

ZŠ a MŠ Strakonice, Plánkova 430

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro praktickou školu jednoletou

Vzdělávání žáků s těžkým stupněm mentálního postižení, souběžným postižením více vadami a autismem

Vytvořený na základě Rámcově vzdělávacího programu pro obor vzdělání praktická škola jednoletá (RVP PRŠ 1) 78-62-C/01



OBSAH

1	Identifikační údaje	4
	1.1 Název ŠVP.....	4
	1.2 Předkladatel a zřizovatel.....	4
	1.3 Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
	2.1 Stručná charakteristika školy, úvod do historie.....	5
	2.2 Velikost školy, vybavení školy.....	5
	2.3 Charakteristika pedagogického sboru.....	7
	2.4 Charakteristika žáků	8
	2.5 Dlouhodobé projekty, spolupráce s rodiči a jinými subjekty	8
3	Charakteristika ŠVP	11
	3.1 Zaměření školy	11
	3.2 Výchovné a vzdělávací strategie	11
	3.3 Organizace vzdělávání.....	20
	3.4 Průběh vzdělávání.....	21
	3.5 Začlenění průřezových témat.....	21
4	Rámcový učební plán	26
	4.1 Rámcový učební plán	26
5	Učební osnovy	28
	5.1 Učební osnovy	29
	5.2 Odborné činnosti.....	71
	5.3 Terapie	88
6	Pravidla pro hodnocení výsledků	92
	6.1 Obecná ustanovení.....	92
	6.2 Způsob pro získávání podkladů pro hodnocení	92
	6.3 Sebehodnocení žáků	93
	6.4 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků	93
	6.5 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	94
	6.6 Závěrečné ustanovení.....	95
	6.7 Hodnocení výsledků v Praktické škole jednoleté Strakonice.....	96

7	Evaluce a autoevaluace školy	98
---	---	----

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Název ŠVP

Školní vzdělávací program pro praktickou školu jednoletou

Cesta k samostatnosti I

Vzdělávání žáků s těžkým stupněm mentálního postižení, souběžným postižením více vadami a autismem

Vytvořený na základě Rámcově vzdělávacího programu pro obor vzdělání praktická škola jednoletá

- ***PŘEDKLADATEL A ZŘIZOVATEL***

Název školy: Základní škola, Mateřská škola a Praktická škola, Strakonice, Plánkova 430

Adresa školy: 386 01 Strakonice, Plánkova 430

Ředitelka školy: Mgr. Martina Košťálová

Zástupce ředitele: PhDr. Aleš Bartoň

Koordinátor: Mgr. Marie Kochová

Telefon: 383 382 861, 383 333 465

Fax: 383 323 303

IČO: 63289920

IZO: 610400754

E-mail : info@zmskolast.cz

Webová stránka: www.zmskolast.cz

Zřizovatel: Jihočeský kraj

Adresa zřizovatele: 398 01 České Budějovice, U Zimního stadionu 1952/2

- ***Platnost dokumentu***

Školní vzdělávací program platí od 1. 9. 2014

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Stručná charakteristika školy, úvod do historie

Škola poskytuje vzdělání a výchovu dětem se zdravotním postižením od předškolního věku až po dobu ukončení povinné školní docházky. Tradice školy sahají do roku 1965. V tomto roce byla otevřena zvláštní škola se třemi třídami s celkovým počtem 44 žáků. Postupně se zvyšoval počet tříd a v roce 1983 navštěvovalo školu 120 žáků ve dvanácti třídách. V této době byly všechny třídy v budově v Plánkově ulici.

1. 7. 1993 došlo ke sloučení zvláštní školy, pomocné školy a speciální mateřské školy ve Strakonících. 1. 9. 2004 vzniklo při škole speciálně pedagogické centrum jako poradenské zařízení pro děti s mentálním postižením. Zpočátku SPC poskytovalo služby v okrese Strakonice, později se činnost rozšířila na okresy Písek, Prachatice a Tábor. Od 1. 9. 2014 vzniká při škole praktická škola jednoletá a dvouletá. V praktické škole jednoleté i dvouleté se uskutečňuje vzdělávání v denní formě.

Mateřská škola a Základní škola Strakonice, Plánkova 430 je úplná škola, která zahrnuje součásti vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami.

2.2 Velikost školy, vybavení školy

Škola se nachází v klidové zóně blízko centra města, je dostupná městskou dopravou. Jednotlivé součásti školy jsou umístěny do dvou budov (viz. součásti školy). Obě pracoviště plně vyhovují moderním požadavkům na školní vybavenost a poskytují příjemné prostředí pro výuku.

Prostorové a materiální podmínky:

- třídy jsou umístěny ve dvou nadzemních podlažích
- třídy jsou kmenovými učebnami jednotlivých ročníků, jsou vybaveny počítači s dotykovou obrazovkou
- speciální učebny pro výuku odborných předmětů:
 - Snoezelen
 - školní kuchyňka
 - keramická dílna vybavená keramickou pecí
- školní zahrada – využívá se pro výuku PV

- zahrada v okolí školy se využívá pro relaxaci, odpočinek, v případě příznivého počasí pro výuku, odpočinkový kout, průlezky a pískoviště slouží také k relaxaci dětí ve školní družině
- škola nemá tělocvičnu, výuka TV se provádí v pronajaté tělocvičně a na hřišti školy
- prostory pro zájmovou činnost – využívají se prostory tříd a školní družiny
- školní družina – vybavená pracovním a odpočinkovým nábytkem, pomůckami pro aktivní i pasivní relaxaci a pro učení
- školní a učitelská knihovna – knihovní fond se stále obnovuje, místnost se využívá k besedám
- prostory k převlékání žáků - šatny jsou umístěny u tříd a ŠD, jsou prostorné
- učebnice, didaktické pomůcky a ostatní potřeby jsou uloženy ve třídách stravování žáků a zaměstnanců školy je zajištěno ve vedlejší budově VOŠ, SPŠ a SOŠ řemesel a služeb, Strakonice
- prostory pro učitele a další zaměstnance školy jsou účelně vybaveny nábytkem a komunikační technikou
- hygienické prostory odpovídají příslušným normám
- škola je bezbariérová, bezbariérový přístup je řešený přístupem po rampě, vstup do jednotlivých pater je zajištěn výtahem.
- Třída a místnost pro relaxaci (Snoezelen), vhodný nábytek, kompenzační pomůcky potřebné pro rozvíjení hybností žáků

Technické podmínky:

- Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Z toho vychází i vybavenost školy touto technikou.
- Škola je vybavena počítačovou učebnou – žáci zde mají k dispozici 12 počítačů vybavených speciálním výukovým softwarem a s přístupem na internet.

Každý pracovník školy má své přístupové heslo do školní počítačové sítě, svůj prostor na serveru pro ukládání dat a svou e-mailovou schránku a adresu.

- Škola je vybavena i digitálním fotoaparátem, dataprojektorem a notebooky, které lze využít k výuce ve kterékoli třídě. Ve třech třídách jsou instalovány interaktivní tabule. Technické vybavení školy je v rámci různých projektů průběžně doplňováno.

- Škola disponuje kvalitní tiskárnou a kopírkou, které mohou pedagogové používat k přípravě materiálů na výuku.
- Škola po technické stránce disponuje kvalitně vybavenou počítačovou učebnou, školní dílnou, cvičnou kuchyní.

Hygienické podmínky:

pro odpočinek jsou ve třídách k dispozici relaxační koutky (koberec, overbally), které slouží k oddechovým a volnočasovým aktivitám.

- v případě pěkného počasí je o velké přestávce umožněn vstup na přilehlé hřiště. K dispozici je i stůl na stolní tenis.
- Samozřejmostí je hygienické zázemí s úpravou pro tělesně handicapované (WC, umyvadla, sprcha) pro chlapce, dívky i pedagogy.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Personální podmínky:

- pedagogický sbor tvoří třídní učitelé, netřídní učitelé, vychovatelé školní družiny a asistenti pedagoga
- pedagogičtí pracovníci splňují podmínky stanovené zákonem č. 563/2004 Sb.
- pedagogičtí pracovníci jsou schopni týmové práce, vzájemné vstřícné komunikace a spolupráce
- pedagogičtí pracovníci jsou odborně vzděláni ve speciálně pedagogické problematice a dále se pravidelně vzdělávají formou DVVP
- pedagogičtí pracovníci formou dalšího vzdělávání získávají nové poznatky o možnostech dalších alternativních forem vzdělávání žáků se zdravotním postižením
- řídicí pracovníci jsou schopni vytvářet motivující a zároveň i profesně náročné klima usilující o odborný růst svých podřízených
- škola nabízí odbornou pomoc žákům i rodičům v oblasti speciálně pedagogické péče prostřednictvím pedagogických pracovníků
- pedagogičtí pracovníci vykonávají činnost environmentálního poradce

- pedagogičtí pracovníci se vzdělávají v oblasti první pomoci, někteří jsou držitelé průkazu ČČK

2.4 Charakteristika žáků

Do vzdělávání na naší škole jsou žáci zařazováni na základě doporučení poradenského zařízení (PPP, SPC) a na žádost rodičů. Škola poskytuje základy vzdělání, základní a střední vzdělání žákům s mentálním handicapem v celé škále – tedy od nejlehčích forem až po formy těžké, případně kombinace postižení.

2.5 Dlouhodobé projekty, spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Každoročně pořádáme a organizujeme:

Dlouhodobé projekty

Každoročně pořádáme a organizujeme:

- Školní výstavu žakovských prací spojenou s Vernisáží ve Šmidingerově knihovně
- Volnočasové aktivity, projekty, akce (prevence sociálně patologických jevů)
- Třídění odpadů uvnitř školy, projekty, akce (Environmentální výchova)
- Společně se Základní školou speciální Písek pořádáme letní sportovní hry
- Společně s Občanským sdružením Cestou vůle organizujeme a pořádáme relaxační pobyty
- Společně s Občanským sdružením Cestou vůle organizujeme a pořádáme country bál

Tradice a akce školy

Školní tradice

- Vánoční besídka
- Ozdravný pobyt na horách a v přírodě
- Besídky pro rodiče a sponzory

Pravidelně se účastníme těchto významnějších akcí:

- Plaveckých závodů pořádaných ÚSP Strakonice
- Atletických závodů pořádaných ÚSP Strakonice

Spolupráce s rodiči

- Spolupráci s rodiči se snažíme věnovat zvýšenou pozornost
- Akcemi se snažíme získat důvěru rodičů. Pořádáme společná vánoční setkání, na konci školního roku pořádáme společné posezení u ohně. Výkony svých dětí mohou rodiče vidět ve třídách, na chodbách školy a na výstavě výtvarných prací
- Mimo pravidelné třídní schůzky, si mohou rodiče po domluvě smluvit schůzku s pedagogy, konzultovat výukové či výchovné problémy svého dítěte
- Po domluvě s pedagogem mohou rodiče sledovat své dítě při výuce
- Při řešení výchovně vzdělávacích problémů mohou rodiče spolupracovat s psychologem SPC
- Při volbě povolání nabízíme rodičům spolupráci s výchovným poradcem
- Potřebné informace naleznou rodiče i na webových stránkách školy
- Rodiče mohou se školou komunikovat i prostřednictvím školské rady
- Během školního roku získáváme od rodičů náměty a připomínky k dění ve škole prostřednictvím dotazníku

Spolupráce s dalšími partnery

Všechny aktivity, které jsou díky partnerům pořádané pro děti, rozvíjejí všechny klíčové kompetence dětí, a to v největší míře kompetence sociální a personální, komunikativní, občanské a kompetence k učení.

Spolupracujeme s níže uvedenými subjekty:

- Základní škola speciální Písek (škola stejného typu – sportovní hry, výlety)
- Terapeutické subjekty (využívání služeb – canisterapie, hipoterapie)
- Zřizovatel (finanční podpora – granty, projekty)
- Sponzoři a nadační fondy (finanční podpora – granty, projekty)
- Školská rada (schvalování základních dokumentů školy, spoluorganizace akcí pořádaných pro rodiče a přátele školy)
- Mateřská škola speciální Strakonice
- Střední školy a vysoké školy (vedení praktikantů, prohlídky školy)
- Veřejnost (propagace v tisku, regionální vysílání, prezentační akce)
- Město Strakonice

- Hasiči, policie (besedy, praktické ukázky)
- Informační centrum
- Šmidingerova knihovna
- Nemocnice Strakonice
- Městská policie

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Při tvorbě *ŠVP Cesta k samostatnosti I* bylo pro nás prvotní, aby školní vzdělávací program podchytil a respektoval osobnostní i mentální odlišnost a osobitost každého dítěte a plně se mu přizpůsobil.

Tomuto požadavku pak odpovídají zvolené výchovně vzdělávací strategie a odborné strategie, kterými chceme dosáhnout získání klíčových kompetencí našich žáků.

Naším cílem je, aby absolvent praktické školy jednoleté odcházel vybaven takovými schopnostmi a kompetencemi, které mu umožní zapojit se do života ve společnosti.

3.1 Zaměření školy

Praktická škola jednoletá poskytuje střední vzdělání žákům s těžkým zdravotním postižením, zejména s těžkým stupněm mentálního postižení, žákům s postižením více vadami a s diagnózou autismus, kteří získali ucelené vzdělání na úrovni základní školy speciální, případně základní školy praktické. Dále přijímáme žáky, kteří ukončili povinnou školní docházku a ze zdravotních či jiných závažných důvodů se nemohou vzdělávat na jiném druhu a typu školy. Zdravotní způsobilost žáků pro vzdělávání v praktické škole jednoleté je nutné doložit doporučením lékaře. Škola je určena pro chlapce i dívky. Vzdělávání se uskutečňuje v denní formě vzdělávání.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka respektuje individuální zvláštnosti žáků. Žáci jsou vedeni ke spolupráci a samostatnosti, jak ve výuce, tak i v získávání informací. Pedagog se snaží o vytvoření příznivého klimatu ve třídě. Během výuky je využíváno učebnic, výukových programů, audiovizuální techniky, názorných pomůcek.

Metody a formy vzdělávání volí vyučující se zřetelem k míře a druhu zdravotního postižení, charakteru předmětů, konkrétní situaci v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti školy.

Výuka je prováděna hromadnou, individuální i skupinovou formou, pomocí slovních metod –

výklad, vysvětlování, procvičování, rozhovor, diskuse řízená učitelem, samostatná práce řízená učitelem, práce s učebnicí a knihou, pomocí metod písemných – pracovní listy, pomocí metod názorně demonstračních – předvádění modelů. Upřednostňovány jsou, vzhledem ke schopnostem a možnostem žáků, metody názorně demonstrační.

V praktických cvičeních jsou kromě těchto metod a forem uplatňovány zejména: instruktáž, pozorování, nácvik dovedností a nácvik cvičení.

Při výuce žáků s těžkým zdravotním postižením nebo s kombinovaným postižením jsou využívány převážně alternativní formy komunikace – VOKS (výměnný obrázkový komunikační systém), individualizace, vizualizace, struktura. Ve velké míře je využívání komunikace prostřednictvím výpočetní techniky a vhodné kompenzační a didaktické pomůcky. Relaxační místnost slouží nejenom pro alternativní způsob výuky, ale i pro zklidnění, uvolnění, relaxaci a socializaci.

Klíčové kompetence jsou doplněny o odborné kompetence, které neexistují izolovaně, ale navzájem se prolínají a doplňují. K jejich osvojení směřuje veškerý vzdělávací obsah. V praktické škole jednoleté klademe důraz především na rozvoj rozvíjení komunikačních dovedností a soběstačnosti v běžném životě. Formou praktických činností ve vzdělávací i praktické složce vzdělávání jsou u žáků, na úrovni jejich schopností a individuálních předpokladů, vytvářeny a rozvíjeny tyto klíčové kompetence: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikační, kompetence sociální a personální, kompetence občanské a kompetence pracovní.

Žáci získávají dovednosti za různě dlouhou dobu a na rozdílné úrovni.

