



## ICT PLÁN 2023/2024

Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Strakonice, Plánkova 430

Vypracovala: Mgr. Nikola Braťková





## Obsah

<b>ICT PLÁN 2023/2024 .....</b>	<b>1</b>
<b>SOUČASNÁ SITUACE ŠKOLY .....</b>	<b>3</b>
<b>1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....</b>	<b>3</b>
1.1 POČTY ŽÁKŮ A ZAMĚSTNANCŮ ŠKOLY.....	3
1.2 VYBAVENÍ ŠKOLY .....	3
1.2 INTERNETOVÉ PŘIPOJENÍ .....	7
1.3 OPERAČNÍ SYSTÉM.....	8
1.5 ZABEZPEČENÍ ŠKOLNÍ SÍTĚ.....	8
1.6 ICT KOMPETENCE .....	9
<b>2. ANALÝZA AKTUÁLNÍHO STAVU ICT VE ŠKOLE .....</b>	<b>9</b>
3. ROZVOJ DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ UČITELŮ .....	10
3.1 Plán profesního rozvoje.....	11
3.2 Základní principy DVPP .....	11
3.3 Výstupy plánu DVPP zaměstnanců .....	12
školy .....	12
3.4 Aktivity .....	13
PODKLADY PRO ICT PLÁN.....	14





## Současná situace školy

### 1. Základní údaje o škole

#### 1.1 Počty žáků a zaměstnanců školy

<b>Mateřská škola</b>	
Počet pedagogických zaměstnanců mateřské školy	9
Počet dětí	31
<b>Základní škola</b>	
Počet pedagogických pracovníků	37
Počet žáků základní školy speciální	44
Počet žáků základní školy	76
<b>Praktická škola – z kapacitních důvodů není v letošním školním roce otevřena</b>	
<b>Základní škola při nemocnici</b>	
Počet pedagogických pracovníků	1
Průměrný počet žáků	5
<b>Speciálně pedagogické centrum</b>	
Počet zaměstnanců	6
Počet nepedagogických zaměstnanců školy	7
<b>Počet zaměstnanců celkem</b>	<b>55</b>
<b>Počet dětí a žáků celkem</b>	<b>151</b>

#### 1.2 Vybavení školy

<b>Hardware</b>	
Stolní počítače	26
Notebooky	54
Interaktivní tabule	4
Interaktivní panely	8





Tablety	49
iPad	57
Tiskárny a scannery	18
Data projektory	8
Tobii PCEye	1
Bee - Bot	3
Robo Wunderkind	4
Robotické vláčky Intelino	2
WR head set – WR medical	1

Software	
Inf. Systém	Bakaláři Software s.r.o. Modul: Sběr dat, Matrika, třídní kniha
TERASOFT	Matematika I. až IV
	Matematika logické hádanky
	Matematika pro prvňáčky
	Český jazyk
	Dětský koutek 2 - Svět myšáka Bonifáce
	Dětský koutek 3 - Čeština pro nejmenší
	Dětský koutek 4 - Alenka a věci kolem nás
	Dětský koutek 5 - Martínkova zvířátka
	Přírodověda 1 - Rostliny a houby
	Přírodověda 2 - Rostliny a živočichové cizích krajín





	Přírodověda 3 - živočichové a rostliny ČR
	Přírodověda 4 - žijí s námi
	Vlastivěda - Starší české dějiny
	Poznáváme minulost 1 - Pravěk
	Němčina pro nejmenší (3. a 4. ročník)
	Angličtina pro nejmenší
	Výuka informatiky - ovl. texto
	Biologie - Tajuplný svět hmyzu
	Kreslení pro děti
	Výuková pexesa
Silcom:	Čím budu
	Chytré kostky
	Všeználkova Botanická zahrada
	Všeználek na venkově
	Matematika na divokém západě
	Alík - Můj první slabikář
	Alík - Něž půjdu do školy
	Alík - Veselá matematika
	Slovní úlohy z matematiky
	Geometrie 1





	Česká republika a její kraje
	Geometrie 2
	Evropská unie
Didakta:	Diktáty 1
	Lidské tělo
Petitit. os	Brepta
iškolička	Barevné kamínky Moje Tělo
	Barevné kamínky leden
	Barevné kamínky duben
	Barevné kamínky květen
	Barevné kamínky září
	Barevné kamínky Zvířátka na statku
	Barevné kamínky Dopravní školička
DUHA:	Matematika 1
	Prvouka 1
	Logopedie
VČELKA	Včelka
Pro učitele:	VR Medical
	InPrint licence
	Evidence SPC





