

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**MŠ, ZŠ a PrŠ, Strakonice, Plánkova  
430 - ZŠ při zdravotnickém zařízení -  
odloučené pracoviště**

*Cesta ke vzdělání II*

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Charakteristika školy.....	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	7
2.3	Podmínky školy.....	7
2.4	Vlastní hodnocení školy.....	7
2.4.1	Oblasti autoevaluace.....	7
2.4.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.4.3	Nástroje autoevaluace.....	8
2.4.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	8
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	9
2.7	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.8	Dlouhodobé projekty.....	9
2.9	Mezinárodní spolupráce.....	9
3	Charakteristika ŠVP.....	10
3.1	Zaměření školy.....	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	10
3.2.1	Forma vzdělávání: Denní - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů.....	10
3.2.2	Forma vzdělávání: Denní - standardní doporučená úroveň očekávaných výstupů.....	14
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	17
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	19
3.5	Začlenění průřezových témat.....	21
3.5.1	Forma vzdělávání: Denní - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů.....	21
3.5.2	Forma vzdělávání: Denní - standardní doporučená úroveň očekávaných výstupů.....	23
4	Učební plán.....	26
4.1	Forma vzdělávání: Denní - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů.....	26
4.1.1	Celkové dotace - přehled.....	26
4.2	Forma vzdělávání: Denní - standardní doporučená úroveň očekávaných výstupů.....	27
4.2.1	Celkové dotace - přehled.....	27
5	Učební osnovy.....	30
5.1	Forma vzdělávání: Denní - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů.....	30
5.1.1	Anglický jazyk.....	30
5.1.2	Český jazyk.....	38
5.1.3	Německý jazyk.....	61
5.1.4	Matematika.....	65

5.1.5	Informatika.....	87
5.1.6	Prvouka .....	97
5.1.7	Přírodověda.....	108
5.1.8	Vlastivěda.....	114
5.1.9	Dějepis.....	121
5.1.10	Občanská výchova .....	127
5.1.11	Fyzika.....	135
5.1.12	Chemie .....	142
5.1.13	Přírodopis .....	147
5.1.14	Zeměpis .....	154
5.1.15	Hudební výchova .....	161
5.1.16	Výtvarná výchova .....	173
5.1.17	Tělesná výchova .....	185
5.1.18	Výchova ke zdraví.....	201
5.1.19	Pracovní vyučování.....	206
5.1.20	Řečová výchova .....	224
5.2	Forma vzdělávání: Denní - standardní doporučená úroveň očekávaných výstupů.....	229
5.2.1	Anglický jazyk .....	229
5.2.2	Český jazyk .....	240
5.2.3	Německý jazyk.....	259
5.2.4	Matematika .....	266
5.2.5	Informatika.....	279
5.2.6	Prvouka .....	289
5.2.7	Přírodověda.....	296
5.2.8	Vlastivěda.....	301
5.2.9	Dějepis.....	306
5.2.10	Občanská výchova .....	314
5.2.11	Fyzika.....	324
5.2.12	Chemie .....	332
5.2.13	Přírodopis .....	338
5.2.14	Zeměpis .....	344
5.2.15	Hudební výchova .....	356
5.2.16	Výtvarná výchova .....	366
5.2.17	Tělesná výchova .....	379
5.2.18	Výchova ke zdraví.....	397
5.2.19	Pracovní vyučování.....	404
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	423
6.1	Způsoby hodnocení .....	423
6.2	Kritéria hodnocení.....	423

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** MŠ, ZŠ a PrŠ, Strakonice, Plánkova 430 - ZŠ při zdravotnickém zařízení - odloučené pracoviště

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Cesta ke vzdělání II

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Strakonice, Plánkova 430

**ADRESA ŠKOLY:** Radomyšlská 336, Strakonice, 38601

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Martina Košťálová

**KONTAKT:** e-mail: info@zmskolast.cz, web: www.zmskolast.cz, telefonní číslo: 383 333 465

**IČ:** 63289920

**RED-IZO:** 610400754

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Martina Košťálová, Mgr. Zdeňka Vácová

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Jihočeský kraj

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** U Zimního stadionu 1952/2, 37076 České Budějovice

**KONTAKTY:**

Tel.: 386 720 111

E-podatelna: posta@kraj-jihocesky.cz

Identifikátor datové schránky: kdib3rr

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2022

**VERZE SVP:** 2

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 25. 8. 2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 25. 8. 2022

.....

ředitel školy

Mgr.

.....

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Strakonice, Plánkova 430 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

Škola poskytuje vzdělávání a výchovu dětem a žákům od předškolního věku po dospělost. Naše škola poskytuje vzdělávání žákům se speciálně vzdělávacími potřebami.

#### **Součástí školy:**

**Základní škola při zdravotnickém zařízení Strakonice** poskytuje základní vzdělávání žákům se zdravotním oslabením nebo žákům dlouhodobě nemocným umístěným ve zdravotnickém zařízení. Úspěšným ukončením vzdělávacího programu základního vzdělávání získá žák stupeň základního vzdělávání. Pracoviště: Strakonice, Radomyšlská 336.

**Mateřská škola speciální** poskytuje předškolní vzdělávání ve třídách pro děti s mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami a autismem. Pracoviště: Strakonice, Plánkova 430.

**Základní škola** poskytuje základní vzdělávání ve třídách pro žáky s mentálním postižením, ve třídách pro žáky s autismem a ve třídách pro žáky se závažnými vývojovými poruchami učení a chování. Pracoviště: Strakonice, Plánkova 430.

**Základní škola speciální** poskytuje vzdělávání žáků se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami a autismem. Ukončením vzdělávacího programu žák získá základy vzdělání. Pracoviště: Strakonice, Plánkova 430.

**Praktická škola** poskytuje střední vzdělávání žákům s mentálním postižením, souběžným postižením více vadami a autismem. Jeho ukončením získá žák střední vzdělání. Pracoviště: Strakonice, Plánkova 430, Strakonice.

**Speciálně pedagogické centrum** poskytuje služby pro děti s mentálním postižením a souběžným postižením více vadami, pro jejich zákonné zástupce, pro školy a školská zařízení. SPC poskytuje informační, diagnostickou, poradenskou a metodickou činnost. Poradenské zařízení zajišťuje služby pro okresy Strakonice, Písek, Tábor a Prachatice. Pracoviště: Strakonice, Svatopluka Čecha 1324, Tábor, tř. Čs. Armády 925.

**Školní družina** poskytuje zájmové vzdělávání pro žáky školy. Pracoviště: Strakonice, Plánkova 430, Strakonice, Svatopluka Čecha 1324.

## 2.2 Umístění školy

Škola se nachází v klidové zóně blízko centra města, je dostupná městskou hromadnou dopravou.

## 2.3 Podmínky školy

Základní škola při ZZ se nachází přímo na dětském oddělení Nemocnice Strakonice, a.s. Žáky školy jsou pacienti dětského oddělení, kteří jsou vzděláváni se souhlasem zákonných zástupců. Dětské oddělení nemocnice je bezbariérové, disponuje výtahem, je možné využít nemocniční park, hernu dětského oddělení. Základní škola při nemocnici nedisponuje žádnými specializovanými učebnami, je možnost bezdrátového internetového připojení po dohodě. Systém povinných, povinně volitelných předmětů je přednostně probírán v souladu s požadavky kmenové školy, na základě zdravotního stavu žáka, jeho nadání a možností pedagogického personálu.

## 2.4 Vlastní hodnocení školy

### 2.4.1 Oblasti autoevaluace

- Vzdělávací program školy.
- Podmínky ke vzdělávání.
- Průběh vzdělávání žáků.
- Výsledky vzdělávání žáků.
- Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy.
- Řízení školy.
- Úroveň výsledků práce školy.

### 2.4.2 Cíle a kritéria autoevaluace

#### **Podmínky ke vzdělání:**

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

### **2.4.3 Nástroje autoevaluace**

Rozhovor se zákonnými zástupci žáků, anketa pro zákonné zástupce žáků, anketa pro pedagogické pracovníky, anketa pro žáky, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele), sebehodnocení pedagogických pracovníků, vzájemné hospitace pedagogů

### **2.4.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí.

## **2.5 Spolupráce s dalšími institucemi**

Pedagogičtí pracovníci denně spolupracují se zákonnými zástupci hospitalizovaných žáků, nejčastěji formou individuálních rozhovorů. Pravidelně také kontaktují kmenové školy žáků, konzultují učební plány, popřípadě zasílají osobní záznam o obsahu vzdělávání a prospěchu žáka. Zcela nezbytná je také každodenní spolupráce pedagogů se zdravotním personálem na všech odděleních, neboť výuka i volnočasové aktivity jsou zcela závislé na možnostech daných aktuálním



zdravotním stavem každého žáka. V neposlední řadě škola spolupracuje se školskou radou, případně zřizovatelem.

## **2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Zákonní zástupci mohou navštívit školu kdykoliv po vzájemné dohodě s učiteli, případně vedením školy.

## **2.7 Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor základní školy při zdravotnickém zařízení čítá 1 učitele, který se účastní pedagogických rad a metodických sdružení při MŠ, ZŠ a PrŠ Strakonice, Plánkova 430 a je v kontaktu s vedením školy a ostatními pedagogy dle potřeby.

## **2.8 Dlouhodobé projekty**

Šablony III - Moderní vzdělávání v Mateřské škole, Základní škole a Praktické škole, Strakonice, registrační číslo: CZ.02.3.X/0.0/0.0/20\_080/0018686, financovaného z prostředků EU – OPVVV.

## **2.9 Mezinárodní spolupráce**

Základní škola při nemocničním zařízení v současné době nespolečně spolupracuje se zahraničními organizacemi.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Škola poskytuje žákům základní vzdělávání. Škola při nemocnici se snaží vytvořit přátelské a bezpečné prostředí pro děti, které se ocitly v náročné a nezvyklé životní situaci. Cílem školy je vytvářet pozitivní klima, věnovat se každému dítěti a podle jeho potřeb individualizovat a diferencovat jeho výuku. Minimalizujeme stres žáků a obavy rodičů z velké míry zameškaného učiva. Přicházejí k nám žáci z různých typů škol, proto často kontaktujeme kmenovou školu žáka, aby nezameškal učivo a plynule navázal na výuku v kmenové škole. Škola se vždy přizpůsobuje pokynům ošetřujícího lékaře a aktuálnímu stavu pacienta - žáka.

Škola je umístěna na dětském oddělení, zázemí pro personál je tamtéž. Škola má k dispozici místnost jako hernu, v dopoledních hodinách je učebna v jídelně. Žáci se vyučují podle jejich zdravotního stavu, po konzultaci s lékařem a s doporučením ošetřujícího lékaře. Žáci mají k dispozici počítač, žákovskou knihovnu, pro předškoláky je dobře vybavena herna. Škola spolupracuje s PPP, SPC, SVP - tuto možnost mají i zákonní zástupci. Personál školy spolupracuje s lékaři, nemocničním personálem, ale hlavně s rodiči. Velmi dobrá je spolupráce s kmenovou školou žáků. Pedagogický sbor je kvalifikovaný. Podílí se na vytváření pozitivního školního klimatu. M. V současné době zde pracuje 1 pedagog.

### 3.2 Výchové a vzdělávací strategie

#### 3.2.1 Forma vzdělávání: Denní - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"><li>• pomáháme vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat, organizovat a řídit vlastní učení, motivujeme k dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li><li>• vedeme k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li><li>• učíme využívat obecně užívané termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li><li>• podněcujeme samostatné pozorování a experimentování, porovnávání získaných</li></ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>výsledků, kritické posuzování a vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení, naplánovat si, jakým způsobem zdokonalit učení, kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáháme vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslet a naplánovat způsob řešení problémů a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• podporujeme vyhledávání informací vhodných k řešení problému, hledání jejich shodných, podobných a odlišných znaků, využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení, odolnost proti případnému nezdaru a vytrvalé hledání konečného řešení problému</li> <li>• vedeme k samostatnému řešení problémů, k volbě vhodných způsobů řešení, k užívání logických, matematických a empirických postupů</li> <li>• učíme prakticky ověřovat správnost řešení problémů a aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>• umožňujeme kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, obhajovat je, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu</li> <li>• učíme naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat</li> <li>• upevňujeme porozumění různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům, běžně užívaným gestům, zvukům a jiným informačním a komunikačním prostředkům, kritické myšlení, zpětnou vazbu a tvořivé využívání komunikace ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• vedeme k využívání informačních a</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce</li> <li>• vedeme k podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat</li> <li>• podněcujeme diskusi v malé skupině i debatu celé třídy, potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, ocenění zkušeností druhých lidí, respektování různých hledisek a čerpání poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>• vedeme k vytváření si pozitivní představy o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj, k ovládnutí a řízení svého jednání a chování tak, aby bylo dosaženo pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• vedeme k pochopení základních principů zákonů a společenských norem, k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• motivujeme k zodpovědnému rozhodování se podle dané situace, poskytnutí účinné pomoci dle svých možností a k zodpovědnému chování se v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>• učíme respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovat do kulturního dění a sportovních aktivit, do vytváření kvalitního životního prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků a k adaptaci se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• podněcujeme kritický přístup k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>• učíme využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost a činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> <li>• podporujeme orientaci v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, pochopení podstaty, cíle a rizika podnikání, rozvoj podnikatelského myšlení</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do běžného života, samostatně se rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém, použít</li> <li>• učíme získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• podporujeme snahu vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• podporujeme využívání digitálních technologií k usnadnění práce, k automatizaci rutinní činnosti, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a ke zkvalitnění výsledků své práce</li> <li>• vedeme k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi, kritickému hodnocení jejich přínosů a rizik jejich využívání</li> <li>• učíme předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví, při spolupráci, jednat eticky při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí</li> </ul>

### 3.2.2 Forma vzdělávání: Denní - standardní doporučená úroveň očekávaných výstupů

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"><li>• pomáháme vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat, organizovat a řídit vlastní učení, motivujeme k dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li><li>• vedeme k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li><li>• učíme využívat obecně užívané termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li><li>• podněcujeme samostatné pozorování a experimentování, porovnávání získaných výsledků, kritické posuzování a vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti</li><li>• učíme poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení, naplánovat si, jakým způsobem zdokonalit učení, kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich</li></ul>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"><li>• pomáháme vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslet a naplánovat způsob řešení problémů a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li><li>• podporujeme vyhledávání informací vhodných k řešení problému, hledání jejich shodných, podobných a odlišných znaků, využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení, odolnost proti případnému nezdaru a vytrvalé hledání konečného řešení problému</li><li>• vedeme k samostatnému řešení problémů, k volbě vhodných způsobů řešení, k užívání logických, matematických a empirických postupů</li><li>• učíme prakticky ověřovat správnost řešení problémů a aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledovat vlastní pokrok při zdolávání</li></ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, obhajovat je, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu</li> <li>• učíme naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat</li> <li>• upevňujeme porozumění různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům, běžně užívaným gestům, zvukům a jiným informačním a komunikačním prostředkům, kritické myšlení, zpětnou vazbu a tvořivé využívání komunikace ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• vedeme k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• podporujeme využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce</li> <li>• vedeme k podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat</li> <li>• podněcujeme diskusi v malé skupině i debatu celé třídy, potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, ocenění zkušeností druhých lidí, respektování různých hledisek a čerpání poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>• vedeme k vytváření si pozitivní představy o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj, k ovládnutí a řízení svého jednání a chování tak, aby bylo dosaženo pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• vedeme k pochopení základních principů zákonů a společenských norem, k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• motivujeme k zodpovědnému rozhodování se podle dané situace, poskytnutí účinné pomoci dle svých možností a k zodpovědnému chování se v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>• učíme respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovat do kulturního dění a sportovních aktivit, do vytváření kvalitního životního prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků a k adaptaci se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• podněcujeme kritický přístup k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>• učíme využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost a činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> <li>• podporujeme orientaci v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, pochopení podstaty, cíle a rizika podnikání, rozvoj podnikatelského myšlení</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do běžného života, samostatně se rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém, použít</li> <li>• učíme získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální</li> </ul>



Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• podporujeme snahu vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků</li><li>• podporujeme využívání digitálních technologií k usnadnění práce, k automatizaci rutinní činnosti, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a ke zkvalitnění výsledků své práce</li><li>• vedeme k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi, kritickému hodnocení jejich přínosů a rizik jejich využívání</li><li>• učíme předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví, při spolupráci, jednat eticky při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí</li></ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) může zpracovávat škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření, a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ.