<i>Profil absolventa Žák dle svých možností:</i>	<i>Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k formování klíčových kompetencí</i>
--	---

<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá vhodné metody a techniky při učení a praktických činnostech • je motivován k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností reaguje na hodnocení ze strany druhých, přijímá radu i oprávněnou kritiku • uplatňuje základní zkušenosti a postupy v pracovních činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k schopnosti učit se, k pochopení potřeby a významu vzdělání • Poskytujeme dostatek informačních zdrojů a učebních podnětů: encyklopedie, knihovna, Internet, exkurze, zážitková pedagogika • Zařazujeme metody, které podporují zvědavost • Propojujeme informace se skutečným životem • Vedeme žáky k samostatnosti, organizaci vlastní činnosti, vlastnímu úsudku, iniciativě, tvořivosti a zodpovědnosti • V rámci individuálních schopností zlepšujeme komunikační dovednosti žáků, schopnost spolupráce, práce v týmu, poznávání vlastních možností, prezentace vlastních výsledků • Hodnotíme žáky formou zpětné vazby a kladného hodnocení, posuzujeme žáky podle individuálního pokroku a zlepšení • Podporujeme tvořivost, vytváříme motivující prostředí • Přistupujeme k žákům individuálně, pracujeme s přiměřeným učivem a zdroji informací.
<p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení • řeší běžné životní situace a překážky, překonává je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby • dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznatky žákům předkládáme v podobě, která je podněcuje k tvořivému myšlení, nikoliv hotové • Směřujeme žáky k objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů, uplatňujeme mezipředmětové vztahy • Zařazujeme nové formy vyučování, praktická cvičení a činnosti do vyučovacího procesu • Vytváříme dostatek příležitostí pro získávání nových zkušeností a poznatků • Vedeme žáky k uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce • Rozvíjíme schopnost logického uvažování • Při všech aktivitách bereme v potaz individuální schopnosti a mentální úroveň jednotlivých žáků

<p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> • ví o svých základních právech a povinnostech a respektuje práva a povinnosti ostatních • orientuje se v základních mravních hodnotách a uplatňuje základní pravidla společenského chování • jedná zodpovědně vůči vlastní i druhé osobě • dokáže se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňuje osvojené dovednosti a návyky 	<ul style="list-style-type: none"> • Stanovujeme jasná pravidla pro soužití ve škole – seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi • Vytváříme bezpečné prostředí, atmosféru tolerance, porozumění, klidu, přátelství a pochopení • Podporujeme kooperativní učení, spolupráci ve výuce • Zapojujeme žáky do týmové práce – ke spolupráci a společnému prožívání, pochopení role ve skupině, prezentaci výsledků, poznávání sebe a vztahů k jiným • Stimulujeme žáky k pozitivnímu myšlení, prožívání a jednání • Umožňujeme žákům zažít pocit úspěchu • Vedeme žáky k otevřenému a kultivovanému projevoování citů, ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, přírodě a kulturním a etickým hodnotám • Vedeme citově nevyzrálé žáky k uvědomění nutnosti „dříve myslit a až poté jednat“, schopnosti orientovat se ve vlastním citovém životě a vztazích
<p>Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití • uvědomuje si význam zdravého životního stylu, chrání své zdraví i zdraví druhých lidí • podílí se na ochraně životního prostředí a jedná v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	<ul style="list-style-type: none"> • Směřujeme žáky k pochopení základních potřeb zdravého vývoje člověka • Vytváříme a upevňujeme poznatky a dovednosti žáků v oblasti péče o zdraví, včetně zdůraznění nutnosti prevence • Motivujeme žáky vhodným prostředím (účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí - spoluúčast na jeho úpravě) a vzory chování • Organizujeme denní režim ve prospěch žáků (časový rozvrh, obsahová náplň) • Podporujeme zdravý stravovací a pitný režim • Zařazujeme pohybové relaxační přestávky, poskytujeme dostatečnou nabídku pohybových aktivit

<ul style="list-style-type: none"> rozpozná nevhodné a rizikové chování 	<ul style="list-style-type: none"> Vychováváme žáky ke zdravému životnímu stylu bez závislostí (tabák, alkohol a další drogy), nacvičujeme umění odmítnout nabízenou drogu Důsledně postihujeme projevy šikany, násilí, záškoláctví a dalšího patologického chování a posilujeme prevenci těchto jevů Sledujeme a podporujeme dobré interpersonální vztahy žáků - úctu, sounáležitost, uznání, respektování individuálních rozdílů Vedeme žáky k pochopení principů a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti Vštěpujeme žákům normy chování k ostatním lidem, schopnost přijmout je za své a uplatňovat je v praktickém životě Rozvíjíme u žáků toleranci jiných kultur a etnik - porozumění a pochopení (tolerování) odlišného způsobu života a vytváříme podmínky pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí, národností a skupin (evropská integrace) Vychováváme žáky k ohleduplnosti vůči starým, nemocným a handicapovaným lidem
--	--

<p>Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojí si základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti • chápe význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu • plní stanovené povinnosti, je schopen spolupráce, respektuje práci svou i druhých • zná možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb • zná a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce i ochrany zdraví při práci 	<ul style="list-style-type: none"> • Poskytujeme žákům prostor k poznání a reálnému posouzení svých možností, schopností, zájmů a jejich využití při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci • Vytváříme funkční systém informační a poradenské činnosti v oblasti profesní orientace • Vedeme žáky k osvojení základních pracovních dovedností a návyků • Na základě získaných základních zkušeností rozvíjíme schopnost samostatné i kolektivní práce, nabízíme žákům možnost volby postupů a úkolů • Při všech pracovních činnostech vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce, hospodárnému využívání materiálu a správnému užívání svěřených nástrojů a prostředků • Odhalujeme a podporujeme jejich přednosti a využíváme je při motivaci k rozhodování o budoucím povolání – studiu • Vysvětlujeme žákům nutnost celoživotního vzdělávání, jehož základem je úspěšné zvládnutí střední školy
---	--

Odborné kompetence pro všechna zaměření školy

Odborné kompetence se vztahují k výkonu pracovních činností, od jejichž požadavků se odvíjejí. Tvoří je soubor odborných vědomostí a dovedností, postojů a hodnot požadovaných u absolventů praktické školy. Stanovené odborné kompetence by měly být dosažitelné pro většinu žáků ve všech specifických zaměřeních.

<p><i>Profil absolventa</i></p> <p><i>Žák dle svých možností:</i></p>	<p><i>Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k formování klíčových kompetencí</i></p>
<p><i>Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy PO • používá ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností • spolupodílí se na vytváření bezpečného pracovního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • Seznamujeme žáky s pravidly bezpečnosti práce, vysvětlujeme přiměřeným způsobem právní předpisy z oblasti BOZP, řešíme modelové situace v odlišných pracovních místnostech • Důsledně dbáme na dodržování hygienických předpisů – opakovaně je žákům vysvětlujeme a zdůrazňujeme jejich důležitost • Dohlížíme na dodržování zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví • Poukazujeme na následky nedodržení předpisů – modelové situace, filmy atd. • Dbáme na používání osobních ochranných prostředků žáky i učiteli – klademe důraz na správný vzorec chování a jeho dodržování i v osobním životě • Budujeme pro žáky bezpečné pracovní prostředí a vybízíme je ke spolupráci na jeho tvorbě, ohlášení nedostatků a podobně.

<p>Profil absolventa Žák dle svých možností:</p>	<p>Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k formování klíčových kompetencí</p>
<p>Kvalita práce výrobků a služeb</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje stanovené normy a předpisy • pracuje podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracuje v souladu s technologickými předpisy a uplatňuje pracovní návyky • volí vhodné materiály, vybírá a používá správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti • spolupracuje při dosahování stanovených úkolů • kontroluje a hodnotí kvalitu své vykonané práce 	<ul style="list-style-type: none"> • Manuální činnosti žáků diferencujeme podle individuálních schopností, dosažené zručnosti, úrovně motoriky a míry handicapu • Postupujeme důsledně od jednoduchého k složitějšímu, náročnost zvyšujeme postupně po zvládnutí předchozího kroku • Používáme jednotné a srozumitelné pokyny • Průběžně vedeme žáky k získávání základních pracovních návyků, práci podle návodu či za pomoci druhé osoby • Vyvozujeme a dodržujeme pracovní stereotypy při práci s různým materiálem, volbu vhodného materiálu a pracovní nástroje • Vedeme žáky k úspěšnému dokončení zadaného úkolu, kontrole a hodnocení svého výrobku nebo činnosti • Umožňujeme žákům prezentaci výsledků vlastní práce - třídní a školní výstavy, dárčky pro rodiče.... • Podporujeme úsilí žáků, oceňujeme zdařilý výkon, povzbuzujeme žáky i v případě nezdaru • Nacvičujeme vzájemnou pomoc a spolupráci při pracovních činnostech
<p>Profil absolventa Žák dle svých možností:</p>	<p>Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k formování klíčových kompetencí</p>
<p>Ekonomické jednání v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná význam, účel a užitečnost 	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlujeme žákům význam, účel a užitečnost vykonávané práce • Seznamujeme žáky s finančním a

<p>vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzuje v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí • nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí 	<p>společenským ohodnocením jejich profese, a základy finanční gramotnosti (mzda, daně, zdravotní a sociální pojištění, spoření, půjčky, dluhy)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podněcujeme žáky k péči o životní prostředí, upozorňujeme je i na to, že je třeba při pracovní činnosti brát ohled na její vliv na životní prostředí • Učíme žáky nakládat správně s materiály, energiemi a odpady • Vytváříme stereotypy ekologického chování, procvičujeme je v modelových situacích • Aplikujeme naučené sociální dovednosti v běžném životě (třídění odpadu, nakládání s chemickými prostředky, osobní ochranné prostředky) • Nacvičujeme přivolání pomoci v případě nebezpečí
--	--

3.3 Organizace vzdělávání

Vzdělávání v praktické škole jednoleté se uskutečňuje v denní formě vzdělávání. Vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků je vhodné organizovat výuku tak, aby byly respektovány psychické, fyzické a sociální možnosti žáků, jejich individuální zvláštnosti a schopnosti. Ve výjimečných případech může ředitel školy délku vzdělávání prodloužit nejvýše o dva školní roky.

3.4 Průběh vzdělávání

Škola doplňuje a rozšiřuje žákům teoretické i praktické dovednosti získané v průběhu povinné školní docházky. Žáci si zde osvojí vědomosti a dovednosti potřebné k výkonu konkrétních jednoduchých činností v různých profesních oblastech i v každodenním životě. Vše probíhá v souladu s individuálními potřebami a psychickými i fyzickými možnostmi žáků. Důraz klademe především na:

vypěstování pozitivního vztahu k práci,

rozvoj komunikačních dovedností,

výchovu ke zdravému životnímu stylu a ochraně životního prostředí,

dosažení maximální možné míry samostatnosti,

posílení sociální integrace.

Organizace výuky v naší škole respektuje psychické, fyzické i sociální možnosti žáků, jejich individuální zvláštnosti a schopnosti. Ve vzdělávacím procesu jsou využívány speciální metody i formy práce, žáci pracují podle individuálních vzdělávacích plánů. Úzce spolupracujeme se SPC a dalšími poradenskými pracovišti. Ve třídě praktické školy jednoleté působí kromě speciálního pedagoga i asistent pedagoga. Při vzdělávání uplatňujeme individuální přístup s respektováním specifických potřeb a zvláštností jednotlivého žáka. Maximální počet žáků ve třídě je 10, u žáků s těžkým zdravotním postižením 6. Třídy jsou vybaveny speciálním nábytkem pro jednotlivé žáky (dle konkrétního postižení). Samozřejmostí jsou speciální pomůcky, které napomáhají zvýšit kvalitu výuky. K rozvoji slouží i relaxační místnost Snoezelen. Celkový týdenní počet vyučovacích hodin v Praktické škole jednoleté je 30. Žáci se mohou stravovat ve ŠJ. Dominantu v odborných činnostech tvoří Rodinná výchova, Práce v domácnosti a Praktické činnosti. Po vyučování mohou žáci navštěvovat zájmové kroužky. V odůvodněných případech může ředitel školy prodloužit délku vzdělávání nejvýše o dva roky.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou realizována formou integrace do výuky. V tabulkách je uveden vždy předmět, ve kterém jej považujeme za stěžejní, neznamená to však, že by se v jiných předmětech nevyskytovalo.

1. Člověk a životní prostředí

2. Člověk a svět práce

Vysvětlivky:

Ekosystémy (Praktické činnosti /INT) = daný tematický okruh průřezového tématu je součástí vyučovacího předmětu Praktické činnosti formou integrace.

1. Člověk a životní prostředí

Průřezové téma je členěno do tematických celků **Ekosystémy a Vztah člověka**

k prostředí, které umožňují celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí. Vede žáky k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti.

Ekosystémy (Praktické činnosti /INT)

Vzájemné vztahy organismů a prostředí; struktura a funkce ekosystémů; základní podmínky života; ochrana přírody; les (les v našem prostředí, význam lesa); pole (význam, způsob hospodaření, jejich okolí); změny okolní krajiny vlivem člověka; vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhovná odlišnost, význam pro biosféru); lidské sídlo (město – vesnice, odlišnosti jejich funkce); kulturní krajina.

Vztah člověka k prostředí (Rodinná výchova/INT)

Vztahy člověka k prostředí, k nejbližšímu okolí (aplikace na místní podmínky); vliv prostředí na lidské zdraví; principy udržitelnosti rozvoje; aktuální ekologické problémy; naše obec (přírodní zdroje, jejich původ a způsoby využívání, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci, řešení odpadového hospodářství, vliv jednání lidí na prostředí); lokální ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví).

2. Člověk a svět práce

Průřezové téma zahrnuje tematické celky **Práce a zaměstnanost** a **Sebe prezentace**.

Práce a zaměstnanost (Praktické činnosti/INT)

Hlavní oblasti světa práce; charakteristické znaky práce a jejich aplikace na možnosti pracovního uplatnění (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, pracovní doba, bezpečnost a ochrana zdraví při práci); trh práce a jeho ukazatele; požadavky zaměstnavatelů; problémy nezaměstnanosti; získávání informací při hledání zaměstnání – práce s informacemi, nácvik konkrétních situací.

Pracovně právní legislativa – zákoník práce, pracovní poměr, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda a její složky, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti hledání zaměstnání, úřady práce, rekvalifikace.

Sebe prezentace (Člověk a jeho svět/INT) Písemná i verbální, sestavování žádostí o zaměstnání, životopis, inzerát, odpověď na inzerát, přijímací pohovor – nácvik konkrétních modelových situací.

Průřezová témata: vysvětlivky

Člověk a životní prostředí – ČŽV

Ekosystémy – E

Vztah člověka k prostředí – VČP

Člověk a svět práce – ČSP

Práce a zaměstnanost – PZ

Sebeprezentace - S

Tematický okruh	Ročník 1.
<i>Člověk a životní prostředí</i>	
<i>Ekosystémy</i>	PD, Tv, VkJ, T,
<i>Vztah člověka k prostředí</i>	Čj, M, I, ČS, HDv, PČ, RV, Tv, VkJ, Vv,
<i>Člověk a svět práce</i>	
Práce a zaměstnanost	M, I, ČS, PD, PČ, Tv, Vv,
Sebereprezentace	Čj, I, HDv, RV, Tv, VkJ, T,

Systematicky také pracujeme se žáky v oblasti prevence sociálněpatologických jevů. Tuto činnost zabezpečuje školní metodik prevence. Oblasti, kterými se zabývá:

1. Metodické a koordinační činnosti

Tvorba a realizace preventivního programu školy

Koordinace a účast na aktivitách školy zaměřených na prevenci sociálně patologických jevů

Koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy

Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy a s odbornými pracovišti • spolupráce s výchovným poradcem školy • spolupráce se SPC Strakonice, střediskem výchovné péče, odbornými lékaři, Policií ČR, OPD MěÚ.

Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči, vedení písemných záznamů o činnosti ŠMP

2. Informační činnosti

Zajišťování a předávání odborných informací ostatním pedagogickým pracovníkům školy

Získávání nových odborných informací a zkušeností

Vedení a aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence sociálně patologických jevů

Tvorba a aktualizace školní nástěnky

3. Poradenské činnosti

Ve spolupráci s třídními učiteli vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy sociálně patologického chování

Poskytování poradenských služeb žákům a jejich rodičům, zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště.

