

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro praktickou školu dvouletou

Vzdělávání žáků s různým stupněm mentálního postižení – Se středně těžkým mentálním postižením, případně s lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, které jim znemožňuje vzdělávání na jiném typu střední školy.

Vytvořený na základě Rámcově vzdělávacího programu pro obor vzdělání praktická škola dvouletá (RVP PRŠ 2)



OBSAH

1	Identifikační údaje	10
	1.1 Název ŠVP.....	10
	1.2 Předkladatel a zřizovatel.....	11
	1.3 Platnost dokumentu	1
2	Charakteristika školy	13
	2.1 Stručná charakteristika školy, úvod do historie.....	13
	2.2 Organizační schéma školy	13
	2.3 Velikost školy, vybavení školy.....	7
	2.4 Charakteristika pedagogického sboru.....	13
	2.5 Charakteristika žáků	13
	2.6 Dlouhodobé projekty, spolupráce s rodiči a jinými subjekty	13
3	Charakteristika ŠVP	14
	3.1 Zaměření školy	14
	3.2 Cíle vzdělávání	19
	3.3 Výchovné a vzdělávací strategie	24
	3.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	29
	3.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	29
	3.6 Organizace vzdělávání.....	29
	3.7 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání v praktické škole	29
	3.8 Průběh vzdělávání.....	29
	3.9 Začlenění průřezových témat.....	29
	3.10 Způsob ukončování vzdělávání a odklad o dosaženém stupni vzdělání	29
	3.11 Uplatnění absolventa	29
4	Rámcový učební plán	33
	4.1 Rámcový učební plán	34
5	Učební osnovy	33
	5.1 Učební osnovy	34
	5.2 Odborné činnosti.....	34
6	Pravidla pro hodnocení školy	33
	6.1 Obecná ustanovení.....	34
	6.2 Zásady a podklady pro hodnocení	34

6.3 Způsob pro získávání podkladů pro hodnocení	34
6.4 Slovní hodnocení	34
6.5 Hodnocení chování klasifikačními stupni	34
6.6 Sebehodnocení žáků	34
6.7 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	34
6.8 Pravidla pro hodnocení výsledků v Praktické škole dvouleté Strakonice	34
7 Evaluace a autoevaluace školy.....	33

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1. Název ŠVP

Školní vzdělávací program pro praktickou školu dvouletou

Cesta k samostatnosti II

Vzdělávání žáků s různým stupněm mentálního postižení – středně těžkým mentálním postižením, případně s lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, které jim znemožňuje vzdělávání na jiném typu střední školy.

Vytvořený na základě Rámcově vzdělávacího programu pro obor vzdělání praktická škola dvouletá (RVP PRŠ 2)

1.2. PŘEDKLADATEL A ZŘIZOVATEL

Název školy: Základní škola, Mateřská škola a Praktická škola, Strakonice, Plánkova 430

Adresa školy: 386 01 Strakonice, Plánkova 430

Ředitelka školy: Mgr. Martina Košťálová

Zástupce ředitele: PhDr. Aleš Bartoň

Koordinátor: Mgr. Marie Kochová

Telefon: 383 382 861, 383 333 465

Fax: 383 323 303

IČO: 63289920

IZO: 610400754

E-mail : info@zmskolast.cz

Webová stránka: www.zmskolast.cz

Zřizovatel Jihočeský kraj

Adresa zřizovatele: 398 01 České Budějovice, U Zimního stadionu 1952/2

1.3. Platnost dokumentu

Školní vzdělávací program platí od 1. 9. 2014

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Stručná charakteristika školy, úvod do historie

Škola poskytuje vzdělání a výchovu dětem se zdravotním postižením od předškolního věku až po dobu ukončení povinné školní docházky. Tradice školy sahají do roku 1965. V tomto roce byla otevřena zvláštní škola se třemi třídami s celkovým počtem 44 žáků. Postupně se zvyšoval počet tříd a v roce 1983 navštěvovalo školu 120 žáků ve dvanácti třídách. V této době byly všechny třídy v budově v Plánkové ulici.

1. 7. 1993 došlo ke sloučení zvláštní školy, pomocné školy a speciální mateřské školy ve Strakonících. 1. 9. 2004 vzniklo při škole speciálně pedagogické centrum jako poradenské zařízení pro děti s mentálním postižením. Zpočátku SPC poskytovalo služby v okrese Strakonice, později se činnost rozšířila na okresy Písek, Prachatice a Tábor. Od 1. 9. 2014 vzniká při škole praktická škola jednoletá a dvouletá. V praktické škole jednoleté i dvouleté se uskutečňuje vzdělávání v denní formě. V současné době má škola tyto součásti:

Mateřská škola a Základní škola Strakonice, Pánkova 430 je úplná škola, která zahrnuje součásti vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami.

Mateřská škola speciální poskytuje předškolní vzdělání dětem se zdravotním postižením a se zdravotním znevýhodněním.

Pracoviště: Strakonice, Plánkova 430.

Základní škola praktická poskytuje vzdělání žákům se zdravotním postižením, lehčím mentálním postižením.

Pracoviště: Strakonice, Plánkova 430.

Základní škola speciální poskytuje základní vzdělání žáků se středním a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami a autismem.

Pracoviště: Strakonice, Plánkova 430.

Speciálně pedagogické centrum poskytuje poradenské služby pro děti s mentálním postižením, pro jejich rodiče a pedagogické pracovníky. Poradenské zařízení pracuje pro

okresy Strakonice, Písek, Tábor a Prachatice.

Pracoviště: Svatopluka Čecha 1324, Strakonice, Tábor tř. Čs. Armády 925.

Školní družina poskytuje zájmovou činnost pro žáky školy

Pracoviště: Strakonice, Plánkova 430, Strakonice, Svatopluka Čecha 1324, Strakonice.

Praktická škola jednoletá poskytuje vzdělávání žáků s těžkým stupněm mentálního postižení, souběžným postižením více vadami a autismem.

Pracoviště: Strakonice, Plánkova 430.

Praktická škola dvouletá poskytuje vzdělávání žákům se středně těžkým mentálním postižením, případně lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením.

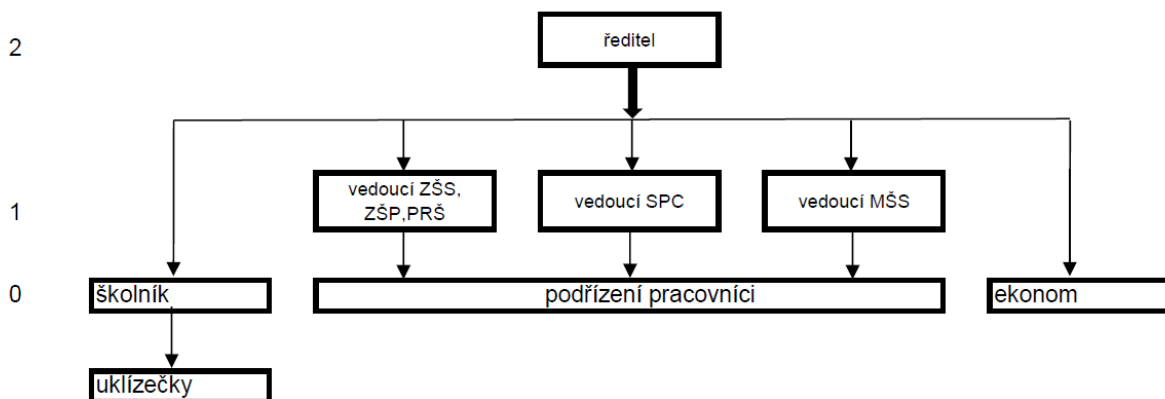
Pracoviště: Strakonice, Plánkova 430.

Základní škola při zdravotnickém zařízení poskytuje vzdělání s dočasným zdravotním zdravotním znevýhodněním a je umístěn do zdravotnického zařízení (nemocnice).

Pracoviště : Strakonice, Radomyšelská 336.

Škola dále organizuje Kurzy k získání základů vzdělání poskytovaného základní školou speciální.

2.2. Organizační schéma školy



Vysvětlivky :

ZŠP	Základní škola praktická
ZŠS	Základní škola speciální
SPC	Speciálně pedagogické centrum
MŠS	Mateřská škola speciální
PRŠ	Praktická škola

2.3. Velikost školy, vybavení školy

Škola se nachází v klidové zóně blízko centra města, je dostupná městskou dopravou. Jednotlivé součásti školy jsou umístěny do dvou budov (viz. součásti školy). Obě pracoviště plně vyhovují moderním požadavkům na školní vybavenost a poskytují příjemné prostředí pro výuku.