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP se vyhodnocuje 1x ročně.

#### Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků se zdravotním postižením spolupracuje naše škola nejčastěji se speciálně pedagogickými centry dle konkrétního typu postižení. SPC poskytují poradenskou a diagnostickou podporu pro konkrétního žáka. Pracovníci těchto institucí poskytují konzultace podle potřeby. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi, které se zaměřují na pomoc osobám dle konkrétního typu postižení (APLA Tábor, Rett community, Život dětem atd.).

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Do systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je zapojen celý pedagogický sbor, který tvoří speciální pedagogové. Školní poradenské pracoviště tvoří paní ředitelka Mgr. Martina Košťálová, výchovný poradce Mgr. Nikola Bračková, metodik prevence sociálně patologických jevů Mgr. Pavla Šandová a kariérový poradce Mgr. Nikola Bračková.

**V oblasti metodické podpory rodin žáků s poruchami autistického spektra (PAS):** Pracujeme podle doporučení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, které vydalo tzv. komunikační soubor, jehož úkolem je výrazně usnadnit komunikaci odborné i laické veřejnosti s osobami s autismem a naopak, a zároveň změnit chování intaktní společnosti k lidem s tímto druhem znevýhodnění.

#### **Vzdělávací strategie u žáků s odlišným mateřským jazykem:**

Při integraci žáků OMJ je respektována úroveň znalostí českého jazyka a dle toho jsou přizpůsobena podpurná opatření (PO) a způsob hodnocení těchto žáků tak, aby byl zajištěn rovný přístup ke vzdělání. Při hodnocení těchto žáků v jakémkoliv předmětu přihlížíme k úrovni jejich jazyka, hodnocení vychází ze zjištěných specifíků žáka (např. neznalosti vyučovacího jazyka). Nastavujeme taková kritéria hodnocení, která žákovi umožní dosahovat osobního pokroku. Individuálně normované hodnocení poskytuje možnost sledovat individuální pokroky žáka. U žáků s OMJ upřednostňujeme formativní hodnocení, případně slovní hodnocení (navrhuje třídní učitel, se souhlasem zákonného zástupce a ředitele školy, popř. na doporučení ŠPZ), možné v kombinaci se známkou. Úroveň vzdělání a znalost Čj ovlivňuje zařazení žáka do ročníku, maximálně je zařazen o jeden ročník níže. Žákovi může být vypracován plán pedagogické podpory (PLPP) nebo na doporučení ŠPZ individuální vzdělávací plán. Třídní učitel provede bezprostředně po přijetí žáka s OMJ pedagogickou diagnostiku je zjištění úrovně znalosti českého jazyka. Pro žáka s nulovou nebo minimální znalostí Čj připraví pomůcky usnadňující orientaci žáka ve vzdělávacím procesu (plánek školy, komunikační karty, piktogramy, online slovník atp.), u žáků s narušenou komunikační schopností využije systémy AAK.

Organizace výuky českého jazyka pro žáka s OMJ: Výuka českého jazyka pro žáky s OMJ bude probíhat částečným uvolněním z některých předmětů v době běžné výuky. Žáka je možné částečně uvolnit z některých předmětů se souhlasem rodičů podle § 50 školského zákona nebo na doporučení ŠPZ. Časovou dotaci výuky ČJ určuje ŠPZ spolu s koordinátorem inkluze, po poradě

s třídním učitelem a zákonnými zástupci, dle aktuálních možností konkrétního žáka. Výuku českého jazyka zabezpečuje určený pedagogický pracovník.

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných:**

Zařazení problematiky výchovy a vzdělávání nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, neboť tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na které je nutno reagovat. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. Při identifikaci mimořádného nadání jsou uplatňovány nejrůznější metody pedagogické a psychologické. Jde především o pozorování žáků při školní práci, rozbor výsledků prací žáka, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem a jeho rodiči. Talentovaní žáci by měli mít možnost svůj talent projevit a kultivovat pod vedením našich učitelů v příslušných předmětech, či při práci v kroužcích nebo ve školních projektech.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce a koordinátora inkluze. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce a koordinátor inkluze stanoví termín přípravy PLPP a organizují společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Součástí PLPP je termín vyhodnocení naplňování PLPP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení PLPP, je-li to účelné. Koordinátor inkluze zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být PLPP prováděn. Po podpisu PLPP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle PLPP ředitelce školy.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP

je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role:**

Do systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je zapojen celý pedagogický sbor, který tvoří speciální pedagogové. Školní poradenské pracoviště tvoří paní ředitelka Mgr. Martina Košťálová, výchovný poradce Mgr. Nikola Braťková, metodik prevence sociálně patologických jevů Mgr. Pavla Šandová a kariérový poradce Mgr. Nikola Braťková.

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

Vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech: Pro nadané žáky může ředitel školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech. Účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku.

## 3.5 Začlenění průřezových témat

### 3.5.1 Forma vzdělávání: Denní - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	Čj					Čj			
Sebepoznání a sebepojetí			Prv			Ov			
Seberegulace a sebeorganizace	Řv , Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv , Vkz	Tv , Vkz
Psychohygiena			Hv	Hv	Hv	Hv	Hv		
Kreativita				Vv		Vv			
Poznávání lidí					VI	Ov			
Mezilidské vztahy			Čj				Čj		
Komunikace	Řv	Řv	Aj , Řv						Nj
Kooperace a kompetice				M		M			
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M							M	
Hodnoty, postoje, praktická etika				VI		D			D
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola		Prv						Ov	
Občan, občanská společnost a stát					VI	D			
Formy participace občanů v politickém životě				VI			Ov		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI				D
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá			Aj			Aj			
Objevujeme Evropu a svět					VI		Z		
Jsme Evropané					VI		Vv		

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference				VI				Z	
Lidské vztahy				Čj				Čj	
Etnický původ			Prv					Př	
Multikulturalita	Čj								Čj
Princip sociálního smíru a solidarity		Prv							Ov
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy					Přv				Př
Základní podmínky života	Pv	Pv	Pv						Fy
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Přv					Z
Vztah člověka k prostředí					Vv		Pv		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Čj				Čj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			Vv						Vv
Stavba mediálních sdělení				Čj				Nj	
Vnímání autora mediálních sdělení				Hv	Hv	Hv	Hv	Hv	Hv
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj		Čj		
Tvorba mediálního sdělení					Čj			Vv	
Práce v realizačním týmu					Pv				Pv

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>Čj</b>	Český jazyk
<b>D</b>	Dějepis
<b>Fy</b>	Fyzika

Zkratka	Název předmětu
<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>M</b>	Matematika
<b>Nj</b>	Německý jazyk
<b>Ov</b>	Občanská výchova
<b>Př</b>	Přírodopis
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>Přv</b>	Přírodověda
<b>Pv</b>	Pracovní vyučování
<b>Řv</b>	Řečová výchova
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>Vkz</b>	Výchova ke zdraví
<b>VI</b>	Vlastivěda
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova
<b>Z</b>	Zeměpis

### 3.5.2 Forma vzdělávání: Denní - standardní doporučená úroveň očekávaných výstupů

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	Čj					Čj			
Sebezpoznání a sebezpojetí			Prv				Ov		
Seberegulace a sebeorganizace	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv , Vkz	Tv , Vkz
Psychohygiena			Hv	Hv	Hv	Hv	Hv		
Kreativita				Vv		Vv			
Poznávání lidí					VI		Ov		
Mezilidské vztahy			Čj					Čj	
Komunikace			Aj						Nj
Kooperace a kompetice				M		M			
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M							M	M
Hodnoty, postoje, praktická etika				VI		D			D
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola		Prv						Ov	
Občan, občanská společnost a stát					VI	D			
Formy participace občanů v politickém životě				VI		Ov			
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI				D
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá			Aj			Aj			
Objevujeme Evropu a svět					VI		Z		
Jsme Evropané					VI		Vv		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference				VI				Z	
Lidské vztahy				Čj				Čj	
Etnický původ			Prv					Př	
Multikulturalita	Čj								Čj
Princip sociálního smíru a solidarity		Prv							Ov
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy					Přv				Př
Základní podmínky života	Pv								Fy
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Přv					Z
Vztah člověka k prostředí					Vv		Pv		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Čj				Čj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			Vv						Vv
Stavba mediálních sdělení				Čj				Nj	
Vnímání autora				Hv	Hv	Hv	Hv	Hv	Hv



Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
mediálních sdělení									
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj		Čj		
Tvorba mediálního sdělení					Čj			Vv	
Práce v realizačním týmu					Pv				Pv

### 3.5.2.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>Čj</b>	Český jazyk
<b>D</b>	Dějepis
<b>Fy</b>	Fyzika
<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>M</b>	Matematika
<b>Nj</b>	Německý jazyk
<b>Ov</b>	Občanská výchova
<b>Př</b>	Přírodopis
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>Přv</b>	Přírodověda
<b>Pv</b>	Pracovní vyučování
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>Vkz</b>	Výchova ke zdraví
<b>VI</b>	Vlastivěda
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Forma vzdělávání: Denní - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

#### 4.1.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Český jazyk	7	6	6	7	7	33	4	4	4	3	15
	Německý jazyk									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	4+1	3+2	3+3	20+6	4+1	4+1	4	3+2	15+4
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	2+1			5+1					
	Přírodověda				2	1	3					
	Vlastivěda				1	2	3					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1	1	6
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika								1	1	1	3
	Chemie									1	1	2
	Přírodopis							2	2	2	2	8
	Zeměpis							1+1	2	2	2	7+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	2	1+1	1	1	7+1	2	1	1	1	5

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví									1	1	2
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	5+5	1+3	1+3	1+3	0+4	3+13
Ostatní předměty	Řečová výchova	0+1	0+1	0+1			0+3					
<b>Celkem hodin</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>104+18</b>

#### 4.1.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Informatika
Vzhledem k tomu, že žáci některých ročníků neabsolvovali výuku Informatiky v plném rozsahu dle aktuálního ŠVP, je vypracováno přechodné ustanovení. Na toto období jsou pro žáky závazné pouze některé výstupy pro účely hodnocení na vysvědčení. Přechodné ustanovení je zohledněno v ročníkových tematických plánech, které zohledňují neprobrané učivo z předešlých ročníků, tzn. např. ve školním roce 2022/23 je v 6. ročníku zohledněno neprobrané učivo ze 4. a 5. ročníku a v 7. ročníku je zohledněno neprobrané učivo ze 4. 5. a 6. ročníku. Uvedené ročníkové tematické plány nejsou součástí ŠVP, jsou součástí pedagogické dokumentace. Toto přechodné ustanovení je platné nejdéle do školního roku 2025/26 včetně.