4. RÁMCOVÝ UČEBNÍ PLÁN

4.1 Rámcový učební plán

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací okruhy	Předmět	Ročník 1.	Celkem předměty	Disponibilní časová dotace
Jazyková komunikace	Jazyková komunikace	Český jazyk	3+1	4	1
Matematika	Matematika	Matematika	2+1	3	1
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	0
Společenskovední základy	Společenskovední základy	Člověk a společnost	1+1	2	1
Umění a kultura	Umění a kultura	Hudební a dramatická výchova	1+1	3	1
		Výtvarná výchova	1		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	1	3	0
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2		
Odborné činnosti	Rodinná výchova	Rodinná výchova	3	12	0
	Práce v domácnosti	Práce v domácnosti	3		
	Odborné zaměření podle profilace školy	Praktické činnosti	6		
Speciálně pedagogická péče		Terapie	+2		2
Celková povinná časová dotace				30	
Z toho disponibilní časová dotace					6

Vysvětlivky: předměty a jejich zkratky

Český jazyk – Čj

Matematika – M

Informatika – I

Člověk a společnost – ČS

Hudební a dramatická výchova – HDv

Výtvarná výchova – Vv

Výchova ke zdraví – VkZ

Tělesná výchova – Tv

Rodinná výchova – RV

Práce v domácnosti – PD

Pracovní činnosti – PČ

Terapie – T

5.1 Jazyková komunikace

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Vzdělávací oblast **Jazyková komunikace** má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu.

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vede žáky k srozumitelnému jazykovému projevu a podílí se na jejich celkovém rozvoji. Cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační dovednosti žáků užívat jazyk jako prostředek k dorozumívání, k rozvíjení čtenářské gramotnosti, k přijímání a sdělování informací. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je. Jazykový rozvoj žáků probíhá paralelně s rozumovým a emocionálním zráním. Dále žáky učí zvyšovat kvalitu písma, rychlost psaní a zdokonalovat úpravu jejich psaného textu. Jazykové vzdělávání se současně podílí na rozvoji sociálních dovedností žáků.

Vzdělávací oblast jazyková komunikace je realizována stejnojmenným vzdělávacím okruhem, který začleňuje tematické celky: **Jazyková výchova, Komunikativní a slohová výchova a Literární výchova.**

Vyučovací předmět: Český jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- Vzdělávací oblast jazyková komunikace je realizována v rámci předmětu Český jazyk, který začleňuje tematické celky:
- Jazyková výchova – Žáci využívají jazykových vědomostí a dovedností v běžných komunikačních situacích denního života. Osvojují si dovednosti prakticky využívat znalostí při psaní jednoduchých zápisů.
- Komunikativní a slohová výchova – Žáci se učí srozumitelnému vyjadřování a formulování vlastních požadavků. Získávají poznatky obsahově související s profesní přípravou a praktickými činnostmi.
- Literární výchova – Žáci si rozvíjejí základní literární poznatky.
- V hodinách jazykové komunikace převažuje individuální způsob práce, při plnění některých úkolů spolupracují žáci ve dvojicích nebo ve skupině.

- Vyučovací předmět Jazyková komunikace má dotaci 4 hodiny týdně (z toho 1 hodina disponibilní).
- Výuka probíhá převážně v kmenové učebně.

Časová dotace předmětu:

Výuka je realizována v rozsahu 4 hodiny týdně, z toho je 1 hodina disponibilní.

Formy a metody práce:

- Vedle základních učebních materiálů jsou využívány v různých variantách tabulky ke čtení, pomůcky pro globální metodu čtení, ukázky z beletrie, práce s denním tiskem, reklamními letáky a s časopisy, trojrozměrné a audiovizuální pomůcky i vhodné počítačové výukové programy.
- Žáci pracují ve skupině, ve dvojicích i jednotlivě, vždy s ohledem na individuální schopnosti každého žáka. Formou her a cvičení se žáci učí zvládat způsoby neverbální komunikace, nácvikem i praktickými činnostmi poznávat a správně používat technické informační a komunikační prostředky (práce s telefonem, zásady komunikace mobilním telefonem) Součástí výuky jsou rovněž návštěvy filmových a divadelních představení, kulturních akcí, knihovny apod.

Hodnocení:

Žáci budou pravidelně hodnoceni slovním hodnocením v pololetí. Hodnocení známkami v průběhu roku bude mít motivační charakter.

Kompetence k učení

Učíme žáka dle svých individuálních možností a schopností:

- ovládat základy čtení a využívat je ke svému dalšímu vzdělávání
- používat učebnice, učební materiály a učební pomůcky
- orientovat se v jednoduchých textech, vyhledat potřebnou informaci i z ostatních dostupných zdrojů
- v rámci svých možností číst s porozuměním textu

- ovládat základy psaní a využívat je k osvojení čtecích dovedností
- dodržovat návykové stereotypy učení, snažit se o koncentraci na učení
- chápat pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, mít zájem o získávání nových poznatků
- ovládat elementární způsoby práce s počítačem
- vyhledávat informaci v jednoduchém textu
- upevňovat u žáků grafické zvládnání písma
- vztah žáků k učení ovlivňovat vytvářením příjemného pozitivního školního klimatu

Kompetence k řešení problémů

Učíme žáka dle svých individuálních možností a schopností:

- adekvátním způsobem řešit problémy přiměřeně ke svým individuálním schopnostem a možnostem
- problémové situace řešit s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností
- vědět, na koho se může ve svém okolí obrátit o pomoc při řešení problémů
- seznamovat žáky s důsledky neadekvátního chování, s možnostmi nápravy, nabízíme pomoc
- nacvičujeme strategie řešení běžných problémů, hledáme společně řešení
- otevřeností a atmosférou vzájemné důvěry vytvářet žákům prostor ke sdělování vlastních problémů

Kompetence komunikativní

Učíme žáka dle svých individuálních možností a schopností:

- zvládat podle svých schopností běžnou komunikaci s ostatními lidmi, spolupracovat na zlepšování kvality svého mluvního projevu
- rozumět sdělení a umět na ně přiměřeně reagovat
- vyjadřovat své názory a postoje, vhodným způsobem je obhajovat
- zvládat sdělení jednoduché informace písemnou formou
- vhodným způsobem sdělovat svoje pocity, nálady a prožitky ve vztahu ke svým vrstevníkům i k dospělým
- rozvíjíme všechny formy komunikačních technik (ústní, písemné, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků)
- využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- dodržovat zásady slušného chování (užívat pozdrav, prosbu, poděkování, omluvu...)
- osvojit si podle svých schopností správné stereotypy v chování a prakticky je využívat
- podle svých schopností rozpoznat rizikové situace v osobním chování i v chování druhých lidí, být obeznámen s možnými důsledky vlastních rozhodnutí

- podle svých schopností projevovat jistotu a sebedůvěru ve školním i mimoškolním prostředí

Kompetence sociální a personální

Učíme žáka dle svých individuálních možností a schopností:

- dodržovat zásady slušného chování (užívat pozdrav, prosbu, poděkování, omluvu...)
- účastnit se podle svých možností společných sociálních aktivit, chápat výhody kolektivní práce, být tolerantní ke slabším a méně schopným spolužákům
- chápat důležitost respektování základních norem a pravidel společenského soužití ve škole, v rodině i mimo školu
- osvojit si podle svých schopností správné stereotypy v chování a prakticky je využívat
- podle svých schopností rozpoznat rizikové situace v osobním chování i v chování druhých lidí, být obeznámen s možnými důsledky vlastních rozhodnutí
podle svých schopností projevovat jistotu a sebedůvěru ve školním i mimoškolním prostředí
- s pomocí kompetentních osob zvládat situace ohrožující život a zdraví člověka,
- zachovávat klid a rozvahu v krizových situacích

Kompetence občanské

Učíme žáka dle svých individuálních možností a schopností:

- snažit se uplatnit získané návyky a dovednosti k zapojení do společnosti
- chápat důležitost respektování základních norem a pravidel společenského soužití ve škole, v rodině i mimo školu
- s pomocí kompetentních osob zvládat situace ohrožující život a zdraví člověka, zachovávat klid a rozvahu v krizových situacích

Kompetence pracovní

Učíme žáka dle svých individuálních možností a schopností:

- osvojit si podle svých možností pracovní návyky, zvládat jednoduché pracovní postupy
- při práci využívat osvojené poznatky a dovednosti z nižších ročníků
- používat naučené pracovní stereotypy, které mu pomáhají snadněji zvládnout úkol a vedou ho k samostatnosti
- snažit se o soustředění na zadaný úkol a vytrvat při jeho plnění
- akceptovat hodnocení své práce pedagogickým pracovníkem během její realizace i v samotném závěru
- snažit se o dosažení co nejlepších výsledků
- podle svých schopností dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce podle naučených stereotypů

Předmětem Jazyková výchova se prolínají *průřezová témata* z ČSP a VŽP.

Vzdělávací oblast: Jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 1.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák by měl:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • dbát na čitelný písemný projev • psát slabiky i jednoduchá slova i podle diktátu • opsat slova a jednoduché věty • umět užívat základní pravopisné jevy – psaní vlastních jmen, délka samohlásek • rozšiřovat slovní zásobu • ovládat nauku o slově a větě • rozlišit mluvnické kategorie - podstatná jména a slovesa • seznámit se s encyklopediemi, slovníky a Pravidly českého pravopisu <ul style="list-style-type: none"> • reprodukovat kratší celky • odpovědět na otázky • dbát na úpravu písemného projevu • umět napsat jednoduché přání • popsat předměty a činnosti • umět vyprávět vlastní zážitky • seznámit se a představit se 	<p><i>Žák by měl:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázat jednoduchou formou ústně a písemně komunikovat • zdokonalovat úpravu psaného textu • uplatňovat v písemném projevu znalosti základů pravopisu českého jazyka (velké písmeno na počátku věty, znaménko za větou, psaní vlastních jmen, délka samohlásek) • poznat s názorem podstatná jména a slovesa <ul style="list-style-type: none"> • snažit se o správnou výslovnost • komunikovat v běžných situacích • zapamatovat si krátký text (báseň) • umět pozdravit, rozloučit se, představit se, požádat a poděkovat • popsat jednoduché předměty a činnosti vztahující se k pracovním činnostem 	<p>Jazyková výchova</p> <p>Odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu, docvičování písmen velké abecedy</p> <p>základní pravopisné jevy (psaní vlastních jmen, délka samohlásek)</p> <p>rozšiřování slovní zásoby</p> <p>Nauka o slově – význam slov, slabika, hláska, písmeno</p> <p>Věta - pořádek slov ve větě druhy vět</p> <p>Mluvnické kategorie- podstatná jména a slovesa</p> <p>Seznámení s encyklopediemi, slovníky a Pravidly českého pravopisu</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Reprodukování kratších celků, odpovědi na otázky</p> <p>Psaní přání, blahopřání</p> <p>Úprava písemného projevu</p> <p>popis předmětů a činností</p> <p>Vyprávění vlastních zážitků</p> <p>Seznamování a představování</p> <p>Mimojazykové prostředky řeči –</p>	<p>ČŽP – vztah člověka k prostředí</p> <p>ČSP - sebereprezentace</p>

Vzdělávací oblast: Jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 1.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák by měl:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• umět užívat mimojazykové prostředky řeči• ovládat zdvořilostní obraty <ul style="list-style-type: none">• číst krátké texty• vyprávět příběh podle obrázků• seznámit se s literaturou pro děti a mládež• pracovat s textem• ovládat orientaci v textech souvisejících s profesní přípravou – číst návody a pracovní postupy• využívat dramatizaci, seznámit se s lidovou slovesností	<p><i>Žák by měl:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• zvládat správné užívání gest a mimiky• používat zdvořilostní obraty• umět telefonovat – formulovat svůj požadavek <ul style="list-style-type: none">• číst krátké texty s porozuměním• sledovat čtení ostatních v textu a umět navázat na četbu spolužáků• zvládat techniku tichého čtení• vyprávět jednoduchý příběh podle návodných otázek nebo obrázků• seznámit se se známými autory a ilustrátory• pracovat s denním tiskem, katalogy a letáky• číst návody a pracovní postupy• dramatizovat jednoduchý příběh	<p>gesta, mimika</p> <p>Zdvořilostní obraty – uvítání, rozloučení, představování</p> <p>telefonování</p> <p>Literární výchova</p> <p>Čtení krátkých pohádek, povídek, příběhů, veršů</p> <p>Vyprávění příběhu na základě obrázků</p> <p>Literatura pro děti, mládež, dospělé – návštěva knihovny</p> <p>Práce s textem – časopis, denní tisk, katalog, encyklopedie</p> <p>texty související s profesní přípravou (čtení návodů a pracovních postupů)</p> <p>Dramatizace, lidová slovesnost</p>	<p>ČSP - sebe prezentace</p>

5. 2 MATEMATIKA

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Vzdělávací oblast Matematika má žáky vybavit vědomostmi a znalostmi potřebnými v praktickém životě. Důraz bude kladen na rozvoj matematických vědomostí, dovedností a návyků i na rozvoj geometrické představivosti, vždy s návazností na jejich uplatnění v běžných životních situacích i v odborném vzdělávání.

Vyučovací předmět:

Matematika

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět matematika byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Matematika a vzdělávacího okruhu Matematika. Do předmětu jsou začleněny dva tematické celky – Čísla a početní operace a Geometrie.

Výuka je realizována v rozsahu 3 hodiny týdně, z toho je 1 hodina disponibilní.

Ve vyučovacím předmětu Matematika se realizují tyto okruhy průřezových témat:

- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce

Formy a metody práce:

Výuka bude probíhat převážně ve svých třídách. Budou při ní využívány didaktické pomůcky, součástí výuky bude práce na PC. Žáci budou pracovat samostatně i ve skupinách.

Hodnocení

Žáci budou pravidelně hodnoceni slovním hodnocením v pololetí a na konci školního roku. Hodnocení známkami v průběhu roku bude mít jen motivační charakter.

Kompetence k učení

- upevňování a prohlubování si aritmetických operací
- chápání matematických postupů

- aplikování vědomostí v praktických příkladech
- rozvíjení geometrické představivosti

Kompetence k řešení problémů

- rozvíjení logického myšlení
- správný postup při řešení slovních úloh
- správně třídit data podle určitých kritérií

Kompetence komunikativní

- uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě
- porozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje

Kompetence sociální a personální

- nést odpovědnost za vykonanou práci
- vzájemná pomoc a spolupráce při řešení problémů

Kompetence občanské

- uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě
- znát hodnotu peněz a manipulaci s nimi

Kompetence pracovní

- dle svých možností dokončovat zadanou práci
- rozvoj samostatnosti a vytrvalosti při plnění úkolů

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 1.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák by měl:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • umět číst, zapsat a porovnávat čísla • sčítat a odčítat pamětně • porozumět zadání slovního úkolu • pracovat s kalkulátorem • používat jednotky délky, hmotnosti, času, objemu a měny • znát a užívat pojem hodina, minuta, den, týden, měsíc, rok • zvládat manipulaci s bankovkami, mincemi, platebními kartami • zdokonalovat grafický projev a rýsovací dovednosti • poznat geometrická tělesa • umět používat základní geometrické pojmy • umět pracovat s pravítkem a 	<p><i>Žák by měl:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • číst, psát a porovnávat čísla do 20/100 dle individuálních schopností • sčítat a odčítat z paměti s přechodem do 20, bez přechodu do 100 • řešit jednoduché slovní úlohy z běžného života • samostatně pracovat s kalkulátorem • s pomocí změřit, zvážit daný předmět • určit čas s přesností na půlhodiny • umět číst údaje o čase v digitální podobě • umět odčítat sumu v mincích, s pomocí zaplatit nákup • poznat základní rovinné útvary • umět narýsovat rovinné útvary 	<p>Čísla a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní matematické symboly • správný zápis přirozených čísel v oboru do 100 podle diktátu • početní operace s nulou • orientace na číselné ose • rozklad čísla v desítkové soustavě • orientace na ploše, v prostoru a v čase • jednoduché slovní úlohy • modelové situace – placení penězi • vážení a měření – co měříme, co vážíme, co odměřujeme <p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní útvary v rovině – bod, čára, přímka, úsečka • čtverec, obdélník, trojúhelník, 	<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah člověka k prostředí <p>Člověk a svět práce</p> <p>-práce a zaměstnanost</p>

<p>kružítkem</p> <ul style="list-style-type: none"> doplňovat údaje v jednoduché tabulce 	<ul style="list-style-type: none"> určit v prostoru kvádr, krychli, kouli, válec, kužel změřit délku úsečky se orientovat v jednoduchých tabulkách 	<p>kružnice, kruh,</p> <ul style="list-style-type: none"> osa souměrnosti měření s pomocí různých měřidel 	
---	---	---	--

5.3 Informační a komunikační technologie

Charakteristika vzdělávací oblasti: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Informatika byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a vzdělávacího okruhu Informační a komunikační technologie podle RVP pro praktickou školu jednoletou.