Prostorové a materiální podmínky:

- třídy jsou umístěny ve dvou nadzemních podlažích
- třídy jsou kmenovými učebnami jednotlivých ročníků, jsou vybaveny počítači s dotykovou obrazovkou
- speciální učebny pro výuku odborných předmětů:
 - Snoezelen
 - školní kuchyňka
 - keramická dílna vybavená keramickou pecí
- školní zahrada – využívá se pro výuku PV
- zahrada v okolí školy se využívá pro relaxaci, odpočinek, v případě příznivého počasí pro výuku, odpočinkový kout, průlezký a pískoviště slouží také k relaxaci dětí ve školní družině
- škola nemá tělocvičnu, výuka TV se provádí v pronajaté tělocvičně a na hřišti školy
- prostory pro zájmovou činnost – využívají se prostory tříd a školní družiny
- školní družina – vybavená pracovním a odpočinkovým nábytkem, pomůckami pro aktivní i pasivní relaxaci a pro učení
- školní a učitelská knihovna – knihovní fond se stále obnovuje, místnost se využívá k besedám
- prostory k převlékání žáků - šatny jsou umístěny u tříd a ŠD, jsou prostorné
- učebnice, didaktické pomůcky a ostatní potřeby jsou uloženy ve třídách stravování žáků a zaměstnanců školy je zajištěno ve vedlejší budově VOŠ, SPŠ a SOU řemesel a služeb, Strakonice
- prostory pro učitele a další zaměstnance školy jsou účelně vybaveny nábytkem a komunikační technikou
- hygienické prostory odpovídají příslušným normám

- škola je bezbariérová, bezbariérový přístup je řešený přístupem po rampě, vstup do jednotlivých pater zajišťujeme pomocí schodolezu.
- Třída a místnost pro relaxaci (Snoezelen), vhodný nábytek, kompenzační pomůcky potřebné pro rozvíjení hybností žáků

Psychosociální podmínky:

- vytváření pohody prostředí, zdravého učení a otevřeného partnerství mezi žáky a učiteli, mezi učiteli a vedením školy
- respekt k individualitě žáků, hodnocení v souladu s individuálními možnostmi, tolerantnost k chybám a omylům
- příznivé sociální klima, úcta, tolerance, empatie, spolupráce a pomoc druhému
- spoluúčast žáků na vzdělávání a životě školy
- včasná informovanost o věcech uvnitř školy i mimo ni

Technické podmínky:

- Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Z toho vychází i vybavenost školy touto technikou.
- Škola je vybavena počítačovou učebnou – žáci zde mají k dispozici 12 počítačů vybavených speciálním výukovým softwarem a s přístupem na internet.

Každý pracovník školy má své přístupové heslo do školní počítačové sítě, svůj prostor na serveru pro ukládání dat a svou e-mailovou schránku a adresu.

- Škola je vybavena i digitálním fotoaparátem, dataprojektorem a notebooky, které lze využít k výuce ve kterékoli třídě. Ve třech třídách jsou instalovány interaktivní tabule. Technické vybavení školy je v rámci různých projektů průběžně doplňováno.
- Škola disponuje kvalitní tiskárnou a kopírkou, které mohou pedagogové používat k přípravě materiálů na výuku.
- Škola po technické stránce disponuje kvalitně vybavenou počítačovou učebnou, školní dílnou, cvičnou kuchyní.

Hygienické podmínky:

- škola se zapojila do programu Ovoce do škol pro odpočinek jsou ve třídách k dispozici relaxační koutky (koberec, overbally), které slouží k oddechovým a volnočasovým aktivitám.
- v případě pěkného počasí je o velké přestávce umožněn vstup na přilehlé hřiště. K dispozici je i stůl na stolní tenis.
- Samozřejmostí je hygienické zázemí s úpravou pro tělesně handicapované (WC, umyvadla, sprcha) pro chlapce, dívky i pedagogy.

2.4. Charakteristika pedagogického sboru

Personální podmínky:

- pedagogický sbor tvoří třídní učitelé, netřídní učitelé, vychovatelé školní družiny a asistenti pedagoga
- pedagogičtí pracovníci splňují podmínky stanovené zákonem č. 563/2004 Sb.
- pedagogičtí pracovníci jsou schopni týmové práce, vzájemné vstřícné komunikace a spolupráce
- pedagogičtí pracovníci jsou odborně vzděláni ve speciálně pedagogické problematice a dále se pravidelně vzdělávají formou DVVP

- pedagogičtí pracovníci formou dalšího vzdělávání získávají nové poznatky o možnostech dalších alternativních forem vzdělávání žáků se zdravotním postižením
- řídicí pracovníci jsou schopni vytvářet motivující a zároveň i profesně náročné klima usilující o odborný růst svých podřízených
- škola nabízí odbornou pomoc žákům i rodičům v oblasti speciálně pedagogické péče prostřednictvím pedagogických pracovníků
- pedagogičtí pracovníci vykonávají činnost environmentálního poradce
- pedagogičtí pracovníci se vzdělávají v oblasti první pomoci, někteří jsou držiteli průkazu ČČK

2.5 Charakteristika žáků

Do vzdělávání na naší škole jsou žáci zařazováni na základě doporučení poradenského zařízení (PPP, SPC) a na žádost rodičů. Škola poskytuje základy vzdělání, základní a střední vzdělání žákům s mentálním handicapem v celé škále – tedy od nejlehčích forem až po formy těžké, případně kombinace postižení. Škola poskytuje vzdělání žákům v těchto vzdělávacích programech:

A/ Základní škola

1. Cesta ke vzdělání – ŠVP pro základní vzdělávání (zpracovaný podle RVP ZV – LMP)
2. Cesta pro život I – ŠVP pro základní vzdělávání (zpracovaný podle RVP ZŠS 1. díl)
3. Pomocná škola a přípravný stupeň pomocné školy, č.j. 24035/97-22
4. Cesta pro život II – ŠVP pro základní vzdělávání (zpracovaný podle RVP ZŠS 2. díl)
5. Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy, č.j. 15988/2003-24
6. ŠVP pro základní školu

B/ Střední škola

1. Cesta k samostatnosti I – ŠVP pro obor vzdělání praktická škola jednoletá (zpracovaný podle RVP PRŠ 1- 78-62-C/01)
2. Cesta k samostatnosti II – ŠVP pro obor vzdělání praktická škola dvouletá (zpracovaný podle RVP PRŠ 2 - 78-62-C/02)

2.6 Dlouhodobé projekty, spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Každoročně pořádáme a organizujeme:

Dlouhodobé projekty

Každoročně pořádáme a organizujeme:

- Školní výstavu žákovských prací spojenou s vernisáží ve Šmidingerově knihovně
- Volnočasové aktivity, projekty, akce (prevence sociálně patologických jevů)
- Třídění odpadů uvnitř školy, projekty, akce (Environmentální výchova)
- Společně se Základní školou speciální Písek pořádáme letní sportovní hry
- Společně s Občanským sdružením Cestou vůle organizujeme a pořádáme relaxační pobyty
- Společně s Občanským sdružením Cestou vůle organizujeme a pořádáme country bál

Tradice a akce školy

Školní tradice

- Vánoční besídka
- Ozdravný pobyt na horách a v přírodě
- Besídky pro rodiče a sponzory

Pravidelně se účastníme těchto významnějších akcí:

- Plaveckých závodů pořádaných ÚSP Strakonice
- Atletických závodů pořádaných ÚSP Strakonice

Spolupráce s rodiči

- Spolupráci s rodiči se snažíme věnovat zvýšenou pozornost
- Akcemi se snažíme získat důvěru rodičů. Pořádáme společná vánoční setkání, na konci školního roku pořádáme společné posezení u ohně. Výkony svých dětí mohou rodiče vidět ve třídách, na chodbách školy a na výstavě výtvarných prací
- Mimo pravidelné třídní schůzky, si mohou rodiče po domluvě smluvit schůzku s pedagogy, konzultovat výukové či výchovné problémy svého dítěte

- Po domluvě s pedagogem mohou rodiče sledovat své dítě při výuce
- Při řešení výchovně vzdělávacích problémů mohou rodiče spolupracovat s psychologem SPC
- Při volbě povolání nabízíme rodičům spolupráci s výchovným poradcem
- Potřebné informace naleznou rodiče i na webových stránkách školy
- Rodiče mohou se školou komunikovat i prostřednictvím školské rady
- Během školního roku získáváme od rodičů náměty a připomínky k dění ve škole prostřednictvím dotazníku

Spolupráce s dalšími partnery

Všechny aktivity, které jsou díky partnerům pořádané pro děti, rozvíjejí všechny klíčové kompetence dětí, a to v největší míře kompetence sociální a personální, komunikativní, občanské a kompetence k učení.