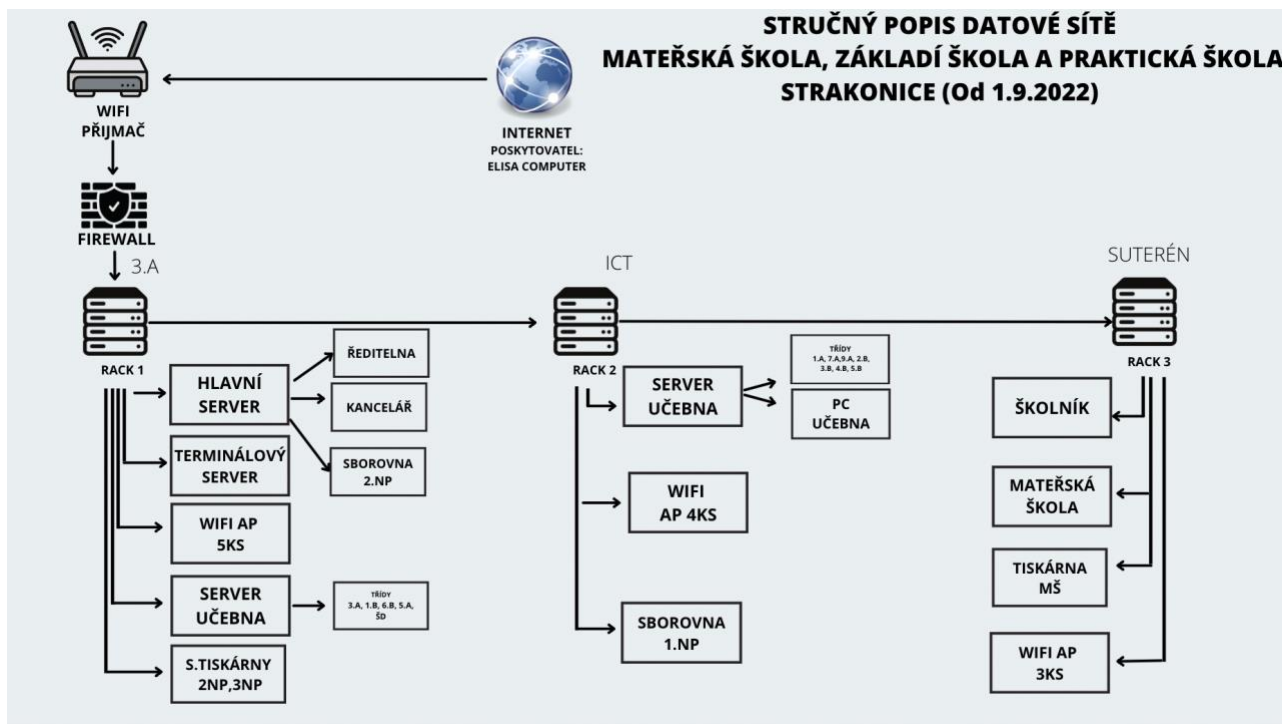
	ActivInspire
Zabezpečení serveru:	F-Secure Server Security: 5.30 build 3894
Zabezpečení stanic:	-Secure Client Securiry: 15.30 buid 3961.

## 1.2 Internetové připojení

Internet je řešen WI-FI a LAN připojením od společnosti ElisaComputer.cz. Připojení celé školy je řešeno ve třech páteřích. Páteřní rozvod po škole je pomocí LAN: kabeláž cat6 LSOH a 12 ks switch – RUCKUS Coomscope R320 Series.

V průběhu června a prázdnin 2022 bylo provedeno posílení internetového připojení z původního stavu, kdy na střeše budovy byl umístěn WI-FI přijímač UBNT s 5GHz pásmem a rychlostí 30/30Mbit, jeho výměnou za WI-FI přijímač Mikrotik 60GHz a konektivitou 100Mbit/50Mbit za sekundu (DOWNLOAD/UPLOAD). Původních sedm switchů Ruckus ZoneFlex 2942 bylo vyměněno za dvanáct kusů RUCKUS Coomscope R320 Series, což zajistilo zrychlení internetového připojení a pokrytí všech místností školy WI-FI signálem.





Obrázek 1 Topologie sítě MŠ, ZŠ a Prš. Strakonice, Plánkova 430

## 1.3 Operační systém

Operační systém	
Microsoft Windows 10 Standard AE	PC, Ntb, Tbl
Android	29
iOS	40
Google WorksPase	Všichni

## 1.5 Zabezpečení školní sítě

Zabezpečení serverů: F-Secure Server Security: 5.30 build 3894.

Zabezpečení na stanicích: F-Secure Client Security: 15.30 build 3961.