Předmět Informatika zahrnuje základy práce s osobním počítačem a jeho základním softwarovým vybavením, zejména textovým a grafickým editorem, výukovými a vzdělávacími programy. Předmět je zaměřen na práci s počítačem. Žáci se seznámí se základními pojmy z oblasti informatiky, dále se základními komponenty počítače a s jejich funkcemi. Učivo se také zaměřuje na zásady bezpečnosti práce a rizik spojených s prací na počítači. Dále se žáci naučí využívat elektronickou komunikaci a vyhledávat potřebné informace na internetu. Žáci se seznámí s moderními technologiemi a naučí se používat mobilní telefon a digitální fotoaparát.

Žáci využívají získané znalosti a dovednosti z oblasti informatiky i v ostatních vyučovacích předmětech.

Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně.

Výuka předmětu probíhá v počítačové učebně. V učebně je umístěna řídicí počítačová sestava pro učitele a počítačové sestavy pro žáky. Každý počítač je vybaven sadou Microsoft Office, internetem, výukovými a vzdělávacími programy.

Ve vyučovacím předmětu se realizují tyto okruhy průřezových témat: Člověk a svět práce a Člověk a životní prostředí.

Formy a metody práce:

Formy a metody práce jsou voleny s ohledem na věk a mentální úroveň žáků. Ve výuce se uplatňuje metoda výkladu, která je doplněna praktickým procvičením

probíraného učiva. Dále je využívána frontální výuka, skupinová a individuální práce, práce ve dvojicích, práce s počítačem, samostatné řešení úkolů.

Hodnocení

Žáci budou hodnoceni slovním hodnocením v pololetí a na konci školního roku. Hodnocení známkami v průběhu roku bude mít motivační charakter. Kritériem pro hodnocení je samostatnost žáků a přístup k práci.

ŠVP bude vždy individuálně upraven pro každého žáka podle jeho možností a schopností.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Informatika uplatňujeme takové metody a postupy, které vedou k rozvoji následujících kompetencí.

Kompetence k učení

- seznamujeme žáky s moderními technologiemi
- seznamujeme žáky s nejrůznějšími způsoby vyhledávání konkrétních informací na internetu
- seznamujeme žáky s různými výukovými programy

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení jednotlivých cvičení
- zadáváme žákům úkoly a učíme je využívat různé strategie k jejich řešení
- vytváříme modelové situace a učíme žáky, jak správně jednat

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k samostatné práci s elektronickou poštou
- žáci využívají elektronickou komunikaci jako kompenzační prostředek při poruchách komunikačních schopností
- učíme žáky využívat běžné informační a komunikační prostředky
- vedeme žáky k tomu, aby rozlišovali slohový styl formální a neformální komunikace

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky respektovat pravidla práce v týmu
- vedeme žáky k navazování a udržování vztahů s vrstevníky, k ohleduplnosti a taktu

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s obecnými morálními zákony

Kompetence pracovní

- učíme žáky pečlivosti, trpělivosti a bezpečné práci s výpočetní technikou
- zadáváme žákům úkoly a vedeme je k odpovědnosti za jejich dokončení

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník 1.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák by měl:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládat základní obsluhu PC • zvládat psaní jednoduchých zpráv • rozumět základním pojmům z oblasti informatiky • zvládat základní způsoby komunikace (e-mail, chat) • využívat výukové programy, hry • vyhledávat informace na internetu • dodržovat zásady bezpečnosti práce s PC • zvládat základní funkce mobilního telefonu a digitálního fotoaparátu 	<p><i>Žák by měl:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou • zvládat základní obsluhu PC, pojmenovat základní části PC • být seznámen se základními počítačovými pojmy • rozlišit programové a fyzické vybavení počítače • pracovat se symboly alternativní komunikace • vytvořit a pojmenovat složku • pracovat s výukovými programy dle aktuální nabídky v PC učebnách • psát jednoduchý text v textovém editoru a s dopomocí text upravovat • uložit text, kopírovat text do složky • vyhledávat zadané 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky • základní části a popis PC - skříň počítače, monitor, klávesnice, myš, tiskárna • programové vybavení PC (software) • operační systém – spuštění PC, orientace na ploše, ukončení práce na PC • uživatelský účet • vytvoření, ukládání, kopírování a odstranění souborů • ovládací panely a nastavení • práce s myší, orientace na klávesnici • symboly alternativní komunikace na PC • vytvoření nové složky • nabídka start • výukové programy - druhy programů, práce 	<p>Člověk a svět práce – Práce a zaměstnanost, Sebe prezentace</p> <p>Člověk a životní prostředí – Vztah člověka k prostředí</p>

	<p>informace na internetu, být seznámen s výhodami a nevýhodami komunikace přes internet</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvořit si vlastní e-mailovou schránku, napsat a odeslat e-mail, komunikovat přes e-mail a Skype • používat mobilní telefon a digitální fotoaparát 	<p>s výukovými programy</p> <ul style="list-style-type: none"> • textový editor – úprava písma, nastavení velikosti, barvy a typu písma • grafický editor – základní kreslicí nástroje, použití barev, tvarování objektů, uložení obrázku • tabulkový kalkulátor • práce s internetem – možnosti vyhledávání informací, www stránky • práce s e-mailem – založení schránky, třídění pošty, adresář, psaní zprávy, vkládání příloh • komunikace přes Skype • používání mobilního telefonu – funkce, obsluha, přijetí hovoru a SMS zprávy • digitální fotoaparát 	
--	---	--	--

5.4 Člověk a společnost

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje **vzdělávací okruh Společenskovední základy**. Vzdělávací oblast se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky a dalších témat. Umožňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k rozvíjení dovedností pro praktický život. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy, děje a jejich vzájemné vztahy. Cílem je vybavit žáky potřebnými vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů v běžném životě s důrazem na právní vědomí a občanskou odpovědnost. Vzdělávání v této oblasti směřuje k pozitivnímu ovlivňování žáků tak, aby jednali odpovědně nejen ke vztahu k sobě, ale i ke vztahu k druhým a nenechali se manipulovat. Důležitou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů a výchova k toleranci a respektování lidských práv. Žáci se snaží získat potřebné zkušenosti a dovednosti ve styku s ostatními lidmi, případně institucemi při řešení různých problémů. Dále sledují změny, ke kterým dochází v přírodě během ročních období a uvědomují si vztah k přírodě a důležitost ochrany životního prostředí. Vzdělávací oblast má komplexní charakter.

Vyučovací předmět: Člověk a společnost je rozdělen do čtyř tematických celků.

- **Místo, kde žijeme** – žáci poznávají své nejbližší okolí, organizaci života v rodině, v obci, ve městě. Důraz je kladen na praktické poznávání zvyklostí v místě bydliště, vytváření kladného vztahu k naší vlasti.
- **Lidé kolem nás** – žáci si osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Uvědomují si význam podstaty tolerance, solidarity, vzájemné snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi občana.
- **Lidé a čas** – žáci se učí orientovat v čase.
- **Rozmanitost přírody** - žáci poznávají Zemi jako součást sluneční soustavy. Uvědomují si rozmanitost živé a neživé přírody a důležitost její ochrany. Odhalují souvislosti mezi přírodními podmínkami a životem lidí v nejbližším okolí, v regionu, na území České republiky i ve světě.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Člověk a společnost má časovou dotaci 2 hodinu týdně. Byla použita 1 disponibilní hodina. Výuka probíhá převážně v kmenové třídě, může se využívat počítačová učebna a učebna s interaktivní tabulí. Pro realizaci výuky je vhodné využívat exkurze, besedy, krátkodobé projekty a další aktivity související s výukou.

Formy a metody práce

Ve vyučovacím procesu využíváme vzhledem ke specifickým potřebám žáků metody skupinové práce, při čemž klademe důraz na individuální přístup. Základem osvojování nových poznatků jsou různé formy činnostního učení, podporující u žáků zvědavost vedoucí ke zkoumání, poznávání a pojmenování okolních jevů. Při práci jsou využívány demonstrační pomůcky, přírodniny, pracovní listy, obrázkové encyklopedie či počítačové výukové programy.

Výuku doplňuje audiovizuální technika, encyklopedická literatura, internet apod.

Hodnocení

Žáci budou hodnoceni na základě svých schopností vzhledem ke zdravotnímu postižení a na základě splnění očekávaného výstupu. Cílem bude respektování individuálních zvláštností a schopností žáků při dosažení nejvyšší možné míry samostatnosti.

Do vzdělávací oblasti **Člověk a společnost** jsou komparovány tematické okruhy z průřezových témat:

Člověk a životní prostředí – ČŽP

Vztah člověka k přírodě – naše obec, náš životní styl, ochrana životního prostředí, rozmanitost vlivu prostředí na zdraví člověka.

Člověk a svět práce – ČSP – práce a zaměstnanost

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :

- poznávání svého nejbližšího okolí a formování zájmu o dění v místě bydliště a v zemi, kde žije
- osvojování pravidel slušného chování a jednání, vytváření pozitivních mezilidských vztahů
- odpovědnému jednání ve vztahu k sobě i druhým osobám, nenechat se manipulovat
- využívání nových poznatků, získaných vědomostí a zkušeností v denním životě
- utváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě
- uvědomění si propojení člověka a přírody a jejich vzájemného ovlivňování
- ochraně životního prostředí a ekologického jednání

Kompetence k učení

žák by měl:

- využívat vhodné metody a techniky při učení a v praktických činnostech - poskytování dostateku informačních zdrojů a učebních podnětů
- být motivován k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností – poznávání svého nejbližšího okolí a formování zájmu o dění v místě bydliště a zemi, kde žije, využití motivačních a výukových her, pracovat s prvky zážitkové pedagogiky
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku – prezentace výsledků vlastní práce, možnost hodnocení

- uplatňovat základní zkušenosti a postupy v pracovních činnostech - zohledňovat individuální přístup

Kompetence k řešení problémů

žák by měl:

- rozpoznat problémy a hledat nejvhodnější způsob řešení – osvojování pravidel slušného chování a jednání formou modelových situací, průběžným monitorováním a rozbořením problémových situací vedeme žáky k rozpoznávání a pojmenování konkrétních problémů a jejich závažnosti
- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci jiné osoby - nacvičujeme strategie řešení běžných problémů, hledáme společně řešení
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby - s využitím informačních zdrojů, názorných ukázek a prvků dramatizace vedeme žáky k rozpoznávání a předcházení nebezpečí a k zafixování si správného jednání v případě vlastního ohrožení či ohrožení jiné osoby

Kompetence komunikativní

žák by měl:

- dokázat se, v rámci svých možností, srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou – rozvíjet všechny formy komunikačních technik (verbální i alternativní)
- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na něj reagovat- procvičovat na modelových situacích komunikaci s druhou osobou
- využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky – schopnost sdělit důležitou informaci v ústní i písemné podobě, využití písma, obrázků, počítače, piktogramů
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření pozitivních vztahů a ke spolupráci s ostatními lidmi – nácvikem praktických činností vést k odpovědnému jednání ve vztahu k sobě i druhým lidem

Kompetence sociální a personální

žák by měl:

- vědět o svých základních právech a povinnostech a respektovat práva a povinnosti ostatních - na modelových situacích vysvětlujeme vztahy mezi lidmi
- orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování - jednotným a jednoznačným výkladem práv a povinností učíme žáky přijímat důsledky vlastních rozhodnutí
- jednat zodpovědně vůči vlastní i druhé osobě - stanovujeme jasná pravidla pro soužití ve škole i mimo školu - dbáme na užívání pozdravu, prosby, poděkování, vedeme žáky k toleranci, ohleduplnosti

- dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožující život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy - poskytujeme důležitá telefonní čísla, analyzujeme a vysvětlujeme rizikové situace a vyvozujeme důsledky (využíváme konkrétních příkladů ze života)

Kompetence občanské

žák by měl:

- znát základní pravidla a povinnosti občanů, respektovat společenské normy a pravidla soužití - na modelových či praktických příkladech učíme žáky rozpoznávat pozitivní a negativní projevy chování, upozorňujeme na nevhodné chování, korigujeme chování žáků příkladem
- uvědomovat si význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí - zařazujeme preventivní programy o zdravém životním stylu, o škodlivosti kouření a požívání alkoholu či návykových látek
- podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje – vytváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě, uvědomovat si propojení člověka s přírodou, seznamujeme žáky se základními ekologickými a environmentálními problémy
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování - instruujeme žáky o vhodném chování v případě zranění či nemoci - provádíme nácvik přivolání pomoci, podporujeme spolupráci s policií a složkami IZS

Kompetence pracovní

žák by měl:

- mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti - průběžně vedeme žáky k získávání základních pracovních návyků a postupů, seznamujeme žáka s nástroji, pomůckami a nářadím, s jejich funkcí a názvoslovím
- chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu - používáme jednotné a srozumitelné pokyny
- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých - žáky vedeme k práci v kolektivu, a rozšiřujeme tak jejich pracovní-komunikační schopnosti
- znát možnost využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb
- znát a dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce i ochrany zdraví při práci - seznamujeme žáky s bezpečnostními předpisy, řešíme modelové situace, důsledně dohlížíme na dodržování zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Člověk a společnost

Ročník: 1.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládnout orientaci v okolí bydliště a školy • znát důležitá místa ve městě, v obci • orientovat se v místní dopravě • znát státní symboly a jejich význam • seznámit se s významnými událostmi naší vlasti • jednat ekologicky a chránit životní prostředí • rozlišovat základní a širší rodinné vztahy • rozlišovat přátelské a partnerské vztahy • respektovat práva svá i práva druhých • rozpoznat protiprávní jednání a umět přiměřeně reagovat • umět vnímat a tolerovat rozdíly v životě jiných 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znát název obce, ve které žije • znát okolí bydliště a školy • respektovat školní režim • poznat některé významné památky a kulturní zařízení v obci <p style="text-align: center;">(radnice, hrad, MĚKS, kino)</p> <ul style="list-style-type: none"> • znát některé památky a přírodní zajímavosti v regionu • znát název naší republiky • poznat vlajku ČR a státní symboly • znát nádraží-autobusové i vlakové • třídit odpad do ekologických nádob • rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků • znát svoje domácí povinnosti • uplatňovat pravidla vhodného 	<p>1.Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • domov, škola, obec, okolní krajina • naše vlast • zeměpisné uspořádání ČR • státoprávní uspořádání naší republiky • Ústava ČR, prezident, vláda, ministerstva, parlament, samospráva • státní symboly • důležitá místa ve městě, v obci • jízdní řády • ochrana životního prostředí <p>2. Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina a společnost, členové rodiny, práva a povinnosti manželů, zákon o rodině • hledání životního partnera • konflikty v rodině, jejich řešení • příjmy a výdaje rodiny, pojištění • sociální zabezpečení • mezilidské vztahy- 	<p>ČŽP – vztah člověka k přírodě</p>