Spolupracujeme s níže uvedenými subjekty:

- Základní škola speciální Písek (škola stejného typu – sportovní hry, výlety)
- Terapeutické subjekty (využívání služeb – canisterapie, hipoterapie)
- Zřizovatel (finanční podpora – granty, projekty)
- Sponzoři a nadační fondy (finanční podpora – granty, projekty)
- Školská rada (schvalování základních dokumentů školy, spoluorganizace akcí pořádaných pro rodiče a přátele školy)
- Mateřská škola speciální Strakonice
- Střední školy a vysoké školy (vedení praktikantů, prohlídky školy)
- Veřejnost (propagace v tisku, regionální vysílání, prezentační akce)
- Město Strakonice
- Hasiči, policie (besedy, praktické ukázky)
- Informační centrum
- Šmidingerova knihovna
- Nemocnice Strakonice
- Městská policie

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Při tvorbě *ŠVP Cesta k samostatnosti II* bylo pro nás prvotní, aby školní vzdělávací program podchytil a respektoval osobnostní i mentální odlišnost a osobitost každého dítěte a plně se mu přizpůsobil.

Tomuto požadavku pak odpovídají zvolené výchovně vzdělávací strategie a odborné strategie, kterými chceme dosáhnout získání klíčových kompetencí našich žáků. Naším cílem je, aby absolvent praktické školy dvouleté odcházel vybaven takovými schopnostmi a kompetencemi, které mu umožní zapojit se do života ve společnosti.

3.1 Zaměření školy

Praktická škola dvouletá umožňuje získat střední vzdělání žákům s různým stupněm mentálního postižení – středně těžkým mentálním postižením, případně s lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, které jim znemožňuje vzdělávání na jiném typu střední školy. Svým pojetím koncepčně navazuje na Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání s přílohou upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením a Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělávání základní škola speciální. Praktická škola dvouletá doplňuje a rozšiřuje žákům teoretické i praktické dovednosti získané v průběhu povinné školní docházky nebo v praktické škole jednoleté. Vzdělávací proces je zaměřen na získání základních pracovních dovedností, návyků a pracovních postupů potřebných v každodenním i v budoucím pracovním životě.

Vzdělávání na naší škole je v souladu s individuálními potřebami a psychickými i fyzickými možnostmi žáků. Důraz je kladen především na vypěstování kladného vztahu k práci, na rozvoj komunikačních dovedností, výchovu ke zdravému životnímu stylu, dosažení maximální možné míry samostatnosti a posílení sociální integrace.

3.2 Cíle vzdělávání

V praktické škole dvouleté se usilujeme o naplnění těchto cílů:

- klidné, bezpečné a podnětné prostředí, možnost učení i relaxace ve speciálně upravených učebnách;
- využívání pozitivní motivace;
- využívání forem alternativní komunikace a strukturovaného učení, komunikace prostřednictvím výpočetní techniky;
- cvičení samostatnosti, schopnosti soužití s jinými lidmi a orientace v sociálním prostředí;
- rozšiřování a prohlubování poznatků získaných v základním vzdělávání;
- upevňování a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, zkvalitnění jejich vědomostí, dovedností a formování jejich postojů;
- podněcování tvořivého myšlení;
- zaměření na praktické činnosti – sebeobsluhu, hygienu, šití a vaření;
- nácvik vytrvalosti v pracovních činnostech, osvojování poznatků a pracovních postupů;
- vytváření odpovědného přístupu k plnění svých povinností a respektování stanovených pravidel;
- rozvíjení tělesných a duševních schopností a dovedností žáků;
- rozvíjení individuálních schopností žáků v zájmových kroužcích;
- návštěvy divadelních představení, výstav a koncertů;
- spolupráce s rodiči, společné akce školy;
- spolupráce s odborníky;
- pomoc při pracovním uplatnění nebo dalším vzdělávání absolventů;
- odbornost, profesionalita a kreativita pedagogů.

3.3 Výchovné a vzdělávací cíle a strategie

Výuka respektuje individuální zvláštnosti žáků. Žáci jsou vedeni ke spolupráci a samostatnosti, jak ve výuce, tak i v získávání informací. Pedagog se snaží o vytvoření příznivého klimatu ve třídě. Během výuky je využíváno učebnic, výukových programů, audiovizuální techniky, názorných pomůcek.

Metody a formy vzdělávání volí vyučující se zřetelem k míře a druhu zdravotního postižení, charakteru předmětů, konkrétní situaci v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti školy.

Výuka je prováděna hromadnou, individuální i skupinovou formou, pomocí slovních metod – výklad, vysvětlování, procvičování, rozhovor, diskuse řízená učitelem, samostatná práce řízená učitelem, práce s učebnicí a knihou, pomocí metod písemných – pracovní listy, pomocí metod názorně demonstračních – předvádění modelů. Upřednostňovány jsou, vzhledem ke schopnostem a možnostem žáků, metody názorně demonstrační.

V praktických cvičeních jsou kromě těchto metod a forem uplatňovány zejména: instruktáž, pozorování, nácvik dovedností a nácvik cvičení.

Při výuce žáků s těžkým zdravotním postižením nebo s kombinovaným postižením jsou využívány převážně alternativní formy komunikace – VOKS (výměnný obrázkový komunikační systém), individualizace, vizualizace, struktura. Ve velké míře je využívání komunikace prostřednictvím výpočetní techniky a vhodné kompenzační a didaktické pomůcky. Relaxační místnost slouží nejenom pro alternativní způsob výuky, ale i pro zklidnění, uvolnění, relaxaci a socializaci. Naše škola je bezbariérová.

Klíčové kompetence jsou doplněny o odborné kompetence, které neexistují izolovaně, ale navzájem se prolínají a doplňují. K jejich osvojení směřuje veškerý vzdělávací obsah. V praktické škole dvouleté klademe důraz především na rozvoj rozvíjení komunikačních dovedností a soběstačnosti v běžném životě. Formou praktických činností ve vzdělávací i praktické složce vzdělávání jsou u žáků, na úrovni jejich schopností a individuálních předpokladů, vytvářeny a rozvíjeny tyto klíčové kompetence: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikační, kompetence sociální a personální, kompetence občanské a kompetence pracovní.

Žáci získávají dovednosti za různě dlouhou dobu a na rozdílné úrovni.

Profil absolventa Žák by měl:	Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k formování klíčových kompetencí
<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu • využívat vhodně naučené metody a techniky učení • uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností • reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku • používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností • dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vedeme žáky k schopnosti učit se, k pochopení potřeby a významu vzdělání ➤ Poskytujeme dostatek informačních zdrojů a učebních podnětů: encyklopedie, knihovna, Internet, exkurze, zážitková pedagogika ➤ Zařazujeme metody, které podporují zvědavost ➤ Propojujeme informace se skutečným životem ➤ Vedeme žáky k samostatnosti, organizaci vlastní činnosti, vlastnímu úsudku, iniciativě, tvořivosti a zodpovědnosti ➤ V rámci individuálních schopností zlepšujeme komunikační dovednosti žáků, schopnost spolupráce, práce v týmu, poznávání vlastních možností, prezentace vlastních výsledků ➤ Hodnotíme žáky formou zpětné vazby a kladného hodnocení, posuzujeme žáky podle individuálního pokroku a zlepšení ➤ Podporujeme tvořivost, vytváříme motivující prostředí ➤ Přístupujeme k žákům individuálně, pracujeme s přiměřeným učivem a zdroji informací.
<p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení • řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poznatky žákům předkládáme v podobě, která je podněcuje k tvořivému myšlení, nikoliv hotové ➤ Směřujeme žáky k objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů, uplatňujeme mezipředmětové vztahy ➤ Zařazujeme nové formy vyučování, praktická cvičení a činnosti do vyučovacího procesu ➤ Vytváříme dostatek příležitostí pro získávání nových zkušeností a

<p>osoby</p> <ul style="list-style-type: none"> • přijímat důsledky svých rozhodnutí • dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby 	<p>poznatků</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vedeme žáky k uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce ➤ Rozvíjíme schopnost logického uvažování ➤ Při všech aktivitách bereme v potaz individuální schopnosti a mentální úroveň jednotlivých žáků
<p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvinout své komunikační dovednosti • dokázat se v rámci svých možností srozumitelně se vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou • naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat • vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor • využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky • využívat získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Využíváme a rozvíjíme všechny formy komunikačních technik (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.) ➤ Dáváme žákům dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru vhodnou formou, vedeme je k toleranci odlišného názoru, schopnosti hledat společné konstruktivní řešení problému ap. ➤ Pomocí všech prostředků a speciálně pedagogických metod zlepšujeme kvalitu mluvního projevu žáků (výslovnost, srozumitelnost, rozšiřování pasivní i aktivní slovní zásoby) ➤ Poskytujeme dostatek možností a zdrojů pro samostatné vyhledávání informací (encyklopedie, internet, odborné publikace, časopisy) ➤ Učíme rozlišovat kvalitu a serióznost zdroje informací
<p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat zodpovědně vůči 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Stanovujeme jasná pravidla pro soužití ve škole – seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi

