi a pro přípravu na vyučování.

Naším cílem je vybudování nestresového a inspirujícího prostředí, kde se budou účastníci cítit bezpečně, kde zažijí úspěch a kde se stanou respektovanými členy skupiny. Odhalit jejich schopnosti a dovednosti a nadále je rozvíjet, pomoci jim získat potřebné dovednosti a návyky, naučit je v rámci svých možností přiměřeně řešit životní situace, dodržovat společenské normy a pravidla a podporovat vzájemnou pomoc, ohleduplnost a respektující přístup. Vybudovat si vztah založený na důvěře nejen s účastníky, ale i jejich zákonnými zástupci. Jsme si plně vědomi toho, že naši účastníci mají své individuální specifické potřeby a k jejich naplnění je pro nás mimo jiné i velmi důležitý vztah se zákonnými zástupci založený právě na důvěře, komunikaci a porozumění.

Současně vidíme také velký potenciál a přínos v efektivní spolupráci se školou a všemi pedagogickými pracovníky, kteří s účastníky školní družiny tráví čas v době vyučování.

Chceme být školní družinou, která bude poskytovat účastníkům možnosti seberealizace a smysluplného naplnění trávení volného času a tím předcházet vzniku a rozvoji sociálně patologických jevů. Při práci budeme u účastníků rozvíjet citlivost pro vzájemnou pomoc a toleranci, podporu ve vztahu k ostatním, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu a toleranci.

2.2 Projekty, aktivity, úspěchy, tradice

Školní družina se podílí na dlouhodobých i krátkodobých projektech školy, tematických dnech i různých hudebních, divadelních, tanečních a zábavních vystoupeních žáků. Účastní se některých výtvarných soutěží.

2.3 Spolupráce v regionu

Pravidelně organizujeme přátelská posezení s rodinami našich účastníků a jejich přáteli, tematické programy, jako jsou například drakiáda, karneval nebo mikulášská a vánoční besídka či výstavy žákovských prací. Účastníme se také akcí organizovaných školou.

Škola a školní družina spolupracuje se školami stejného typu v Jihočeském kraji a s místními neziskovými organizacemi. Poskytujeme výrobky našich žáků na různé prodejní akce, jejichž výtěžek je určen na sbírky zaměřené na pomoc převážně osobám se zdravotním postižením či souběžným postižením více vadami.

2.4 Personální podmínky

Školní družina zajišťuje kvalifikované pedagogické pracovníky, kteří se pravidelně zúčastňují akreditovaných kurzů a programů DVPP, vzdělávají se samostudiem odborné literatury a aktivně sledují nové směry v oblasti volnočasové pedagogiky.

Vychovatelé úzce spolupracují s třídními učiteli, asistenty pedagoga i zákonnými zástupci. Účastní se pedagogických porad učitelů a každý měsíc pořádají metodická sdružení, kde sdílí své zkušenosti, inspirace, kreativní činnosti a své postoje a přístupy. Vedoucí vychovatel se účastní provozních porad vedení.

Vychovatelé vedou svá oddělení s vysokou mírou empatie, vytváří příznivé sociální klima, vzbuzují zájem žáků o různé činnosti, podporují jejich zdravé sebevědomí, rozvíjí pozitivní stránky osobnosti a projevují přátelský vztah jak k žákům, tak k jejich zákonným zástupcům.

2.5 Materiální podmínky

Školní družina využívá pro svou činnost obě budovy školy, hlavní budovu na adrese Plánkova 430, Strakonice a vedlejší budovu na opačné straně školní zahrady na adrese Svatopluka Čecha 1324, Strakonice. Obě budovy jsou bezbariérové.

Ke svým činnostem užívá prostory učeben základní školy a základní školy speciální. Školní družina má k dispozici také většinu odborných učeben, výtvarný ateliér, snoezelen, keramickou dílnu, cvičné kuchyně, hernu, mobilní IT učebnu, venkovní učebnu a zahradu se sportovním hřištěm a herními prvky. Místnosti a prostory jsou svou rozlohou vhodná k různým hrám a činnostem účastníků, které vedou k všestrannému rozvoji osobnosti. Hračky a pomůcky jsou uloženy tak, aby je účastníci viděli, mohli si je samostatně používat a následně vracet na svá místa.

Je rozdělena na šest samostatných oddělení, z nichž má každé k dispozici herní prostor a odpočinkový kout k relaxaci. Prostorové vybavení a uspořádání veškerých místností respektuje nároky na účastníka se speciálními vzdělávacími potřebami. Vybaveny jsou vhodnými pomůckami s možností výběru různých aktivit a kreativního působení s ohledem na individuální potřeby účastníků a potřeby zájmového vzdělávání. Všechna oddělení disponují interaktivními IT panely. Pro rozvoj čtenářské gramotnosti a aktivní i pasivní slovní zásoby využívá školní družina vlastní knihovnu, kde si účastníci a jejich zákonní zástupci mohou zapůjčit knihu dle svého výběru.

Nové vybavení a pomůcky se průběžně dokupují a obměňují, prostory se renovují dle potřeby.

2.6 Ekonomické podmínky

Platba za školní družinu je stanovena směrnicí Úplata za zájmové vzdělávání, která je k nahlédnutí na webových stránkách školy zmskolast.cz a v každém oddělení školní družiny. Výše úplaty činí 100 Kč měsíčně, pokud je účastník přihlášen k pravidelné docházce alespoň na tři dny v týdnu, od září do června, a je splatná v hotovosti u příslušné vychovatelky vždy do konce předchozího kalendářního měsíce. Platbu za první měsíc docházky do školní družiny v daném školním roce hradí účastníci při podpisu zápisového lístku. Výše úplaty není závislá na počtu dní, kterých se žák v průběhu měsíce skutečně účastnil činnosti školní družiny. Pouze pokud se účastník neúčastní školní družiny celý měsíc, poplatek nehradí.

„Výši úplaty může ředitel snížit nebo od úplaty osvobodit, jestliže:

a) účastník nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi podle zákona o pomoci v hmotné nouzi,

b) účastníkovi nebo jeho zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách, nebo

c) účastník svěřený do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní sociální podpoře a tuto skutečnost prokáže řediteli.“ (Školský zákon č. 561/2004 Sb., vyhláška č. 74/2005 Sb. O zájmovém vzdělávání, 2018)

Pokud je v kalendářním měsíci přerušen nebo omezen provoz po dobu delší pěti dnů účastníkovi se úplata za zájmové vzdělávání sníží o 10% z měsíční platby.

O čerpání finančních prostředků vždy rozhoduje ředitel školy.