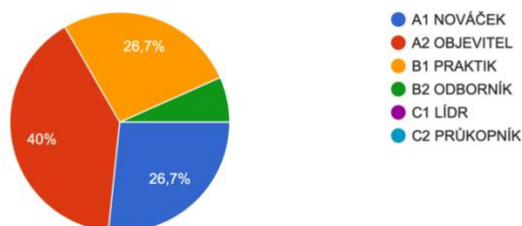




## 1.6 ICT kompetence

Ke zjištění úrovně digitálních kompetencí pedagogického sboru byl využit evaluační nástroj Učitel21, volně dostupný na: <https://ucitel21.rvp.cz/>. V rámci dotazníku učitelé zjišťovali úroveň svých digitálních kompetencí ve všech šesti oblastech dle evropského standardu DigComEdu. „Cílem evropského rámce Digitálních kompetencí učitelů je zachytit a popsat specifické schopnosti učitelů v oblasti využívání digitálních technologií. Za tím účelem přichází s 22 kompetencemi, zařazenými do 6 oblastí.“<sup>1</sup> Učitelé své výsledky konzultovali s koordinátorem ICT a na jejich základě byl sestaven Plán DVPP v oblasti ICT. 40 % pedagogického sboru se v celkovém hodnocení nachází na úrovni objevitel, jeden člověk se nachází na úrovni odborník a ve stejném poměru se 26,7 % se nachází na úrovni nováček a praktik.

CELKOVÉ HODNOCENÍ  
15 odpovědí



## 2. Analýza aktuálního stavu ICT ve škole

Pro zjištění a vyhodnocení aktuálního stavu ICT byl využit evaluační nástroj škola21 volně dostupný na webu <https://skola21.rvp.cz/>, který školám napomáhá zjistit v jaké fázi začlenění ICT do života školy se momentálně nachází, a to včetně možnosti porovnání s ostatními školami podle zadaných kritérií.

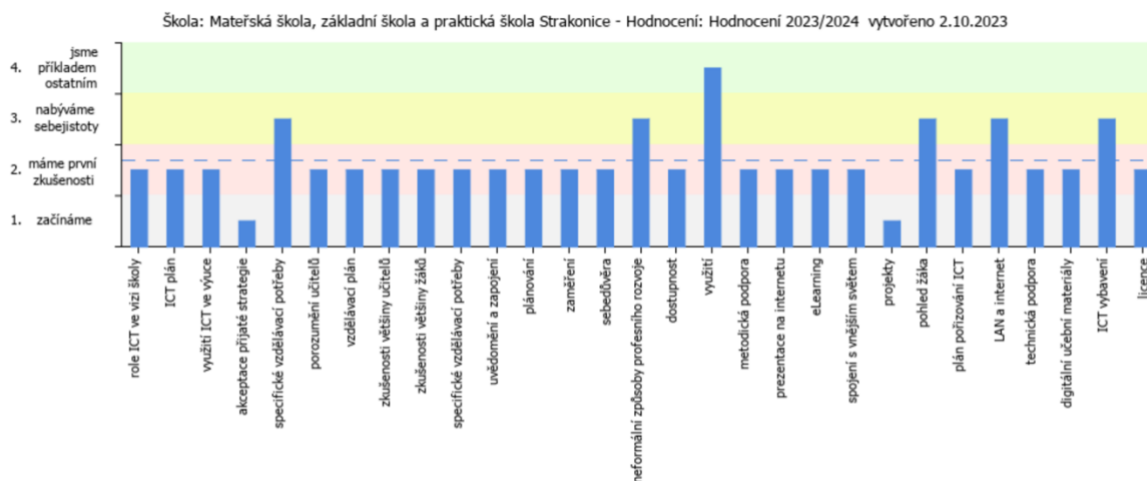
<sup>1</sup> Evropský rámec digitálních kompetencí pedagogů: (DigCompEdu) [online]. Praha: NÚV, 2018 [cit. 2022-10-23]./





Na základě vyhodnocení stavu ICT ve škole bylo zjištěno, že se naše škola řadí do 2. fáze – máme první zkušenosti, vývoje začlenění ICT do jejího života. To znamená, že se ve škole vytvořila sice malá, ale efektivní skupina učitelů, která se s podporou vedení školy snaží digitální technologie zapojovat do výuky. Ve škole je zřízena funkce ICT koordinátora, který má v náplni práce pomáhat ostatním členům pedagogického sboru. Většina učitelů se pokouší zdokonalit v ovládnání počítačů a aktivně se zapojují do vhodných školení a kurzů. Postupně všichni členové sboru dosahují minimálně na úroveň běžných uživatelů, jsou schopni si vyhledat potřebné informace a používají e-mail. Část učitelů v hodinách navštěvuje ICT učebnu nebo využívá interaktivní tabule – především však tak, že využívají již hotové výukové programy či materiály. Učitelé si navzájem předávají informace o jednotlivých materiálech a jejich vhodnosti či nevhodnosti různých postupů, při kterých se technologie využívají.