<p>vlastní osobě i druhým</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vytváříme bezpečné prostředí, atmosféru tolerance, porozumění, klidu, přátelství a pochopení ➤ Podporujeme kooperativní učení, spolupráci ve výuce ➤ Zapojujeme žáky do týmové práce – ke spolupráci a společnému prožívání, pochopení role ve skupině, prezentaci výsledků, poznávání sebe a vztahů k jiným ➤ Stimulujeme žáky k pozitivnímu myšlení, prožívání a jednání ➤ Umožňujeme žákům zažít pocit úspěchu ➤ Vedeme žáky k otevřenému a kultivovanému projevování citů, ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, přírodě a kulturním a etickým hodnotám ➤ Vedeme citově nevyzrálé žáky k uvědomění nutnosti „dříve myslet a až poté jednat“, schopnosti orientovat se ve vlastním citovém životě a vztazích
<p><i>Kompetence občanské</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládnout běžnou komunikaci s úřady • podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje • respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví • rozpoznat 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Směřujeme žáky k pochopení základních potřeb zdravého vývoje člověka ➤ Vytváříme a upevňujeme poznatky a dovednosti žáků v oblasti péče o zdraví, včetně zdůraznění nutnosti prevence ➤ Motivujeme žáky vhodným prostředím (účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí - spoluúčast na jeho úpravě) a vzory chování ➤ Organizujeme denní režim ve prospěch žáků (časový rozvrh, obsahová náplň) ➤ Podporujeme zdravý stravovací a pitný režim

<p>nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zařazujeme pohybové relaxační přestávky, poskytujeme dostatečnou nabídku pohybových aktivit ➤ Vychováváme žáky ke zdravému životnímu stylu bez závislostí (tabák, alkohol a další drogy), nacvičujeme umění odmítnout nabízenou drogu ➤ Důsledně postihujeme projevy šikany, násilí, záškoláctví a dalšího patologického chování a posilujeme prevenci těchto jevů ➤ Sledujeme a podporujeme dobré interpersonální vztahy žáků - úctu, sounáležitost, uznání, respektování individuálních rozdílů ➤ Vedeme žáky k pochopení principů a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti ➤ Vštěpujeme žákům normy chování k ostatním lidem, schopnost přijmout je za své a uplatňovat je v praktickém životě ➤ Rozvíjíme u žáků toleranci jiných kultur a etnik - porozumění a pochopení (tolerování) odlišného způsobu života a vytváříme podmínky pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí, národností a skupin (evropská integrace) ➤ Vychováváme žáky k ohleduplnosti vůči starým, nemocným a handicapovaným lidem
<p>Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti; • chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu; • plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poskytujeme žákům prostor k poznání a reálnému posouzení svých možností, schopností, zájmů a jejich využití při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci ➤ Vytváříme funkční systém informační a poradenské činnosti v oblasti profesní orientace ➤ Vedeme žáky k osvojení základních pracovních dovedností a návyků ➤ Na základě získaných základních zkušeností rozvíjíme schopnost samostatné i kolektivní práce, nabízíme žákům možnost volby

<p>respektovat práci svou i druhých;</p> <ul style="list-style-type: none"> • znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb; • řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce. 	<p>postupů a úkolů</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Při všech pracovních činnostech vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce, hospodárnému využívání materiálu a správnému užívání svěřených nástrojů a prostředků ➤ Odhalujeme a podporujeme jejich přednosti a využíváme je při motivaci k rozhodování o budoucím povolání –studiu ➤ Vysvětlujeme žákům nutnost celoživotního vzdělávání, jehož základem je úspěšné zvládnutí střední školy
--	--

Odborné kompetence pro všechna zaměření školy

Odborné kompetence se vztahují k výkonu pracovních činností, od jejichž požadavků se odvíjejí. Tvoří je soubor odborných vědomostí a dovedností, postojů a hodnot požadovaných u absolventů praktické školy. Stanovené odborné kompetence by měly být dosažitelné pro většinu žáků ve všech specifických zaměřeních.

<p><i>Profil absolventa</i></p> <p><i>Žák dle svých možností:</i></p>	<p><i>Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k formování klíčových kompetencí</i></p>
<p><i>Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy PO • používá ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností • spolupodílí se na vytváření bezpečného pracovního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Seznamujeme žáky s pravidly bezpečnosti práce, vysvětlujeme přiměřeným způsobem právní předpisy z oblasti BOZP, řešíme modelové situace v odlišných pracovních místnostech ➤ Důsledně dbáme na dodržování

	<p>hygienických předpisů – opakovaně je žákům vysvětlujeme a zdůrazňujeme jejich důležitost</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Dohlížíme na dodržování zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví➤ Poukazujeme na následky nedodržení předpisů – modelové situace, filmy atd.➤ Dbáme na používání osobních ochranných prostředků žáky i učiteli – klademe důraz na správný vzorec chování a jeho dodržování i v osobním životě➤ Budujeme pro žáky bezpečné pracovní prostředí a vybízíme je ke spolupráci na jeho tvorbě, ohlášení nedostatků a podobně.
--	--

Profil absolventa Žák dle svých možností:	Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k formování klíčových kompetencí
<p>Kvalita práce výrobků a služeb</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje stanovené normy a předpisy • pracuje podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracuje v souladu s technologickými předpisy a uplatňuje pracovní návyky • volí vhodné materiály, vybírá a používá správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti • spolupracuje při dosahování stanovených úkolů • kontroluje a hodnotí kvalitu své vykonané práce 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Seznamujeme žáky s pomůckami a nářadím (zejména s předměty denní potřeby), s jejich funkcí a pojmenováním ➤ Opakovaně seznamujeme žáky se stanovenými normami a předpisy, trváme na jejich důsledném dodržování ➤ Manuální činnosti žáků diferencujeme podle individuálních schopností, dosažené zručnosti, úrovně motoriky a míry handicapu ➤ Postupujeme důsledně od jednoduchého k složitějšímu, náročnost zvyšujeme postupně po zvládnutí předchozího kroku ➤ Používáme jednotné a srozumitelné pokyny ➤ Průběžně vedeme žáky k získávání základních pracovních návyků, práci podle návodu či za pomoci druhé osoby ➤ Vyvozujeme a dodržujeme pracovní stereotypy při práci s různým materiálem, volbu vhodného materiálu a pracovní nástroje ➤ Vedeme žáky k úspěšnému dokončení zadaného úkolu, kontrole a hodnocení svého výrobku nebo činnosti ➤ Umožňujeme žákům prezentaci výsledků

	<p>vlastní práce - třídní a školní výstavky, dárčky pro rodiče....</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Podporujeme úsilí žáků, oceňujeme zdařilý výkon, povzbuzujeme žáky i v případě nezdaru ➤ Nacvičujeme vzájemnou pomoc a spolupráci při pracovních činnostech
--	---

<p>Profil absolventa</p> <p>Žák dle svých možností:</p>	<p>Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k formování klíčových kompetencí</p>
<p>Ekonomické jednání v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení • posuzuje v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí • nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vysvětlujeme žákům význam, účel a užitečnost vykonávané práce ➤ Seznamujeme žáky s finančním a společenským ohodnocením jejich profese, a základy finanční gramotnosti (mzda, daně, zdravotní a sociální pojištění, spoření, půjčky, dluhy) ➤ Podněcujeme žáky k péči o životní prostředí, upozorňujeme je i na to, že je třeba při pracovní činnosti brát ohled na její vliv na životní prostředí ➤ Učíme žáky nakládat správně s materiály, energiemi a odpady ➤ Vytváříme stereotypy ekologického chování, procvičujeme je v modelových situacích ➤ Aplikujeme naučené sociální dovednosti v běžném životě (třídění odpadu, nakládání s chemickými prostředky, osobní ochranné prostředky) ➤ Nacvičujeme přivolání pomoci v případě

	nebezpečí
--	-----------

3.4. .Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Do praktické školy jsou vřazováni žáci se středně těžkým mentálním postižením, případně lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením.