<p>lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojit si základní pravidla společenského chování • vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi • rozpoznat nebezpečné situace a jednání ohrožující lidskou důstojnost • využívat časové údaje k orientaci během dne • orientovat se v základních časových údajích (rok, měsíc, týden, den) • znát rozvržení denních činností • rozlišit přítomnost, minulost a budoucnost • vyprávět o významných událostech vztahujících se k regionu a kraji • vysvětlit pojmy živá a neživá příroda, poznat vzájemnou propojenost • rozlišovat skupiny rostlin a živočichů • znát význam 	<p>společenského chování</p> <ul style="list-style-type: none"> • v případě potřeby pomoci dle svých schopností spolužákům, nemocným a postiženým lidem • projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků • učit se rozpoznat nebezpečné situace • učit se odpovědně jednat ve vztahu k sobě i druhým osobám • učit se nenechat se manipulovat • umět popsat svůj denní režim • rozlišovat roční období a měsíce v roce podle charakteristických znaků • rozlišovat podle rozvrhu a piktogramů činnosti v týdnu • znát vánoční a velikonoční zvyky • vnímat způsob života a práce lidí dříve a dnes na základě prohlížení obrázků, promítání filmů 	<p>kamarádství, přátelství, parta, náboženská sekta</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztahy k nemocným, starým a handicapovaným občanům • menšiny ve společnosti, multikulturní soužití <p>3. Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v základních časových údajích • roční období • tradiční lidové svátky, státní svátky, významné dny • proměny způsobu života • významné události vztahující se k regionu nebo kraji • historické objekty v okolí <p>4. Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • živá a neživá 	<p>ČSP – práce a zaměstnání</p>
---	---	---	---

<p>vzduchu a vody pro život všech živých organismů i člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> • znát zástupce domácích a volně žijících zvířat • vyjmenovat typické zástupce ekosystému žijících v regionu • poznat nejznámější jedovaté a léčivé rostliny • znát základy péče o pokojové rostliny a domácí zvířata • uplatňovat zásady ochrany přírody 	<p>apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznat některé historické objekty ve svém regionu, poznat některé historické stavby v ČR • rozlišit některé druhy materiálů • poznat skupenství vody • pojmenovat vybrané zástupce rostlin • pojmenovat druhy ovoce a zeleniny • pečovat o pokojové rostliny • poznat a pojmenovat vybrané zástupce živočichů • roztrždit vybraná zvířata do skupin podle životního prostředí (voda, vzduch, země) • rozlišit a pojmenovat některá zvířata domácí, volně žijící, v ZOO • vyjmenovat, jaké produkty poskytují hospodářská zvířata člověku • popsat, jak se starat o svého zvířecího kamaráda • neničit a neznečišťovat přírodu, třídit odpad 	<p>příroda, lidské výtvořry</p> <ul style="list-style-type: none"> • látky a jejich vlastnosti • pohyby Země • působení přírodních vlivů • půda • význam a zásady třídění organismů • systém rostlin - význam, ochrana • péče o pokojové i venkovní rostliny • rostliny v přírodě- byliny, dřeviny, jedovaté rostliny, léčivé rostliny • systém živočichů- rozšíření, význam, ochrana- organismy a prostředí- vzájemné vztahy, společenstva • ochrana přírody a životní prostředí 	
--	---	---	--

5.5 Hudební a dramatická výchova

Charakteristika vzdělávací oblasti: Vzdělávací oblast **Umění a kultura** umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa a poskytuje příležitost k seberealizaci a uvolnění napětí.

Vzdělávací oblast má významný rehabilitační a relaxační charakter.

Vyučovací předmět: Hudební a dramatická výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení: Předmět **Hudební a dramatická výchova** byl vytvořen ze vzdělávací oblasti **Umění a kultura** a vzdělávacího okruhu **Umění a kultura**.

Do předmětu jsou začleněny dva tematické celky – **Hudebně výchova a Dramatická výchova**.

Časová dotace předmětu je 2 hodina týdně.

Výuka bude probíhat ve třídách, součástí výuky budou návštěvy divadelních představení a koncertů.

Cílem předmětu je poskytovat žákům možnost uspokojovat přirozenou potřebu setkávat se s hudbou, rozvíjet jejich tvůrčí schopnosti a individuální hudební dovednosti, hudebnost a pohybovou kulturu. V dramatické výchově rozvíjet komunikativní schopnosti verbální i nonverbální, podněcovat tvořivé myšlení, obrazotvornost, působit na zvládnutí spontánního chování, zvládat emoce a zvýšit sebevědomí.

Formy a metody práce: jsou voleny s ohledem na individuální možnosti a schopnosti žáka.

Výuka probíhá převážně jako skupinová práce, využívají se názorné ukázky, manipulace s pomůckami, vyprávění a vysvětlování, hry, soutěže.

Hodnocení: Žáci budou pravidelně hodnoceni slovním hodnocením v pololetí. Hodnocení známkami v průběhu roku bude mít motivační charakter.

Do předmětu Hudební a dramatická výchova jsou začleněna průřezová témata:

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Kompetence k učení: žáci se seznamují s termíny a symboly z oblasti hudební a dramatické výchovy, s hudebními a dramatickými činnostmi a technikami

Kompetence k řešení problémů: žáci jsou vedeni k práci podle jednoduchých instrukcí, k soustředěnosti na zadaný úkol.

Kompetence komunikativní: žáci se učí vyjadřovat svoje emoce, pocity a nálady prostřednictvím hudby a dramatických činností, učí se vyjadřovat pomocí mimoslovní komunikace, učí se komunikovat s druhými a sdělovat své názory a pocity.

Kompetence sociální a personální: žáci rozvíjí své vnímání, estetické cítění a vztah k umění pomocí hudby a pohybu, jsou vedeni k přiměřenému a kultivovanému vystupování, je rozvíjeno sebevědomí za pomoci hudby a dramatické výchovy.

Kompetence občanské: žáci využívají získané dovednosti k zapojení do společnosti.

Kompetence pracovní: žáci dodržují zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygienu práce.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební a dramatická výchova

Ročník: 1. ročník

	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák by měl:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-vnímat, rozlišovat a napodobovat různé hudební a nehudební zvuky-zpívat na základě svých dispozic a využívat získané pěvecké dovednosti-interpretovat vybrané lidové a umělé písně- improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem <p><i>Žák by měl:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- rozpoznat vybrané hudební nástroje- soustředit se na poslech skladeb	<p><i>Žák by měl:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- rozlišovat hudební i nehudební zvuky- napodobovat některé hudební i nehudební zvuky- rozlišit mluvený a zpívaný hlas- zazpívat jednoduché melodie nebo písně, přiměřené individuálním schopnostem- osvojit si správné pěvecké návyk a dodržovat pravidla hlasové hygieny- znát a interpretovat vybrané lidové a umělé písně- pokusit se o jednoduchou hudební improvizaci <p><i>Žák by měl:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- rozeznat vybrané	<p>1. Vokální a instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none">-dechová, artikulační, sluchová, hlasová a intonační cvičení- rytmická průprava- rytmická hra na tělo-tóny, a zvuky, rytmizace říkadel, zpěv lidových a umělých písní-nástroje Orffova instrumentáře <p>2. Hudebně poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none">-hudební nástroje, hudební uskupení,	<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none">-vztah člověka k prostředí

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební a dramatická výchova

Ročník: 1. ročník

	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák by měl:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-ovládnout základní mluvní dovednosti a obohacovat slovní zásobu-rozvíjet smyslové vnímání, paměť a pozornost-zapojovat se do her, přijímat pravidla hry- přirozeně jednat v jednoduchých rolích- spolupracovat ve skupině na tvorbě jevištní situace, navázat kontakt s druhými- rozvíjet schopnost vcítit se do role-poznat základní divadelní druhy	<p><i>Žák by měl:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- znát a dodržovat pravidla hlasové hygieny- pravidelně dýchat a dbát na správné držení těla- zvládnout základní mluvní dovednosti- rozšiřovat si slovní zásobu- seznámit se s prostředky mimoslovní komunikace- rozvíjet smyslové vnímání, paměť a pozornost- zapojovat se do her- přijímat a dodržovat pravidla hry- osvojit si základní herní dovednosti, vcítit se do role- zapojit se do práce ve skupině při jevištních situacích	<p>4. Dramatická výchova</p> <ul style="list-style-type: none">- psychosomatické dovednosti-práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace-dramatika a slovesnost, dramatická situace, zařazení situací v časovém sledu-herní dovednosti, vstup do role, typová postava-činoherní a loutkářské prostředky-sociálně komunikativní dovednosti v herních situacích, prezentace, reflexe, hodnocení, přednes, pohyb-základní dramatické žánry a divadelní druhy- současná dramatická umění a média, multimediální tvorba	

	- seznámit se a poznat divadelní druhy		
--	---	--	--

5.7 Výtvarná výchova

Charakteristika vzdělávací oblasti: Vzdělávací oblast **Umění a kultura** umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa a poskytuje příležitost k seberealizaci a uvolnění napětí. Vzdělávací oblast má významný rehabilitační a relaxační charakter.

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení: Předmět **Výtvarná výchova** byl vytvořen ze vzdělávací oblasti **Umění a kultura** a vzdělávacího okruhu **Umění a kultura**.

Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně.

Pro výuku budou využívány učebny školy a školní zahrada.

Cílem výtvarné výchovy je, aby žák získal základní vědomosti a dovednosti pro výuku, rozvíjel a uplatňoval vlastní vnímání, cítění, myšlení, fantazii, rozvíjel výtvarnou představivost a kreativitu.

Formy a metody práce: jsou voleny s ohledem na individuální možnosti a schopnosti žáka.

Výuka probíhá individuálně nebo ve skupinách, využívají se názorné ukázky, manipulace s pomůckami, práce s počítačem, vyprávění a vysvětlování.

Hodnocení: Žáci budou pravidelně hodnoceni slovním hodnocením v pololetí. Hodnocení Známkami v průběhu roku bude mít motivační charakter.

Do předmětu Výtvarná výchova jsou začleněna průřezová témata:

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Kompetence k učení: žáci jsou vedeni k využívání poznatků v dalších výtvarných činnostech.

Kompetence k řešení problémů: žák by měl rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení.

Kompetence komunikativní: žáci se zapojují do diskuse, respektují názor jiných, umí naslouchat druhým.

Kompetence sociální a personální: žáci umí tvořivě pracovat ve skupině, umí si vzájemně pomáhat, přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Kompetence občanské: žáci využívají získané dovednosti k zapojení do společnosti.

Kompetence pracovní: žáci dodržují zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygienu práce.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 1. ročník

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák by měl:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- využívat vědomě všech smyslů- uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu- rozlišovat, třídit, porovnávat a pojmenovat základní vlastnosti a vztahy pro barvy, tvary, linie- uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech- uplatňovat základní dovednosti při přípravě a realizaci svého tvůrčího záměru- při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	<p><i>Žák by měl:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- umět se výtvarně vyjádřit k lidovým tradicím, zvykům a svátkům- umět modelovat z hlíny, plastelíny, tvarovat papír- zvládnout techniku malby vodovými barvami, temperami, umět míchat barvy, používat různé druhy štětců- umět zobrazovat vlastní fantazijní představy- umět uplatňovat plošné i prostorové uspořádání linie, tvary, barvy- navštívit výstavu výtvarného umění- pracovat samostatně	<ul style="list-style-type: none">- tematické práce- rozvíjení jemné motoriky- plastické techniky- zdokonalování techniky kresby- výtvarné techniky- malba- rozvíjení smyslové citlivosti-výtvarné pomůcky- přírodní motivy- kresba postavy- návštěvy výstav a galerií	<p>Člověk a životní prostředí-vztah člověka k prostředí</p> <p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none">- Práce a zaměstnanost

5.8 Výchova ke zdraví

ČLOVĚK A ZDRAVÍ – Výchova ke zdraví

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Předmět Výchova ke zdraví byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a vzdělávacího okruhu Výchova ke zdraví.

Předmět má naučit žáky chápat zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody a základním poznatkům, které by měli využívat v každodenním životě.

Vyučovací předmět:

Výchova ke zdraví

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Výchova ke zdraví se prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které ji doplňují a rozšiřují. Seznamuje žáky s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných životních situacích. Žáci by si měli osvojit dovednosti a způsoby chování a rozhodování, které vedou k zachování a posílení zdraví.

Výuka je realizována v rozsahu 1 hodiny týdně.

Průřezová témata - Člověk a svět práce, Člověk a životní prostředí budou součástí předmětu.

Formy a metody práce:

Výuka bude probíhat převážně v kmenových třídách. Budou při ní využívány didaktické pomůcky, audiovizuální, informační a komunikační technologie. Budeme pracovat formou výkladu, diskusí a rozhovorů. Ve své práci též budeme využívat PC.

Hodnocení

Hodnocení žáků bude vycházet z dlouhodobého pozorování, budou hodnoceni pomocí známek. Posuzovány budou praktické úkony a teoretické vědomosti formou ústního pohovoru.

Kompetence k učení

- bude seznámen s problematikou zdraví
- bude dostávat dostatek informací o podpoře zdraví a využívání v praktickém životě
- žáci budou vedeni k potřebě péče o své zdraví a jeho ochraně

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k uvažování v souvislosti s ochranou tělesného, duševního a sociálního zdraví
- naučit se vnímat nejrůznější problémové situace – rozpoznat, pochopit problém, přemýšlet nad způsobem řešení problému

Kompetence komunikativní

- učit se strategii pomoci svým blízkým v náročných životních situacích
- učit se osvojování komunikační strategie, které umožní zabránit společenským rizikům
/prevence chorob a závislostí/

Kompetence sociální a personální

- naučit se ovládat své jednání a chování tak, aby dodržovali pravidla slušného chování
- vést žáky k odpovědnému chování vůči sobě a ostatním

Kompetence občanské

- vést žáky ke spolupráci ve skupinách, nebýt lhostejný ke vzniklým situacím a tím se snažit být prospěšný v občanském životě

Kompetence pracovní

- rozvoj samostatnosti a vytrvalosti při řešení vzniklých problémů
- dle svých schopností dokončovat vyřešení vzniklé situace

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Ročník: 1.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat základní hygienické a jiné zdravotně preventivní návyky • osvojit si způsoby odmítání návykových látek • být seznámen s prevencí poruch příjmu potravy • podporovat dobré vztahy s druhými osobami • dokázat se vcítit do myšlení druhých a pochopit příčiny jejich chování • umět vysvětlit pojem stres • usilovat o pozitivní změny ve svém životě 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znát pojem životní prostředí • znát zásady zdravého stravování • dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví svoje ani druhých • znát negativní důsledky sociálně patologických jevů a chránit se před nimi • uplatňovat osvojené dovednosti komunikativní obrany proti manipulaci, šikaně, agresi a sexuálnímu zneužívání • chápat význam dobrého soužití 	<p>Zdraví a jeho ochrana</p> <ul style="list-style-type: none"> • činitele ovlivňující naše zdraví /životní prostředí, životní styl, výživa a stravovací návyky, pohybové aktivity, rizika ohrožující zdraví/ • ochrana před přenosnými i neprenosnými chorobami • prevence rizikového sexuálního chování <p>Vztahy mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztahy ve dvojicích, ve skupinách • kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství • komunikace s vrstevníky a s neznámými lidmi <p>Zdravý způsob života</p> <ul style="list-style-type: none"> • relaxační techniky 	<p>Člověk a životní prostředí – Vztah člověka k prostředí</p>

<p>související se svým zdravím</p> <ul style="list-style-type: none"> • specifikovat zdravotní obtíže v rámci svých možností • správně pojmenovat základní části těla • umět ovládat některé techniky k překonávání stresových situací • znát příznaky nemocí, jejich prevenci • znát a použít důležitá telefonní čísla 	<p>v rodině a ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat osvojené relaxační a kompenzační techniky k překonání únavy a regeneraci • dodržovat zdravé stravovací návyky a zásady správné výživy • vědět, jak se chovat u lékaře, v nemocnici, lékárně • umět ošetřit drobné poranění, umět přivolat první pomoc • řídit se pokyny odpovědných osob v případě mimořádných událostí • znát zásady bezpečnosti a 	<ul style="list-style-type: none"> • ochrana zdraví při různých činnostech • režim dne • vymezení pojmu stres • zásady správného stravování <p>Podpora zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní anatomie lidského těla • základní funkce orgánů v lidském těle • preventivní a lékařská péče • základy první pomoci – základní ošetření, prevence úrazů <p>Rizika ohrožující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • nemoci a příznaky nemocí – podávání léků, zneužívání léků, prevence onemocnění • mimořádné události – základní informace, povodně, havárie, epidemie, vandalismus, evakuace osob • krizová telefonní čísla • bezpečnost a ochrana zdraví na pracovištích a při práci v domácnosti 	<p>Člověk a životní prostředí- Ekosystémy</p> <p>Člověk a svět práce - sebe prezentace</p>
--	--	--	--

	jejich uplatnění při práci		
--	----------------------------------	--	--

5.9 Tělesná výchova

ČLOVĚK A ZDRAVÍ - Tělesná výchova

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Předmět tělesná výchova vysvětluje základní vztahy mezi tělesnou výchovou, sportem a pohybovou rekreací, jejich úlohou a funkcí v životě jednotlivce a společnosti.