2.7 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

2.7.1 Podmínky pro hygienické a bezpečné působení

Vychovatelé volí vždy takové činnosti, metody a formy, které neohroží zdraví a životy účastníků školní družiny. Při práci s účastníky postupují vždy v souladu s principy bezpečnosti práce, požární ochrany a školním řádem. Využívají svých zkušeností jako prevenci mimořádných situací.

Vychovatelé jsou povinni zohlednit zdravotní stav účastníků uvedený zákonnými zástupci v přihlášce do školní družiny a při volbě zaměstnání přihlížet k biologickému a mentálnímu věku a k aktuálnímu fyzickému a psychickému stavu jednotlivých účastníků.

Vychovatelé zajišťují vhodný pitný a stravovací režim. Dle zdravotního stavu dochází žáci buď na oběd do školní jídelny VOŠ, SPŠ a SOŠ Strakonice, která se nachází v těsné blízkosti budovy, nebo je jim oběd přivezen do školních výdejek. Na základě doporučení lékaře a žádosti zákonného zástupce je možné z důvodu dietních opatření podávat žákovi speciální stravu připravenou zákonnými zástupci. Svačiny a pití připravuje zákonný zástupce dle potřeby svého dítěte. V případě, že dojde účastníkovi pití, zajistí vychovatel pitný režim v podobě čisté pitné vody.

Veškeré prostory školy splňují bezpečnostní i hygienické normy dle platných předpisů týkajících se uspořádání, vybavení, čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti a podobně. V případě využití odborných učeben školy, se účastníci řídí vnitřním řádem dané učebny, který je umístěn na viditelném místě. Veškeré pomůcky splňují předepsané evropské normy a požadavky bezpečnosti. Prostory a vybavení se z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví pravidelně kontrolují.

Vychovatelé eliminují možné úrazy poučením o bezpečném chování v budově školy i mimo ni na začátku a poté pravidelně během školního roku. Dle zdravotního stavu účastníků jsou poučení realizována jak formou ústní tak i názornou a vizuální, pomocí obrázků, fotografií, videí nebo piktogramů.

V případě úrazu účastníka vyhodnotí vychovatel situaci – sám ošetří nebo přivolá lékařskou pomoc. Při úrazu hlavy a břicha zavolá lékařskou pomoc vždy. O úrazu bezprostředně informuje vedení školy a zákonného zástupce a provede záznam do knihy úrazů.

Ve školní družině je umístěna lékárnička první pomoci a její vybavení je pravidelně kontrolováno.

2.7.2 Psychosociální podmínky

Budujeme klidné, bezpečné a podnětné prostředí, v němž má důležité místo otevřenost a partnerství v komunikaci všemi směry (PP x účastník, účastník x účastník, PP x ZZ, PP x PP), respekt k individuálním potřebám účastníků a jejich osobním problémům.

Informujeme zákonné zástupce a veřejnost o činnostech školní družiny a jejím vnitřním životě na webových stránkách školy, facebookových stránkách školy, informacemi na nástěnkách ve škole nebo osobně při předávání či vyzvedávání účastníků.

Spolupracujeme se školským poradenským zařízením (SPC), školními poradenskými zařízeními (výchovný poradce a školní metodik prevence), vychovatelé se pravidelně vzdělávají v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

Vychovatelé účastníky vhodně motivují a poskytují přiměřenou zpětnou vazbu.

V činnosti školní družiny vycházíme ze čtyř základních pilířů výchovy a vzdělávání – učit se být, učit se být s druhými, učit se poznávat, učit se jednat.

Učit se být - snažíme se rozvíjet potřebu samostatnosti, úsudku, smyslu pro osobní zodpovědnost, schopnost se realizovat a uvědomovat si svou jedinečnost.

Učit se být s druhými – vedeme k poznání, že slušnost, tolerance, empatie, soucit, spravedlnost a poctivost jsou hodnoty, které je třeba rozvíjet.

Učit se poznávat – pomáháme rozvíjet koncentraci, paměť a myšlení, získávat základní návyky a dovednosti, zjistit, jaké zájmy preferují, a dosahovat pocitu uspokojení z poznávání a objevování nového.

Učit se jednat – pomáháme zvládat různé nepředvídatelné situace, pracovat ve skupinách a tvořivě ovlivňovat prostředí okolo nás.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program školní družiny je úzce propojen se všemi školními vzdělávacími programy, podle nichž se žáci naší školy vzdělávají, a plně je podporuje. Vzhledem k tomu, že jsme zařízení pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami, vnímáme toto propojení jako velmi důležité. Školní družina přináší důležité prvky vzdělávání mimo školní vyučování a její program je navržen v souladu s cíli vzdělávacích programů školy.

Považujeme za zásadní být v naprosto souladu se školou v nejen několika zásadních ohledech. Mezi ně patří například poskytovat účastníkům bezpečné a podpůrné prostředí, kde se cítí v bezpečí a mohou si plně užívat svůj volný čas a kde se mohou učit a rozvíjet své schopnosti a dovednosti, nebo zajišťovat prostředí pro rozvoj sociálních a komunikačních dovedností, které jsou klíčové pro úspěšný život v komunitě.

Školní družina spolupracuje se školou velmi úzce a je plně integrována do vzdělávacího procesu. Účastníci, kteří navštěvují školní družinu, mají možnost zapojit se do různých aktivit a projektů školy, což jim umožňuje rozšířit své znalosti a zkušenosti a zlepšit své sociální interakce. Tento druh spolupráce je velmi důležitý, zapojení se do školních aktivit a projektů pomáhá zlepšit sebevědomí a získat pocit začlenění, což je velmi důležité z hlediska jejich emocionálního a sociálního rozvoje.

Vzhledem k velikosti naší školy, díky které se všichni žáci i pedagogové navzájem znají, máme možnost vytvářet rodinnou atmosféru a poskytovat podporu všem účastníkům. To výrazně přispívá ke zlepšení celkového vzdělávacího procesu a umožňuje účastníkům lépe se soustředit a učit.

Školní družina tedy představuje důležitou součást školního prostředí, která poskytuje kvalitní a rozmanité volnočasové aktivity, jimiž v praxi napomáhá k naplnění klíčových kompetencí, které jsou pro vzdělávání žáků na naší škole zásadní.

V rámci spolupráce s pedagogy školy využívá školní družina i jejich vzdělávací materiály, metody a postupy.

3.1 Obecné dlouhodobé cíle

Cílem výchovy ve školní družině, je všestranný a harmonický rozvoj osobnosti dítěte. Jako důležitou složku k naplnění těchto cílů vnímáme úzkou spolupráci se školou a zákonnými zástupci.