Naše škola je určena pro výchovu a vzdělávání žáků se zdravotním postižením. Zdravotní postižení je diagnostikováno a specifikováno PPP. Pedagogičtí pracovníci školy diagnostikují vzdělávací potřeby jednotlivých žáků a navrhují výchovná a vzdělávací opatření. Navrhujeme kontrolní vyšetření spádovým SPC, popřípadě dalšími odbornými pracovišti. Ve spolupráci s těmito poradenskými pracovišti se navrhují konkrétní opatření a doporučení pro další vzdělávání – individuální vzdělávací plán, slovní hodnocení aj. Všechny návrhy a změny jsou konzultovány se zákonnými zástupci žáků, kteří mají možnost navrhnout doplnění nebo

úpravu jednotlivých opatření. Individuální vzdělávací plány jsou pravidelně konzultovány a vyhodnocovány jak školou (provozní porady, pedagogické rady), tak ze strany školského poradenského zařízení (SPC) a informování jsou zákonní zástupci.

Pro vzdělávání žáků s kombinovaným postižením škola zabezpečuje tyto podmínky:

- respektuje individualitu a potřeby žáka.
- umožňuje využití všech podpůrných opatření při vzdělávání;
- uplatňuje princip diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- uplatňuje alternativní formy komunikace;
- zohledňuje druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání a v praktických činnostech;
- umožňuje způsob úpravy vzdělávacího programu (délka studia, individuální učební plány, vzdělávací plány, vzdělávací obsah, organizaci výuky);
- upravuje výsledky vzdělávání tak, aby byly pro žáky reálné a splnitelné v rámci jejich možností, a těmto výsledkům přizpůsobuje i výběr učiva;
- umožňuje v případě potřeby, v souladu s právními předpisy, působení asistenta pedagoga a v případě potřeby i osobního asistenta;
- podporuje zájem žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky vzhledem k sociálnímu uplatnění absolventa;
- odstraňuje architektonické bariéry a provádí potřebné změny, případně úpravy školního prostředí;
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, se sociálními partnery v regionu, s úřady práce

3.6. Organizace vzdělávání

Vzdělávání v praktické škole dvouleté se uskutečňuje v denní formě vzdělávání.

Vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků organizujeme výuku tak, aby byly respektovány psychické, fyzické a sociální možnosti žáků, jejich individuální zvláštnosti a schopnosti. Ve výjimečných případech může ředitel školy délku vzdělávání prodloužit

nejvýše o dva školní roky, případně zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny nebo uvolnit žáka zcela nebo z části z vyučování některého předmětu (v souladu se školským zákonem).

3.7. Podmínky pro přijetí ke vzdělávání v praktické škole

Praktická škola dvouletá je určena žákům se středním mentálním postižením, autismem a vícečetným postižením, kteří ukončili:

- povinnou školní docházku v základní škole samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením;
- povinnou školní docházku v základní škole speciální;
- povinnou školní docházku, ale nezískali základní vzdělání ani základy vzdělání;
- základní vzdělávání na základní škole a z vážných zdravotních důvodů, které jsou v kombinaci s mentálním postižením, se nemohou vzdělávat na jiném typu školy.

Zdravotní požadavky:

V praktické škole dvouleté se vzdělávají žáci s různými druhy a s různou mírou závažnosti zdravotního postižení. Vzhledem k tomu musí být zdravotní způsobilost žáků ke vzdělávání v odborných činnostech a oborech podle zaměření školy posouzena odborným lékařem. Na základě jeho doporučení budou na žáky stanoveny požadavky, které budou důsledně respektovat jejich individuální zvláštnosti, zdravotní stav a specifické problémy vyplývající z povahy a stupně postižení.

3.8. Průběh vzdělávání

Škola doplňuje a rozšiřuje žákům teoretické i praktické dovednosti získané v průběhu povinné školní docházky. Žáci si zde osvojí vědomosti a dovednosti potřebné k výkonu konkrétních jednoduchých činností v různých profesních oblastech i v každodenním životě.

Vše probíhá v souladu s individuálními potřebami a psychickými i fyzickými možnostmi žáků. Důraz klademe především na:

vypěstování pozitivního vztahu k práci, rozvoj komunikačních dovedností, výchovu ke zdravému životnímu stylu a ochraně životního prostředí, dosažení maximální možné míry samostatnosti, posílení sociální integrace.

Organizace výuky v naší škole respektuje psychické, fyzické i sociální možnosti žáků, jejich individuální zvláštnosti a schopnosti. Ve vzdělávacím procesu jsou využívány speciální metody i formy práce. Úzce spolupracujeme se SPC a dalšími poradenskými pracovišti. Ve třídě Praktické školy dvouleté působí kromě speciálního pedagoga dle potřeby i asistent pedagoga. Při vzdělávání uplatňujeme individuální přístup s respektováním specifických potřeb a zvláštností jednotlivého žáka. Maximální počet žáků ve třídě je 10. Třída je vybavena speciálním nábytkem pro jednotlivé žáky (dle konkrétního postižení). Samozřejmostí jsou speciální pomůcky, které napomáhají zvýšit kvalitu výuky. K rozvoji slouží i relaxační místnost Snoezelen. Celkový týdenní počet vyučovacích hodin v praktické škole dvouleté je 32 z toho je 17 hodin odborných činností. Dominantu v odborných činnostech tvoří teoretické předměty Výživa a příprava pokrmů a Ruční práce, které jsou úzce propojeny s praktickými cvičeními Vaření a Šití. Žáci se mohou stravovat ve ŠJ. Po vyučování mohou žáci navštěvovat zájmové kroužky. V odůvodněných případech může ředitel školy prodloužit délku vzdělávání nejvýše o dva roky.

3.9. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata tvoří významnou a nedílnou součást vzdělávání v praktické škole dvouleté.

Jsou důležitým formativním prvkem, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají dále rozvíjet osobnost žáka především v oblasti

postojů a hodnot.

Budeme se hlavně zabývat průřezovými tématy - **Osobnostní a sociální výchova, Člověk a životní prostředí, Výchova k práci a zaměstnanosti.**

Tabulka průřezových témat

	<i>OR</i>	<i>SR</i>	<i>MR</i>	<i>E</i>	<i>ZPŽ</i>	<i>VČP</i>	<i>LAPŽP</i>	<i>SP</i>	<i>S</i>	<i>PPL</i>
<i>OSV</i>	<i>Aj, Čj, ZTv ČS, RV, Hv, V, Vv, Tv, M, ČP, RP, PP, Hv, VkZ, VPP,</i>	<i>PČ, Aj, ZTv PS, ČP, Tv, M, Čj ČS, PP, RV, Š, Tv, VkZVPP,</i>	<i>ČP, PS ČS, PP, V,</i>							
<i>ČŽP</i>				<i>ČS, Š, V</i>	<i>ČS, PP M, Aj, RP VPP</i>	<i>Čj, Hv, PP, Vv, RV, Š, VkZ, Vv VPP</i>	<i>RV, Tv ZTv</i>			
<i>VPZ</i>							<i>Aj, Čj, ČPČS, PP, M, Hv, RP, Š, Tv, V, Vv, VPP, ZTv</i>	<i>ČP, ČS, PP, RV,</i>	<i>ČS M ČP RV VkZ</i>	

Zkratky: předměty

Čj – Český jazyk a literatura
Aj – Anglický jazyk
PP – Práce s počítačem
M - Matematika
ČS – Člověk a společnost
ČP – Člověk a příroda

Zkratky: průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova - OSV
osobnostní rozvoj
sociální rozvoj
morální rozvoj

RV – Rodinná výchova	Člověk a životní prostředí - ČŽP
Hv – Hudební a dramatická výchova	ekosystémy
Vv – Výtvarná výchova	základní podmínky života
VPP – Výživa a příprava pokrmů	vztah člověka k prostředí
RP – Ruční práce	lidské aktivity a problémy životního prostředí
Tv – Tělesná výchova	
VkZ – Výchova ke zdraví	
ZTv – Zdravotní tělesná výchova	
Š - Šití	Výchova k práci a zaměstnanosti - VPZ
V - Vaření	svět práce
	sebe prezentace
	pracovně právní legislativa

3.10. Způsob ukončování vzdělávání a doklad o dosaženém stupni vzdělání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce.

Závěrečná zkouška v oborech vzdělání, v nichž se dosahuje stupně středního vzdělání, se skládá z ústní teoretické zkoušky z odborných předmětů (Výživa a příprava pokrmů a Ruční práce) a z praktické zkoušky z odborných předmětů (Vaření a Šití). Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Úspěšným ukončením vzdělávacího programu žák získá střední vzdělání.