## 4.2 Forma vzdělávání: Denní - standardní doporučená úroveň očekávaných výstupů

### 4.2.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
komunikace	Český jazyk	8+1	8+1	7+1	5+2	5+1	33+6	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
	Německý jazyk									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
	Přírodověda				1	1+1	2+1					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Občanská výchova							0+1	1	1	1	3+1
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	1	1	4+2
	Chemie									1	1	2
	Přírodopis							2	2	2	2	8
	Zeměpis							1+1	2	1+1	2	6+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1+1	1+1	1+1	2	2	7+3	1+1	2	1	1	5+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví									1	1	2
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Celkem hodin		21	22	25	25	25	102+16	29	29	32	32	104+18

#### 4.2.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

### **Informatika**

Vzhledem k tomu, že žáci některých ročníků neabsolvovali výuku Informatiky v plném rozsahu dle aktuálního ŠVP (platného od 1.9. 2022), je vypracováno přechodné ustanovení. Na toto období jsou pro žáky závazné pouze některé výstupy pro účely hodnocení na vysvědčení. Přechodné ustanovení je zohledněno v ročníkových tematických plánech, které zohledňují neprobrané učivo z předešlých ročníků, tzn. např. ve školním roce 2022/23 je v 6. ročníku zohledněno neprobrané učivo ze 4. a 5. ročníku a v 7. ročníku je zohledněno neprobrané učivo ze 4. 5. a 6. ročníku. Uvedené ročníkové tematické plány nejsou součástí ŠVP, jsou součástí pedagogické dokumentace.  
Toto přechodné ustanovení je platné nejdéle do školního roku 2025/26 včetně.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Forma vzdělávání: Denní - minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

#### 5.1.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Osvojování anglického jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Cílem je poskytovat žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa a to tak, aby žáci získali základ komunikace především v oblasti jeho zvukové podoby. Jedná se o osvojování jednoduchých sdělení a základů pravidel komunikace v běžných každodenních situacích, se kterými se žáci mohou setkat. Rozsah slovní zásoby se přizpůsobuje tomuto zaměření výuky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka je realizována ve 3. - 9. ročníku s časovou dotací tři hodiny týdně v každém ročníku.</p> <p>Výuka probíhá v učebně, v herně, v pokojích nebo u lůžka.</p> <p>Dáváme přednost práci ve skupinách žáků podobné jazykové úrovni, mnohdy z různých ročníků. S ohledem na zdravotní stav, infekční onemocnění nebo omezenou pohyblivost přistupujeme i k individuální práci se žákem. Při výuce dbáme na udržení kroku s kmenovou školou, pracujeme s výukovými materiály, na které je žák zvyklý. Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu. Kromě výkladu,</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>poslechu, procvičování gramatiky, četby a reprodukce textu v ústní i písemné formě, klademe důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a vyhledávání informací. Zařazujeme reálie anglicky mluvících zemí, vnímáme angličtinu jako jazyk, se kterým se čím dál častěji setkáváme v každodenním životě. Anglický jazyk je vyučován vždy s ohledem na učební plán kmenové školy konkrétního hospitalizovaného žáka. Při výuce se snažíme dodržet ŠVP kmenové školy žáka a používáme učebnice, pracovní sešity a ostatní výukové předměty kmenové školy.</p> <p>V případě dlouhodobé nebo opakované hospitalizace se snažíme doplnit i učivo z předcházejících období nebo žáka připravit na samostudium v době rekonvalescence.</p> <p>Využíváme učebnice a pracovní sešity, zvukové nahrávky, písničky, plakáty, obrazový materiál, encyklopedie, slovníky, hry, časopisy. Při výuce používáme veškeré dostupné materiály, pracujeme s knihou, PC, s texty na internetu či doplňujeme učivo video nahrávkami.</p> <p>Při výuce zohledňujeme zdravotní stav a individuální potřeby žáka.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme a vedeme žáky k dostatečným možnostem pro seznámení s jazykem</li> <li>• motivujeme žáka k zájmu o cizí jazyk, zařazujeme jazykové hry, písničky, básničky</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby dokázali vyhledat potřebné informace (slovník)</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáháme žákům pochopit problémové situace a najít správné řešení</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby uměli efektivně využívat získané znalosti při běžných životních situacích</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk</li> <li>• motivujeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce pro praktický život</li> <li>• učíme žáky porozumět jednoduchému sdělení</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k ohleduplnosti a toleranci názorů ostatních i způsob, jakým prezentovat své vlastní názory</li> <li>• rozvíjíme pozitivní názory na různorodost jazyků a jejich vývoje</li> <li>• učíme žáky efektivně spolupracovat ve skupině nebo ve dvojicích</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme u žáků národní hrdost</li> <li>• vytváříme dostatek situací pro rozvoj kladného vztahu k jinému jazyku</li> <li>• vedeme žáky k respektu k jiným kulturám a tradicím</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k formování pracovních návyků - vedení sešitu, psaní slovíček aj.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby dokázali vyhledat potřebné informace v různých digitálních zdrojích</li> <li>• rozvíjíme u žáků schopnost využití on-line her, odposlechů a sledování pořadů v cizím jazyce k upevnování učiva</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Hodnocena jsou tato kritéria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivita při hodinách</li> <li>• komunikace s učitelem v anglickém jazyce, individuální rozhovory s žákem podle potřeby</li> <li>• uplatnění získaných vědomostí a dovedností při aktivní činnosti</li> <li>• práce ve skupině</li> <li>• ústní i písemná forma anglického jazyka</li> </ul>

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>seznámí se s cizím jazykem ve zvukové podobě</i>		<i>rytmizace za poslechu říkanek a písniček v cizím jazyce</i>
		<i>hry a manipulace s obrázky k seznámení se s cizím jazykem</i>
<i>zvládne opakovat jednoduchá slova v cizím jazyce se správnou výslovností</i>		<i>opakování jednoduchých slov v cizím jazyce se zaměřením na správnou výslovnost</i>



Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vede k aktivnímu naslouchání, rozvíjí schopnosti verbálního i neverbálního sdělování. Utváří a rozvíjí základní komunikační dovednosti, podporuje dovednost komunikace v různých životních situacích.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Seznamuje se s jedním z nejpoužívanějších evropských jazyků a poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Tradice a zvyky národů Evropy (anglicky mluvících zemí), život dětí v jiných zemích.		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>reaguje na výrazy pozdravu, reaguje na podněty a jednoduché pokyny</i>		<i>jednoduché pokyny učitele odpověď na pozdrav, rozloučení</i>
<i>rozumí a přiřadí slovo k jeho neverbálnímu významu (např. ukáže na správný obrázek, fotografii, na konkrétní předmět ve třídě)</i>		<i>zvířata, rodina, volný čas, jídlo, roční období, měsíce, dny v týdnu (vizuální opora)</i>
<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>		<i>odpověď na pozdrav, poděkování</i>
<i>pozdraví a poděkuje</i>		<i>pozdrav, rozloučení, poděkování</i>
<i>uvede své jméno, věk</i>		<i>představí se (jméno, věk)</i>
<i>vyjádření souhlasu či nesouhlasu, reakce na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>		<i>vyjadřování souhlasu/nesouhlasu odpověď na jednoduché otázky</i>
<i>rozumí významům jednoduchých slov a přiřazuje slova k obrázkům</i>		<i>význam jednoduchých a konkrétních slov řazení slov k obrázkům (probraná slovní zásoba) čtení probraných slovíček na základě vizuální opory</i>

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>reaguje na výrazy pozdravu, reaguje na podněty a jednoduché pokyny</i>		<i>jednoduché pokyny učitele</i>
		<i>odpoví na pozdrav, rozloučí se</i>
<i>přiřadí slovo k jeho neverbálnímu významu (např. ukáže na správný obrázek, fotografii, na konkrétní předmět ve třídě)</i>		<i>domov, škola, povolání, lidské tělo, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, počasí (vizuální opora)</i>
<i>pozdraví a poděkuje</i>		<i>pozdrav, rozloučení, poděkování</i>
		<i>představí se (jméno, věk)</i>
<i>vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální podporu)</i>		<i>odpověď na jednoduché otázky</i>
		<i>vyjadřování souhlasu/nesouhlasu</i>
<i>rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů setkal (zejména má-li k dispozici vizuální podporu)</i>		<i>přiřadí význam jednoduchých a konkrétních slov k obrázkům (probraná slovní zásoba)</i>
		<i>čtení probraných slovíček na základě vizuální podpory</i>
		<i>vyhledávání slovní zásoby a jejího překladu na internetu</i>
<i>je seznámení s grafickou podobou cizího jazyka</i>		<i>přepis a opis cizích slov</i>

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Anglický jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>rozumí, reaguje a odpovídá na základní informace v krátkých poslechových textech (osvojené tematické okruhy)</i>		<i>domov, rodina, bydlení (vizuální opora, odposlech)</i>
<i>rozumí a reaguje na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>		<i>překlad jednoduchých otázek a odpovědí (odpověď na jednoduché otázky o sobě)</i>
<i>správně reaguje na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>		<i>nácvik odpovědí na otázky (o sobě)</i>
<i>přiřadí význam jednoduchých a konkrétních slov k obrázkům, s pomocí jednoduchých pokynů nakreslí význam slova</i>		<i>vyhledávání slovní zásoby a jejího překladu na internetu</i>
		<i>přiřazování slov k obrázkům</i>
		<i>čtení probraných slovíček na základě vizuální opory</i>
		<i>„Draw the picture“</i>
<i>reaguje a odpovídá na jednoduché písemné sdělení</i>		<i>přepis, opis jednoduchých vět, slov o sobě</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Umožňuje utvářet pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám. Učí novým zvykům a tradicím národů Evropy a světa. Používá jeden z nejpoužívanějších evropských jazyků a poskytuje jazykový základ pro komunikaci v Evropě i ve světě.		

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>rozumí, reaguje a odpovídá na základní informace v krátkých poslechových textech (osvojené tematické okruhy)</i>		<i>škola, volný čas, sport (vizuální opora, odposlech)</i>

Anglický jazyk	7. ročník	
rozumí a reaguje na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby		překlad jednoduchých otázek a odpovědí (odpověď na jednoduché otázky o sobě)
správně reaguje na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby		odpověď na otázky s použitím nové slovní zásoby jednoduchý rozhovor
přiřadí význam jednoduchých a konkrétních slov k obrázkům, s pomocí jednoduchých pokynů nakreslí význam slova		vyhledávání slovní zásoby a překladu na internetu přiřazování slov k obrázkům „Draw the picture“
přečte jednoduchá slova a věty osvojených témat		čtení slov a jednoduchých vět probrané slovní zásoby (vizuální opora)
reaguje a odpovídá na jednoduchá sdělení o sobě		přepis, opis psaní jednoduchých vět o sobě

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
rozumí, reaguje a odpovídá na základní informace v krátkých poslechových textech (osvojené tematické okruhy)		péče o zdraví (nemoci), pocity a nálady, počasí (vizuální opora, odposlech)
rozumí a reaguje na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby		překlad jednoduchých otázek a odpovědí o sobě
správně reaguje na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby		vedený rozhovor s využitím probrané slovní zásoby (žák pokládá otázky/jiný žák reaguje) odpověď na otázky
přiřadí význam jednoduchých a konkrétních slov k obrázkům, s pomocí jednoduchých pokynů nakreslí význam slova		přiřazování slov k obrázkům vyhledávání slovní zásoby a překladu na internetu „Draw the picture“
přečte jednoduchá slova a věty osvojených témat		čtení slov a jednoduchých vět probrané slovní zásoby (vizuální opora)

Anglický jazyk	8. ročník	
	<i>písemně reaguje a odpovídá na jednoduchá sdělení o sobě</i>	<i>přepis, opis</i>
		<i>psaní jednoduchých vět o sobě</i>

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>rozumí, reaguje a odpovídá na základní informace v krátkých poslechových textech (osvojené tematické okruhy)</i>		<i>příroda a město, nákupy a móda, volba povolání (vizuální opora, odposlech)</i>
<i>rozumí a reaguje na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>		<i>překlad jednoduchých otázek a odpovědí</i>
		<i>reakce na jednoduché otázky</i>
<i>správně reaguje na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>		<i>vedení rozhovoru (jednoduché otázky a odpovědi o sobě)</i>
<i>identifikuje význam slova tematického okruhu (přiřadí význam slov k obrázku, s pomocí jednoduchých pokynů nakreslí význam slova)</i>		<i>vyhledávání slovní zásoby a jejich překladu na internetu</i>
		<i>přiřazování slov k obrázkům</i>
		<i>Draw the picture“</i>
<i>přečte jednoduchá slova a věty osvojených témat</i>		<i>čtení a překlad jednoduchých vět a slov</i>
<i>písemně reaguje na jednoduché otázky, se kterými se setkal již opakovaně</i>		<i>přepis, opis</i>
		<i>psaní jednoduchých vět o sobě</i>

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.1.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
7	6	6	7	7	4	4	4	3	48
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Hlavní důraz je kladen na komunikační dovednosti žáků a jejich rozvíjení. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat jazyková sdělení, rozumět jim a vhodně se vyjadřovat. Tento obsah je realizován v rámci jazykové výchovy, literární výchovy a komunikační a slohové výchovy.</p> <p>Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje - čtení a psaní, klademe důraz na čtení s porozuměním. Snažíme se obohacovat slovní zásobu žáků a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti.</p> <p>Na 2. stupni je naším hlavním cílem vést žáky cestou rozvoje jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování k přesnému a logickému myšlení, a prohlubovat tak jejich obecné intelektové schopnosti. Literární učivo je zde nástrojem interpretace a produkce vlastních textů.</p> <p>Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro daný předmět, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován v 1. ročníku sedm hodin týdně, ve 2. a 3. ročníku šest hodin týdně, ve 4. a 5. ročníku sedm hodin týdně, v 6., 7. a 8. ročníku čtyři hodiny týdně a v 9. ročníku tři hodiny týdně.</p> <p>Výuka probíhá v učebně, v herně, v pokojích nebo u lůžka.</p> <p>Při výuce jsou uplatňovány rozmanité metody práce – nejvíce metody aktivizující, slovní, dramatizace, skupinová výuka apod. Při výuce používáme veškeré dostupné materiály, pracujeme s knihou, PC, s texty na internetu či doplňujeme učivo video nahrávkami.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Při výuce se snažíme dodržet ŠVP kmenové školy žáka a používáme učebnice, pracovní sešity a ostatní výukové předměty kmenové školy.</p> <p>Při výuce zohledňujeme zdravotní stav a individuální potřeby žáka.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• u žáků rozvíjíme praktické čtení (technika čtení, pozorné čtení, orientace v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací) a kritické čtení</li> <li>• vedeme žáky k věcnému naslouchání jako zdroji informací</li> <li>• rozvíjíme sluchové a zrakové vnímání u žáků</li> <li>• rozvíjíme pozornost žáků při poslechu či zhlédnutí literárního díla</li> <li>• vedeme žáky k reprodukci přečteného či slyšeného textu</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• u žáků rozvíjíme schopnost mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu</li> <li>• podporujeme žáky v diskuzi nad slyšeným, přečteným či shlédnutým literárním dílem</li> <li>• učíme žáky volit vhodné slohové postupy odpovídající zadání</li> <li>• pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navozujeme nové komunikační situace, ale také využíváme běžné komunikační situace k podpoře schopnosti žáků domluvit se</li> <li>• učíme žáky zdvořilému naslouchání a vyjádření kontaktu s partnerem</li> <li>• pomáháme žákům při volbě vhodného komunikačního žánru mluveného či písemného projevu dle komunikační situace</li> <li>• vytváříme prostor pro přednes vhodných literárních textů</li> <li>• u žáků podporujeme užívání spisovného jazyka</li> <li>• seznamujeme žáky se zásadami kultivovaného projevu a využitím verbálních i nonverbálních prostředků</li> <li>• rozvíjíme slovní zásobu žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k empatickému i kritickému naslouchání vyprávění pedagoga i vrstevníků</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme prostor pro svobodné vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu (literárnímu dílu)</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s pravidly slušného, zdvořilého vyjadřování a chování</li> <li>• seznamujeme žáky s autorskými právy, ochranou osobních údajů</li> <li>• vedeme žáky interpretaci jednání hlavních postav díla</li> <li>• seznamujeme žáky s kulturním a společenským děním a umožňujeme jim sledovat divadelní a filmová představení</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k využívání vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni podle komunikačního záměru a situace</li> <li>• vedeme žáky ke kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů</li> <li>• diskutujeme s žáky o využívání různých komunikačních technologií, seznamujeme je s přínosy a riziky těchto technologií</li> <li>• učíme žáky ovládat výukové počítačové programy</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňujeme základní hygienické návyky spojené s psaním</li> <li>• oceňujeme čitelnost a úpravnost písemného projevu</li> <li>• dbáme na správné tempo řeči a pravidelné dýchání, intonaci a výslovnost</li> <li>• rozvíjíme schopnost žáků naplánovat si činnost – pracovní postup, tvorba osnovy</li> </ul>	
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Hodnocena jsou tato kritéria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivita při hodinách</li> <li>• uplatnění získaných vědomostí a dovedností při samostatných činnostech, jako jsou pravopisná cvičení, diktáty, písemné práce, mluvené i písemné projevy, čtení a čtení s porozuměním</li> <li>• uplatnění získaných vědomostí a dovedností při dalších činnostech jako je dramatizace, zpracování projektů, modelové situace, běžné komunikační situace ve výuce</li> </ul>	