Žáci mají možnost využívat některé výukové materiály používané ve škole získat v digitální podobě a mohou s nimi pracovat i doma. Práce na počítači je pro žáky zpestřením běžné školní práce. Digitální technologie začínají využívat učitelé i v komunikaci mezi sebou i se zákonnými zástupci. Vedení školy se snaží využívání digitálních technologií plánovat a současně integrovat do vize budoucího vývoje školy.



### 3. Rozvoj digitálních kompetencí učitelů





Na základě výše zjištěných informací ohledně digitálních kompetencí zaměstnanců naší školy se v následujícím školním roce budeme především zaměřovat pozornost na rozvoj digitálních kompetencí. Jak je již výše zmíněno, tak většina pedagogického sboru nachází na úrovni objevitel v rámci ICT plánu nastavit podmínky DVPP, tak aby se všichni učitelé mohli posunout o úroveň výš, a to konkrétně do fáze praktik.

### 3.1 Plán profesního rozvoje

**Pedagogičtí pracovníci by měli žákům předávat znalosti a dovednosti podle školního vzdělávacího programu s důrazem na jejich využití v praktickém životě. Aby mohli do své práce zahrnovat nové poznatky, musí sledovat aktuální trendy, a tedy se neustále vzdělávat. Profesní rozvoj pedagogických pracovníků vyplývá z platné školské legislativy, a to konkrétně ze školského zákona č. 561/2004 sbírky v platném znění kde je v § 164 uloženo řediteli školy že, „odpovídá za odbornou pedagogickou úroveň vzdělávání a školských služeb<sup>2</sup>“, dále se v § 24 vymezuje povinnost pedagogických pracovníků účastnit se dalšího vzdělávání. Vedení školy volí takové metody rozvoje pedagogických pracovníků, a to jak na pracovišti, tak i mimo něj, aby mohlo docházet k co možná největšímu posunu v jejich znalostech a v tomto případě v odborných digitálních kompetencích.**

### 3.2 Základní principy DVPP

Během sestavování plánu DVPP bude vycházeno z následujících čtyř principů, které vycházejí z manuálu Profesního rozvoje pedagogických pracovníků od PaedDr. Leoše Tesárka (ed.). To znamená že:

1. Bude respektována rovnost příležitostí pro všechny pedagogické pracovníky, a to bez jakéhokoli druhu diskriminace. Každý bude mít stejnou možnost se zúčastnit na těch formách a druzích dalšího vzdělávání v oblasti ICT, které jsou zahrnuty v tomto plánu při dodržení podmínek stanovených tímto plánem.
2. Základním partnerem pro výběr konkrétních forem nebo druhu dalšího vzdělávání budou respektovány skutečné potřeby školy, především pro potřeby realizace školního vzdělávacího programu.

---

<sup>2</sup> zákon č. 561/2004 sbírky v platném znění





3. Vzdělávací aktivity, jejich výběr a samotná realizace bude vycházet z rozpočtu školy.
4. Při dodržení předchozích podmínek budou během výběru dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy zohledňovány studijní zájmy jednotlivých pedagogických pracovníků.

Návrhy DVPP s ohledem na rozvoj ICT kompetencí vychází z profilu učitel<sup>21</sup>. Možnosti navrhovaných opatření pro rozvoj digitálních kompetencí jsou samostudium doporučené literatury, účast na workshopech či webinářích, popřípadě na školeních vytvořených na klíč pro zaměstnance školy.

### 3.3 Výstupy plánu DVPP zaměstnanců

#### školy

Výstupy z jednotlivých částí DVPP by měli být směřovány ke zvládnutí posunu jednotlivých pedagogických pracovníků směrem vzhůru a v ideálním případě k jejich vyrovnání se. Není však reálné, aby se nám podařilo sjednocení úrovně digitálních kompetencí u všech učitelů během jednoho školního roku, ale při jeho dodržování by se učitelé měli posunout ve vybraných oblastech takto:

1. **V oblasti profesního zapojení:** Všichni by měli být schopni vybírat vhodné komunikační kanály pro komunikaci s kolegy, žáky, zákonnými zástupci a institucemi, podle pravidel školy s předchozí úvahou nad jeho vhodností. Využívat digitální technologie pro sdílení příkladů dobré praxe s ostatními zaměstnanci a výměně inspirací či zdrojů.
2. **V oblasti práce s digitálními zdroji:** By učitelé měli zvládnout a vyhledávat zdroje na základě jejich kvality a spolehlivosti. Používat jednoduché animace, odkazy, multimédia a interaktivní zdroje během tvorby svých digitálních výukových materiálů, respektovat autorské právo a sdílet materiály v Google Classroom.
3. **V oblasti výuky:** Učitelé budou schopni zavádět nové a moderní technologie, v rámci komunikace dojde k určení vhodného komunikačního kanálu určeného pro komunikaci. Budou plánovány aktivity s využitím digitálních technologií pro dosažení společného cílů.
4. **V oblasti digitálního hodnocení:** Dojde k posunu ve využívání formativního a sumativního hodnocení žáků za pomoci digitálních technologií, bude sledován jejich pokrok.
5. **V oblasti podpory žáků:** Dojde k rozšíření možností pro individuální přístup k jednotlivým žákům. Budou vyhledávány dalších digitální technologie.