Naše školní družina si jako hlavní cíle klade zejména:

- rozvíjet komunikaci dle individuálních možností účastníků, verbální i neverbální, rozšiřovat aktivní a pasivní slovní zásobu,
- rozvíjet samostatnost účastníků v sebeobslužných činnostech a v praktickém životě,
- upevňovat základní hygienické a kulturní návyky
- učit účastníky si osvojovat pravidla slušného chování,
- učit účastníky spolupracovat a respektovat se navzájem,
- podněcovat účastníky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a samostatnému řešení problémů nabízením různorodých činností s individuálním přístupem k jednotlivým žákům,
- vytvářet důvěrné, bezpečné a podnětné prostředí, které napomáhá k relaxaci, odpočinku a seberealizaci účastníků,
- podporovat sebevědomí a dostatečně motivovat a oceňovat snahy a pokroky účastníků,
- učit účastníky chápat své emoce, pozitivní i negativní, mluvit o nich a adekvátně na ně reagovat,
- vytvářet kladný vztah k přírodě a učit chránit svět kolem nás,
- podporovat aktivní pohyb,
- podporovat zdravý životní styl.

3.2 Konkrétní cíle

Naše školní družina se zaměřuje na rozvoj klíčových a odborných kompetencí, které umožňují našim účastníkům dosáhnout plného potenciálu a naplnit sebe sama.

Vzhledem k individuálním možnostem a schopnostem každého z našich účastníků přistupujeme k cílům s maximálním respektem a přizpůsobujeme je individuálním potřebám. V naší práci oceňujeme každý pokrok a snahu, protože víme, že každý malý krok je důležitý na cestě k osobnímu rozvoji.

Klíčové a odborné kompetence a výchovné a vzdělávací strategie jsou realizovány v běžném provozu školní družiny a snažíme se je aktivně rozvíjet v průběhu každodenního programu. Vychovatelé je průběžně monitorují a upravují na základě zpětné vazby od účastníků,

zákonných zástupců, učitelů i samotných vychovatelů, abychom mohli společně pracovat na podpoře rozvoje jednotlivých kompetencí u účastníků.

Vyhodnocení kompetencí a strategií považujeme pro činnost školní družiny jako velmi důležité, protože poskytne zpětnou vazbu na naši práci a umožní nám v případě potřeby upravit své metody a přístupy a přizpůsobit naši práci jednotlivým účastníkům.

Abychom mohli měřit pokrok účastníků v rozvoji těchto kompetencí, používáme různé metody hodnocení. Jednou z metod je pravidelné a průběžné pozorování účastníků během aktivit v družině a sledování jejich projevů a postojů. Dále využíváme rozhovory a dotazníky pro účastníky a zákonné zástupce, které se zaměřují na konkrétní aspekty kompetencí.

3.2.1 Klíčové kompetence

3.2.1.1 Kompetence k učení

Kompetence – dle individuálních možností	Výchovné a vzdělávací strategie školní družiny
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá a využívá základy sociálního čtení a počítání - ovládá a využívá základy práce s digitálními technologiemi - získané vědomosti a dovednosti uplatňuje v praktických situacích - snaží se pracovat samostatně - hodnocení vnímá jako motivaci k zefektivnění práce - dokáže zhodnotit výkon svůj i ostatních - dokáže přijmout hodnocení ostatních 	<ul style="list-style-type: none"> - využíváme výukové materiály a hry zaměřené na rozvoj sociálního čtení a počítání - vytváříme praktické situace, kde mohou účastníci aplikovat dovednosti sociálního čtení a počítání - podporujeme komunikaci s oporou sociálního čtení a počítání - poskytujeme přístup k digitálním technologiím a vhodným výukovým programům - podporujeme samostatnost účastníků při práci s digitálními technologiemi - podporujeme spolupráci a komunikaci mezi účastníky s využitím digitálních technologií - poskytujeme příležitosti k uplatnění vědomostí a dovedností v reálných situacích - podporujeme účastníky v tvůrčím řešení problémů při uplatňování svých vědomostí a dovedností v praxi - poskytujeme příležitosti pro plánování vlastních činností - podporujeme účastníky v rozvoji dovedností v plánování a organizaci vlastní práce - poskytujeme pozitivní zpětnou vazbu jako motivaci ke zlepšení práce - umožňujeme účastníkům vlastní zhodnocení svého výkonu a určení oblastí, ve které by se chtěli zlepšit - umožňujeme účastníkům vzájemné poskytování zpětné vazby - podporujeme účastníky v rozvoji kritického myšlení a hodnocení - poskytujeme příležitosti k uvědomění si svých silných a slabých stránek - podporujeme účastníky v dovednosti přijímání kritiky a zpětné vazby - učíme účastníky respektovat a přijímat názory ostatních

3.2.1.2 Kompetence k řešení problémů

Kompetence – dle individuálních možností	Výchovné a vzdělávací strategie školní družiny
<ul style="list-style-type: none"> - řeší známé situace a potíže přiměřeně svým možnostem na základě svých zkušeností - při nezdaru zkouší problém znovu vyřešit a dokončit započatou práci - ví, na koho se obrátit o pomoc, pokud sám problém neumí vyřešit - přemýšlí o příčinách problému a promýšlí řešení - rozlišuje správná a nesprávná řešení 	<ul style="list-style-type: none"> - názorně předvádíme a nahlas přemýšlíme, jakým způsobem řešíme různé situace - seznamujeme účastníky s různými situacemi a procházíme s nimi možná řešení, co je správně a co je třeba udělat jinak - poskytujeme pozitivní konstruktivní zpětnou vazbu - pomáháme najít vhodná řešení, povzbuzujeme k samostatnému řešení - vytváříme modelové situace, kde se žáci učí řešit problémy (didaktické a společenské hry, skupinové práce apod.) - pomáháme rozpoznat a regulovat emoce, aby byly účastníci schopni lépe řešit různé situace (relaxační techniky) - podporujeme trpělivost a vytrvalost, učíme se nevzdávat při prvním neúspěchu - pomáháme s plánováním práce a tříděním myšlenek, aby mohli problémy předvídat a předcházet jim - nabízíme podporu a povzbuzení, aby se účastníci cítili motivovaní a sebevědomí - učíme formulovat konstruktivní zpětnou vazbu s cílem si uvědomit a pojmenovat chyby a učit se z nich - umožňujeme vidět situaci z jiného úhlu a přemýšlet o alternativních řešení - budujeme vzájemnou důvěru mezi účastníky a pedagogickými pracovníky - navozujeme modelové situace, v nichž se účastníci učí, na koho se mohou obrátit v případě, že potřebují pomoc - učíme požádat o pomoc - vysvětlujeme účel schránky důvěry a ukazujeme, kde se v naší škole nachází - povzbuzujeme účastníky k hledání a pojmenování příčiny problému - učíme využívat své chyby jako prostředku k nalezení vhodnějšího řešení - umožňujeme projevit své názory na různé situace a poskytujeme zpětnou vazbu - zapojujeme účastníky do aktivit, které podporují rozlišování správných a nesprávných řešení