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	



Český jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>rozvíjí zrakové vnímání, fonematický sluch</i>		<i>rozvoj zrakového vnímání a fonematického sluchu</i>
<i>čte obrázkové příběhy zleva doprava</i>		<i>obrázkový příběh</i>
<i>orientuje se na stránce, řádku</i>		<i>orientace na řádku a na stránce</i>
<i>čte samohlásky a, i jako spojky</i>		<i>čtení spojek a, i</i>
<i>čte samohlásky (velké i malé, tiskací i psací)</i>		<i>samohlásky</i>
<i>čte souhlásky: m, l, v, t, s, j (velké i malé, tiskací i psací)</i>		<i>souhlásky – m, l, v, t, s, j</i>
<i>čte otevřené slabiky a dvojslabičná slova z otevřených slabik a jednoduché věty s probranými písmeny (tiskací i psací)</i>		<i>slabiky</i>
		<i>dvojslabičná slova z otevřených slabik</i>
		<i>jednoduché věty</i>
<i>rozumí pokynům přiměřené složitosti</i>		<i>rozvoj sluchového vnímání</i>
<i>ovládá výukové programy</i>		<i>výukové programy (PC)</i>
<i>dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i>		<i>dechová, rytmická, artikulační cvičení</i>
		<i>rytmizace</i>
<i>v jednoduchých modelových situacích respektuje vybrané vhodné komunikační návyky</i>		<i>vlastní jméno, příjmení</i>
		<i>bydliště, datum narození, svátek</i>
		<i>formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování</i>
		<i>slušné chování</i>
		<i>modelové komunikační situace – nákupy, první pomoc a ZIS, cestování</i>
		<i>koledy a lidové zvyky</i>
		<i>vyprávění</i>
		<i>bezpečnost o prázdninách</i>
<i>zdokonaluje jemnou motoriku a pohybovou koordinaci</i>		<i>rozvoj jemné motoriky</i>
		<i>grafomotorická cvičení</i>
<i>učí se správně zacházet s psacími potřebami</i>		<i>vyvození správného úchopu</i>

Český jazyk	1. ročník	
dodržuje hygienické, pracovní a estetické návyky		uvolňovací cviky hygienické návyky spojené se psaním
procvičuje prvky psacích písmen		grafomotorická cvičení – prvky psacích písmen
píše písmena, která si osvojuje při čtení (velká jen ta, které se od malých neodlišují tvarem)		samohlásky: a, e, i, o, u, y, A, O souhlásky: m, l, v, t, s, j, M, V
píše číslice 1-5		čísllice 1-5
spojuje procvičená písmena do otevřených slabik a dvojslabičných slov z otevřených slabik		opis slabik a dvojslabičných slov z otevřených slabik
píše diktát písmen a otevřených slabik		diktát písmen diktát otevřených slabik
zvládá přepis písmen a otevřených slabik		přepis písmen a otevřených slabik jméno tiskacím písmem
zná všechny samohlásky a souhlásky: m, l, v, t, s, j		diferenciační cvičení samohlásky a souhlásky: m, l, v, t, s, j
při čtení rozlišuje délku samohlásek		krátké a dlouhé samohlásky
tvoří slabiky z hlásek		tvorba slabik
rozlišuje hlásku a písmeno		hláska a písmeno
skládá a rozkládá slova na slabiky		slabika, slovo
pamatuje si a reprodukuje krátkou básničku a říkanku		nácvik básně říkadla a hádanky
reprodukuje krátký přiměřený text podle otázek a ilustrací		odpovědi na otázky ke slyšenému či shlédnutému přiřazení obrázků k pohádce, příběhu
ilustruje pohádku		ilustrace pohádek
rozeznává samohlásky a souhlásky		samohlásky a souhlásky
koncentruje se na poslech krátkých pohádek a příběhů		poslech a dramatizace pohádky
seznamuje se s dětskými knihami		dětské knihy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Formuje studijní dovednosti, a to především podporou cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičí dovednost zapamatování při přednesu, reprodukci či dramatizaci literárních děl a při osvojování pravopisných jevů.		

Český jazyk	1. ročník
Rozvíjí dovednosti pro řešení problémů, učení a studium.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozuměním odlišným kulturám. V předmětu Český jazyk a literatura se tak děje při vyprávění vlastních zážitků, při poznávání různých lidových zvyků, četbě literárních textů s hrdiny z různého kulturního a etnického prostředí.	
Zprostředkovává poznání specifických rysů různých jazyků a jejich rovnocennosti.	
Učí vnímat odlišnost jako zdroj obohacení, nikoliv konfliktu.	

Český jazyk	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<i>dokončuje nácvik čtení zbývajících hlásek abecedy (tiskacích i psacích)</i>	<i>souhlásky p, n, š, d, z, k, b, c, r, č, h, ž, f, g, ch</i>
<i>čte dvojhlásku ou samostatně i uvnitř slova</i>	<i>dvojhláska ou</i>
<i>čte trojslabičná slova z otevřených slabik</i>	<i>trojslabičná slova z otevřených slabik</i>
<i>čte jednoduchá slova typu les</i>	<i>jednoduchá slova typu les</i>
<i>čte zavřené slabiky a slova mající zavřenou slabiku na konci</i>	<i>zavřené slabiky a dvojslabičná slova mající zavřenou slabiku na konci</i>
<i>automatizuje čtení</i>	<i>automatizace čtení</i>
<i>dovede číst jednoduché věty a krátký text s porozuměním (tiskacím i psacím písmem)</i>	<i>čtení s porozuměním</i>
<i>dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i>	<i>dechová, rytmická, artikulační cvičení</i>
	<i>rytmizace</i>
<i>v jednoduchých modelových komunikačních situacích ovládá vybraná komunikační pravidla, dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i>	<i>vlastní jméno, příjmení</i>
	<i>bydliště, datum narození, svátek</i>
	<i>formy společenského styku – pozdrav, tykání a vykání</i>
	<i>slušné chování</i>
	<i>modelové komunikační situace – nákupy, první pomoc a ZIS, cestování</i>

Český jazyk	2. ročník	
		<i>slovní hry</i>
		<i>koledy a lidové zvyky</i>
		<i>vyprávění z prázdnin</i>
		<i>bezpečnost o prázdninách</i>
<i>dodržuje hygienické, pracovní a estetické návyky spojené se psaním</i>		<i>uvolňovací cviky a hygienické návyky spojené se psaním</i>
<i>správně zachází s psacími potřebami</i>		<i>upevnění správného úchopu</i>
<i>dodržuje čitelnost a úpravnost psaného projevu</i>		<i>čitelnost písemného projevu</i>
<i>píše písmena, která si osvojuje při čtení (velká jen ta, které se od malých neodlišují tvarem)</i>		<i>dvojhláska ou</i>
		<i>souhlásky p, n, š, d, z, k, b, c, r, č, h, ž, ž, f, g, ch, N, Z, C, Č, Ž, Ch</i>
		<i>samohláska U</i>
<i>zmenšuje velikost písma</i>		<i>velikost písma</i>
<i>píše číslice 0, 6-10</i>		<i>psaní číslic 0, 6-10</i>
<i>spojuje procvičená písmena do slabik a víceslabičných slov</i>		<i>trojslabičná slova z otevřených slabik</i>
		<i>jednoduchá slova typu les</i>
		<i>zavřené slabiky</i>
		<i>dvojslabičná slova mající zavřenou slabiku na konci</i>
		<i>víceslabičná slova majících uzavřenou slabiku na konci</i>
<i>zvládá diktát písmen, probraných slabik</i>		<i>diktát písmen, probraných slabik</i>
<i>píše diktát slov z otevřených slabik</i>		<i>diktát slov z otevřených slabik</i>
<i>zvládá opis a přepis víceslabičných slov z otevřených slabik, jednoduchých slov typu les a víceslabičných slov majících zavřenou slabiku na konci</i>		<i>opis a přepis probraných slov</i>
<i>zvládá opis a přepis jednoduchých krátkých vět s probranými slovy</i>		<i>opis a přepis jednoduchých vět</i>
<i>opisuje krátký jednoduchý text</i>		<i>opis krátkého jednoduchého textu</i>
<i>zná samohlásky a souhlásky: p, n, š, d, z, Z, k, b, c, C, r, č, Č, h, ž, Ž, f, g, ch, Ch</i>		<i>rozlišování probraných velkých a malých písmen</i>
<i>seznamuje se samohláskami jako se spojkami</i>		<i>samohlásky jako spojky</i>
<i>rozlišuje délku samohlásek</i>		<i>krátké a dlouhé samohlásky</i>
<i>skládá a rozkládá slabiky na hlásky a slova na slabiky a hlásky</i>		<i>syntéza a analýza slov a slabik</i>
<i>rozliší slovo, slabiku, hlásku</i>		<i>hláska, slabika, slovo</i>
<i>seznamuje se s větou</i>		<i>tvorba jednoduchých vět</i>

Český jazyk	2. ročník	
pamatuje si a reprodukuje krátkou básničku a říkanku		nácvik básně říkadla a hádanky
reprodukuje krátký přiměřený text podle otázek a ilustrací		odpovědi na otázky k slyšenému i přečtenému jednoduché vyprávění slyšeného pomocí obrázků
ilustruje pohádku		ilustrace pohádek
koncentruje se na poslech krátkých pohádek a příběhů		poslech a dramatizace pohádky, příběhu
seznamuje se s dětskými knihami a časopisy		dětské knihy a dětské časopisy

Český jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
čte všechna písmena velké a malé abecedy		procvičování písmen
čte slova se shluky dvou nebo tří souhlásek na začátku, uvnitř nebo na konci slova		slova se shlukem dvou souhlásek na začátku (vlak) slova se shlukem dvou souhlásek uvnitř slova (šiška) slova se shlukem dvou souhlásek na začátku i uvnitř slova (vlásky) slova se shlukem dvou souhlásek na konci (kapr)
čte slova se slabikami dy-di, ty-ti, ny-ni; de-dě, te-tě, ne-ně; bě, pě, vě, mě		slova se slabikami dy-di, ty-ti, ny-ni slova se slabikami de-dě, te-tě, ne-ně slova se slabikami bě, pě, vě, mě
čte slova se souhláskami d-d', t-ť, n-ň		slova se souhláskami d-d', t-ť, n-ň
čte slova se slabikotvorným l, r uvnitř slova		slova se slabikotvorným l, r uvnitř slova (slza)
čte slova se shluky více souhlásek		slova se shlukem tří souhlásek (zdraví) slova se shluky souhlásek (trn)
čte slova s písmenem x		slova s písmenem x

Český jazyk	3. ročník	
čte slova se skupinami písmen ia, ie, ii		slova se skupinami písmen ia, ie, ii (Lucie)
prohlubuje čtenářské dovednosti		automatizace čtení a výrazné čtení
čte s porozuměním přiměřené jednoduché texty		porozumění textu
dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání		dechová, rytmická, artikulační cvičení rytmizace
v modelových situacích respektuje komunikační pravidla a dbá na správnou výslovnost a tempo řeči		datum narození, svátek, adresa formy společenského styku slušné chování modelové komunikační situace popis obrázku – roční období vyprávění zážitků vyprávění – roční období slovní hry koledy, lidové zvyky bezpečnost o prázdninách
upevňuje hygienické návyky spojené se psaním		hygienické návyky spojené se psaním
správně zachází s psacími potřebami		upevnění správného úchopu
píše velká písmena ke všem probraným písmenům malé abecedy		velká písmena E, I, J, H, K, P, B, R, Ř, T, F, S, Š, L, D, G
píše číslice 11-20		čísllice 11-20
dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správný tvar písmen		úpravnost písemného projevu
spojuje písmena do probraných slabik		probraná písmena, slabiky
spojuje slabiky probraných slov		slova s probranými písmeny a shluky souhlásek
zvládá diktát písmen a slabik		diktát písmen a slabik
píše diktát slov s probranými písmeny a se shluky souhlásek		diktát slov s probranými písmeny a se shluky souhlásek
zvládá opis a přepis písmen, slabik, probraných slov		opis a přepis probraných slov
píše probraná slova podle nápovědy		psaní probraných slov podle nápovědy
zvládá přepis číslic slovy		přepis číslic slovy
zvládá opis a přepis krátkých vět		opis a přepis krátkých vět a jednoduchého textu

Český jazyk	3. ročník	
rozlišuje písmena velké a malé abecedy		písmena velké a malé abecedy
rozeznává samohlásky a souhlásky		samohlásky a souhlásky
doplňuje do slov krátké a dlouhé samohlásky podle nápovědy		krátké a dlouhé samohlásky
rozlišuje věty, slova, slabiky a hlásky		věta, slovo, slabika, hláska
provádí analýzu a syntézu slabik a slov		analýza a syntéza slabik, slov
samostatně ústně tvoří věty		tvorba vět
píše velké písmeno ve vlastních jménech		vlastní jména – velké písmeno
píše velké písmeno na začátku věty		velká písmena na začátku věty
pamatuje si a reprodukuje jednoduchou dětskou báseň a říkanku		dětské básně hádanky, říkadla
reprodukuje krátký přiměřený text podle otázek a ilustrací		vyprávění přečteného, či slyšeného pomocí otázek či obrázků
ilustruje pohádku či příběh		ilustrace pohádky, příběhu
koncentruje se na poslech krátkých pohádek a příběhů		poslech a dramatizace pohádky, příběhu
seznamuje se s dětskými knihami a časopisy		dětské knihy a časopisy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým.		
Vytváří prostor pro nácvik empatického naslouchání a pohled na svět očima druhého, například při společné interpretaci literárního díla.		
Formou dramatizace literárního díla či jinou skupinovou činností otvírá prostor pro práci s přirozenou dynamikou třídy jako sociální skupiny.		