- 6. V oblasti podpory digitálních kompetencí žáků:** Žáci budou aktivně vedeni k vyhledávání informací včetně hodnocení důvěryhodnosti získaných informací. Žákům budou zadávány úkoly, kde budou moci vyjádřit své odpovědi pomocí různého digitálního obsahu, budou využívány myšlenkové mapy. Během práce bude kladem důraz na ochranu soukromí (hesla) a bezpečnost na internetu. Do výuky budou začleňována témata, která povedou k toleranci k odlišnostem jedince včetně multikulturality.

### 3.4 Aktivity

K dosažení výše uvedených výstupů povede těchto pět konkrétních aktivit.

1. Sdílení zkušeností dobré i špatné praxe s názornými ukázkami na metodických sdružení, která se konají každou první středu v měsíci.
2. Párová výuka se zaměřením na využívání digitálních technologií.
3. Akreditované školení a webináře, jejichž nabídka bude učitelům pravidelně zasílána e-mailem.
4. Pomoc při hledání způsobů jak na digitální technologie od ICT koordinátora, ale i ostatních učitelů.
5. Dokončení studia pro ICT koordinátora.

Během realizace těchto aktivit bude důležité, aby se učitelé aktivně zapojovali, nebáli se neúspěchu a podařilo se u nich probudit zájem o moderní technologie. Ukázat jim výhody využívání moderních technologií, ale i jejich možná úskalí. Na konci školního roku 2023/24 se provede opětovné využití autoevaluačního nástroje učitel21 a porovnájí se jeho výsledky, na jejichž základě dojde k vyhodnocení plánu rozvoje DVPP v oblasti ICT a sestavení nového plánu.





## Podklady pro ICT plán

Škola: Mateřská škola, základní škola a praktická škola Strakonice - Hodnocení: Hodnocení 2023/2024

Indikátor	Aktuální stav k 30.9.2023	Plánovaný stav k 30.6.2024
<b>1. řízení a plánování</b>		
role ICT ve vizi školy	Na vizi zapojení ICT do výuky pracuje jen omezená skupina učitelů.	Využití ICT hraje významnou roli ve vizi a je plně zahrnuto do koncepce rozvoje školy.
	Návrh opatření: Více motivovat zatím méně spolupracující zaměstnanci školy k využívání digitálních technologií. V rámci vzájemných hospitací se zaměřit na rozvoj digitálních technologií, ukázkové hodiny.	
	Komentář: Zodpovídá: ICT koordinátor	
ICT plán	Plán je vyvíjen specializovaným týmem. Jeden učitel (ICT koordinátor) nebo skupina učitelů přebírá iniciativu, přípravu i realizaci plánu ve škole.	Plán je komplexně integrován do celého ŠVP. Proces je aktivně podporován vedením školy a akceptován všemi zaměstnanci. ICT koordinátor podporuje využití technologií v celé škole.
	Návrh opatření: 1) Motivovat ostatní zaměstnance školy- 2) Vzájemné hospitace 3) Ukázkové hodiny pro kolegy 4) Zapojit do tvorby plánu osobní kolegy.	
	Komentář: Zodpovědná osoba: ICT Koordinátor	
využití ICT ve výuce	Pozornost je zaměřena na podporu využití ICT v různých výukových aktivitách školy.	Pozornost je zaměřena na komplexní zapojení ICT do výukového procesu a na zkoumání nových a efektivnějších přístupů.
	Návrh opatření: 1) Průběžné vzdělávání v oblasti ICT zaměstnanců školy. 2) Zapojovat do výuky odborníky z praxe a zkušenosti z jiných škol. 3) Účastnit se konferencí z oblastí ICT. 4) Stále se snažit o vyhledávání nových trendů ve výuce.	
	Komentář: Předávat si poznatky z praxe na poradách, otevírat diskuze zaměřené na problematiku ICT v rámci edukačního procesu.	
akceptace přijaté strategie	Škola nastavuje pravidla použití ICT – včetně mobilních telefonů, přístupu do internetu atd. Např. prostřednictvím školního řádu.	Škola svou strategii rozvoje v oblasti ICT upravuje v souladu se zájmy zaměstnanců, žáků, rodičů i zřizovatele a po domluvě s nimi.