3.2.1.3 Kompetence komunikativní

Kompetence – dle individuálních možností	Výchovné a vzdělávací strategie školní družiny
<ul style="list-style-type: none"> - komunikuje s lidmi přiměřeně svým možnostem 	<ul style="list-style-type: none"> - jdeme správným příkladem a vhodně komunikujeme s ostatními, používáme výrazy přiměřené biologickému a mentálnímu věku konkrétních účastníků - rozvíjíme aktivní a pasivní slovní zásobu, podporujeme užívání případného vhodného alternativního způsobu komunikace - nasloucháme našim účastníkům a přiměřeně možnostem s nimi komunikujeme a odpovídáme jejich na otázky - jsme trpěliví a ověřujeme, zda účastníci rozumí tomu, co říkáme - využíváme vizualizaci (videa, fotografie, obrázky, piktogramy) - využíváme digitální technologie a výukové programy k rozvoji komunikačních dovedností
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní pravidla vzájemné komunikace (pozdraví, poprosí, poděkuje) 	<ul style="list-style-type: none"> - jdeme příkladem a dodržujeme pravidla vzájemné komunikace - umožňujeme účastníkům trénovat základní pravidla vzájemné komunikace - podporujeme a oceňujeme chování dle pravidel slušné komunikace - vysvětlujeme, proč jsou pravidla komunikace důležitá pro mezilidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem 	<ul style="list-style-type: none"> - poskytujeme prostor pro vyjadřování, mluvení o svých pocitech a prožitcích - učíme pojmenovávat své pocity - poskytujeme podporu a porozumění, chováme se empaticky - vysvětlujeme, proč je důležité vyjadřovat své pocity pro mezilidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyjádřit svůj názor a potřeby 	<ul style="list-style-type: none"> - poskytujeme podporu k vyjádření názorů a potřeb bez obav z kritiky a nepochopení - učíme naslouchat názorům a potřebám ostatních - dáváme možnost výběru z různých činností, rozhodnutí a vyjádření názoru
<ul style="list-style-type: none"> - využívá získané komunikační dovednosti k vytváření nových vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> - motivujeme k činnostem s ostatními - podporujeme účastníky v projevech zájmu o ostatní - vytváříme příležitosti k setkávání žáků - podporujeme účastníky v pozitivní interakci s ostatními

3.2.1.4 Kompetence sociální a personální

Kompetence – dle individuálních možností	Výchovné a vzdělávací strategie školní družiny
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v prostředí školy a akceptuje školní režim - má základní představu o vztazích mezi lidmi - účastní se sociálních aktivit - dodržuje základní pravidla slušného chování - v rámci svých možností je zodpovědný za své chování - rozpozná vhodné a nevhodné chování, vnímá nespravedlivost, agresivitu a šikanu jako nežádoucí projevy v chování - je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi 	<ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme účastníky s prostředím školy, školním řádem a řádem ŠD a s režimem ve školní družině - podporujeme efektivní komunikaci jako nástroj pro rozvoj dobrých mezilidských vztahů - vedeme účastníky ke spolupráci a společnému trávení času - učíme účastníky rozpoznat rizika spojená s komunikací s neznámými lidmi - vedeme účastníky k pozitivnímu myšlení - vytváříme příležitosti pro zapojení se do různých kolektivních činností a her - pomáháme účastníkům vyhledávat společnost vrstevníků s podobnými zájmy - jdeme příkladem a dodržujeme pravidla slušného chování - učíme účastníky základní pravidla slušného chování - poskytujeme adekvátní zpětnou vazbu k chování účastníků - vytváříme modelové situace pro trénink pravidel slušného chování - vysvětlujeme důsledky porušení pravidel slušného chování v mezilidských vztazích - poskytujeme pozitivní zpětnou vazbu v případě správného a slušného chování - pomáháme účastníkům pochopit, jak mohou své chování zlepšit v případě nedostatků - pomáháme účastníkům rozpoznat přijatelné a nepřijatelné projevy chování - upozorňujeme na pozitivní příklady chování, které jsou respektující a přátelské, odsuzujeme chování agresivní a nevhodné - upozorňujeme na rizika spojená s nevhodných a agresivním chování v mezilidských vztazích - seznamujeme s riziky nebezpečí zneužívání jejich osoby - vedeme účastníky k respektu k odlišnostem mezi lidmi - podporujeme sebedůvěru (každý je jiný) - vedeme účastníky k tomu, že každý má právo být respektován a přijat takový, jaký je

3.2.1.5 Kompetence občanské

Kompetence – dle individuálních možností	Výchovné a vzdělávací strategie školní družiny
- účastní se různých akcí školy a školní družiny	<ul style="list-style-type: none"> - podporujeme účastníky k účasti na různých akcích - podněcujeme zájem o plánované akce, povzbuzujeme k zapojování se do organizace - umožňujeme účastníkům sdílet své zážitky - sdílíme zážitky pomocí fotografií či videí s veřejností a rodinami účastníků - včas informujeme účastníky, zákonné i zástupce i veřejnost o plánovaných aktivitách - podporujeme účast rodin a zákonných zástupců účastníků na vybraných akcích
- uvědomuje si svá práva a povinnosti	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlujeme, co jsou práva a povinnosti a proč je důležité je dodržovat - vytváříme prostředí, kde jsou práva i povinnosti dodržovány - podporujeme účastníky ve vlastním sestavování pravidel ve školní družině
- chová se zodpovědně k sobě i k druhým	<ul style="list-style-type: none"> - podporujeme účastníky v rozhodování a přijímání zodpovědnosti za své chování - vedeme účastníky k pochopení, jak mohou jejich slova nebo činy ovlivnit druhé lidi
- dbá o své zdraví a bezpečí a neublížíje druhým	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlujeme účastníkům význam zdraví a bezpečnosti - motivujeme účastníky ke zdravému životnímu stylu a podporujeme tyto návyky (strava pohyb) - vytváříme prostředí, které podporuje zdraví a bezpečnost - provádíme pravidelná poučení o bezpečném chování v různých situacích - diskutujeme s účastníky o zákonech a pravidlech, které pomáhají chránit jejich zdraví a bezpečí (pravidla silničního provozu, požární bezpečnosti a podobně)
- chová se zodpovědně při krizových situacích	<ul style="list-style-type: none"> - učíme účastníky, jakým způsobem se chovat v případě, že se dostanou do situace, která by je mohla ohrozit, případně na koho se můžou obrátit - vedeme účastníky k odpovědnosti a k plnění pokynů zaměstnanců školy a školní družiny v případě krizové situace
- zapojuje se do zlepšování školního prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k zapojování se do výzdoby školních prostor a k dodržování pořádku