Vyučovací předmět:

Tělesná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět Tělesná výchova byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a vzdělávacího okruhu Tělesná výchova. Součástí Tělesné výchovy je i Zdravotní tělesná výchova, která bude realizována u žáků, kteří se nemohou ze zdravotních důvodů zúčastňovat předmětu Tělesná výchova.

Výuka je realizována v rozsahu 2 hodiny týdně.

Ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova se realizují tyto okruhy průřezových témat:

- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce

Formy a metody práce:

Výuka bude probíhat dle momentálního počasí, buď v tělocvičně, v plaveckém bazénu, na hřišti nebo ve volné přírodě. ŠVP bude vždy upraven pro každého žáka dle jeho individuálních možností a schopností.

Hodnocení

Žáci budou pravidelně hodnoceni slovním hodnocením v pololetí a na konci školního roku. Hodnocení známkami v průběhu roku bude mít jen motivační charakter.

Kompetence k učení

- osvojováním pohybových aktivit se budou učit ovládat své tělo a motorický rozvoj

- formou pohybových her s pravidly se budou učit respektovat společenská a morální pravidla
- budou si utvářet celoživotní návyk udržení zdravého životního stylu

Kompetence k řešení problémů

- budou se učit řešit problémy s ovládním hrubé i jemné motoriky svého těla a tím si osvojí i strategie řešení některých životních problémů
- formou her si budou osvojovat strategie řešení dalších problémů
- trpělivost a cílevědomost u žáků by měla též vést k řešení daných problémů

Kompetence komunikativní

- vzájemná komunikace žáků při hledání herních strategií
- vzájemná komunikace ve dvojicích a ve skupině

Kompetence sociální a personální

- budou se učit respektovat pravidla fair-play a uplatňovat je i v osobním životě
- budou se učit respektovat a vážit si svého soupeře
- budou si rozvíjet schopnost sebeovládání

Kompetence občanské

- pravidelným cvičením si pomáhat budovat svůj zdravý tělesný a duševní vývoj svého těla a tím být více prospěšný v občanském životě

Kompetence pracovní

- dle svých možností a schopností se snažit dokončovat zadaná cvičení
- tělesnou hygienou zvyšovat samostatnost a vytrvalost při plnění zadaných úkolů

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 1.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat přípravu na pohybovou aktivitu • zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením • zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla • zdokonalovat základní pohybové dovednosti • dodržovat zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách • udržovat úroveň pohybových dovedností, zlepšovat pohybový projev v prostoru • dodržovat pravidla her • ovládat základní herní činnosti jednotlivce a dodržovat 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • zvládnout se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se • zlepšovat a udržovat úroveň pohybových schopností • umět se pohybovat v prostoru • získat kladný postoj k pohybovým aktivitám • využívat základní kompenzační techniky • uplatňovat osvojené způsoby relaxace • zvládat 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybový režim, vhodné množství pohybu pro zdravý vývoj organismu • příprava organismu před pohybovou činností, základní cvičební polohy, uklidnění po skončení činnosti • zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla při práci vsedě, stoje, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, dechová cvičení • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech • příležitost pro sport ve škole i mimo školu 	<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>-vztah člověka k prostředí</p> <p>Člověk a svět práce-</p> <p>sebe prezentace</p>

<p>spolupráci v družstvu</p> <ul style="list-style-type: none"> znát zásady správného sezení a držení těla ve stoji reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti rozlišit nespportovní chování uplatňovat správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech dodržovat správné cvičební polohy osvojit si základní techniku speciálních cvičení 	<p>základní způsoby házení a chytání míče</p> <ul style="list-style-type: none"> s pomocí učitele se umět připravit na turistickou akci uplatňovat zásady ekologického chování v přírodě a bezpečného chování v silničním provozu vědět, že pobyt v přírodě je zdraví pro člověka aplikovat osvojené pohybové dovednosti ve hře, v soutěži, při rekreačních činnostech umět reagovat na základní pokyny, povely a gesta učitele znát základní zásady poskytování první pomoci zvládat jednoduchá cvičení související 	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> sportovní hry- držení míče jednoruč, obouruč, manipulace s míčem pohybové hry motivační a napodobivé turistika a pobyt v přírodě oblečení pro turistiku základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a s náradím rytmická a kondiční cvičení základy atletiky- běhy, skoky, hod kriketovým míčkem <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> smluvené povely, signály, gesta při sportu a TV zásady jednání a chování – fair play, olympijské symboly <p>Zdravotní tělesná</p>	<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>-ekosystémy</p> <p>Člověk a svět práce- práce a zaměstnanost</p>
---	---	---	---

	<p>s vlastním oslabením</p> <ul style="list-style-type: none"> • znát a umět zařazovat do svého režimu zdravotní cvičení 	<p>výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodné podmínky dle zdravotního oslabení • základní cvičební polohy • dechová cvičení • cvičení pro správné držení těla • cvičení korektivní • cvičení kompenzační • cvičení pro obézní jedince • cvičení při oslabení smyslových a nervových funkcí • pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení 	
--	---	--	--

5.10 Rodinná výchova

Charakteristika vzdělávací oblasti: Odborné činnosti

Cílem vzdělávací oblasti Odborné činnosti je připravit žáka na smysluplný osobní, občanský a pracovní život se zaměřením na mezilidské a rodinné vztahy.

Vyučovací předmět: Rodinná výchova

Cílem Rodinné výchovy je rozvíjení a upevňování již získaných vědomostí, dovedností a návyků potřebných ke zvýšení soběstačnosti žáků v každodenním životě, ke snížení jejich závislosti na pomoci ostatních lidí a jejich integraci do společnosti. Vzdělávání je prakticky zaměřeno na přípravu žáků vést samostatný život v rodině či chráněném bydlení. Výuka významně přispívá k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji žáků.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

V hodinách Rodinné výchovy se využívají především netradiční způsoby výuky. Vedle teoretických poznatků je výuka zaměřena na praktické osvojení a rozvoj komunikačních technik, vhodné argumentace, chování a rozhodování ve prospěch zdraví, a to jak v modelových situacích, tak v každodenním životě školy, činnostech v rodině i mimo školu. Rodinná výchova umožňuje variabilně se zabývat jednotlivými tématy podle vyspělosti, schopností a zájmu žáků. Využívá situační hry, vlastní zkušenosti a pracuje s doposud získanými poznatky a dovednostmi žáků.

Vyučovací předmět Rodinná výchova má dotaci 3 hodiny týdně.

Výuka probíhá především v kmenové učebně a cvičné kuchyni. Při výuce žáci používají názorné pomůcky (obrázky, fotografie, konkrétní předměty, filmové a zvukové nahrávky). Výuka je podle možností a aktuální nabídky v průběhu školního roku doplňována vhodnými exkurzemi, besedami a přednáškami.

Formy a metody práce:

Vzdělávací předmět Rodinná výchova se realizuje prostřednictvím frontálních, skupinových a individuálních forem výuky. Podle zdravotního stavu, úrovně rozumových schopností žáků a jejich zájmu jsou do výuky začleňovány praktické dovednosti a netradiční formy výuky. Podle možností jsou rovněž využívány i prvky projektového vyučování.

Hodnocení

Žáci jsou hodnoceni slovně, 1 x za pololetí. Za 1. pololetí obdrží žáci výpis, na konci školního roku vysvědčení. Kritériem pro hodnocení žáků je míra naplnění výstupů, přičemž učitel zohlední stupeň postižení, zdravotní stav, individuální a věkové zvláštnosti žáka. Na pravidelných třídních schůzkách jsou rodiče a zákonní zástupci informováni o prospěchu a chování žáka.

Kompetence k učení – vedeme žáky dle individuálních možností a schopností k:

- využívání vhodných metod a technik při učení a praktických činnostech
- motivaci k rozšiřování a prohlubování vědomostí a dovedností
- uplatňování základních zkušeností a postupů v pracovních činnostech

Kompetence k řešení problémů – vedeme žáky dle individuálních možností a schopností k:

- zvládnutí běžné životní situace a řešení překážky přiměřeně svým možnostem, popř. za pomoci druhé osoby
- rozpoznání nebezpečí a přivolání pomoci
- přiměřené adaptabilitě na nové podmínky v různých životních situacích

Kompetence komunikativní – vedeme žáky dle individuálních možností a schopností k:

- vyjadřování svých názorů a pocitů vhodnými komunikačními prostředky
- dorozumívání ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
- utváření pozitivních vztahů při práci

Kompetence sociální a personální – vedeme žáky dle individuálních možností a schopností k:

- pochopení a respektování základních práv a povinností
- uplatňování základních pravidel společenského chování
- zodpovědnému jednání vůči sobě i ostatním

Kompetence občanské – vedeme žáky dle individuálních možností a schopností k:

- respektování společenských norem a pravidel soužití ve společnosti
- ochraně zdraví a zdravého životního stylu
- jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje a podílet se podle svých možností na ochraně životního prostředí
- rozpoznání nevhodného a rizikového chování

Kompetence pracovní – vedeme žáky dle individuálních možností a schopností k:

- osvojení základních pracovních dovedností, návyků a postupů v běžných každodenních činnostech
- pochopení významu práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu
- plnění jednoduchých povinností, schopnosti spolupráce a respektování práce své i druhých
- dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce a ochrany zdraví při práci

Předmětem Rodinná výchova se prolíná průřezové téma Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce.

Vzdělávací oblast: Odborné činnosti

Vyučovací předmět: Rodinná výchova

Ročník: 1. ročník

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák by měl:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • znát postavení člověka ve společnosti a v rodině • objasnit složení rodiny a změny v rodině • interpretovat základní pravidla a povinnosti členů rodiny • vysvětlit etapy lidského života, potřeby, životní projevy • znát důvody náhradní rodičovské péče • respektovat pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery • uplatňovat ve svých citových projevech jistou míru zdrženlivosti • uvědomovat si možná rizika při výběru partnera • znát důsledky rizikového sexuálního chování a nechtěného těhotenství 	<p><i>Žák by měl:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • popsat složení rodiny • poznat jednotlivé členy rodiny • chápat jejich role, práva a povinnosti • rozlišovat etapy lidského života, životní projevy a potřeby • rozumět pojmům úplná a neúplná rodina • znát důvody náhradní rodinné péče • dodržovat základní pravidla společenského soužití • ovládat svoje citové projevy 	<ul style="list-style-type: none"> • Rodina, rodinné soužití • vztahy a komunikace v rodině, užší i širší rodině, generační konflikty • fungování rodiny – práva a povinnosti členů v rodině, vliv rodiny na vývoj dítěte • typy výchovy v rodině • úplná a neúplná rodina, formy náhradní rodinné péče • Rodičovství - mezilidské vztahy – kamarádství, přátelství, láska, výběr partnera - sexuální dospívání – antikoncepce, předčasná sexuální zkušenost, přerušování těhotenství, rizikové sexuální chování a jeho prevence, prevence přenosných pohlavních chorob, poruchy pohlavní 	<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>-vztah člověka k prostředí</p>

<ul style="list-style-type: none"> rozpoznat situace ohrožující jeho bezpečnost a uplatňovat osvojené dovednosti proti manipulaci a agresi vědět, na koho se obrátit v situacích osobního ohrožení uplatňovat hygienické zásady a návyky v osobní hygieně orientovat se v prostředí osobní hygieny a způsobech jejich používání ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a aplikovat základy úklidových prací bezpečně zacházet se základními čistícími prostředky poskytnout první pomoc při drobném poranění v domácnosti uplatňovat zásady hygieny a ochrany zdraví při práci v domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> být obeznámen s možnými riziky při výběru partnera znát rizika nechtěného těhotenství a důsledky rizikového sexuálního chování poznat nebezpečné situace bránit se manipulaci a agresi vědět, na koho se obrátit o pomoc uplatňovat hygienické zásady a návyky v osobní hygieně používat prostředky osobní hygieny zvládat jednoduché pracovní postupy při základních 	<p>identity</p> <ul style="list-style-type: none"> sňatek, těhotenství, narození dítěte, péče o dítě, dětské nemoci zneužívání, týrání dětí – krizová centra, linky důvěry neshody v manželství – manželská poradna, rozvod <p>• Domácnost</p> <ul style="list-style-type: none"> byt a jeho funkce – bytové prostory, jejich účel a vybavení základní vybavení domácnosti sebeobsluha a osobní hygiena podíl jednotlivých členů domácnosti na jejím chodu úklidové práce v domácnosti ošetření drobného poranění – škrábnutí, říznutí, popáleniny, a opaření hygiena a ochrana zdraví v domácnosti modelové situace a praktická cvičení 	<p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> sebeprezentace
---	--	--	--

	<p>činnostech v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • zacházet bezpečně se základními čistícími prostředky • umět poskytnout první pomoc při drobném poranění v domácnosti • dodržovat základní zásady hygieny a ochrany zdraví při práci v domácnosti 		
--	---	--	--

5. 11 Práce v domácnosti

Charakteristika vzdělávací oblasti: Předmět *Práce v domácnosti* byl vytvořen ze vzdělávací oblasti *Odborné činnosti* a vzdělávacího okruhu *Práce v domácnosti*. Do předmětu jsou začleněny dva tematické celky – Provoz a údržba domácnosti a Příprava pokrmů. Cílem je poskytnout žákům osvojení praktických dovedností, které jim umožní vykonávat jednoduché činnosti v domácnosti.

Vyučovací předmět: Práce v domácnosti

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Cílem předmětu je získání základních pracovních dovedností a návyků potřebných v péči o domácnost a přípravě jednoduchých pokrmů. Důraz je kladen na vytvoření návyků k dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů, ochotnou spolupráci v kolektivu. Výuka směřuje k získání co největší samostatnosti a soběstačnosti v běžném životě.

Výuka je realizována 3 hodinami týdně.

Formy a metody práce:

Výuka bude probíhat převážně ve školní cvičné kuchyňce, školní dílně a třídě.

Hodnocení:

Žáci budou hodnoceni slovním hodnocením v pololetí a na konci školního roku. Hodnocení známkami v průběhu roku bude mít motivační charakter.

Výchovné a vzdělávací postupy v předmětu směřují k utváření těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k práci dle návodu i podle instrukcí druhé osoby
- učíme žáky osvojit si způsoby vyhledávání, zpracovávání a třídění informací
- učíme žáky orientovat se v základech údržby domácnosti a přípravy pokrmů

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky hospodařit s finančními prostředky, energií, vodou, čistícími prostředky
- vedeme žáky k ohledům na životní prostředí
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce, hygieny práce, požárních předpisů
- vedeme žáky k užívání ochranných pracovních prostředků
- vedeme žáky k samostatné práci
- učíme žáky podle jejich možností volit vhodné materiály a pomůcky pro konkrétní výrobky

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k dialogu s učitelem a spolužáky
- vedeme žáky k týmové práci

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky odhadovat důsledky svého jednání v různých situacích
- vedeme žáky k práci v týmu
- učíme žáky podílet se na realizaci společných pracovních činností

Kompetence občanské

- vedeme žáky k ochraně životního prostředí, k ekologickému vedení domácnosti

Kompetence pracovní

- učíme žáky posuzovat výsledek své práce
- vedeme žáky k udržení koncentrace pozornosti na pracovní činnost
- učíme žáky zvládat základní pracovní dovednosti a postupy
- učíme

Průřezová témata – Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce

Vzdělávací oblast: Odborné činnosti

Vyučovací předmět: Práce v domácnosti

Ročník: 1.

OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák by měl:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• dodržovat zásady bezpečnosti práce, hygieny práce a požární předpisy• v péči o domácnost používat jednoduché pracovní postupy a techniky• znát základní vybavení obytných místností, kuchyně a sociálního zařízení• dodržovat zásady správného uspořádání věcí v domácnosti• zvládnout organizaci a plánování své práce• znát základní čisticí prostředky, bezpečně s nimi manipulovat	<p><i>Žák by měl:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• dodržovat zásady bezpečnosti práce, hygieny práce a požární předpisy• používat jednoduché pracovní postupy v péči o domácnost• dodržovat zásady správného uspořádání věcí v domácnosti a znát základní vybavení jednotlivých místností• plánovat svou práci a pracovní postup• znát základní čisticí prostředky a umět s nimi bezpečně zacházet• vybrat vhodné čisticí prostředky dle konkrétní situace• zvládnout	<ul style="list-style-type: none">• hygiena a bezpečnost práce• zařízení a vybavení bytu• organizace práce, jednoduché pracovní operace a postupy• úklidové práce v domácnosti• péče o pokojové rostliny• základní údržba oděvů a textilií (symboly údržby, praní prádla ručně i v pračce, žehlení a skládání prádla, drobné opravy prádla)• zásady uspořádání věcí v domácnosti• odpad v domácnosti a jeho třídění• čisticí a úklidové prostředky, zásady zacházení s nimi a jejich ukládání	<p>Člověk a svět práce-</p> <p>práce a zaměstnanost</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>-ekosystémy</p>

<ul style="list-style-type: none"> • vybrat vhodné čisticí prostředky a zvládnout běžný úklid domácnosti • znát základní přístroje používané v domácnostech, umět s nimi pracovat a zvládnout základní údržbu těchto přístrojů, příp. nástrojů • osvojit si běžnou péči o pokojové rostliny • orientovat se v symbolech údržby, zvládnout roztrždit prádlo, oděvy, textilie • navštívit prodejnu drogerie • vědět, jak třídit odpad z domácnosti • znát základní vybavení domácí dílny 	<p>základní úklid domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • znát a používat základní nástroje a přístroje v domácnosti, zvládat jejich základní údržbu • pečovat o pokojové rostliny • znát symboly údržby a dle nich třídit prádlo, oděvy, textilie • nakoupit v drogerii • třídit odpad v domácnosti • umět zacházet se základním vybavením domácí dílny • prát v pračce i ručně • žehlit a skládat prádlo 	<ul style="list-style-type: none"> • návštěva prodejny drogerie • drobné opravy v domácnosti a údržbářské práce (výměna žárovky) 	
---	--	--	--

5.12 Praktické činnosti

Vyučovací předmět: Praktické činnosti

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Praktické činnosti je jedním ze stěžejních předmětů ve vzdělávání žáků v praktické škole jednoleté. Svými formami výuky a vymezeným obsahem učiva, využíváním znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání i nabytých zkušeností umožňuje žákům získat důležitý soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a pro uplatnění člověka ve společnosti. Formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností. Organizace výuky je dána charakterem předmětu, výuka probíhá převážně formou praktických cvičení podle individuálních schopností žáků. Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu a vážit si práce své i druhých. V rámci praktických cvičení se seznamují s různými materiály, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek, nástrojů a nářadí.

Obsah vyučovacího předmětu Praktické činnosti je rozdělen na tematické okruhy:

Práce s technickými materiály

Práce montážní a demontážní

Pěstitelské práce

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci. Způsob realizace jednotlivých tematických okruhů závisí na podmínkách, možnostech školy a schopnostech žáků.

Vyučovací předmět Praktické činnosti má dotaci 6 hodin týdně. Výuka probíhá 3 hodiny teorie a další 3 hodiny výuka praktická cvičení. Při teorii se věnují zejména teorii a pracím montážním a demontážním, při výuce v praktická cvičení pak zejména pracím s technickými materiály a pěstitelským pracím. Výuka probíhá převážně ve školní dílně, na školním pozemku a v kmenové učebně. Do výuky jsou zařazovány exkurze, přednášky a besedy podle aktuální nabídky v průběhu školního roku.

Cílem předmětu je:

Praktické činnosti učí žáky plánovat, do určité míry i organizovat a hodnotit pracovní činnosti. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Formy a metody práce

Volba metod se podmiňuje obsahům a cílům vyučování, mentálnímu věku a specifickým jednotlivých žáků. Vycházejí ze speciálně-pedagogických didaktických zásad názornosti, přiměřenosti a posloupnosti. Jednotlivé metody a formy práce rozvíjejí osobnost žáka, utvářejí a posilují jeho sebevědomí, působí na jeho chování, rozvíjejí estetické cítění, tvořivé schopnosti a zprostředkovávají žákovi nové zážitky prostřednictvím jeho vlastní tvorby. Použité pracovní postupy mají značný rehabilitační a relaxační význam. Napomáhají rozvoji hrubé i jemné motoriky, řeči, hybnosti a uvolňují napětí. Jsou voleny s ohledem na věk, úroveň mentálních schopností i aktuální psychické naladění žáka

Hodnocení

Žák bude hodnocen dle splnění daných výstupů. Kritériem bude praktická činnost přiměřená individuálním možnostem žáka, kterou zvládne za přímé pomoci pedagogického pracovníka.

Průřezová témata- ČŽP a ČSP jsou začleněna do učiva a budou realizována v rámci vyučovacích hodin.

Výchovné a vzdělávací strategie podle individuálních možností a schopností směřují k rozvíjení těchto klíčových kompetencí

Kompetence k učení

učíme žáka dle jeho individuálních možností a schopností:

Kompetence k řešení problémů

učíme žáka dle jeho individuálních možností a schopností:

- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence občanské

učíme žáka dle jeho individuálních možností a schopností:

- znát základní práva a povinnosti občanů, respektovat společenské normy a pravidla soužití
- uvědomovat si význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví a zdraví druhých lidí
- podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování

Kompetence pracovní

Výchovné a vzdělávací strategie k vytvoření odborných kompetencí

Vzdělávací oblast: *Odborné činnosti*

Vyučovací předmět: *Praktické činnosti*

Ročník: 1.

OVO	Školní výstup	Učivo	PT
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určit různé druhy materiálů • vyjmenovat základní vlastnosti materiálů • znát základní využití různých druhů materiálů v praxi • volit vhodný pracovní postup vzhledem k druhu zpracovávaného materiálu • vybírat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky • -sestavit, nebo vyrobit podle návodu či předlohy jednoduchý výrobek • zvládat složitější montáž a demontáž při práci se stavebnicemi • s dopomocí zvládat vyměnit baterie v hodinách, kalkulačce apod. • provádět základní údržbu pomůcek, nástrojů a nářadí • -udržovat pořádek 	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určit různé druhy materiálů • vyjmenovat základní vlastnosti materiálů • znát základní využití různých druhů materiálů v praxi • volit vhodný pracovní postup vzhledem k druhu zpracovávaného materiálu • vybírat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky • -sestavit, nebo vyrobit podle návodu či předlohy jednoduchý výrobek • zvládat složitější montáž a demontáž při práci se stavebnicemi • s dopomocí zvládat vyměnit baterie v hodinách, kalkulačce apod. • provádět základní údržbu pomůcek, nástrojů a nářadí • -udržovat pořádek na pracovním místě 	<p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s různým materiálem podle podmínek školy a vybavení školy (proutí, pedig, keramická hlína, ...) <p>práce s papírem a kartonem</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení, vlastnosti, užití v praxi - pracovní pomůcky, nástroje a nářadí - jednoduché pracovní operace a postupy <p>práce se dřevem</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení, vlastnosti, užití v praxi - pracovní pomůcky, nástroje a nářadí - jednoduché pracovní operace a postupy <p>práce s kovem</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení, vlastnosti, užití v praxi - pracovní pomůcky, nástroje a nářadí - jednoduché pracovní operace a postupy 	<p>Člověk a životní prostředí – ČŽP</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k prostředí <p>Člověk a svět práce – ČSP</p> <ul style="list-style-type: none"> -práce a zaměstnanost

<p>na pracovním místě</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečně manipulovat s elektrickými spotřebiči • znát základní podmínky pro pěstování rostlin • dokázat připravit půdu pro výsev nebo výsadbu • znát základní druhy zeleniny a ovoce a jejich využití • s pomocí vysévat a sázet vybrané druhy zeleniny • sklízet vybrané druhy ovoce a zeleniny • poznat některé léčivé rostliny a koření a dokáže je účelně využít • ošetřit trávník hrabáním • pečovat o pokojové rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečně manipulovat s elektrickými spotřebiči • znát základní podmínky pro pěstování rostlin • dokázat připravit půdu pro výsev nebo výsadbu • znát základní druhy zeleniny a ovoce a jejich využití • s pomocí vysévat a sázet vybrané druhy zeleniny • sklízet vybrané druhy ovoce a zeleniny • poznat některé léčivé rostliny a koření a dokáže je účelně využít • ošetřit trávník hrabáním • pečovat o pokojové rostliny 	<p>práce s plasty</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení, vlastnosti, užití v praxi - pracovní pomůcky, nástroje a nářadí - jednoduché pracovní operace a postupy <p>Práce montážní a demontážní</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavování modelů konstrukčních stavebnic - montáž a demontáž (výměna baterií v hodinách, kalkulače apod.) - rozebrání a složení jednoduchých mechanických strojů (mlýnek na maso, apod.) - práce s návodem, předlohou - zacházení s elektrickými spotřebiči (výměna sáčku ve vysavači, apod.) 	
---	---	---	--

5.12 Terapie

Vyučovací předmět: Terapie

Obsahové, časové a organizační vymezení: Předmět Terapie byl vytvořen z disponibilních hodin, jedná se o nově zavedený předmět, který se bude ověřovat a v průběhu postupně rozpracovávat. Předmět Terapie v sobě zahrnuje různé druhy terapií dle možností školy (např. relaxaci, rozvoj jemné motoriky, dotekovou terapii, kartáčování a míčkování, pobyt ve snoezelenu, orofaciální stimulaci, polohování, senzomotorická a psychomotorická cvičení atd.).

Cílem předmětu je:

- Rozvíjet u žáků s handicapem schopnosti, které by jinak zůstaly skryté. Prostřednictvím terapie neustále diagnostikovat dítě z jeho přirozených projevů chování.
- Působením na žáky prostřednictvím různých terapeutických metod, technik a pomůcek docílit výrazných pokroků v následujících oblastech: vnímání a paměti, koncentrace a pozornosti, vědomostí a dovedností, smyslových funkcí (zrak, sluch, hmat), řečových funkcí, motoriky a senzomotoriky, chování a emocí, komunikace a sociální interakce, školních dovedností a volnočasových aktivit, relaxace a odpočinku, kreativity a seberealizace
- Pokrok žáka k pozitivní změně jeho celkové osobnosti a rozvoj jeho individuality

Pro výuku je možno využít kmenovou třídu, Snoezelen.

Hodnocení předmětu: slovní, průběžné

Časová dotace: Celková týdenní dotace vyučovacího předmětu bude v 1. a 2. ročníku u žáků odpovídat 2 hodiny týdně. Předmět je vytvořen z disponibilních hodin a je součástí.

Předmětem Terapie se prolíná průřezové témata - Člověk a životní prostředí – ČŽP - E a Člověk a svět práce – ČSP – S.

Metody a formy práce:

Orofaciální stimulace

Masáž (stimulace) v oblasti dutiny ústní. Cílem této techniky je lepší orientace jazyka v ústech, změna jeho polohy, aktivizace polykání, úprava funkce žvýkacího svalstva, normalizace svalového napětí, úprava a stimulace dýchání a podpora předřečového svalstva (štetčkem, palcem).

Polohování

Stimulace hrubé motoriky – rehabilitace, polohování na rehabilitačním vaku, vleže na žíněnce, pobyt v suchém míčkovém bazénu.

Senzomotorická a psychomotorická cvičení

Na balančních plochách, padákování, uvolňovací a protahovací cviky, cvičení na koncentraci

Míčkování

Míčková automasáž:

Prostřednictvím této metody si děti uvědomují jednotlivé části těla, kontakt s míčkem je příjemný, vyvolává pocit klidu a jistoty.

K míčkování využíváme molitanový míček velikosti tenisového míčku. Nedílnou součástí této metody je poslech relaxační hudby.

Snoezelen

Snoezelen - Naše škola vybudovala v roce 2006 speciální psychorelaxační místnost využívající metodu snoezelen. Účinky této metody: dobře působí na zdraví, uvolňuje, uklidňuje, odstraňuje strach, probouzí vzpomínky, ale také aktivuje, vzbuzují zájem, řídí a uspořádávají podněty a nové zkušenosti.

Princip metody: vytvoření prostředí, které nabízí smyslové podněty, příjemnou atmosféru a stimuluje. Podstatou je kontakt mezi dvěma lidmi, kteří do místnosti vstupují. Společný pobyt se stává interakcí, neverbální komunikací, přijetím, pochopením a vstupem do světa osob s postižením.

Prostředí plní funkci: **1. relaxační, 2. poznávací, 3. interakční.**

Výchovné a vzdělávací postupy v předmětu směřují k utváření těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učíme žáka dle svých individuálních možností a schopností:

Používat vybrané pomůcky (zařazujeme didaktické hry zaměřené na rozvíjení smyslového vnímání a motoriky. Využíváme obrázkové karty, hudební nástroje, míčky)

Udržet pozornost dle svých možností při terapeutických aktivitách (zábavnou formou výuky, originálním podáním a zajímavým výběrem aktivit se snažíme udržet pozornost žáků)

Kladně reagovat na pochvalu, jež ho motivuje k další aktivitě (průběžným hodnocením a individuálním přístupem posilujeme sebekontrolu a sebehodnocení žáků, čímž žáky motivujeme k dalším aktivitám)

Modelovými situacemi trénujeme spojení znaků s vlastním prožitkem (př. karta sluníčko – teplo- žlutá barva = příjemný prožitek; jablko – představa vůně, chutě) – žák rozumí symbolům, které jsou používané v dané aktivitě.

Kompetence k řešení problémů

Vytváříme klima bezpečí, ve kterém mají žáci pocit, že se mohou svěřit se svými problémy a zážitky

Kompetence komunikativní

Pobytem ve Snoezelenu, terapeutickými prvky a relaxačním cvičením navozujeme podmínky pro vyjádření vlastních pocitů a prožitků – žák vyjádří adekvátně svůj prožitek

Dramatizací a vlastním prožitkem nacvičujeme a trénujeme komunikaci v různých situacích – žák vhodně komunikuje v různých situacích s ostatními spolužáky ve skupině

Formou pohybových a didaktických her podporujeme neverbální komunikaci ve skupině (př. napodobování písně beze slov, povolání mimikou, gesty; výtvarné vyjádření...) – žák se neverbálně vyjadřuje v různých aktivitách

Kompetence sociální a personální

Zařazujeme didaktické hry ve skupinách, čímž posilujeme sociální dovednosti potřebné k týmové spolupráci a utváříme tak kladné vztahy s vrstevníky – žák spolupracuje s vrstevníky

Kompetence pracovní

Didaktickými hrami (říkanky), modelovými situacemi procvičujeme a dodržujeme hygienická pravidla a automatizujeme hygienické potřeby žáků – žák dodržuje hygienická pravidla při různých aktivitách (nestrká hudební nástroje do úst, nekonzumuje výtvarný materiál)

Praktickými činnostmi, ukázkou směřujeme žáky ke správnému využívání materiálu, hudebních i nehupebních nástrojů a dalších pomůcek – žák správně používá daný nástroj, pomůcky

Pomůcky: Orffův instrumentář, hudební nástroje: různé druhy (štěrchala, chrastítka, pro děti nové a zajímavé hudební nástroje), chrastící vajíčka, výtvarné potřeby: pastelky, voskovky, vodové, pastelové, prstové barvy, papíry, atd., podložky na zem: pěnové karimatky, gymnastický relaxační míč, textilní šátky, pěnové míčky atd.

6. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ

6.1 Obecná ustanovení

Všichni žáci praktické školy jsou hodnoceni formou slovního hodnocení (§51 odst. 4 zákona 561/2004 Sb. v platném znění – Školský zákon a Vyhlášky č. 48/2005 Sb. O základním vzdělávání). Hodnocení provádí třídní učitel na předepsaném tiskopise. Za správnost tiskopisu zodpovídá vedoucí střední školy.

- Každé pololetí se vydá žákovi vysvědčení, za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis vysvědčení
 - Hodnocení výsledků vzdělávání žáka v praktické škole se provádí slovně. Slovní hodnocení je využíváno tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu s očekávaným výstupům formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP, k jeho osobnostním a vzdělávacím předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
 - V souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. v platném znění se hodnotí také chování žáků střední školy v souladu se stupnicí na čtvrté straně vysvědčení. Doporučuje se motivující hodnocení chování i formou širšího slovního hodnocení.
 - V prvním pololetí posledního roku plnění povinné školní docházky vydá škola žákovi výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání.
 - Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovných a předmětů, z nichž byl uvolněn.
- 8) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Toto ustanovení neplatí v případě dlouhodobé nemoci žáka.
- 9) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději

do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Toto ustanovení neplatí v případě dlouhodobé nemoci.

- 10) Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žaka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žaka; je-li vyučujícím v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů.
- 11) Opravné zkoušky se nepředpokládají.

6.2 Způsob pro získávání podkladů pro hodnocení

- Pedagogové získávají podklady pro hodnocení žáků zejména:
 - diagnostickým pozorováním žaka,
 - sledováním výkonu žaka a jeho připravenosti na vyučování,
 - hodnocením úrovně vypracování zadaných úkolů a prací,
 - různými druhy projevů (písenné, ústní, grafické, praktické, pohybové),
 - analýzou výsledků činnosti žaka,
 - konzultacemi s ostatními učiteli, podle potřeby i s lékařem, psychologem, pracovníkem SPC,
 - rozhovory se žakem a zákonnými zástupci žaka.
- Hodnocení zapisuje třídní učitel žakům čtvrtletně do denních záznamníků.
- Třídní učitel je povinen vést si pečlivě průběžné hodnocení žáků.
- Žakovské portfolio

6.3 Sebehodnocení žáků

6.4 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků:

V souladu s cíli základního vzdělávání budou žáci vedeni k sebehodnocení. Smyslem sebehodnocení je připravit a postupně dovést děti k osvojení si dovedností. Cílem metody

sebehodnocení je poskytnout žákům příležitost, jak hodnotit sebe a svou práci, jaká opatření a jaký směr volit na své vzdělávací cestě k dosahování vyšší míry úspěšnosti. Učitelé základní školy speciální vedou žáky k sebehodnocení v míře odpovídající jejich rozumovým schopnostem.

• *Zásady sebehodnocení*

Žák by se měl v rámci sebehodnocení snažit:

- a) vyhodnotit stav a míru osvojení si určité informace (znalosti)
- b) vyhodnotit míru své schopnosti praktického použití osvojené informace
- c) dokázat si uvědomit, zda vůbec, či jak velký pokrok udělal při dosahování jednotlivých stanovených cílů,
- d) brát ohled na sebevědomí dětí, důstojnost žáka

• *Prostředky sebehodnocení*

- konzultace učitel – rodič – žák

Pro žáky vytváří pedagogové **roční vzdělávací plány**, při jejichž zpracování vychází ze stejných zdrojů, přičemž respektují vývojovou úroveň a zdravotní stav žáků a spolupracují s rodiči.

Závěrečné ustanovení

Pravidla pro hodnocení žáků jsou součástí školního řádu a konkretizují ustanovení Vyhlášky č. 48/2005 Sb., O základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

Kterýkoli pracovník školy, žák nebo rodič může dát řediteli školy návrh na změnu hodnotícího řádu. Po projednání na pedagogické radě rozhodne ředitel školy o případných změnách hodnotícího řádu.

Hodnocení prospěchu žáků praktická škola jednoletá:

Klasifikační tabulka

<i>Předmět</i>	1	2	3	4	5
<i>Český jazyk</i>	Učivo zvládá samostatně	Učivo zvládá	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá pouze s trvalou	Učivo dosud nezvládá
<i>Rodinná výchova</i>	Učivo zvládá samostatně	Učivo zvládá	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
<i>Matematika</i>	Počítá přesně a pohotově	Počítá s drobnými chybami	Počítá s pomocí	Počítá jen s trvalou pomocí	Učivo ještě zatím nezvládá
<i>Informatika</i>	Učivo dobře zvládá	Učivo zvládá	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
<i>Terapie</i>	Učivo dobře zvládá	Učivo zvládá	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá pouze s trvalou	Učivo nezvládá a nespolupracuje
<i>Člověk a společnost</i>	Učivo dobře zvládá	Učivo zvládá	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
<i>Hudební a dramatická výchova</i>	Má dobrý hudební sluch i rytmus, pěkně zpívá	Rád zpívá, má dobrý rytmus	Rád zpívá a poslouchá hudbu	Rád (se zájmem) poslouchá hudbu	Dosud nemá vztah k hudbě, nespolupracuje
<i>Výtvarná výchova</i>	Je tvořivý a zručný	Je tvořivý, pracuje s malou pomocí	Při práci vyžaduje vedení	Při práci potřebuje pomoc a vedení	Práce se mu zatím nedaří
<i>Výchova ke zdraví</i>	Učivo dobře zvládá	Učivo zvládá	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
<i>Tělesná výchova</i>	Je obratný a zručný	Je méně obratný, ale snaží se	Snaží se	Je méně obratný, cvičí s pomocí	Při cvičení potřebuje velkou pomoc
<i>Praktické činnosti</i>	Je tvořivý a zručný	Je tvořivý, pracuje s malou	Při práci vyžaduje	Při práci potřebuje	Práce se mu zatím nedaří

		pomocí	vedení	pomoc a vedení	
<i>Práce v domácnosti</i>	Učivo zvládá dobře	Učivo zvládá	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá s trvalou pomocí	Učivo si dostatečně neosvojí

7. EVALUACE A AUTOEVALUACE ŠKOLY

Evaluace a autoevaluace nám pomáhá zkvalitňovat vzdělávací proces. Naše škola pojímá evaluaci jako plánovanou a cílenou aktivitu školy směřující k ověřování, měření, posuzování a hodnocení výsledků a změn dosažených ve všech činnostech školy vymezených ve školním vzdělávacím programu. Oblast evaluace má následující oblasti: management, podmínky, cíle, procesy a étos, které jsou zpracovány v následující tabulce.

	Edukační management	Edukační podmínky	Edukační cíle	Edukační procesy	Edukační étos
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedení organizace • nositel vizí a cílů • vytváří podmínky pro naplňování ŠVP 	<ul style="list-style-type: none"> • základní předpoklady pro fungování školy (vstupy, vstupní opatření a existenční zajištění). 	<ul style="list-style-type: none"> • cílem výchovy a vzdělávání je rozvoj osobnosti, která se naučila rozvíjet sama sebe 	<ul style="list-style-type: none"> • vše to, co nazýváme výchovou a vzděláním a co slouží k rozvoji zdravé osobnosti, vstupují do něj lidé, zdroje, energie a smluvní vztahy. kt. podporují existenci školy 	<ul style="list-style-type: none"> • jaká atmosféra funguje ve škole, jaké jsou vztahy mezi jednotlivci
Klíčové indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • pohoda organizační struktury • přijatelnost a realizovatelnost VIZE – ŠVP • péče o rozvoj osobnosti vedoucích pracovníků • rozvoj a růst dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> • duševní potenciál učitelů • duševní potenciál žáků • kurikulum a ŠVP • materiální zázemí • finanční zdroje • regionální vazby a vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> • lidskost-empatie, etika, sebedůvěra, tolerance, • sociální vstřícnost ... • znalostní výstupy-orientace ve světě informací • společenská a 	<ul style="list-style-type: none"> • organizace edukačních procesů (výchova a vzdělání) • rozvoj a využití výchovně vzdělávacích strategií • metody a formy práce • úroveň a využití 	<ul style="list-style-type: none"> • péče o rozvoj zdravé osobnosti pedagoga • pohoda mezilidských vztahů • péče o rozvoj

	<p>managemen tu</p> <ul style="list-style-type: none"> • čitelná a snadná kontrola • smysluplnost a efektivnost hodnocení školy- uchopitelnost výstupů • pedagogický sbor a vedení školy • vedení ostatních pracovníků školy 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost práce • estetika školy 	<p>pracovní dovednosti -klíčové kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovednosti přesahující rámec školy • specifické dovednosti • růst schopnosti osobnosti 	<p>motivace žáků</p> <ul style="list-style-type: none"> • míra nasazení a využití indiv. přístupu • využití a dopad projektové výuky • úroveň a využití volnočasových aktivit • úroveň a využití sebehodnocení žáků 	<p>zdravé osobnosti žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> • úroveň výchovné podpory • úroveň spolupráce s rodiči • úroveň a kvalita vnějších vztahů • úroveň psychické a duševní hygieny, péče o tuto oblast • úroveň estetiky vlivnosti interiéru a exteriéru školy
--	--	--	---	---	---

Autoevaluace je systematické posuzování činnosti školy plánované v ŠVP. Výsledky autoevaluace slouží jako zpětná vazba ke korekci vlastní činnosti a jako východisko pro další práci školy. Provádějí jí účastníci vzdělávacího procesu vedení školy-učitelé-žáci. Hodnocení

nám má pomáhat, jak nejlépe postupovat ve výuce i výchově tak, abychom viděli výsledky své práce a měli jasný smysl práce. Náš autoevaluační proces má následující oblasti: průběh a výsledky vzdělávání, školní klima a kultura školy, podmínky výchovně vzdělávacího procesu, spolupráce s partnery, další formy působení na žáka, práce pedagogických pracovníků a řízení školy. Oblasti autoevaluace, její cíle, kritéria, nástroje a časový plán jsou zpracovány v následující tabulce.

Oblast	Průběh a výsledky vzdělávání	Klima a kultura školy	Podmínky výchovně vzdělávacího procesu	Spolupráce s rodiči a partnery	Další formy působení na žáka	Práce pedagogických pracovníků	Řízení školy (působení vedení školy)
Cíle	<ul style="list-style-type: none"> soulad s RVP ZV ŠVP zabezpečení individualizace výuky dosahování očekávaných výstupů vědomosti, dovednosti a postoje žáků vyučovací jednotka hodnocení individuální péče 	<ul style="list-style-type: none"> tvorba příznivého klimatu školy a třídy spokojenost žáků ve škole dobré vztahy pedagogů a žáků estetická úroveň tříd a školy chování žáků 	<ul style="list-style-type: none"> vybavení, které odpovídá potřebám žáků prezentace školy pedagogický sbor 	<ul style="list-style-type: none"> otevřenost školy zvýšit počet rodičů na školních akcích partnerské školy <p>spolupráce s neziskovými organizacemi, s městem a zřizovatelem</p>	<ul style="list-style-type: none"> práce ŠD zájmové útvary školy aktivity školy organizace exkurzí a výletů 	<ul style="list-style-type: none"> příprava na výuku vzdělávání pracovníků hodnocení práce pracovníků zapojení do života školy 	<ul style="list-style-type: none"> zabezpečení dobrých výchovně vzdělávacích výsledků udržování a zlepšování materiálních a technických podmínek ve škole stabilita a odbornost pedagogického sboru udržení dobrého klimatu školy systém řízení školy
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> zlepšování výchovně vzdělávacích výsledků žáků pozitivní výsledky rozborů, plnění ukazatelů, plnění plánů úroveň vědomostí, dovedností a 	<ul style="list-style-type: none"> snižování výskytu sociálně patologických jevů snižování absence žáků pokles úrazovosti vztahy mezi žáky, 	<ul style="list-style-type: none"> plná organizace školy úspěšná prezentace a reprezentace školy stabilizovaný pedagogický sbor odpovídající materiálně technické 	<ul style="list-style-type: none"> spokojenost rodičů počet aktivit v rámci partnerství mezinárodní spolupráce aktivní podíl 	<ul style="list-style-type: none"> pestrost činností ŠD práce zájmových útvarů průběh aktivit školy organizace 	<ul style="list-style-type: none"> promyšlenost cílů metody a formy práce sebehodnocení DVPP jak se zapojují do života školy 	<ul style="list-style-type: none"> plná organizace školy stabilizovaný pedagogický sbor odpovídající materiálně technické podmínky motivování a zapojování se do řízení chodu

	<p>postojů žáků v jednotlivých vzdělávacích oblastech</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivace na výuku, pestrost, spojení s praxí, aktivita a iniciativa žáků, efektivnost vyuč. jednotky, klima vyuč. jednotky • srozumitelnost pravidel hodnocení a sebehodnocení • péče o slabé žáky • • 	<p>učitelé, učitelé a žáky, žáky a ved. školy</p> <ul style="list-style-type: none"> • přátelské a motivující klima • jaká je estet. úroveň tříd a školy • podíl žáků na tvorbě prostředí • chování žáků k pracovníkům a návštěvám • chování o přestávkách • chování ž. a pracovníků k zařízení a výzdobě školy 	<p>podmínky vybavení a využití ICT techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>rodičů na dění ve škole</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentace na veřejnosti 	<p>exkurzí a výletů</p>	<p>školy</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupráce s partnery 	
Nástroje	<ul style="list-style-type: none"> • hospitace • kontroly dokumentace • porady- rozborů čtvrtletní a pololetní klasifikace 	<ul style="list-style-type: none"> • prezentace školy v tisku, médiích a veřejnosti • olympiády a soutěže 	<ul style="list-style-type: none"> • Výroční zprávy o činnosti školy • Výroční zpráva o hospodaření • vedení přehledů • kontroly školní dokumentace 	<ul style="list-style-type: none"> • projekty • ankety • dotazníky • statistiky a evidenc e 	<ul style="list-style-type: none"> • diskuze – širší vedení školy • hodnocení exkurze, 	<ul style="list-style-type: none"> • autoevaluace • přehled DVPP • vytvoření učitelského portfolia 	<ul style="list-style-type: none"> • Výroční zprávy o činnosti školy • Výroční zpráva o hospodaření • vedení přehledů • kontroly školní dokumentace

	<ul style="list-style-type: none"> • sociometrická šetření • SWOT analýza 	<ul style="list-style-type: none"> • dotazníky a ankety • rozbor dokumentace • statistické rozbor • rozbor plnění MPP • zprávy výchovného poradce • pozorování, řízená diskuze 	<ul style="list-style-type: none"> • hospitace a rozbor činností • Dotazníky pro učitele a žáky 	<ul style="list-style-type: none"> • řízená diskuze 	výletu, soutěže.... (hodnocení učitelem, žáky)		<ul style="list-style-type: none"> • hospitace a rozbor činností • dotazník pro pracovníky • hodnocení porad a seminářů
Časový plán	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně • čtvrtletně • podle potřeb zřizovatele 	<ul style="list-style-type: none"> • celoročně • ankety pro žáky 1x ročně • dotazníky rodičům 1x ročně • průběžně 	<ul style="list-style-type: none"> • podle časových harmonogramů • 1 x za 3 roky 	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně • 2 x ročně – širší vedení školy 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 x měsíčně • po ukončení akce 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 x ročně • 1 x ročně • průběžně – vytvořit do konce šk.r. 2015 	<ul style="list-style-type: none"> • podle časových harmonogramů • 1 x ročně • po ukončení akce