Indikátor	Aktuální stav k 30.9.2023	Plánovaný stav k 30.6.2024
	<p>Návrh opatření:                      Vytvoření vhodného pracovního prostředí pro používání ICT ve výuce, opětovně se zamyslet nad možností BYOP ve výuce a zhodnotit její klady a zápory.</p> <p>Komentář:                      Zapojení všech pedagogických pracovníků školy.</p>	
specifické vzdělávací potřeby	Škola podporuje zavádění různých metodických postupů využití ICT s cílem usnadnit žákům odlišných vlastností a specifických potřeb dosažení výukových cílů.	Škola má implementován plně inkluzivní model využití ICT (případně i dalších specializovaných pomůcek) dovolující každému žákovi rozvoj podle osobního vzdělávacího plánu.
	<p>Návrh opatření:                      Sledování nových trendů v oblasti ICT a vzdělávání žáků s SVP.</p> <p>Komentář:                      Odpovědná osoba: ICT koordinátor, Výchovný poradce, školní metodik prevence.</p>	
<b>2. ICT ve Školním vzdělávacím programu</b>		
porozumění učitelů	Jen někteří jednotliví učitelé rozumí výukovým možnostem technologií a umí začlenit ICT do ŠVP.	Většina učitelů chápe, jak začlenit ICT do ŠVP, a ví, jak lze s jejich pomocí zlepšit kvalitu výuky.
	<p>Návrh opatření:                      - Zvyšování povědomí o možnostech využívání digitálních technologií do výuky. - Předání si vzájemných zkušeností. - Při tvorbě nového ŠVP spolupracovat a hledat nové možnosti zapojení digitálních technologií.</p> <p>Komentář:                      Vzájemné hospitace, sdílení zkušeností.</p>	
vzdělávací plán	Plánování zahrnuje přípravu učitelů a orientuje se převážně na využití ICT ke zdokonalování tradičních forem výuky skupin i jednotlivců.	Většina učitelů detailně plánuje způsoby integrace ICT do připravovaných vzdělávacích aktivit.
	<p>Návrh opatření:                      - Vyhledávání materiálů do výuky. - Sdílení materiálů i námětů. - Vzájemná podpora.</p> <p>Komentář:</p>	
zkušenosti většiny učitelů	Učitelé využívají ICT jako nástroj školní administrativy, pro plánování výuky i na podporu výukových činností typicky formou využití hotových materiálů.	Učitelé využívají ICT tak, aby žáci měli možnost se vzdělávat formou konstruktivně pojatých předmětových i mezipředmětových aktivit.





Indikátor	Aktuální stav k 30.9.2023	Plánovaný stav k 30.6.2024
	<p>Návrh opatření:                      - Seznámení ped. pracovníků s možnostmi využívání digitálních technologií ve výuce. - Nabídnutí spolupráce, ukázkové hodiny. - sdílení zkušeností.</p>	
	<p>Komentář:                      využívat setkání s kolegy pro zvýšené předávání svých zkušeností, prezentaci svých nápadů.</p>	
zkušenosti většiny žáků	Žáci často používají ICT při vyučování samostatně a jsou vedeni k respektování etických pravidel.	Žáci využívají ICT při vyučování soustavně a jsou (kromě etických pravidel) vedeni ke vzájemné spolupráci.
	<p>Návrh opatření:                      Zvýšit využívání online úložiště žáků (Google Workspace). Zavedení školních etických pravidel pro práci s ICT.</p>	
	<p>Komentář:                      Poučení o bezpečném chování v online světě, možných rizicích s ním spojených. Pořádání besed na téma "Kyberšikana".</p>	
specifické vzdělávací potřeby	Učitelé využívají ICT cíleně k podpoře výuky žáků, kteří mají krátkodobě nebo dlouhodobě problémy.	Učitelé využívají diagnostických ICT nástrojů ke sledování výukových výsledků žáků tak, aby snadněji odhalili vznikající problém a mohli ho vhodným způsobem řešit.
	<p>Návrh opatření:                      Vybrat vhodné ICT a diagnostické nástroje pro práci s žáky a současně využívat digitální technologie jako funkční kompenzační pomůcku.</p>	
	<p>Komentář:                      Spolupráce s VP a Metodikem prevence sociálně patologických jevů.</p>	
<b>3. profesní rozvoj</b>		
uvědomění a zapojení	Většina učitelů má zájem o profesní růst v oblasti ICT a zúčastňuje se především vzdělávacích akcí organizovaných v rámci školy.	Většina učitelů se účastní nejen celoškolských a hromadných vzdělávacích akcí, ale vzdělává se v oblasti ICT též individuálně.
	<p>Návrh opatření:                      Podpořit zájem o vzdělávání v oblasti Digitálních technologií a jejich využívání v praxi. Ocenit jejich aktivitu a získané poznatky.</p>	
	<p>Komentář:</p>	