3.2.1.6 Kompetence pracovní

Kompetence – dle individuálních možností	Výchovné a vzdělávací strategie školní družiny
<ul style="list-style-type: none"> - má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností - zvládá základní pracovní dovednosti - plní zadané úkoly podle instrukcí a naučeného pracovního postupu - soustředí se na práci, kterou vykonává - pracuje v kolektivu a podílí se na společných úkolech - dodržuje zásady bezpečnosti při pracovních činnostech podle naučených stereotypů 	<ul style="list-style-type: none"> - máme stanovená pevná pravidla, kde jsou zahrnuty všechny důležité návyky (mytí rukou před jídlem, po použití wc apod.) - vytváříme prostředí, které podporuje rozvoj sebeobslužných dovedností a hyg. návyků - jsme trpěliví a poskytujeme žákům prostor i čas ke zvládnutí a upevnění těchto návyků - poskytujeme různé způsoby podpory k upevnování hyg. a sebeobslužných návyků a dovedností (např. podpora vizuální, postupné jednoduché slovní pokyny) - v rámci individuálních schopností poskytujeme příležitosti k samostatnosti (pro rozvoj sebevědomí a pocit nezávislosti) - pozitivně oceňujeme osvojené návyky - stanovujeme jasné a konkrétní cíle - umožňujeme získat praktické zkušenosti v oblastech, které účastníky zajímají - poskytujeme pravidelnou a konstruktivní zpětnou vazbu k výkonům (silné, slabé stránky) - poskytujeme potřebné zdroje, informace a nástroje pro rozvoj pracovních dovedností - podporujeme sebevědomí a motivaci - poskytujeme vizuální a slovní podporu - poskytujeme výzvy (motivujeme k postupnému ztížení úkolu, který již účastník bezproblémově zvládá) - podporujeme samostatnost a vlastní hledání řešení - podporujeme týmovou práci - minimalizujeme rušivé prvky - pomáháme najít vhodné pracovní místo - podporujeme zdravý denní režim (např. dostatek odpočinku) - podporujeme spolupráci a pomáháme vytvářet přátelské prostředí v týmu - pomáháme rozdělovat dílčí úkoly, aby každý mohl pracovat efektivně - pravidelně provádíme poučení o bezpečnosti při pracovních činnostech (připomínání pravidel bezpečnosti) - diskutujeme o možných rizicích - vytváříme bezpečné pracovní prostředí

3.2.1.7 Kompetence digitální

Kompetence – dle individuálních možností	Výchovné a vzdělávací strategie školní družiny
<ul style="list-style-type: none"> - využívá digitální zařízení možnou jako kompenzační pomůcku - ovládá některé digitální technologie - ovládá internetový prohlížeč, je schopný hledat a najít informace na internetu - chrání své osobní údaje a digitální zařízení před hrozbami - umí najít a užívat si digitální zábavu 	<ul style="list-style-type: none"> - zvažujeme konkrétní potřeby účastníků a možné využívání digitálních technologií jako kompenzační pomůcky (alternativní způsoby komunikace apod.) - zajišťujeme přístup k digitálním technologiím za účelem podpory komunikace, kompenzace motorických schopností, podporu vzdělávání apod. - stanovujeme pravidla a limity pro používání digitálních technologií (určení času, stanovení konkrétních hodin, povolení určitých webových stránek či aplikací apod.) - ukazujeme pozitivní stránky digitálních technologií pro rozvoj schopností a dovedností - vysvětlujeme rizika a negativní dopady (šíření nevhodného obsahu, negativní chování on-line, závislost na digitálních technologiích) - umožňujeme účastníkům sdílet své zážitky a zkušenosti s využitím digitálního zařízení (prohlížení fotografií a videí z akcí školní družiny, školy apod.) - sledujeme, jakým způsobem účastníci využívají internetový prohlížeč a omezujeme přístup k nevhodnému obsahu - učíme účastníky používat klíčová slova při hledání informací - vedeme účastníky k vhodnému posuzování informací, které najdou na internetu - vedeme účastníky k ochraně svých hesel a přístupů - vedeme účastníky k ochraně svých osobních údajů, diskutujeme s nimi na toto téma - ukazujeme účastníkům, jak najít bezpečné zdroje internetové zábavy vhodné pro jejich věk a zájmy

3.2.2 Odborné kompetence

3.2.2.1 Kompetence k realizaci zájmové činnosti

Kompetence – dle individuálních možností	Výchovné a vzdělávací strategie školní družiny
<ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje s ostatními účastníky a dospělými - zapojuje se do činností, které rozvíjí kreativní myšlení a fantazii (tvoří, maluje, staví, modeluje apod.) - zapojuje se do fyzických aktivit, které rozvíjí motorické schopnosti (pohybové hry a sportovní aktivity) - zapojuje se do činností, které rozvíjí jazykové a kognitivní schopnosti (logické a prostorové hlavolamy a hry, hádanky atd.) 	<ul style="list-style-type: none"> - pozitivně oceňujeme spolupráci s vrstevníky i dospělými - vytváříme přátelské, bezpečné a respektující prostředí - stanovujeme pravidla a jsme spravedliví a důslední při jejich prosazování - vytváříme příležitosti pro spolupráci - nabízíme účastníkům různé materiály a pomůcky pro tvorbu - podporujeme kreativitu a fantazii účastníků - poskytujeme pozitivní a konstruktivní zpětnou vazbu - podporujeme pravidelný pohyb prostřednictvím aktivit, které účastníky baví - podporujeme zdravý životní styl, zajišťujeme pravidelný pitný režim - respektujeme individuální schopnosti, dovednosti a tempo účastníků - v případě příznivého počasí trávíme čas ve venkovních prostorách školy (sportovní hřiště, hřiště s herními prvky, volné plochy na zahradě) - podporujeme účastníky k pravidelnému čtení knih, případně jim předčítáme, podporujeme čtenářskou gramotnost a soustředění - rozvíjíme aktivní i pasivní slovní zásobu - nabízíme hry a činnosti, které rozvíjí paměť, myšlení a logické uvažování