Český jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
čte s porozuměním jednoduchý text		čtení krátkých textů s porozuměním
vypráví vlastní zážitky		vyprávění vlastních zážitků

Český jazyk	4. ročník	
vypráví děj podle přečteného, nebo podle obrázků		reprodukce jednoduchých textů vyprávění příběhu podle obrázků
domluví se v běžných komunikačních situacích		formy společenského styku (pozdrav, oslovení, vykání a tykání, rozloučení se)
ovládá základní komunikační pravidla		formy společenského styku (střídání rolí mluvčí a posluchač)
má vytvořenou odpovídající slovní zásobu		rozvoj slovní zásoby
tvoří jednoduché smysluplné věty		tvorba vět
správně používá techniku mluveného projevu		technika mluveného projevu
tvoří jednoduchá sdělení		jednoduché vyprávění blahopřání omluva, poděkování vzkaz
popíše jednoduché předměty, činnosti a děje		popis jednoduchých předmětů lidové zvyky (činnosti)
zvládá opis a přepis jednoduchých textů		opis a přepis jednoduchých textů
zvládá jednoduchá písemná sdělení		blahopřání doplnění písemných sdělení přání k Vánocům, Novému roku, Velikonocům pozdávka na oslavu narozenin
je seznámen s pravidly psaní adresy na pohled		seznámení se psaním adresy
má úpravný a čitelný písemný projev		procvičování písmen malé a velké abecedy, číslic (štíhlost, sklon, poměr)
správně píše diakritická znaménka		diakritická znaménka
píše písmena x, q, w		písmena x, q, w
dbá na úpravu písemných prací		formální úprava písemného projevu
ovládá hůlkové písmo		hůlkové písmo
tvoří otázky a odpovídá na ně		tvorba otázek a odpovědí na ně
dodržuje pořádek slov ve větě		diktát vět pořádek slov ve větě
rozlišuje slova stejného a opačného významu		význam slova antonyma, homonyma, synonyma



Český jazyk	4. ročník	
<i>chápe větu jako jazykový celek</i>		<i>věta</i>
<i>pozná začátky a konce vět v řeči i v písmu a řadí věty</i>		<i>věty v textu i v řeči</i>
<i>rozlišuje druhy vět a píše správně znaménka na konci vět</i>		<i>věta oznamovací</i>
		<i>věta tázací</i>
		<i>věta rozkazovací</i>
<i>rozlišuje a vyjmenovává tvrdé, měkké a obojetné souhlásky</i>		<i>souhlásky tvrdé, měkké, obojetné</i>
<i>ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</i>		<i>pravopis měkkých a tvrdých slabik</i>
<i>rozlišuje a vyjmenovává samohlásky (dlouhé a krátké) a souhlásky</i>		<i>samohlásky a souhlásky</i>
<i>s pomocí vyjmenuje písmena abecedy</i>		<i>abeceda – vyjmenování</i>
<i>dramatizuje jednoduchý příběh</i>		<i>dramatizace příběhu</i>
<i>vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</i>		<i>vyprávění slyšeného či shlédnutého podle daných otázek</i>
<i>seznamuje se s pojmy film, divadlo, režisér, herec</i>		<i>pojem film, režisér, herec, divadlo</i>
<i>reprodukuje přečtený text podle otázek</i>		<i>reprodukce přečteného</i>
<i>seznamuje se s pojmy komiks, kniha, noviny, časopis, ilustrace</i>		<i>pojem kniha a ilustrace, časopis, noviny, komiks</i>
<i>určí hlavní postavy přečteného textu</i>		<i>hlavní postavy</i>
<i>pamatuje si a reprodukuje básně</i>		<i>nácvik básní, koled</i>
<i>zná pojmy rým, spisovatel básník, báseň, pohádka</i>		<i>pojem rým, spisovatel, básník, báseň, pohádka</i>
<i>rozlišuje prvky pohádkového a reálného prostředí</i>		<i>prvky pohádky a prvky vyprávění na základě reálných událostí</i>
<i>ovládá tiché čtení s porozuměním</i>		<i>tiché čtení s porozuměním</i>
<i>orientuje se ve čteném textu</i>		<i>orientace v textu</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>		
Rozvíjí schopnost komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin. V předmětu Český jazyk a literatura se tak děje při vyprávění vlastních zážitků, diskuzi, dramatizaci a jiné skupinové práci. Učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a nést za ně zodpovědnost. Vede žáky k empatickému naslouchání a schopnosti vžít se do role druhého.		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení</b>		
Seznamuje s nejrůznějšími typy mediálních sdělení, jejich stavbou a uspořádáním. Formuje vnímání mluveného i psaného projevu.		

Český jazyk	4. ročník
Vede k porovnávání mediálních sdělení, jako jsou časopisy, noviny, zprávy a to informačního i zábavného charakteru.	

Český jazyk	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<i>čte s porozuměním jednoduchý text</i>	<i>čtení krátkých textů s porozuměním</i>
<i>čte se správnou intonací</i>	<i>čtení se správnou intonací</i>
<i>orientuje se ve čteném textu</i>	<i>významová stránka vět a odstavců</i>
<i>vypráví vlastní zážitky</i>	<i>vyprávění vlastních zážitků</i>
<i>vypráví děj podle přečteného, nebo podle obrázků</i>	<i>vyprávění přečteného příběhu</i> <i>vyprávění příběhu podle obrázků</i>
<i>domluví se v běžných komunikačních situacích</i>	<i>modelové komunikační situace</i>
<i>ovládá základní komunikační pravidla</i>	<i>základní komunikační pravidla</i>
<i>má vytvořenou odpovídající slovní zásobu</i>	<i>rozvoj slovní zásoby</i>
<i>tvoří věty na dané téma</i>	<i>tvoření vět na dané téma</i>
<i>správně používá techniku mluveného projevu</i>	<i>technika mluveného projevu</i>
<i>seznamuje se s mimojazykovými prostředky</i>	<i>mimojazykové prostředky řeči (mimika a gesta)</i>
<i>popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</i>	<i>popis předmětů</i> <i>popis činností a dějů</i>
<i>zvládá opis a přepis jednoduchých textů</i>	<i>opis a přepis jednoduchých textů</i>
<i>zvládá jednoduchá písemná sdělení</i>	<i>jednoduchá písemná sdělení</i> <i>přání k Vánocům, Novému roku, Velikonocům</i> <i>blahopřání</i>

Český jazyk	5. ročník	
		<i>pozdrav z prázdnin</i>
		<i>jednoduché tiskopisy</i>
<i>dokáže napsat adresu</i>		<i>psaní adresy</i>
<i>procvičuje písmena malé a velké abecedy</i>		<i>procvičování písmen malé a velké abecedy</i>
<i>má úpravný a čitelný písemný projev</i>		<i>úpravný písemný projev</i>
<i>dbá na formální úpravu písemných prací</i>		<i>rozdělení slov na konci řádku</i>
<i>tvoří otázky a odpovídá na ně</i>		<i>tvorba otázek a odpovědí</i>
<i>poznává podstatná jména</i>		<i>podstatná jména</i>
<i>určuje rod a číslo podstatných jmen</i>		<i>podstatná jména – rod, číslo</i>
<i>poznává vlastní jména a zvládá psaní velkých písmen na začátku jednoduchých vlastních jmen</i>		<i>vlastní jména</i>
<i>správně vyslovuje a píše výrazy s předložkami</i>		<i>výslovnost a psaní výrazů s předložkami</i>
<i>poznává slovesa</i>		<i>slovesa</i>
<i>vyjmenovává obojetné souhlásky</i>		<i>obojetné souhlásky</i>
<i>vyjmenovává vyjmenovaná slova po b, l, m a ovládá jejich pravopis</i>		<i>vyjmenovaná slova po b, l, m</i>
<i>vyjmenuje a seřadí písmena v abecedě</i>		<i>řazení písmen podle abecedy</i>
<i>seřadí slova podle abecedy</i>		<i>řazení slov podle abecedy</i>
<i>rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě-tě-ně, bě-pě-vě-mě</i>		<i>skupiny dě-tě-ně</i>
		<i>skupiny bě-pě-vě-mě</i>
<i>rozpoznává, správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky uprostřed a na konci slova</i>		<i>výslovnost a psaní souhlásek uvnitř a na konci slova b-p, v-f, z-s, ž-š, d-t, d'-t', h-ch</i>
<i>dramatizuje jednoduchý příběh</i>		<i>dramatizace příběhů</i>
<i>vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</i>		<i>vyprávění děj filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</i>
<i>reprodukuje přečtený text podle jednoduché osnovy</i>		<i>reprodukce přečteného podle jednoduché osnovy</i>
<i>vlastnosti, místo a čas děje</i>		<i>rozlišení místa a času děje</i>
<i>určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich</i>		<i>hlavní postavy a jejich vlastnosti</i>
<i>pamatuje si a reprodukuje básně a koledy s patřičným přednesem</i>		<i>nácvik a přednes básní, koled</i>
<i>rozlišuje prózu a verše</i>		<i>rozlišení prózy a veršů</i>
<i>seznamuje se s pojmy verš, rým, spisovatel, básník, pověst, bajka, přirovnání,</i>		<i>pojmem verš, rým, spisovatel, básník, pověst, bajka, přirovnání, hádanka</i>

Český jazyk	5. ročník	
<i>hádanka</i>		
<i>s pomocí přiřazuje jednoduché rýmy a přirovnání</i>		<i>jednoduché rýmy a přirovnání – přiřazování</i>
<i>rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</i>		<i>poznávání reálného a vymyšleného textu (pohádky)</i>
<i>ovládá tiché čtení s porozuměním</i>		<i>tiché čtení s porozuměním</i>
<i>vyhledává v jednoduchém textu slova a základní informace podle nápovědy</i>		<i>vyhledávání v textu podle nápovědy</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<p>Vytváří představu a roli médií v každodenním životě v regionu i ve společnosti vůbec.                      Vede k zamyšlení nad rolí filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti.                      Napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních názorů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace.                      Přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci a schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu.</p>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<p>Pěstuje kritický přístup ke zpravodajství a reklamě.                      Napomáhá pochopení podstaty mediálního sdělení a jeho cílů.                      Učí identifikování základních orientačních prvků v textu.                      Vede k využití potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i využití volného času.                      Rozvíjí komunikační schopnost zvláště při veřejném vystupování a stylizaci mluveného a psaného textu.</p>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<p>Rozvíjí schopnost vybírat a uplatňovat vhodné výrazové prostředky při mluveném i psaném projevu, svým projevem zaujme čtenáře a posluchače.                      Volí vhodné výrazové prostředky ve vlastní tvorbě s ohledem ke komunikačně vhodnému sdělení k dané životní situaci.</p>		

Český jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>

Český jazyk	6. ročník	
čte přiměřeně plynule s porozuměním		plynulé čtení s porozuměním
seznamuje se s díly z beletrie		vybraná díla z beletrie
reprodukuje přečtený text		reprodukce přečteného
respektuje základní komunikační pravidla		zásady kultivovaného projevu
zvládá základní formy společenského styku		modelové komunikační situace
užívá spisovný jazyk ve školním prostředí		používání spisovného jazyka
sestaví jednoduchý seznam		jednoduchý seznam
píše blahopřání a krátký vzkaz blízké osobě		blahopřání pohled, krátký pozdrav
s pomocí sestaví krátký dopis blízké osobě		krátký dopis blízké osobě
vypráví na dané téma		vyprávění na vybrané téma
je seznámen s Pravidly českého pravopisu		seznámení s Pravidly českého pravopisu
poznává a charakterizuje podstatná jména a určuje životnost u mužského rodu		podstatná jména životnost podstatných jmen
volí správné tvary podstatných jmen ve spojení s předložkou		tvary podstatných jmen
poznává a vyjmenuje osobní zájmena		osobní zájmena
poznává a charakterizuje slovesa		slovesa
časuje slovesa v přítomném čase		časování sloves časování sloves být-nebýt, mít-nemít
určuje osobu a číslo sloves		osoba a číslo u sloves
píše správně koncovky sloves v přítomném čase		koncovky sloves v přítomném čase
na vhodném příkladu rozliší spisovný a nespisovný projev		spisovný a nespisovný jazyk
vyjmenovává řady vyjmenovaných slov f, p, s, v, z a ovládá pravopis vyjmenovaných slov a běžně užívaných slov příbuzných		vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s, v, z
nachází hlavní myšlenku díla		hlavní myšlenka díla
dle různých námětů výtvarně doprovází pohádku, jednoduchý text		výtvarný doprovod k jednoduchému textu
jednoduše formuluje dojem z četby, divadelního nebo filmového představení na základě návodných otázek		dojem z četby, divadelního nebo filmového představení na základě návodných otázek
vyjadřuje čtenářský zážitek vlastní kresbou		čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou
zná pojmy poezie, próza, drama		poezie

Český jazyk	6. ročník	
		<i>próza</i>
		<i>drama</i>
<i>vyhledá rým v básni a přiřadí rýmující se slova</i>		<i>rýmy</i>
<i>reprodukuje básně ve správném tempu</i>		<i>recitace</i>
<i>je seznámen s bajkou, pohádkou a dobrodružnou literaturou</i>		<i>próza – bajka, pohádka</i>
		<i>próza – dobrodružná literatura</i>
<i>dramatizuje literární dílo</i>		<i>dramatizace literárního díla</i>
<i>ústně sestaví jednoduchou charakteristiku zvoleného literárního hrdiny</i>		<i>jednoduchá charakteristika zvoleného literárního hrdiny</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Formuje studijní dovednosti, a to především podporou cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičí dovednost zapamatování při přednesu, reprodukci či dramatizaci literárních děl a při osvojování pravopisných jevů. Rozvíjí dovednosti pro řešení problémů, učení a studium.		