Indikátor	Aktuální stav k 30.9.2023	Plánovaný stav k 30.6.2024
plánování	Potřeby profesního rozvoje v oblasti ICT určuje všem zaměstnancům vedení školy (nebo ICT koordinátor).	Program profesního rozvoje v oblasti ICT je připravován v souladu s potřebami ŠVP soustavně všemi učiteli ve spolupráci s ICT koordinátorem.
	Návrh opatření: Udělat průzkum posunu digitálních kompetencí u zaměstnanců a současně zjistit úroveň digitálních schopností u nových zaměstnanců na základě získaných výsledků vyhotovit plán DVPP v oblasti ICT.	
	Komentář: Sledovat nabídku DVPP v oblasti ICT, online školení, webináře, aktivně organizovat školení na aktuální témata v oblasti ICT, v rámci metodických sdružení si předávat získané poznatky ze školní.	
zaměření	Někteří učitelé se účastní školení zaměřeného na využití ICT ve vzdělávání.	Většina učitelů se účastní školení zaměřeného na využití ICT ve vzdělávání.
	Návrh opatření: Podporovat a nabízet vybraná školení, současně s předáváním možností předávat i doporučení kde a jak získané poznatky uplatnit.	
	Komentář: Sledování nabídek školení v oblasti ICT. ICT koordinátor, Vedení školy.	
sebedůvěra	Mezi učiteli je vzrůstající tendence využívat ICT ve výuce a zdokonalovat se.	Většina učitelů ví, jak využívat ICT ve výuce, snaží se stále zdokonalovat a pomáhat kolegům.
	Návrh opatření: Ochota pomáhat navzájem, možnosti vzájemné spolupráce, metodické chvílky.	
	Komentář: Ukázkové hodiny, nabídka spolupráce s přípravou hodiny.	
neformální způsoby profesního rozvoje	Ke sdílení nápadů a příkladů dobré praxe mezi všemi učiteli dochází často, a to jak osobně, tak online.	Sdílení nápadů a příkladů dobré praxe mezi učiteli je plně začleněno do chodu instituce a přesahuje její rámec (sdílení s kolegy mimo školu).
	Návrh opatření: Více se zaměřit na předávání zkušeností online, mimo sdílení dokumentů založit sdílený disk kde se budou náměty sdílet a vždy dostupné na jednom místě.	
	Komentář: Vytvoření cloudového úložiště - ICT koordinátor.	
<b>4. integrace ICT do života školy</b>		





Indikátor	Aktuální stav k 30.9.2023	Plánovaný stav k 30.6.2024
dostupnost	Učitelé i žáci pracují s ICT plánovaně a pravidelně.	ICT jsou ve škole stále a všude pohodově k dispozici jak učitelům, tak žákům (typicky s podporou bezdrátové sítě).
	Návrh opatření: Umožnit přístup k IT pro žáky i mimo výuku, vymežit místa pro možnost využívání ICT i mimo výuku například o dohledech a po vyučování.	
	Komentář: Zaměřit se na zabezpečení sítě a zvýšení povědomí o negativních vlivech digitálních technologií na zdraví a možných rizicích spojených se sociálními sítěmi. Spolupráce s Metodikem prevence sociálně patologických jevů.	
využití	Škola prezentuje a sdílí příklady dobré praxe i mimo rámec vlastní školní komunity.	
	Návrh opatření: Opětovně uspořádat Den otevřených dveří se zaměřením na digitální technologie.	
	Komentář:	
metodická podpora	Koordinátor ICT učí ostatní učitele ovládat počítače a pomáhá jim se školní administrativou.	Školní koordinátor ICT má přiměřenou kvalifikaci a zabývá se především pomocí ostatním učitelům implementovat nevhodnější metody využití technologií.
	Návrh opatření: Školní ICT koordinátor se neustále sebevzdělává a získává potřebnou kvalifikaci. Získané poznatky předává ostatním kolegům.	
	Komentář:	
prezentace na internetu	Webová prezentace školy je vytvářena podle jasných pravidel. Obsahuje stále aktualizované platné informace a zajímavosti.	Školní web je vytvářen využitím vhodného redakčního systému a obsahuje nejen aktuální informace, ale též materiály vytvořené jak učiteli, tak žáky.
	Návrh opatření: Dbát na aktualizaci školního webu, motivovat kolegy k vlastní publikaci.	
	Komentář:	
eLearning	Všichni učitelé jsou vedeni k tomu, aby digitální výukové materiály poskytovali žákům prostřednictvím internetu.	Škola používá specializovaný systém řízení výuky (LMS) dovolující kombinovat prezenční a distanční formy výuky.