3.2.2.2 Kompetence k aktivnímu využívání volného času

Kompetence – dle individuálních možností	Výchovné a vzdělávací strategie školní družiny
<ul style="list-style-type: none"> - plánuje a organizuje svůj čas a aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> - máme stanovený pravidelný denní režim, účastníci ví, co očekávat a zda se mohou rozhodnout, co dělat - pomáháme účastníkům s rozvržením času a plánováním aktivit a různých činností - vedeme účastníky k udržování pořádku a organizaci pracovní plochy - povzbuzujeme účastníky v samostatnosti a odpovědnosti - pomáháme s rozhodováním, která činnost je důležitější a která méně - poskytujeme prostor pro odpočinek a relaxaci
<ul style="list-style-type: none"> - umí si vybrat činnost, která ho baví a zajímá 	<ul style="list-style-type: none"> - dbáme na dodržování jasných pravidel - pomáháme objevovat různé aktivity a zájmy, které účastníky baví - umožňujeme účastníkům rozhodovat, jak chtějí trávit svůj volný čas
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže odmítnout aktivitu, která mu nevyhovuje 	<ul style="list-style-type: none"> - respektujeme aktuální fyzický i psychický stav účastníků - vysvětlujeme účastníkům, že mohou odmítnout aktivity, které se jim nelíbí nebo jim nevyhovují, pokud mají k tomu důvod - podporujeme účastníky ve vyjádření pocitů a vysvětlení důvodu, proč chtějí danou aktivitu odmítnout

3.3 Délka a časový plán vzdělávání

Poskytujeme pravidelné, příležitostné, spontánní a odpočinkové zájmové vzdělávání po dobu jednoho školního roku. Délka a časový plán této činnosti jsou přizpůsobeny individuálním potřebám účastníků, organizační struktuře zařízení nebo požadavkům zákonných zástupců. Specifikuje rozdílnost a náročnost práce podle jednotlivých ročníků, biologického a mentálního věku a aktuální fyzické a psychické zdatnosti. Po provedení hodnocení činnosti školní družiny je možné délku a časový plán upravit.

Provozní doba školní družiny je stanovena takto:

- Ranní provoz je od 6.30 do 7.40 hodin, příchod žáků do ranní družiny je možný do 7.30 hodin, poté již nebudou do školní družiny přijímáni. Ranní družina také zajišťuje dohled nad žáky školy.
- Odpolední provoz je od skončení školního vyučování do 16.00 hodin.

Účastníci mohou ze školní družiny odcházet po obědě (dle konce školní výuky, v případě 4 vyučovacích hodin do 12,30, nebo v případě 5 vyučovacích hodin do 13,15) a poté od 14,00 do 16,00 hodin.

V době od 12,30, respektive od 13,15, do 14,00 hodin probíhá řízené zaměstnání žáků.

V rámci předcházení sociálně patologických jevů a zajištění bezpečnosti mohou, v případě volné kapacity na základně žádosti zákonného zástupce, pobývat ve školní družině v době volných hodin mezi dopoledním a odpoledním vyučováním, případně mezi příchodem do školy a zahájením vyučování, i žáci, kteří nejsou do školní družiny přihlášení k trvalé docházce.

3.4 Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami

„Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou ti žáci, kteří mají priznaná podpůrná opatření 1. až 5. stupně podle školského zákona ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 27/2016 sb. zákona ve znění pozdějších předpisů.“ (MŠMT, 2017) Zájmové vzdělávání školní družina uskutečňuje v souladu s priznanými podpůrnými opatřeními.

Prostory, které využívá školní družina jsou bezbariérové a vhodně zařízené a vybavené pro žáky s tělesným či souběžným postižením více vadami. Spolupracujeme s příslušnými školskými poradenskými zařízeními, respektujeme jejich doporučení a podpůrná opatření, snažíme se zajistit vhodné kompenzační pomůcky. Za velmi důležitou považujeme komunikaci mezi vychovateli, asistenty pedagoga, učiteli, pracovníky poradenských zařízení a zákonnými zástupci z důvodu provázanosti individuálních potřeb a přístupů k jednotlivým účastníkům. Nabízíme pomoc zákonným zástupcům při zabezpečení vhodných kompenzačních pomůcek. Do aktivit školní družiny jsou účastníci se speciálními vzdělávacími potřebami zapojováni dle individuálních schopností a dovedností. Dbáme také na začleňování účastníků s oslabeným rodinným zázemím nebo účastníků z jazykově odlišného prostředí.

3.5 Zabezpečení vzdělávání účastníků nadaných a mimořádně nadaných

Každého účastníka vnímáme jako individuální osobnost a s každým z nich se snažíme navázat vztah založený na důvěře a respektu. Jako velmi důležitý aspekt vnímáme rozpoznání projevů nadání v různých oblastech. Následně účastníka můžeme v nadání rozvíjet a podporovat ho v jeho zájmech.

Zajišťujeme, aby nadaní a mimořádně nadaní účastníci měli přístup ke zdrojům a aktivitám, které odpovídají jejich schopnostem a zájmům, například speciální projekty, rozšířené vzdělávací možnosti nebo vedení pro osobní rozvoj účastníka.

Poskytujeme podporu a povzbuzení účastníkům, motivujeme je. Vytváříme přátelské a pozitivní prostředí, abychom zabránili nepříjemným pocitům izolace a tlaku.

Pravidelně informujeme zákonné zástupce o pokroku a výsledcích žáka, diskutujeme s nimi o jeho potřebách a zájmech, spolupracujeme při plánování dalších kroků.

3.6 Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Účastníci jsou k činnosti školní družiny přijímáni na základě vyplněných náležitostí v písemné přihlášce. Činnost školní družiny je určena přednostně pro žáky 1. stupně. K pravidelné docházce však mohou být přijati i žáci 2. stupně, pokud školní družina nedosáhne limitujícího počtu žáků. V tomto případě jsou přednostně přijímáni žáci 2. stupně základní školy speciální, následně žáci 2. stupně základní školy. Žák může být přijat i během školního roku, nebo na omezenou dobu. O přijetí do školní družiny rozhoduje ředitelka školy. Nejvyšší počet účastníků je 80.

Odhlášení účastníka z docházky do činností školní družiny oznámí zákonní zástupci písemnou formou vychovateli školní družiny.

O podmíněném či úplném vyloučení z docházky do školní družiny rozhoduje ředitelka školy ve správním řízení na základě návrhu vedoucí vychovatelky a po projednání v pedagogické radě. Rozhodnutí o vyloučení ve školní družiny sdělí ředitelka školy písemnou formou zákonnému zástupci s patřičným zdůvodněním, v případě podmíněného vyloučení také se stanovením zkušební lhůty a to na dobu nejdéle jednoho roku.