3.11. Uplatnění absolventa

Absolvent praktické školy dvouleté je připraven pro výkon jednoduchých činností v oblasti praktického života. V rámci svých možností a individuálních schopností se může uplatnit v sociálně terapeutických dílnách, v chráněných pracovištích a při pomocných pracích v oblasti služeb a výroby, zaměřených na přípravu pokrmů, ruční práce a rodinnou výchovu.

Absolvování praktické školy dvouleté může být také předpokladem pro absolvování dalšího

středního vzdělání.

3.12. Profil absolventa

Absolvent naší školy dokáže v rámci svých schopností vyjádřit své potřeby po stránce materiální a sociální. Má vytvořené základní hygienické a společenské návyky. Komunikuje se svým okolím, s úřady, v případě nesnází ví, kam se obrátit o pomoc popřípadě poskytne první pomoc při úrazu.

Má vytvořeny základní pracovní návyky v těchto oblastech:

- rodinná výchova – praktické zvládnání rodinného života, péče o domácnost;
- výživa a příprava pokrmů, vaření – praktická příprava celodenního menu, nakupování;
- ruční práce, šití – základní údržba ošacení.

Je v rámci svých schopností připraven pro rodinný život a pro jednoduché pracovní činnosti v oblasti služeb a výroby, případně pro pokračování v dalším vzdělávání.

4. RÁMCOVÝ UČEBNÍ PLÁN

4.1 Rámcový učební plán

<i>Vzdělávací oblast</i>	<i>Předmět</i>	<i>1.ročník</i>	<i>2.ročník</i>	<i>Disponibilní hodina</i>
<i>Jazyk a jazyková komunikace</i>	<i>Český jazyk</i>	<i>2 hod.</i>	<i>2 hod.</i>	<i>0</i>
	<i>Anglický jazyk</i>	<i>1 hod.</i>	<i>1 hod.</i>	<i>0</i>
<i>Matematika a její aplikace</i>	<i>Matematika</i>	<i>2 hod.</i>	<i>2 hod.</i>	<i>0</i>
<i>Inf. a kom. technologie</i>	<i>Práce s počítačem</i>	<i>1 hod.</i>	<i>1 hod.</i>	<i>0</i>
<i>Člověk a společnost</i>	<i>Člověk a společnost</i>	<i>1 hod.</i>	<i>1 hod.</i>	<i>0</i>
<i>Člověk a příroda</i>	<i>Člověk a příroda</i>	<i>1 hod.</i>	<i>1 hod.</i>	
<i>Umění a kultura</i>	<i>Hudební a dramatická výchova</i>	<i>1 hod.</i>	<i>1 hod.</i>	<i>0</i>
	<i>Výtvarná výchova</i>	<i>1 hod.</i>	<i>1 hod.</i>	<i>0</i>
<i>Člověk a zdraví</i>	<i>Výchova ke zdraví</i>	<i>1 hod.</i>	<i>1 hod.</i>	<i>0</i>
	<i>Tělesná výchova</i>	<i>2 hod.</i>	<i>2 hod.</i>	<i>0</i>
<i>Odborné činnosti</i>	<i>Rodinná výchova</i>	<i>3 hod.</i>	<i>3 hod.</i>	<i>0</i>
	<i>Výživa a příprava pokrmů</i>	<i>4 hod.</i>	<i>4 hod.</i>	<i>0</i>
	<i>Ruční práce</i>	<i>4 hod.</i>	<i>4 hod.</i>	<i>8 hod.</i>
	<i>Šití</i>	<i>3 hod.</i>	<i>3 hod.</i>	<i>0</i>
	<i>Vaření</i>	<i>3 hod.</i>	<i>3 hod.</i>	<i>0</i>
<i>Speciálně ped. péče</i>	<i>Terapie</i>	<i>2 hod.</i>	<i>2 hod.</i>	<i>4 hod.</i>
<i>Celkem</i>		<i>32 hod.</i>	<i>32 hod.</i>	<i>12 hod.</i>

Poznámky:

- 1. Z 8 disponibilních hodin byl vytvořen nový předmět Ruční práce v vzdělávací oblasti – Odborné činnosti - 4 hod. týdně v obou ročnících.*
- 2.4 disponibilní hodiny tvoří nový předmět – Terapie, který patří k předmětům speciálně pedagogické péče. Vyučování - 2 hod. týdně v obou ročnících.*
- 3. Praktické zaměření školy – Výživa a příprava pokrmů, Vaření a Ruční práce, Šití*
- 4. Předměty označené tvoří složku závěrečné zkoušky*
- 5. Při počtu žáků ve třídě více než 6, budou žáci na praktická cvičení rozděleni do skupin.*

5. VZĚLÁVACÍ OBLASTI

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ

Obecná ustanovení

Všichni žáci jsou hodnoceni formou slovního hodnocení (§51 odst. 4 zákona 561/2004 Sb. v platném znění – Školský zákon a Vyhlášky č. 48/2005 Sb. O základním vzdělávání). Hodnocení provádí třídní učitel na předepsaném tiskopise. Za správnost tiskopisu zodpovídá zástupce ředitele .

- 1) Každé pololetí se vydá žákovi vysvědčení, za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis vysvědčení
- 2) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka se provádí slovně. Slovní hodnocení je využíváno tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu

s očekávaným výstupům formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP, k jeho osobnostním a vzdělávacím předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

- 3) V souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. v platném znění se hodnotí také chování žáků v souladu se stupnicí na čtvrté straně vysvědčení. Doporučuje se motivující hodnocení chování i formou širšího slovního hodnocení.
- 4) Absolvent praktické školy získává po absolvování závěrečné zkoušky vysvědčení o závěrečné zkoušce.
- 5) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovných a předmětů, z nichž byl uvolněn.
- 6) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Toto ustanovení neplatí v případě dlouhodobé nemoci žáka.
- 7) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.
Toto ustanovení neplatí v případě dlouhodobé nemoci žáka.
- 10) Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů.
- 11) Opravné zkoušky se nepředpokládají.

Cíle Praktické školy dvouleté

Základním cílem školy je, aby si žáci za pomoci speciálně pedagogické péče osvojili základní vědomosti, dovednosti a návyky, které jim umožní orientaci v okolním světě a maximální zapojení do společenského života. Každé dítě by mělo být vybaveno odpovídajícími klíčovými sociálními kompetencemi, které mu umožní žít a pracovat s ostatními, navazovat vztahy, přizpůsobovat se změnám, chápat souvislosti a uplatnit své schopnosti. Při výchovně vzdělávacím procesu je využíváno emocionality a velké citové vnímavosti žáků, které jsou oporou při vzdělávání postižených dětí.

Zásady a podklady pro hodnocení

Zásady pro hodnocení

- Při průběžném i celkovém hodnocení uplatňuje učitel vůči žákovi přiměřenou náročnost a pedagogický takt.
- Při celkovém hodnocení posuzuje učitel žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu a přihlíží k věkovým a mentálním zvláštnostem žáka.
- Při určování stupně hodnocení posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
- Hodnocení zahrnuje ohodnocení snahy žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon (zdravotní stav apod.).
- Třídní učitel seznamuje rodiče žáka s výsledkem každého hodnocení a poukazuje na klady i nedostatky hodnocených projevů, vypracování, výkonů a výtvorů.
- U předmětů převážně naukových je žák hodnocen za konkrétní písemné nebo ústní znalosti.
- U předmětů převážně výchovných klade vyučující vyšší důraz na hodnocení aktivity, kladného vztahu k danému předmětu apod. V tom případě je povinen se způsobem hodnocení prokazatelně seznámit žáky a rodiče na začátku školního roku. Třídní učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každém hodnocení žáka.
- V případech závažného zhoršení prospěchu, hrozby nehodnocení předloží třídní učitel, bezodkladně řediteli písemně návrh na sdělení rodičům žáka. Ředitel zabezpečí průkazné doručení příslušného sdělení.
- Při problémovém chování žáka informuje třídní učitel ředitele bezprostředně. Závažné případy projedná třídní učitel s ředitelem školy a informuje zákonného zástupce žáka.
- O prospěchu a chování žáka jsou třídním učitelem informováni zákonní zástupci žáka

zejména ústně při denním osobním kontaktu, písemně v denním záznamníku a na třídních schůzkách rodičů.