Český jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>čte přiměřeně plynule s porozuměním</i>		<i>plynulé čtení s porozuměním</i>
<i>s pomocí pedagogického pracovníka vyhledává informace v encyklopediích, novinách a zprávách na internetu</i>		<i>vyhledávání informací v encyklopediích, novinách a zprávách na internetu</i>
<i>reprodukuje přečtený text</i>		<i>reprodukce přečteného</i>
<i>respektuje základní komunikační pravidla</i>		<i>zásady kultivovaného projevu</i>
<i>zvládá základní formy společenského styku</i>		<i>modelové komunikační situace</i>
<i>správně vzhledem k situaci používá spisovný jazyk</i>		<i>spisovný jazyk</i>

Český jazyk	7. ročník	
<i>sestaví jednoduchý dopis blízké osobě</i>		<i>dopis blízké osobě</i>
<i>sestaví jednoduchý pracovní postup</i>		<i>pracovní postup</i>
<i>s pomocí pedagogického pracovníka sestaví jednoduchou charakteristiku blízké osoby</i>		<i>jednoduchá charakteristika blízké osoby</i>
<i>vypráví podle dané osnovy</i>		<i>vyprávění podle dané osnovy</i>
<i>orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</i>		<i>Pravidla českého pravopisu</i>
<i>pojmenuje vlastnosti a činnosti</i>		<i>podstatná jména (vlastnosti a činnosti)</i>
<i>osvojuje si pořadí pádových otázek</i>		<i>pádové otázky</i>
<i>skloňuje podstatná jména</i>		<i>skloňování podstatných jmen</i>
<i>určuje pády podstatných jmen pomocí vlastní vypracované tabulky</i>		<i>určování pádů podstatných jmen</i>
<i>zpracuje si přehled vzorů podstatných jmen a přiřazuje podstatná jména ke vzorům</i>		<i>vzory podstatných jmen</i>
<i>skloňuje podstatná jména podle vzorů</i>		<i>skloňování podstatných jmen podle vzoru</i>
<i>je seznámen s pravopisem koncovek podstatných jmen</i>		<i>pravopis koncovek podstatných jmen</i>
<i>určuje časy sloves</i>		<i>slovesa, časy sloves</i>
<i>časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu</i>		<i>časování sloves ve všech časech v oznamovacím způsobu</i>
<i>pozná infinitiv slovesa</i>		<i>infinitiv slovesa</i>
<i>na vhodném příkladu rozliší spisovný a nespisovný projev</i>		<i>spisovný a nespisovný jazyk</i>
<i>rozšiřuje slovní zásobu vyhledáváním a tvořením slov se stejným slovní základem</i>		<i>tvoření slov a obohacení slovní zásoby</i>
<i>rozlišuje předložku a předponu</i>		<i>předložky a předpony</i>
<i>je seznámen s pravopisem slov s předponami</i>		<i>předpony – pravopis</i>
<i>zvládá pravopis vyjmenovaných slov a běžně používaných příbuzných slov</i>		<i>pravopis vyjmenovaných slov</i>
<i>vyhledává ve větách podmět a přísudek</i>		<i>podmět a přísudek</i>
<i>je seznámen se shodou přísudku s podmětem</i>		<i>shoda přísudku s podmětem</i>
<i>je seznámen s pravopisem přičestí minulého v množném čísle podle rodu podmětu</i>		<i>pravopis koncovek přičestí minulého</i>
<i>reprodukuje text</i>		<i>reprodukce textu</i>
<i>nachází hlavní myšlenku díla</i>		<i>hlavní myšlenka a téma</i>
<i>vyhledá a rozliší hlavní a vedlejší postavy</i>		<i>hlavní a vedlejší postavy</i>
<i>orientuje se v textu</i>		<i>orientace v textu</i>
<i>jednoduše formuluje dojem z četby, divadelního nebo filmového představení</i>		<i>dojem z četby, divadelního nebo filmového představení</i>

Český jazyk	7. ročník	
vyjadřuje čtenářský zážitek vlastní kresbou		čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou
zná a rozlišuje pojmy poezie, próza, drama, scénář		poezie próza drama, scénář
je seznámen s bajkou a pověstí		próza – bajka, pověst
vyhledá a tvoří jednoduchý rým		jednoduché rýmy
reprodukuje básně s přednesem		recitace
dramatizuje literární dílo		dramatizace literárního díla
ústně i písemně sestaví jednoduchou charakteristiku zvoleného literárního hrdiny		charakteristika literárního hrdiny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vytváří představu a roli médií v každodenním životě v regionu i ve společnosti vůbec. Vede k zamyšlení nad rolí filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti. Napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních názorů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace. Přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci a schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu.		

Český jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
čte přiměřeně plynule s porozuměním		plynulé čtení s porozuměním
orientuje se v komiksu		čtení komiksu
reprodukuje přečtený text		reprodukce přečteného
vyhledá v přiměřeném textu zadané informace		vyhledávání informací v textu
respektuje základní komunikační pravidla		základní komunikační pravidla



Český jazyk	8. ročník	
<i>formuluje otázky k danému tématu</i>		<i>tvorba otázek k danému tématu</i>
<i>je seznámen s diskuzí</i>		<i>komunikační žánr – diskuze</i>
<i>s pomocí formuluje své vlastní názory a respektuje názory ostatních</i>		<i>formulace vlastních názorů a respekt názorů ostatních</i>
<i>vhodným způsobem vyjadřuje své pocity</i>		<i>vyjádření vlastních pocitů</i>
<i>napiše e-mail</i>		<i>e-mail</i>
<i>vyplní podací lístek a poštovní poukázku</i>		<i>podací lístek</i>
		<i>poštovní poukázka</i>
<i>vytvoří online objednávku</i>		<i>tvorba online objednávky</i>
<i>sepíše jednoduchou žádost</i>		<i>žádost</i>
<i>s pomocí vyplní tiskopisy pro úřady</i>		<i>tiskopisy</i>
<i>s pomocí sestaví vlastní životopis</i>		<i>vlastní životopis</i>
<i>vypráví podle jednoduché osnovy</i>		<i>vyprávění podle jednoduché osnovy</i>
<i>předvede krátký projev na dané téma</i>		<i>krátký projev před třídou na zvolené téma</i>
<i>orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</i>		<i>Pravidla českého pravopisu</i>
<i>zpracuje si přehled známých i nových slovních druhů</i>		<i>slovní druhy</i>
<i>skloňuje podstatná jména a přídavná jména</i>		<i>skloňování podstatných jmen</i>
		<i>skloňování přídavných jmen</i>
<i>je seznámen s pravopisem koncovek podstatných jmen podle vzorů</i>		<i>pravopis koncovek podstatných jmen podle vzorů</i>
<i>pozná osobní zájmena</i>		<i>osobní zájmena</i>
<i>časuje slovesa</i>		<i>časování sloves</i>
<i>ukázku spisovného a nespisovného jazyka přiřadí k vhodné události</i>		<i>spisovný a nespisovný jazyk</i>
<i>zná pojmy věta jednoduchá a souvětí</i>		<i>pojem věta jednoduchá a souvětí</i>
<i>zná pravopis slov s předponami a s předložkami</i>		<i>psaní slov s předponami a předložkami</i>
<i>zvládá pravopis vyjmenovaných slov</i>		<i>pravopis vyjmenovaných slov</i>
<i>určí shodu přísudku s podmětem</i>		<i>shoda přísudku s podmětem</i>
<i>zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</i>		<i>pravopis podle shody přísudku s podmětem</i>
<i>orientuje se v literárním textu</i>		<i>orientace v textu</i>
<i>nachází hlavní myšlenku díla</i>		<i>hlavní myšlenka a téma</i>
<i>jednoduše formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>		<i>dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>

Český jazyk	8. ročník	
zkouší výtvarně zpracovat dojmy z literárního díla		výtvarné zpracování dojmů z literárního díla
zná a rozlišuje pojmy poezie, próza, drama		poezie próza drama
je seznámen s baladou		poezie – balada
je seznámen s fantasy literaturou		próza – fantasy
vyhledá rým a s pomocí složí jednoduchou básničku na zadané téma		rýmy a tvorba jednoduché básničky
reprodukuje básně s přednesem		recitace
dramatizuje literární dílo		dramatizace
vytváří jednoduchý komiks na zadané téma		tvorba komiksu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>		
Pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým. Vytváří prostor pro nácvik empatického naslouchání a pohled na svět očima druhého, například při společné interpretaci literárního díla. Formou dramatizace literárního díla či jinou skupinovou činností otvírá prostor pro práci s přirozenou dynamikou třídy jako sociální skupiny.		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>		
Rozvíjí schopnost komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin. V předmětu Český jazyk a literatura se tak děje při vyprávění vlastních zážitků, diskuzi, dramatizaci a jiné skupinové práci. Učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a nést za ně zodpovědnost. Vede žáky k empatickému naslouchání a schopnosti vžít se do role druhého.		

Český jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>

Český jazyk	9. ročník	
čte přiměřeně plynule s porozuměním		plynulé čtení s porozuměním
vyhledá v přiměřeném textu zadané informace		vyhledávání zadaných informací v textu
zkouší kriticky posoudit spolehlivost zdroje textu		vyhledávání pravdivých a nepravdivých informací v textu
reprodukuje přečtený text		reprodukce přečteného
respektuje základní komunikační pravidla		zásady kultivovaného projevu
jednoduše formuluje své vlastní názory a respektuje názory ostatních		komunikační žánr – diskuze
připraví si jednoduchý ústní projev		komunikační žánr – připravený projev
vhodným způsobem vyjadřuje své pocity		vyjádření vlastních pocitů
rozlišuje formální a neformální komunikaci a volí vhodné komunikační a jazykové prostředky		formální (s úřady) a neformální komunikace
napiše formální e-mail		formální e-mail – úřední dopis
vyplní běžné tiskopisy pro úřady		tiskopisy
podle předlohy sestaví vlastní životopis		vlastní životopis
sestaví inzerát podle vzoru		inzerát
sepiše jednoduchý písemný projev podle předem připravené osnovy		jednoduchý písemný projev podle předem připravené osnovy
s podporu si připraví jednoduchý písemný či ústní projev na dané téma		písemný či ústní projev na dané téma
pozná a určí slovní druhy		slovní druhy
je seznámen s pravopisem koncovek podstatných jmen podle vzorů		pravopis koncovek podstatných jmen podle vzorů
skloňuje přídavná jména		přídavná jména skloňování přídavných jmen
pozná osobní zájmena		osobní zájmena
ukázku spisovného a nespisovného jazyka přiřadí k vhodné události		spisovný a nespisovný jazyk
seznamuje se se skupinami příbuzných jazyků		skupiny příbuzných jazyků
rozezná větu jednoduchou od souvětí		věta jednoduchá a souvětí
spojuje věty do souvětí		spojky spojující věty
zkouší tvořit nová slova pomocí přípon		tvoření slov
správně píše slova s předponami a s předložkami		psaní předpon a předložek
ovládá pravopis vyjmenovaných slov a slov příbuzných		pravopis vyjmenovaných slov
určí shodu přísudku s podmětem		shoda přísudku s podmětem

Český jazyk	9. ročník	
zná pravopis koncovek podle shody přísudku s podmětem		pravopis koncovek podle shody přísudku s podmětem
reprodukuje text		reprodukce textu
nachází hlavní myšlenku díla		hlavní myšlenka a téma
jednoduše formuluje pocity z četby, divadelního nebo filmového představení		pocity z četby, divadelního nebo filmového představení
zkouší výtvarně zpracovat pocity z literárního díla		výtvarné zpracování pocitů z literárního díla
rozezná základní literární druhy a žánry a je seznámen s jejich představiteli		představitelé a prvky prózy představitelé a prvky dramatu představitelé a prvky poezie
s pomocí pedagogického pracovníka zkouší tvořit jednoduchý scénář		scénář
dramatizuje literární dílo		dramatizace
vyhledává zadané informace z oblasti literatury (tištěné, online prostředí)		vyhledávání informací z oblasti literatury (tisk, online)
formuluje přínosy četby pro svůj život		přínos četby
soustředěně poslouchá četbu umělecké literatury		poslech umělecké literatury
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</b>		
Zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozuměním odlišným kulturám. V předmětu Český jazyk a literatura se tak děje při vyprávění vlastních zážitků, při poznávání různých lidových zvyků, četbě literárních textů s hrdiny z různého kulturního a etnického prostředí. Zprostředkovává poznání specifických rysů různých jazyků a jejich rovnocennosti. Učí vnímat odlišnost jako zdroj obohacení, nikoliv konfliktu.		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>		
Pěstuje kritický přístup ke zpravodajství a reklamě. Napomáhá pochopení podstaty mediálního sdělení a jeho cílů. Učí identifikování základních orientačních prvků v textu. Vede k využití potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i využití volného času. Rozvíjí komunikační schopnost zvláště při veřejném vystupování a stylizaci mluveného a psaného textu.		