3.7 Formy vzdělávání

Veškeré činnosti školní družiny jsou dány vyhláškou o zájmovém vzdělávání č. 74/2005 Sb. (ve znění pozdějších předpisů). Tyto aktivity jsou přizpůsobeny mentální úrovni účastníků, typu jejich postižení, věku a aktuálnímu psychickému a fyzickému stavu. Účastníci vykonávají tyto činnosti dobrovolně a na základě svých zájmů a motivace. Cílem je vyvolat u účastníků kladné emoce, radost a pocit uspokojení.

Školní družina plní svou funkci prostřednictvím pravidelných, příležitostných, spontánních a odpočinkových aktivit a přípravy na vyučování. Tyto aktivity se navzájem prolínají a obsahově nelze mezi nimi stanovit přesné hranice.

Formy vzdělávání	Činnosti – dle individuálních možností účastníků
Pravidelné	<ul style="list-style-type: none"> - čtení a vyprávění příběhů - společenské a individuální hry - kreativní činnosti - hudebně pohybové činnosti - pohybové a sportovní hry na čerstvém vzduchu - environmentální činnosti - didaktické hry - využívání digitálních zařízení - sebeobslužné činnosti a nácvik hygienických dovedností
Příležitostné	<ul style="list-style-type: none"> - projektové a tematické dny - tematická, hudební, divadelní, taneční a zábavná vystoupení žáků - přátelská posezení s rodinami a přáteli - výstavy prací - dny otevřených dveří - návštěvy různých organizací a kulturních zařízení - procházky do přírody - tvorba výrobků k určité příležitosti (Vánoce, Velikonoce apod.)
Spontánní	<ul style="list-style-type: none"> - spontánní hry ve vnitřních i venkovních prostorách školy - hraní s hračkami - samostatné kreslení, malování, psaní atd. - využívání otevřené nabídky činností
Odpočinkové	<ul style="list-style-type: none"> - poslech hudby - sledování filmů a pohádek - relaxační a stimulační činnosti - poslech mluveného slova (příběhy, pohádky)
Příprava vyučování	<ul style="list-style-type: none"> - hry na procvičování učiva - didaktické hry - logické a paměťové hry - vyhledávání informací - využívání digitálních zařízení - příprava nebo vypracování domácích úkolů (pouze se souhlasem zákonného zástupce)

3.8 Obsah vzdělávání

Za zásadní považujeme podporu rozvoje klíčových a odborných kompetencí, které se prolínají všemi formami a obsahy vzdělávání, nejsou oddělené, jsou multifunkční, mají nad obsahovou podobu a lze je získat vždy pouze jako výsledek celkového procesu výchovy a vzdělávání.

Činnost školní družiny je členěna na čtyři tematické celky podle ročních období – podzim, zima, jaro, léto. V každém z těchto celků rozvíjíme všechny klíčové a odborné kompetence, realizujeme všechny formy vzdělávání a v různé míře průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova.

Vzhledem k věkovým rozdílům, výrazně odlišným individuálním možnostem, schopnostem a dovednostem účastníků, sestavují roční plány s konkrétními cíli, činnostmi a metodami a formami práce vychovatelé dle aktuálního složení účastníků v oddělení. Roční plány jednotlivých oddělení, vycházející s obecného plánu školní družiny, jsou živé dokumenty, jsou součástí školní dokumentace, a lze je v průběhu školního roku měnit dle aktuálních potřeb účastníků.

3.8.1 Obecný tematický plán školní družiny

Tematický celek	Řízené činnosti (obecně)
Podzim – jdeme do školy, barvy podzimu (září, říjen, listopad)	<ul style="list-style-type: none">- poučení o bezpečném chování při činnostech ve školní družině, seznámení s vnitřním řádem školní družiny, ve školním řádem, poučení o požární ochraně- seznámení se školním prostředím- interaktivní hry (seznámení s novým kolektivem)- kreativní činnosti s podzimní tematikou- reprodukce literárních textů a písní s podzimní tematikou- sledování změn v přírodě, pobyt na čerstvém vzduchu- výzdoba školní družiny, budovy školy- sebeobslužné a hygienické návyky- dodržování pravidel her a soutěží- dodržování pravidel slušného chování a vzájemné komunikace- pravidla silničního provozu- pohybové hry
Zima – Vánoce přicházejí, zimní radovánky (prosinec, leden, únor)	<ul style="list-style-type: none">- kreativní činnosti se zimní a vánoční tematikou- reprodukce literárních textů a písní se zimní a vánoční tematikou

	<ul style="list-style-type: none"> - sledování změn v přírodě, pobyt na čerstvém vzduchu - výroba drobných předmětů a dárků blízkým osobám - Vánoce - zvyky a tradice - pečení cukroví - hry na sněhu - masopustní období – zvyky a tradice - výroba masopustní masky - pohybové a interaktivní hry
<p>Jaro – přivítání jara, barevné Velikonoce (březen, duben, květen)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kreativní činnosti s jarní tematikou - reprodukce literárních textů a písní s jarní tematikou - sledování změn v přírodě, pobyt na čerstvém vzduchu - Velikonoce – zvyky a tradice - výzdoba školní družiny a budovy školy - kreativní činnost s velikonoční tematikou (barvení vajec, pletení pomlázky, velikonoční pečení atd.) - práce na školní zahradě (příprava na jaro, sázení rostlin, plení atd.) - pohybové a interaktivní hry na školní zahradě
<p>Léto – léto, slunce, dobrá nálada..., těšíme se na prázdniny (červen)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kreativní činnosti s letní a prázdninovou tematikou - reprodukce literárních textů a písní s letní a prázdninovou tematikou - sledování změn v přírodě, pobyt na čerstvém vzduchu - oslava Dne dětí - práce na školní zahradě (péče o rostliny) - pohybové a interaktivní hry na školní zahradě - letní prázdniny – přání a plány - poučení o bezpečném chování během letních prázdnin

4 Hodnocení

4.1 Hodnocení účastníků

Hodnocení vnímáme jako důležitou součást výchovně vzdělávacího procesu, protože nám umožňuje získat informace o úrovni znalostí, dovedností a schopností účastníků a odhalit stránky a oblasti, ve kterých jsou účastníci silní a ve kterých potřebují více či méně podpory a pomoci.

K hodnocení přistupujeme s ohledem na jedinečné potřeby každého účastníka a hledáme nejlepší cestu k tomu, aby přispívalo k rozvoji jejich schopností a dovedností v co největší míře.