Způsob pro získávání podkladů pro hodnocení

- Pedagogové získávají podklady pro hodnocení žáků zejména:
 - diagnostickým pozorováním žáka,
 - sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování,
 - hodnocením úrovně vypracování zadaných úkolů a prací,
 - různými druhy projevů (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové),
 - analýzou výsledků činnosti žáka,
 - konzultacemi s ostatními učiteli, podle potřeby i s lékařem, psychologem, pracovníkem SPC,
 - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
- Hodnocení zapisuje třídní učitel žákům čtvrtletně do denních záznamníků.
- Třídní učitel je povinen vést si pečlivě průběžné hodnocení žáků.
- Žákovské portfolio

Slovní hodnocení

Zásady pro používání slovního hodnocení

- a) zachycuje výsledek vyučování a učení hodnoceného žáka, není účelem srovnávat jednoho žáka s druhým
- b) pracuje s chybami žáka jako přirozenou součástí učení, nezaznamenává je, ale snaží se je překonat
- c) je konkrétní slovní vyjádření o dosažené úrovni žáka ve vztahu k cíli vyučování a k možnostem žáka
- d) vyjadřuje posouzení žáka v jeho vlastním vývoji ve vztahu k minulosti i s naznačením dalších možností vývoje a překonání případných nedostatků

Kritéria slovního hodnocení:

- a) věcnost (tj. zabývá se podstatnými jevy)
- b) srozumitelnost
- c) úplnost, tj. nepomine žádnou podstatnou informaci
- d) pozitivní formulace - hodnocení by mělo motivovat žáky kladně (např. místo „jsi slabý v ...“ lze napsat „měl by ses zlepšit v ...“ apod.)
- e) popisuje zejména:
 - konkrétní dosaženou úroveň znalostí a dovedností
 - žákovy pokroky v hodnoceném období
 - vztah žáka k jednotlivým předmětům a činnostem
 - aktivitu žáka při výuce
 - komunikační schopnosti žáka

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl(a),

b) neprospěl(a).

- V případě použití slovního hodnocení bude žák celkově hodnocen na vysvědčení stupněm prospěl(a), jestliže absolvoval 60% povinné hodinové dotace.
- Celkový prospěch se hodnotí stupněm „nehodnocen“, pokud nedostatky v žákových vědomostech neumožňují postup do vyššího ročníku.

V ostatních případech se celkový prospěch hodnotí stupněm prospěl(a).

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem nebo pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Hodnocení chování klasifikačními stupni

- Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

1 – velmi dobré,

2 – uspokojivé,

3 – neuspokojivé.

- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování školního řádu a obecných pravidel slušného chování a jednání během hodnotícího období.

- O sníženém stupni 2 a 3 z chování rozhodne ředitel na návrh třídního učitele po projednání v pedagogické radě.

- Výchovná opatření:

a) pochvala (běžná do žákovské knížky) – uděluje kdykoli kterýkoli učitel, nezapisuje se do katalogového listu,

b) pochvala (na vysvědčení) – uděluje třídní učitel nebo ředitelka školy po projednání v pedagogické radě za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou mimořádně úspěšnou práci, tuto pochvalu je nutno zapsat do katalogového listu žáka,

c) napomenutí třídního učitele uděluje třídní učitel, oznámí ředitelce školy,

d) důtku třídního učitele - uděluje třídní učitel, oznámí ředitelce školy,

e) důtku ředitele školy - uděluje ředitel školy po projednání v pedagogické radě, o udělení ředitelské důtky informuje ředitel školy zástupce žáka vždy také dopisem,

f) výchovná opatření c), d), e) je nutno zapsat do katalogového listu žáka

g) ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Cíle základního vzdělávání upravené pro žáky:

1. osvojit si strategii učení a být motivován pro celoživotní učení;
2. tvořivě myslet, logicky uvažovat a řešit přiměřeně problémy;
3. účinně a otevřeně komunikovat;
4. spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
5. projevovat se jako svobodná a zodpovědná osobnost, uplatňování svých práv, naplňování svých povinností;
6. projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě;
7. aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný;

8. tolerance a ohleduplnost k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, učit se žít společně s ostatními lidmi;
9. poznání svých možností, životní a profesní orientace.
10. Vyjádření o
 - a) možnostech žáka a jeho nadání
 - b) předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka,
 - c) chování žáka v průběhu povinné školní docházky,
 - d) dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka.

Sebehodnocení žáků

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků:

V souladu s cíli základního vzdělávání budou žáci vedeni k sebehodnocení. Smyslem sebehodnocení je připravit a postupně dovést děti k osvojení si dovedností. Cílem metody sebehodnocení je poskytnout žákům příležitost, jak hodnotit sebe a svou práci, jaká opatření a jaký směr volit na své vzdělávací cestě k dosahování vyšší míry úspěšnosti. Učitelé základní školy speciální vedou žáky k sebehodnocení v míře odpovídající jejich rozumovým schopnostem.

• Zásady sebehodnocení

Žák by se měl v rámci sebehodnocení snažit:

- a) vyhodnotit stav a míru osvojení si určité informace (znalosti)
- b) vyhodnotit míru své schopnosti praktického použití osvojené informace
- c) dokázat si uvědomit, zda vůbec, či jak velký pokrok udělal při dosahování jednotlivých stanovených cílů,
- d) brát ohled na sebevědomí dětí, důstojnost žáka

• Prostředky sebehodnocení

- a) konzultace učitel – rodič – žák

- **Hodnocení prospěchu žáků :**

Klasifikační tabulka –

<i>Předmět</i>	1	2	3	4	5
<i>Český jazyk</i>	Učivo zvládá samostatně	Učivo zvládá	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá pouze s trvalou	Učivo dosud nezvládá
<i>Anglický jazyk</i>	Učivo zvládá samostatně	Učivo zvládá	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá pouze s trvalou	Učivo dosud nezvládá
<i>Rodinná výchova</i>	Učivo zvládá samostatně	Učivo zvládá	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
<i>Matematika</i>	Počítá přesně a pohotově	Počítá s drobnými chybami	Počítá s pomocí	Počítá jen s trvalou pomocí	Učivo ještě zatím nezvládá
<i>Práce s počítačem</i>	Učivo dobře zvládá	Učivo zvládá	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
<i>Terapie</i>	Učivo dobře zvládá	Učivo zvládá	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá pouze s trvalou	Učivo nezvládá a nespolupracuje
<i>Člověk a společnost</i>	Učivo dobře zvládá	Učivo zvládá	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
<i>Člověk a příroda</i>	Učivo dobře zvládá	Učivo zvládá	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
<i>Hudební a dramatická výchova</i>	Má dobrý hudební sluch i rytmus, pěkně zpívá	Rád zpívá, má dobrý rytmus	Rád zpívá a poslouchá hudbu	Rád (se zájmem) poslouchá hudbu	Dosud nemá vztah k hudbě, nespolupracuje

<i>Výtvarná výchova</i>	Je tvořivý a zručný	Je tvořivý, pracuje s malou pomocí	Při práci vyžaduje vedení	Při práci potřebuje pomoc a vedení	Práce se mu zatím nedaří
<i>Výchova ke zdraví</i>	Učivo dobře zvládá	Učivo zvládá	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
<i>Tělesná výchova</i>	Je obratný a zručný	Je méně obratný, ale snaží se	Snaží se	Je méně obratný, cvičí s pomocí	Při cvičení potřebuje velkou pomoc
<i>Praktické činnosti</i>	Je tvořivý a zručný	Je tvořivý, pracuje s malou pomocí	Při práci vyžaduje vedení	Při práci potřebuje pomoc a vedení	Práce se mu zatím nedaří
<i>Výživa a příprava pokrmů</i>	Učivo dobře zvládá	Učivo zvládá	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	Učivo si dostatečně neosvojí
<i>Ruční práce</i>	Učivo zvládá dobře	Učivo zvládá	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá s trvalou pomocí	Učivo si dostatečně neosvojí

EVĀULACE A AUTOEVĀLUACE ŠKOLY

Evaluace a autoevaluace nám pomáhá zkvalitňovat vzdělávací proces. Naše škola pojímá evaluaci jako plánovanou a cílenou aktivitu školy směřující k ověřování, měření, posuzování a hodnocení výsledků a změn dosažených ve všech činnostech školy vymezených ve školním vzdělávacím programu. Oblast evaluace má následující oblasti: management, podmínky, cíle, procesy a étos, které jsou zpracovány v následující tabulce.

