

Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Strakonice, Plánkova 430

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ ZŠS dle RVP ZŠS díl II

Způsoby hodnocení

Všichni žáci Základní školy speciální Strakonice jsou hodnoceni formou kombinace klasifikace a slovního hodnocení (§51 odst. 4 zákona 561/2004 Sb. v platném znění – Školský zákon a Vyhlášky c. 48/2005 Sb. O základním vzdělávání v platném znění). Hodnocení provádí třídní učitel na předepsaném tiskopise.

Hodnocení vnímáme jako důležitou součást vzdělávacího procesu, protože nám umožňuje získat informace o úrovni znalostí, dovedností a schopností žáků a odhalit stránky a oblasti, ve kterých jsou žáci silní a ve kterých potřebují více či méně podpory a pomoci.

K hodnocení přistupujeme s ohledem na jedinečné potřeby každého žáka a hledáme nejlepší cestu k tomu, aby přispívalo k rozvoji jejich schopností a dovedností v co největší míře.

Hodnocení provádíme průběžně a vychází z posouzení úrovně dosažených výstupů a klíčových kompetencí. Probíhá v rámci každodenních činností a vychází z pozitivního přístupu formou konstruktivní zpětné vazby. Velký důraz klademe na povzbuzení a ocenění žáků tak, aby se cítili respektovaní a motivovaní ke svému dalšímu rozvoji.

Důležitou součástí hodnocení jsou pravidelné rozhovory se žáky a jejich zákonnými zástupci, které informujeme o pokrocích jejich dětí a zároveň získáváme zpětnou vazbu k vlastní činnosti.

Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení vychází ze zákona č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vysokoškolském a dalším vzdělávání § 51 – 53. Slovní hodnocení je také součástí školního řádu.

Hodnocení je vždy individuální, je vztaženo k výstupům definovaným ŠVP, popřípadě IVP a vychází z těchto obecných kritérií, která konkrétně upřesňují vzdělávací požadavky pro daný výukový předmět nebo skupinu předmětů. Tato pravidla stanovují podmínky pro hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Výsledky vzdělávání žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech jsou kombinací klasifikace a slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň dosažených vědomostí, dovedností, pokroků a snahy.

Žák je hodnocen na základě tří kritérií:

- úrovní samostatnosti a míry zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů s ohledem na individuální možnosti žáka,
- úrovní přístupu ke vzdělání projevenou snahou, pílí a nadšením,
- úrovní pokroku ve srovnání se svými dřívějšími výsledky (individuální pokrok).

Žáka hodnotíme vždy jen z hlediska vlastního vývoje, nikoliv v porovnání s ostatními spolužáky ve třídě či ve škole. Obecně se snažíme kladně hodnotit především ty oblasti, ve kterých je žák úspěšný, ve kterých žák pokročil, byť i drobným posunem, a ve kterých se o pokrok aktivně snaží.

Žáci jsou hodnoceni na základě kombinace různých stupňů hodnocení. V hodnocení lze tudíž kombinovat z tří různých škál: z úrovně samostatnosti a míry potřebné pomoci při zvládnutí výstupů jednotlivých předmětů, z pokroku v jednotlivých oblastech a z aktivity, snahy a míry nadšení pro konkrétní činnosti. Výsledný stupeň hodnocení může být průměrem hodnocení jednotlivých škál, případně může být využita ta úroveň hodnocení, která nejvíce vystihuje dosažené výsledky žáka s ohledem na jeho individuální možnosti.

Jednotlivé úrovně hodnocení:

A. Úroveň samostatnosti a míry zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů s ohledem na individuální možnosti žáka:

- 1 - Učivo zvládá samostatně nebo s dopomocí.
- 2 - Učivo zvládá částečně s dopomocí a částečně s trvalou pomocí.
- 3 - Učivo zvládá s trvalou pomocí.
- 4 - Učivo částečně zvládá s trvalou pomocí a částečně pasivně přihlíží.
- 5 - Učivu pasivně přihlíží.

B. Úroveň přístupu ke vzdělání projevenou snahou, pílí a nadšením:

- 1 - Školní činnosti a aktivity má rád a projevuje nadšení. K činnostem a aktivitám se nechá snadno motivovat.
- 2 - Školní činnosti a aktivity má rád. K činnostem a aktivitám se nechá motivovat.
- 3 - Školní činnosti a aktivity toleruje. Motivace k činnostem a aktivitám trvá déle.

4 - Při zapojení do školních činností a aktivit vyjadřuje nespokojenost. Motivace k činnostem a aktivitám je obtížná.

5 - Školní činnosti a aktivity odmítá. Motivace k činnostem a aktivitám je velmi náročná, často nemožná.

C. Úroveň pokroku ve srovnání se svými dřívějšími výsledky (individuální pokrok):

1 - Žák výrazně pokročil.

2 - Žák pokročil.

3 - Žák mírně pokročil.

4 - Úroveň dosažených výsledků se nezvyšuje.

5 - Úroveň dosažených výsledků klesá.