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

### 5.1.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Německý jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Osvojování německého jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Cílem je poskytovat žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa a to tak, aby žáci získali základ komunikace především v oblasti jeho zvukové podoby. Jedná se o osvojování jednoduchých sdělení a základů pravidel komunikace v běžných každodenních situacích, se kterými se žáci mohou setkat. Rozsah slovní zásoby se přizpůsobuje jednoduchým základům běžné konverzace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka je realizována na druhém stupni a je vyučována v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v učebně, v herně, v pokojích nebo u lůžka.</p> <p>Německý jazyk je vyučován vždy s ohledem na učební plán kmenové školy konkrétního hospitalizovaného žáka. Při výuce se snažíme dodržet ŠVP kmenové školy žáka a používáme učebnice, pracovní sešity a ostatní výukové předměty kmenové školy. Dáváme přednost práci ve skupinách žáků podobné jazykové úrovni, mnohdy z různých ročníků. Skupinová práce se preferuje tehdy, dovolují-li to zdravotní stav žáků a podmínky na jednotlivých odděleních. V opačných případech je výuka individuální. Individuální přístup se uplatňuje také v případech, kdy si žák doplňuje zmeškané učivo.</p> <p>Při výuce dbáme na udržení kroku s kmenovou školou. Pracujeme s výukovými materiály, na které je žák zvyklý. V případě dlouhodobé nebo opakované hospitalizace se snažíme doplnit i učivo z předcházejících období nebo žáka připravit na samostudium v době rekonvalescence.</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu. Kromě výkladu, poslechu, procvičování gramatiky, četby a reprodukce textu v ústní i písemné formě, klademe důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a vyhledávání informací. Zařazujeme reálie německy mluvících zemí, vnímáme německý jazyk jako jazyk, se kterým se setkáváme v každodenním životě.</p> <p>Využíváme učebnice a pracovní sešity, zvukové nahrávky, písničky, plakáty, obrazový materiál, encyklopedie, slovníky, hry, časopisy. Při výuce používáme veškeré dostupné materiály, pracujeme s knihou, PC, s texty na internetu či doplňujeme učivo video nahrávkami.</p> <p>Při výuce zohledňujeme zdravotní stav a individuální potřeby žáka.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další cizí jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme a vedeme žáky k dostatečným možnostem pro seznámení s jazykem</li> <li>• motivujeme žáka k zájmu o cizí jazyk, zařazujeme jazykové hry, písničky, básničky</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby dokázali vyhledat potřebné informace (slovník)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáháme žákům pochopit problémové situace a najít správné řešení</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby uměli efektivně využívat získané znalosti při běžných životních situacích</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk</li> <li>• motivujeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce pro praktický život</li> <li>• učíme žáky porozumět jednoduchému sdělení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k ohleduplnosti a toleranci názorů ostatních i způsob, jakým prezentovat své vlastní názory</li> <li>• rozvíjíme pozitivní názory na různorodost jazyků a jejich vývoje</li> <li>• učíme žáky efektivně spolupracovat ve skupině nebo ve dvojicích</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme u žáků národní hrdost</li> <li>• vytváříme dostatek situací pro rozvoj kladného vztahu k jinému jazyku</li> <li>• vedeme žáky k respektu k jiným kulturám a tradicím</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k formování pracovních návyků-vedení sešitu, psaní slovíček aj.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k tomu, aby dokázali vyhledat potřebné informace v různých digitálních zdrojích</li> <li>rozdvíjíme u žáků schopnost využití on-line her, odposlechů a sledování pořadů v cizím jazyce k upevnování učiva</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Hodnocena jsou tato kritéria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivita při výuce</li> <li>komunikace s učitelem v německém jazyce, individuální rozhovory s žákem podle potřeby</li> <li>uplatnění získaných vědomostí a dovedností při aktivní činnosti</li> <li>práce ve skupině</li> <li>ústní i písemná forma v německém jazyce</li> </ul>

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>seznámí se se zvukovou podobou německého jazyka</i>		<i>základní pravidla výslovnosti</i>
<i>reaguje na pozdrav, poděkuje</i>		<i>pozdravy, rozloučení, poděkování</i>
<i>reaguje na podněty, přiřadí slovo k obrázkům</i>		<i>tematické okruhy: rodina, škola, volný čas, roční období, měsíce, dny v týdnu, zvířata, počasí (vizuální opora)</i>
		<i>přiřazování slov k obrázku</i>
<i>reaguje na otázky a odpoví (jméno, věk)</i>		<i>odpověď na otázky (jméno, věk)</i>

Německý jazyk	8. ročník	
<i>reaguje na jednoduché pokyny učitele</i>		<i>jednoduché pokyny učitele</i>
<i>zahájí komunikaci pozdravem, rozloučí se, poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>		<i>pozdravy, poděkování, vyjadřování souhlasu, nesouhlasu</i>
<i>uvádí své jméno a věk</i>		<i>představí se (jméno, věk)</i>
<i>přiřadí význam jednoduchých a konkrétních slov k obrázkům</i>		<i>přiřazování, čtení a překlad jednoduchých slov na základě vizuální opory</i>
<i>opíše, přepíše jednoduchá slova a věty o sobě</i>		<i>přepis, opis slov a vět vyhledávání slovní zásoby a překladu na internetu</i>
<i>písemně odpoví na jednoduchá sdělení o sobě</i>		<i>odpověď na jednoduchá sdělení o sobě</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Umožňuje vnímat mluvený i psaný projev, jeho stavbu, nejrůznější typy obsahů a odpovídající škály výrazových prostředků. Osvojuje základní pravidla komunikace. Práce s internetem, prezentace, projekty.		

Německý jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>reaguje na pozdrav, poděkuje</i>		<i>pozdrav, rozloučení, poděkování</i>
<i>reaguje na podněty, přiřadí slovo k obrázkům</i>		<i>tematické okruhy: domov, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání a nákupy, dopravní prostředky (vizuální opora)</i>
<i>reaguje na otázky a odpoví (jméno, věk)</i>		<i>odpověď na otázky (jméno, věk)</i>
<i>reaguje na jednoduché pokyny učitele</i>		<i>jednoduché pokyny učitele</i>
<i>zahájí komunikaci pozdravem, rozloučí se a poděkuje</i>		<i>pozdravy, rozloučení, poděkování,</i>



Německý jazyk	9. ročník	
vyjádří souhlas a nesouhlas		vyjadřování souhlasu, nesouhlasu
uvádí své jméno a věk		představí se (jméno, věk)
přihradí význam jednoduchých a konkrétních slov k obrázkům		přiřazování, čtení a překlad jednoduchých slov na základě vizuální opory
opíše a přepíše jednoduchá slova a věty o sobě		přepis, opis slov a vět
		vyhledávání slovní zásoby a překladu na internetu
písemně odpoví na jednoduché otázky (vizuální opora)		písemné odpovědi na jednoduché otázky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vede k aktivnímu naslouchání, rozvíjí schopnosti verbálního i neverbálního sdělování. Utváří a rozvíjí základní komunikační dovednosti, podporuje dovednost komunikace v různých životních situacích.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

## 5.1.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	6	5	5	4	5	45
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Matematika odráží reálné vztahy hmotného světa. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Žáci získávají početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, které jim umožní řešit praktické úlohy denní potřeby ve všech oblastech. Seznamují se se základními matematickými pojmy, symboly a postupy, naučí se rozpoznávat příčiny a důsledky, odvozovat nové skutečnosti, pracovat s tabulkami, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení, posuzovat věrohodnosti výsledků. Učí se používat kalkulačku, pracují s výukovými

Název předmětu	Matematika
	<p>programy. V geometrii poznávají základní geometrické tvary a tělesa a učí se pečlivosti a přesnosti při měření. Speciální pozornost je věnována jednotkám a jejich správnému použití, odhadu a postupu řešení slovních úloh. Předmět je již svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností žáků, nikoliv znalostí a vědomostí. Tím jsou dány i metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, kritičnosti a týmové spolupráci, sebekontrolu a didaktické hry s důrazem na činnostní charakter učení. Snaží se budovat u žáků důvěru v jejich schopnosti a pozitivní vztah k matematice.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Matematika je vyučován v 1. - 4. ročníku pět hodin týdně, v 5. ročníku šest hodin týdně, v 6. a 7. ročníku pět hodin týdně, v 8. ročníku čtyři hodiny týdně a v 9. ročníku 5 hodin týdně. Výuka probíhá v učebně, v herně, v pokojích nebo u lůžka. Dáváme přednost práci ve skupinách žáků podobné vědomostní úrovně, mnohdy z různých ročníků. S ohledem na zdravotní stav, infekční onemocnění nebo omezenou pohyblivost přistupujeme i k individuální práci se žákem. Cílem v jednotlivých vyučovacích jednotkách bude, s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka a doporučením ošetřujícího lékaře, maximálně stabilizovat vědomosti a dovednosti žáka a dále je rozvíjet. Následně pak navázat a doplňovat učivo hospitalizovaných žáků, aby se po návratu do kmenové školy bez problémů začlenili do výuky. V případě dlouhodobé nebo opakované hospitalizace se snažíme doplnit i učivo z předcházejících období nebo žáka připravit na samostudium v době rekonvalescence. Využíváme učebnice a pracovní sešity, zvukové nahrávky, obrazový materiál, hry, časopisy. Při výuce používáme veškeré dostupné materiály, pracujeme s knihou, PC, s materiály na internetu či doplňujeme učivo video nahrávkami. Pracujeme s výukovými materiály, na které je žák zvyklý. Při výuce zohledňujeme zdravotní stav a individuální potřeby žáka.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme rozvoj myšlení na všech úrovních, rozvíjíme paměť</li> <li>• pomáháme nacházet různé postupy a strategie k řešení úloh tím, že řešíme úlohy, hledáme různé možnosti jejich řešení a vybíráme řešení optimální</li> <li>• podněcujeme k vyhledávání informací a práci s nimi, jejich posuzování a vyhodnocování</li> <li>• pomáháme správně chápat matematické pojmy a termíny, vyhledávat souvislosti mezi nimi a postupně si vytvářet systém</li> <li>• umožňujeme samostatně experimentovat a vlastní postupy kriticky vyhodnotit</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáháme vnímat význam matematiky pro většinu oblastí běžného života i pro rozvoj jeho osobnostních vlastností (přesnost, pracovitost, smysl pro pořádek, zpětná vazba apod.)</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• snažíme se vytvořit pozitivní vztah žáků k problémům, protože jsou neoddelitelnou součástí života a jejich řešení přináší uspokojení</li> <li>• preferujeme netradiční způsoby řešení</li> <li>• podporujeme týmovou spolupráci</li> <li>• důraz klademe na rozbory úloh</li> <li>• rozvíjíme logické myšlení při řešení problémových úloh</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty</li> <li>• při komunikaci ve vyučovacím předmětu matematika vedeme žáky k tomu, aby využívali jednoznačné matematické formulace a vhodné algoritmy</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky pracovat v týmech, vedeme je k poznání efektivity tohoto způsobu spolupráce</li> <li>• vedeme žáky k hodnocení práce týmu, poznání své role v týmu</li> <li>• vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme používání digitálních zařízení a aplikací</li> <li>• umožňujeme využívání digitální technologie k usnadnění práce</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Hodnocena jsou tato kritéria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• úroveň dosažených výsledků vzdělání</li> <li>• píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon</li> <li>• ucelenost, přesnost a trvalost osvojení, kvalita a rozsah matematických dovedností</li> <li>• schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů</li> <li>• schopnost nalézt, třídit a interpretovat informace</li> <li>• kvalita myšlení, především jeho samostatnost, tvořivost a originalita</li> <li>• přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního projevu</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojení dovednosti účinně spolupracovat</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>dovede utvářet soubory o daném množství prvků</i>		<i>soubory o daném množství prvků</i>
<i>spočítá prsty jedné ruky</i>		<i>numerace v oboru 1-5</i>
<i>umí porovnat množství prvků</i>		<i>porovnávání množství prvků v souboru v oboru 1-5</i>
<i>vytváří si konkrétní představu čísel 1-5</i>		<i>zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění</i>
<i>počítá na konkrétních předmětech na počítadle</i>		<i>počítání s názorem v oboru 1-5</i>
<i>čte a píše číslo 1-5</i>		<i>číslo a číslice 1-5 čtení a zápis</i>
<i>přiřazuje správný počet prvků k číslu 1-5</i>		<i>počítání s názorem v oboru 1-5</i>
<i>orientuje se v číselné řadě 1-5</i>		<i>orientace v řadě 1-5</i>
<i>doplňuje čísla v číselné řadě 1-5</i>		<i>doplňování v řadě 1-5</i>
<i>řadí čísla podle velikosti</i>		<i>řazení čísel podle velikosti</i>
<i>chápe matematické symboly &lt;, &gt;, =</i>		<i>chápe, správně používá a čte matematické symboly &lt;=&gt;</i>
<i>správně používá a čte symboly &lt;, &gt;, =</i>		<i>chápe, správně používá a čte matematické symboly &lt;=&gt;</i>
<i>porovnává čísla 1-5</i>		<i>porovnávání čísel se symboly &lt;, &gt;, =</i>
<i>chápe správně matematické symboly +, -, =</i>		<i>příklady se symboly +, -, =</i>
<i>čte, zapisuje a řeší příklady sčítání a odčítání v oboru do 5</i>		<i>sčítání a odčítání v oboru 1-5 v příkladech</i>
<i>řeší příklady sčítání a odčítání v oboru do 5 s použitím názoru: prsty, stavebnice, počítadlo</i>		<i>sčítání a odčítání v oboru 1-5 s použitím názoru</i>
<i>tvoří číselnou řadu od 1-5</i>		<i>pohyb na číselné ose do 5</i>
<i>rozkládá čísla 1-5 pomocí názoru</i>		<i>rozklad čísel 2-5 s názorem</i>
<i>řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání</i>		<i>jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání 1-5</i>

Matematika	1. ročník	
modeluje jednoduché situace podle pokynů s použitím pomůcek		jednoduché situace s využitím pomůcek
třídí předměty		třídění předmětů podle vlastností velikost, tvar, barvy
doplňuje schémata a posloupnosti čísel		posloupnosti čísel do 5 číslovky řadové
orientuje se v prostoru – vpravo, vlevo, nad, pod, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu		orientace vpravo, vlevo orientace pod, nad orientace před, za orientace nahoře, dole orientace vpředu, vzadu
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi		platidla 1,2,5Kč manipulace s mincemi řešení jednoduchých slovních úloh s použitím platidel nakupování a placení
pozná a pojmenuje kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník		kruh, čtverec, trojúhelník a obdélník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvíjí dovednosti pro řešení konfliktů a rozhodování z hlediska různých matematických a sociálních typů problémů, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci. Žák dokáže najít a pojmenovat problém, najde jeho příčiny, aplikuje efektivní strategie k vyřešení problému a podílí se na jeho řešení. Reflektuje své jednání, myšlení a prožívání v situacích řešení učebních problémů. Podporuje týmovou spolupráci, využívání moderní techniky, učí žáky nebát se problémů.		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo

Matematika	2. ročník	
doplňuje, řadí čísla podle velikosti		numerace v oboru 1-10 řazení a doplňování číselných řad podle velikosti
vytváří soubory prvků daných kritérií v oboru do 10		soubory o daném množství prvků 1-10 porovnávání množství prvků v souboru v oboru 1-10
čte, píše a používá číslice v oboru do 10		zápis čísla a číslice 6-10
vytváří se konkrétní představu o číslech 0-10		orientace v číselné řadě 0-10 řazení čísel podle velikosti
počítá předměty v daném souboru 0-10		počet předmětů v souboru 0-10
přiřazuje správný počet prvků k číslu		počítání s názorem v oboru 0-10
orientuje se na číselné ose 0-10		orientace na číselné ose 0-10
porovnává množství prvků		porovnávání počtu prvků
čte, píše a používá matematické symboly +, -, =, <, >		sčítání, odčítání a porovnávání v příkladech se symboly +, -, =, <, >
čte a zapisuje příklady sčítání a odčítání čísel v oboru 0-10		zápis a čtení příkladů sčítání a odčítání v oboru 0-10
řeší příklady sčítání a odčítání v oboru 0-10 s použitím názoru – prsty, stavebnice, počítadlo		řešení příkladů sčítání a odčítání v oboru 0-10 s použitím názoru
řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10		jednoduché slovní úlohy v oboru do 10
rozkládá čísla 0-10 s pomocí názoru		rozklad čísla 0-10 s názorem ve slovních úlohách
modeluje jednoduchou situaci podle pokynů a s využitím předmětů denní potřeby nebo pomocí stavebnic		jednoduché situace s využitím pomůcek třídění předmětů podle vlastností velikost, tvar, barvy
doplňuje jednoduché tabulky a schémata		doplňování jednoduchých tabulek a schémat do 10 posloupnosti čísel do 10 číslovky řadové
rozvíjí prostorovou představivost a osvojuje si související pojmy		orientace vpravo, vlevo orientace pod, nad orientace před, za orientace nahoře, dole orientace vpředu, vzadu
manipulace s drobnými mincemi		platidla 1,2,5, 10 Kč manipulace s mincemi