Hodnocení provádíme průběžně a vychází z posouzení klíčových a odborných kompetencí formulovaných v kapitole Konkrétní cíle. Probíhá v rámci každodenních činností a vychází z pozitivního přístupu formou konstruktivní zpětné vazby. Velký důraz klademe na povzbuzení a ocenění účastníků tak, aby se cítili respektovaní a motivovaní ke svému dalšímu rozvoji.

Důležitou součástí hodnocení jsou pravidelné rozhovory s účastníky a jejich zákonnými zástupci, které informujeme o pokrocích jejich dětí a zároveň získáváme zpětnou vazbu o činnosti ve školní družině.

4.2 Vlastní hodnocení zařízení

Komplexní vyhodnocení činnosti školní družiny zaměřujeme na následující doporučené oblasti:

- naplňování cílů školního vzdělávacího programu,
- kvalita podmínek vzdělávání,
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání,
- práce pedagogů (včetně jejich reflexe),
- výsledky vzdělávání.

Zjišťování úrovně v uvedených oblastech probíhá nejčastěji těmito formami:

- vzájemné hospitace vychovatelů a následné pohospitační rozborů,
- hospitace vedení školy a následné pohospitační rozborů,
- sdílení zkušeností, metod a forem vzdělávání a námětů na činnosti na metodických sdružení vychovatelů včetně ukázkových hodin řízené činnosti ve školní družině a následná sebereflexe a zpětná vazba zúčastněných,
- pravidelné rozhovory s účastníky,

- pravidelné rozhovory se zákonnými zástupci,
- kontrola a analýza pedagogické dokumentace ze strany vedení školy,
- pravidelné hodnocení materiálního vybavení,
- dotazníky pro žáky, zákonné zástupce a pedagogy,
- sledováním individuálních pokroků žáků,
- získávání informací z inspekční činnosti.

5 Časový plán školní družiny

PODZIM - jdeme do školy, barvy podzimu (září, říjen, listopad)	
Zájmové činnosti	<ul style="list-style-type: none">- seznámení účastníků s BOZP, vnitřním řádem ŠD, školním řádem- seznámení s prostředím školy, školní družiny- dopravní výchova- znaky ročního období podzim – pozorování změn v přírodě, poznávání plodů – ovoce a zelenina- výtvarné dílny (malujeme, kreslíme, stříháme, trháme a mačkáme papír, lepíme)- tvořivé dílny- sběr přírodního materiálu- 28. září – sv. Václav- 28. říjen - státní svátek České republiky- sv. Martin- Halloween – malování, vyrábění, dlabání dýní- podzimní hádanky
Odpočinkové činnosti	<ul style="list-style-type: none">- četba knih, časopisů- modelování, omalovánky- sledování filmů a pohádek- snoezelen- společenské hry (klidové hry)- relaxace- poslech mluveného slova (příběhy, pohádky)- stavebnice
Rekreační činnosti	<ul style="list-style-type: none">- pobyt na hřišti- vycházka do blízkého okolí školy- pohybové hry (s míčem bez míče)- herna- hudebně pohybové hry- závodivé hry- spontánní hry ve vnitřních i venkovních prostorách školy
Příprava na vyučování	<ul style="list-style-type: none">- upevňování mezilidských vztahů- didaktické hry- příprava na PC – výukové programy- upevňování hygienických návyků- trivium- úklid hraček a pomůcek v ŠD

<h2>ZIMA - Vánoce přicházejí, zimní radovánky</h2> <p>(prosinec, leden, únor)</p>	
Zájmové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - výtvarné dílny - tvořivé dílny - vánoční čas – ADVENT – zvyky a tradice Vánoc, koledy - práce s modelínou - karneval – příprava na karneval (masky, výzdoba ŠD) - Tři králové - den sv. Valentýna - zpěv písní – rytmizace, Orffovy nástroje - pozorování zimní přírody - změny
Odpočinkové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - stolní společenské hry - stavebnice - snoezelen - relaxační a stimulační činnosti - sledování filmů a pohádek - kreslení a malování - individuální rozhovory se žáky - poslech mluveného slova (pohádky, příběhy)
Rekreační činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - pobyt venku – vycházky - pohybové hry v ŠD a na hřišti - hudební pohybové hry - spontánní hry ve vnitřních i venkovních prostorech školy - herna
Příprava na vyučování	<ul style="list-style-type: none"> - didaktické hry - práce na PC – výukové programy - trivium - pořádek ve školní tašce a v osobních věcech - opakování zásad bezpečnosti ve školní družině - zdravá výživa - opakování společenského chování - vyhledávání informací - logické a paměťové hry

JARO - přivítání jara, barevné Velikonoce (březen, duben, květen)	
Zájmové činnosti	<ul style="list-style-type: none">- výtvarné dílny- tvořivé dílny- svátky jara – Velikonoce- měsíc knihy- dopravní výchova- práce s modelínou
Odpočinkové činnosti	<ul style="list-style-type: none">- stolní a společenské hry- omalovánky- stavebnice- snoezelen- relaxační a stimulační činnosti- sledování filmů a pohádek
Rekreační činnosti	<ul style="list-style-type: none">- hudebně pohybové hry- zpěv písní- pohybové hry na školním hřišti- spontánní hry ve vnitřních i venkovních prostorech školy- pobyt venku – vycházky- herna
Příprava na vyučování	<ul style="list-style-type: none">- zahrada – rozhovory o práci na zahradě, přesazování květin, plení- pozorování změn v přírodě- trivium- didaktické hry- práce s PC – výukové programy- prevence šikany- upevňování zásad správného stolování- opakování zásad bezpečnosti a zdraví- logické a paměťové hry

LÉTO - léto, slunce, dobrá nálada.., těšíme se na prázdniny (červen)	
Zájmové činnosti	<ul style="list-style-type: none">- výtvarné dílny- tvořivé dílny- environmentální výchova- dopravní výchova
Odpočinkové činnosti	<ul style="list-style-type: none">- stolní společenské hry- modelína- snoezelen- relaxační a stimulační činnosti- kreslení a malování- stavebnice
Rekreační činnosti	<ul style="list-style-type: none">- pohybové hry na školním hřišti- pobyt venku – vycházky- hudebně pohybové hry- spontánní hry ve vnitřních i venkovních prostorách školy- herna
Příprava na vyučování	<ul style="list-style-type: none">- didaktické hry- práce na PC – výukové programy- opakování zásad bezpečnosti o prázdninách- upevňování hygienických zásad- úklid školní družiny- logické a paměťové hry