Indikátor	Aktuální stav k 30.9.2023	Plánovaný stav k 30.6.2024
	Návrh opatření: Udržet si současný trend předávání informací, zvýšit zájem žáků o využívání Google učebny.	
	Komentář:	
spojení s vnějším světem	Pro komunikaci mezi školou, rodiči, zřizovatelem apod. jsou využívány různé nástroje internetu (email, Skype, webový kontaktní formulář, textové zprávy).	Kromě běžné komunikace nabízí škola širší školní komunitě pravidelně aktualizované informace o sobě. Do komunikace s vnějším světem se zapojují i učitelé – např. formou osobních či třídních blogů.
	Návrh opatření: Více se zaměřit na komunikaci se ZZ pomocí Google učebny, zvážit možnost využití modulu žákovské knížky od Bakalářů.	
	Komentář:	
projekty	Někteří učitelé ojediněle využívají ICT při práci na výukových projektech.	Škola pravidelně realizuje jednotlivé či celoškolní projekty využívající ICT.
	Návrh opatření:	
	Komentář:	
pohled žáka	ICT jako pracovní nástroj nutný k realizaci výukové činnosti na půdě školy (informační zdroje, zpracování dat, tvorba dokumentů).	ICT plně integrovány téměř do všech činností tak, že jejich přítomnost je chápána jako samozřejmost.
	Návrh opatření: Více využívat digitálních technologií jako zdroje informací.	
	Komentář:	
<b>5. ICT infrastruktura</b>		
plán pořizování ICT	Plán nákupu ICT sleduje více souvislostí. Kromě ceny též standardizaci vybavení, záruční podmínky, ekologickou likvidaci apod.	Plán nákupu ICT zohledňuje všechny důležité souvislosti a je koordinován s výukovými cíli jednotlivých předmětů.
	Návrh opatření: Sestavit krátkodobý a dlouhodobý plán nákupu digitálních technologií, koordinovat společně s požadavky na ICT jednotlivých učitelů.	
	Komentář:	





Indikátor	Aktuální stav k 30.9.2023	Plánovaný stav k 30.6.2024
LAN a internet	Všechny prostory školy a všechny počítače jsou připojeny do lokální sítě a jejím prostřednictvím do internetu. Zároveň je řešen přístup k výukovým materiálům a síťovým zdrojům uvnitř i vně školy.	Všechna data vztahující se k výuce (např. e-portfolio) jsou k dispozici z libovolného počítače kdekoli na internetu v případě, že má uživatel oprávnění s nimi nakládat. Uživatel se vůbec nezabývá tím, kde jsou data fyzicky uložena.
	Návrh opatření: Konzultovat se Správcem sítě.	
	Komentář:	
technická podpora	Technická podpora je zajištěna po celý rok formou pracovní nebo obchodně právního vztahu. Přitom se technický dohled soustředí na udržení stávajícího stavu.	Technická podpora je celoročně zabezpečena, zajišťuje stabilní provoz a zabývá se též dalším technickým rozvojem.
	Návrh opatření: Zajistit neustálý technický dohled a rozvoj, koordinace vedení školy - ICT koordinátor - správce sítě.	
	Komentář:	
digitální učební materiály	Učitelé mají zásobu ověřených nekomerčních či komerčních digitálních výukových materiálů k podpoře výuky a opakovaně je používají.	Učitelé průběžně vyhledávají nové materiály a obsah výuky se pomocí nich dynamicky mění.
	Návrh opatření: Pravidelné konzultace s učiteli na téma tvorba vlastního digitálního obsahu, digitální obsah.	
	Komentář:	
ICT vybavení	Minimálně jedním připojeným počítačem s dataprojektorem či interaktivní tabulí je vybavena většina učeben. Škola alespoň omezeným způsobem umožňuje připojení žákovských mobilních zařízení do sítě.	Pronikání ICT do života školy směřuje k všudypřítomnému využívání prezentačních i mobilních zařízení učiteli i žáky.
	Návrh opatření: V současné době je možné připojení žákovských zařízení do školní sítě, zvážít a prodiskutovat s vedením možnost připojení i vlastních zařízení žáka do školní sítě.	
	Komentář:	
licence	Škola se problematikou legálnosti svého softwaru zabývá a plánuje nákup licencí spolu s nákupem hardwaru.	Na všech školních počítačích je k dispozici potřebný software, který je legální. Existuje





Indikátor	Aktuální stav k 30.9.2023	Plánovaný stav k 30.6.2024
		systém evidence softwaru pro případný softwarový audit.
	Návrh opatření: Vytvořit evidenci školního softwaru.	
	Komentář:	