	Edukační management	Edukační podmínky	Edukační cíle	Edukační procesy	Edukační étos
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedení organizace • nositel vizí a cílů • vytváří podmínky pro naplňování ŠVP 	<ul style="list-style-type: none"> • základní předpoklad pro fungování školy (vstupy, vstupní opatření a existenční zajištění). 	<ul style="list-style-type: none"> • cílem výchovy a vzdělávání je rozvoj osobnosti, která se naučila rozvíjet sama sebe 	<ul style="list-style-type: none"> • vše to, co nazýváme výchovou a vzděláním a co slouží k rozvoji zdravé osobnosti, vstupují do něj lidé, zdroje, energie a smluvní vztahy. kt. podporují existenci školy 	<ul style="list-style-type: none"> • jaká atmosféra funguje ve škole, jaké jsou vztahy mezi jednotlivci
Klíčové indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • pohoda organizační struktury 	<ul style="list-style-type: none"> • duševní potenciál učitelů • duševní 	<ul style="list-style-type: none"> • lidskost-empatie, etika, sebezpřijetí, tolerance, sociální vstřícnost... 	<ul style="list-style-type: none"> • organizace edukačních procesů 	<ul style="list-style-type: none"> • péče o rozvoj zdravé osobnosti

	<ul style="list-style-type: none"> • přijatelnost a realizovatelnost VIZE – ŠVP • péče o rozvoj osobnosti vedoucích pracovníků • rozvoj a růst dovednosti managementu • čitelná a snadná kontrola • smysluplnost a efektivnost hodnocení školy- uchopitelnost výstupů • pedagogický sbor a vedení školy • vedení ostatních pracovníků školy 	<p>potenciál žáků</p> <ul style="list-style-type: none"> • kurikulum a ŠVP • materiální zázemí • finanční zdroje • regionální vazby a vztahy • bezpečnost práce • estetika školy 	<ul style="list-style-type: none"> • znalostní výstupy-orientace ve světě informací • společenské a pracovní dovednosti- klíčové kompetence • dovednosti přesahující rámec školy • specifické dovednosti • růst schopnosti osobnosti 	<p>(výchova a vzdělání)</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj a využití výchovně vzdělávacích strategií • metody a formy práce • úroveň a využití motivace žáků • míra nasazení a využití indiv. přístupu • využití a dopad projektové výuky • úroveň a využití volnočasových aktivit • úroveň a využití sebehodnocení žáků 	<p>pedagoga</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohoda mezilidských vztahů • péče o rozvoj zdravé osobnosti žáka • úroveň výchovné podpory • úroveň spolupráce s rodiči • úroveň a kvalita vnějších vztahů • úroveň psychické a duševní hygieny, péče o tuto oblast • úroveň estetiky vlnosti interiéru a exteriéru školy
--	--	--	---	--	---

Autoevaluace je systematické posuzování činnosti školy plánované v ŠVP. Výsledky autoevaluace slouží jako zpětná vazba ke korekci vlastní činnosti a jako východisko pro další práci školy. Provádějí ji účastníci vzdělávacího procesu vedení školy-učitelé-žáci. Hodnocení nám má pomáhat, jak nejlépe postupovat ve výuce i výchově tak, abychom viděli výsledky své práce a měli jasný smysl práce. Náš autoevaluační proces má následující oblasti: průběh a výsledky vzdělávání, školní klima a kultura školy, podmínky výchovně vzdělávacího procesu, spolupráce s partnery, další formy působení na žáka, práce pedagogických pracovníků a řízení školy. Oblasti autoevaluace, její cíle, kritéria, nástroje a časový plán jsou zpracovány v následující tabulce

Oblast	Průběh a výsledky vzdělávání	Klima a kultura školy	Podmínky výchovně vzdělávacího procesu	Spolupráce s rodiči a partnery	Další formy působení na žáka	Práce pedagogických pracovníků	Řízení školy (působení vedení školy)
Cíle	<ul style="list-style-type: none"> soulad ŠVP s RVP ZV zabezpečení individualizace výuky dosahování očekávaných výstupů vědomosti, dovednost a postoje žáků vyučovací jednotka hodnocení individuální péče 	<ul style="list-style-type: none"> tvorba příznivého klimatu školy a třídy spokojenost žáků ve škole dobré vztahy pedagogů a žáků estetická úroveň tříd a školy chování žáků 	<ul style="list-style-type: none"> vybavení, které odpovídá potřebám žáků prezentace školy pedagogický sbor 	<ul style="list-style-type: none"> otevřenost školy zvýšit počet rodičů na školních akcích partnerské školy spolupráce s neziskovými organizacemi, s městem a zřizovatelem 	<ul style="list-style-type: none"> práce ŠD zájmové útvary školy aktivity školy organizace exkurzí a výletů 	<ul style="list-style-type: none"> příprava na výuku vzdělávání pracovníků hodnocení práce pracovníků zapojení do života školy 	<ul style="list-style-type: none"> zabezpečení dobrých výchovně vzdělávacích výsledků udržování a zlepšování materiálních a technických podmínek ve škole stabilita a odbornost pedagogického sboru udržení dobrého klimatu školy systém řízení školy
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> zlepšování výchovně vzdělávacích výsledků žáků 	<ul style="list-style-type: none"> snížení výskytu sociálně patologických jevů 	<ul style="list-style-type: none"> plná organizace školy úspěšná 	<ul style="list-style-type: none"> spokojenost rodičů počet aktivit v rámci 	<ul style="list-style-type: none"> pestrost činností ŠD práce zájmových útvarů 	<ul style="list-style-type: none"> promyšlenost cílů metody a formy práce sebehodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> plná organizace školy stabilizovaný pedagogický sbor

	<ul style="list-style-type: none"> • pozitivní výsledky rozborů, plnění ukazatelů, plnění plánů • úroveň vědomostí, dovedností a postojů žáků v jednotlivých vzdělávacích oblastech • motivace na výuku, pestrost, spojení s praxí, aktivita a iniciativa žáků, efektivnost vyuč. jednotky, klima vyuč. jednotky • srozumitelnost pravidel hodnocení a sebehodnocení • péče o slabé žáky • • 	<ul style="list-style-type: none"> • snižování absence žáků • pokles úrazovosti • vztahy mezi žáky, učiteli, učiteli a žáky, žáky a ved. školy • přátelské a motivující klima • jaká je estet. úroveň tříd a školy • podíl žáků na tvorbě prostředí • chování žáků k pracovníkům a návštěvám • chování o přestávkách • chování ž. a pracovníků 	<p>prezentace a reprezentace školy</p> <ul style="list-style-type: none"> • stabilizovaný pedagogický sbor • odpovídající materiálně technické podmínky • vybavení a využití ICT techniky 	<p>partnerství</p> <ul style="list-style-type: none"> • mezinárodní spolupráce • aktivní podíl rodičů na dění ve škole • prezentace na veřejnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • průběh aktivit školy • organizace exkurzí a výletů 	<ul style="list-style-type: none"> • DVPP • jak se zapojují do života školy 	<ul style="list-style-type: none"> • odpovídající materiálně technické podmínky • motivování a zapojování se do řízení chodu školy • spolupráce s partnery
--	---	---	--	--	---	---	---

		k zařízení a výzdobě školy					
Nástroje	<ul style="list-style-type: none"> • hospitace • kontroly dokumentace • porady-rozbor čtvrtletní a pololetní klasifikace • sociometrická šetření • SWOT analýza 	<ul style="list-style-type: none"> • prezentace školy v tisku, médiích a veřejnosti • olympiády a soutěže • dotazníky a ankety • rozbor dokumentace • statistické rozbor • rozbor plnění MPP • zprávy výchovného poradce • pozorování, řízená diskuze 	<ul style="list-style-type: none"> • Výroční zpráva o činnosti školy • Výroční zpráva o hospodaření • vedení přehledů • kontroly školní dokumentace • hospitace a rozbor činností • Dotazníky pro učitele a žáky 	<ul style="list-style-type: none"> • projekty • ankety • dotazníky • statistiky a evidence • řízená diskuze 	<ul style="list-style-type: none"> • diskuze – širší vedení školy • hodnocení exkurze, výletu, soutěže.... (hodnocení učitelem, žáky) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. autoevaluace 2. přehled DVPP 3. vytvoření učitelského portfolia 	<ul style="list-style-type: none"> • Výroční zpráva o činnosti školy • Výroční zpráva o hospodaření • vedení přehledů • kontroly školní dokumentace • hospitace a rozbor činností • dotazník pro pracovníky • hodnocení porad a seminářů
Časový plán	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně • čtvrtletně • podle potřeb 	<ul style="list-style-type: none"> • celoročně • ankety pro žáky 1x 	<ul style="list-style-type: none"> • podle časových harmonogram 	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně • 2 x ročně – širší vedení 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 x měsíčně • po ukončení akce 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 x ročně • 1 x ročně • průběžně – vytvořit 	<ul style="list-style-type: none"> • podle časových harmonogramů • 1 x ročně

	zřizovatele	ročně • dotazníky rodičům 1x ročně • průběžně	ů • 1 x za 3 roky	školy		do konce šk.r. 2009/2010	• po ukončení akce
--	-------------	--	----------------------	-------	--	-----------------------------	--------------------