Matematika	2. ročník	
řeší slovní úlohy s použitím platidel		řešení jednoduchých slovních úloh s použitím platidel nakupování a placení
pozná a pojmenuje geometrické tvary kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník		kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník
chápe rozdíl mezi přímou a křivou čarou		přímé a křivé čáry
znázorňuje přímé a křivé čáry		přímé a křivé čáry
rýsuje přímé čáry pomocí pravítka		práce s pravítkem
rozkládá čísla v oboru do 10		rozklad čísel 0-10

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
utváří soubory o daném množství prvků		vytváření souborů v oboru 11-20
porovnává množství prvků různých souborů v oboru 1-20		porovnávání množství v oboru do 1-20 číselná osa 1-20
vytváří si konkrétní představu o číslech 0-20, čte a píše je		obor celých čísel 0-20, zápis a čtení čísel
přiřazuje správný počet prvků k číslu v řadě 0-20		přiřazování počtu prvků k danému číslu
orientuje se v číselné řadě 0-20		orientace na číselné ose do 20
získává představu o číslech 0-100 po desítkách na konkrétních předmětech		počítání po 10 do 100
čte a píše čísla 0-100 po desítkách		zápis a čtení čísel od 0-100 po desítkách
orientuje se v číselné řadě 0-100 po desítkách		číselná osa od 0-100 po desítkách
doplňuje číselnou řadu		doplňování číselné řady
řadí čísla podle velikosti		řazení čísel podle velikosti
řeší příklady sčítání a odčítání v oboru 0-20 s použitím názoru – prsty, stavebnice, počítadlo bez přechodu desítek		sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu desítky s použitím názoru
řeší příklady sčítání a odčítání v oboru 0-20 s použitím názoru – prsty, stavebnice,		sčítání a odčítání v oboru 0-20 s přechodem desítek a použitím názoru.

Matematika	3. ročník	
počítadlo s přechodem desítek		
řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20		řešení jednoduchých slovních úloh
rozkládá čísla 0-20 s pomocí názoru		rozklad čísel s pomocí názoru
dopočítáváním doplňuje sčítanec či menšitel		dopočítávání a rozklad čísel do 20
umí rozkládat čísla		zápis rozkladu
modeluje jednoduchou situaci podle pokynů a s využitím pomůcek		modelování reálné situace
		přiřazování předmětů k reálnému počtu
		procvičování na interaktivní tabuli
doplňuje jednoduché tabulky a schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20		tabulky v oboru do 100 doplňování po desítkách
		tabulky v oboru do 100 doplňování po jednotkách
chápe a používá výrazy v prostoru a v řadě		orientace vpravo, vlevo
		orientace pod, nad
		orientace před, za
		orientace nahoře, dole
		orientace vpředu, vzadu
pozná základní drobná platidla		platidla 1,2,5,10,20Kč
používá matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi		manipulace s mincemi
řeší slovní úlohy s použitím platidel		řešení slovních úloh s použitím drobných mincí (1,2,5,10,20)
pozná a pojmenuje geometrické tvary – kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník, koule, válec		čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, koule, válec
		základní tvary v rovině
rozezná přímku a úsečku		přímka a úsečka
narýsuje přímku a úsečku		rýsování přímek a úseček

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>



Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>umí zapsat a přečíst čísla od 0-100</i>		<i>zápis a čtení přirozených čísel 0-100</i>
<i>doplňuje chybějící čísla v číselné řadě</i>		<i>číselná řada 0-100</i>
<i>orientuje se na číselné ose do 100</i>		<i>číselná osa 0-100</i>
<i>porovnává čísla do 100 pomocí číselné osy</i>		<i>porovnávání čísel 0-100</i>
<i>umí čísla seřadit vzestupně i sestupně</i>		<i>řazení čísel 0-100 po jednotkách vzestupně i sestupně</i>
<i>rozkládá čísla v desítkové sestavě</i>		<i>rozklad čísel v oboru do 100</i>
<i>sčítá a odčítá násobky 10</i>		<i>sčítání a odčítání násobků 10</i>
<i>procvičuje pamětné i písemné sčítání a odčítání bez přechodu desítek</i>		<i>sčítání a odčítání dvouciferných čísel bez přechodu desítek písemně i pamětně do 100</i>
<i>procvičuje sčítání a odčítání dvouciferných čísel bez přechodu i s přechodem desítek oboru do 100</i>		<i>sčítání a odčítání dvouciferných čísel bez přechodu desítek písemně i pamětně do 100</i>
		<i>sčítání a odčítání dvouciferných čísel s přechodem desítek písemně i pamětně v oboru do 100</i>
<i>seznamuje se s principem násobilky v oboru do 50</i>		<i>násobení v oboru do 50</i>
<i>vyvozuje znázornění násobků na čtvercové síti a konkrétních předmětech</i>		<i>čtvercová síť</i>
<i>učí se pamětně násobky 0, 1, 2, 3, 4, 5, 10</i>		<i>násobky 0, 1, 2, 3, 4, 5, 10</i>
		<i>násobení a dělení 0, 1, 2, 3, 4, 5, 10</i>
<i>chápe vztah n–krát více a n–krát méně</i>		<i>úlohy se vztahy n–krát více a n–krát méně</i>
<i>chápe význam záměny činitelů</i>		<i>záměna činitelů</i>
<i>tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 50</i>		<i>n–krát více, n–krát méně s čísly 0, 1, 2, 3, 4, 5, 10</i>
<i>řeší příklady na násobení v oboru 0-50 s názorem</i>		<i>řešení jednoduchých slovních úloh s názorem</i>
<i>zapiše a řeší slovní úlohy k jednomu početnímu výkonu</i>		<i>řešení slovních úloh s jedním početním výkonem</i>
<i>řeší slovní úlohy, které využívají vztahu o n-více a o n-méně</i>		<i>slovní úlohy o n-více a o n-méně</i>
<i>řeší úlohy s použitím platidel</i>		<i>slovní úlohy s použitím platidel (1, 2, 5, 10, 20, 50, 100 Kč)</i>
<i>seznamuje se s kalkulátorem</i>		<i>využití kalkulátoru</i>
<i>vyhledá a roztrídí jednoduchá data podle návodu</i>		<i>práce s daty</i>
<i>dokáže se orientovat a číst v jednoduché tabulce, čtvercové síti a tabulce násobků, v tabulce sčítání a odčítání</i>		<i>různé graficky uspořádané tabulky</i>
		<i>čtvercová síť, tabulka násobků</i>

Matematika	4. ročník	
		<i>stovková tabulka</i>
<i>orientuje se v tabulce</i>		<i>řádky a sloupce v tabulce</i>
<i>seznámí se s jednotkami času</i>		<i>orientace v čase – jednotky času, hodina, minuta</i>
<i>přirazuje časové údaje ke sloům poledne, půlnoc, dopoledne, odpoledne, večer, ráno, podvečer, noc</i>		<i>pojmenování částí dne ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc, půlnoc</i>
<i>umí nastavit čas na hodinách v celých hodinách</i>		<i>manipulace s hodinami</i>
<i>zná značku pro metr a centimetr</i>		<i>jednotky délky, m, cm</i>
<i>zná značku pro kilogram</i>		<i>jednotky hmotnosti kg</i>
<i>pomocí názoru provádí jednoduché převody jednotek délky a hmotnosti</i>		<i>převody jednotek délky a hmotnosti s názorem</i>
<i>rozpozná mince a bankovky v hodnotě do 100</i>		<i>peníze – mince, bankovky v hodnotě do 100 Kč</i>
<i>počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do 100</i>		<i>upevňování početních spojů pomocí platidel do 100</i>
<i>řeší jednoduché slovní úlohy s použitím platidel</i>		<i>jednoduché slovní úlohy s použitím platidel do 100</i>
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>		<i>manipulace s penězi v hodnotě do 100 Kč</i>
<i>narýsuje bod, správně ho popíše</i>		<i>konstrukce a popis bodu</i>
<i>umí označit bod na přímce i mimo ni</i>		<i>bod a přímka</i>
<i>spojuje body</i>		<i>spojování bodů</i>
<i>rýsuje přímku, označí ji</i>		<i>konstrukce a popis přímky</i>
<i>odliší přímku a úsečku</i>		<i>přímka, úsečka</i>
<i>narýsuje úsečku, změří její délku</i>		<i>konstrukce a měření délky úsečky</i>
<i>porovnává úsečky podle velikosti</i>		<i>velikost úsečky</i>
<i>nalezne osu souměrnosti</i>		<i>osa souměrnosti</i>
<i>rozezná krychli, kvádr, kouli, válec a jehlan</i>		<i>základní geometrická tělesa, krychli, kvádr, kouli, válec a jehlan</i>
<i>řeší jednoduché úlohy z běžného života, jednoduché rébusy a logické hříčky</i>		<i>praktické slovní úlohy a hry</i>
		<i>práce na interaktivním panelu</i>
		<i>PC výukové programy</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Napomáhá rozvoji individuálních dovedností (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení), podporuje jasnou a respektující komunikaci, asertivní řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny pro etické zvládnání situací soutěže a konkurence.		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>zapisuje a čte čísla do 1000</i>		<i>zápis a čtení čísel do 1000</i>
<i>orientuje se na číselné ose do 1000</i>		<i>číselná osa v oboru do 1000</i>
<i>porovnává čísla do 1000</i>		<i>porovnávání čísel do 1000</i>
<i>seřazuje čísla vzestupně i sestupně</i>		<i>řazení čísel vzestupně i sestupně po jedné, po deseti po stovkách do 1000</i>
<i>rozkládá a zapisuje čísla do 1000 v desítkové soustavě</i>		<i>rozklad čísel v desítkové soustavě do 1000</i>
<i>doplňuje chybějící čísla v číselné řadě</i>		<i>doplňování chybějících čísel v čís. řadě do 1000</i>
<i>sčítá a odčítá násobky do 100</i>		<i>sčítání a odčítání násobky do 100</i>
<i>sčítá a odčítá jednodušší příklady bez přechodu i s přechodem v oboru do 1000</i>		<i>sčítání a odčítání do 1000 bez přechodu 10</i> <i>sčítání a odčítání do 1000 s přechodem 10</i>
<i>písemně sčítá i odčítá v oboru do 1000 s přechodem i bez přechodu 10</i>		<i>písemné sčítání i odčítání v oboru do 1000 s přechodem i bez přechodu 10</i>
<i>sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvojciferná čísla do 1000</i>		<i>sčítá a odčítá násobky 100 do 1000</i> <i>sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 1000 písemně i z paměti</i>
<i>seznamuje se s tabulkou násobků v oboru do 100 a učí se ji používat</i>		<i>práce s tabulkou násobků v oboru do 100</i> <i>praktické použití tabulky násobků</i>
<i>zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky</i>		<i>zaokrouhlování čísel na jednotky</i> <i>zaokrouhlování čísel na desítky</i> <i>zaokrouhlování čísel na stovky</i>
<i>využívá zaokrouhlování na desítky i stovky ve slovních úlohách</i>		<i>zaokrouhlování ve slovních úlohách</i>
<i>tvorí a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i>		<i>násobení a dělení čísel 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</i>
<i>řeší jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení</i>		<i>jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení</i>
<i>řeší příklady i slovní úlohy typu n-krát více a n-krát méně</i>		<i>jednoduché slovní úlohy a příklady n-krát více, n-krát méně</i>
<i>ovládá zápis i řešení jednoduchých slovních úloh v oboru do 1000</i>		<i>jednoduché slovní úlohy v oboru do 1000</i>

Matematika	5. ročník	
řeší jednoduché slovní úlohy s využitím platidel do 1000		slovní úlohy s využitím platidel v hodnotě 1, 2, 5, 10, 20, 50, 100, 200, 500, 1000 Kč
rozlišuje a třídí čísla na sudá a lichá		rozlišování a třídění sudých a lichých čísel
účelně využívá kalkulátor		využívání kalkulátoru
vyhledává a třídí jednoduchá data podle návodu		třídění dat
		čtení dat z grafů, diagramů
		orientace v jízdním řádu
dokáže se orientovat a číst v jednoduché tabulce, tabulce sčítání a odčítání, na čtvercové síti a v tabulce násobků		tabulky násobků
		práce s tabulkou sčítání a odčítání
		práce ve čtvercové síti
určuje čas s přesností na čtvrt hodiny		určování času
nastavuje čas na hodinách		cvičné hodiny
řeší úkoly na orientaci v čase a prostoru		orientace v čase a prostoru
převádí jednotky času v běžných situacích		převody jednotek času
zná značky jednotek délky – mm, cm, m, km		délka a její jednotky - mm, cm, m, km
provádí jednoduché převody délky		převody jednotek délky
zná značky jednotek hmotnosti – g, kg		hmotnost a její jednotky - g, kg
provádí jednoduché převody hmotnosti		převody jednotek hmotnosti
zná jednoduché jednotky času – hodiny, minuty, sekundy		čas a jeho jednotky
provádí jednoduché převody času		převody jednotek času
počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do 1000		peníze, mince, bankovky a početní manipulace s nimi do 1000 Kč
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi		manipulace s penězi v hodnotě do 1000 Kč
řeší jednoduché slovní úlohy s využitím platidel		praktické slovní úlohy s použitím platidel v hodnotě 1-1000 Kč
rýsuje a označuje čtverec, obdélník a čtyřúhelník		rýsování geometrických tvarů - čtverec, obdélník, čtyřúhelník
vysvětlí vlastnosti čtverce a obdélníku		vlastnosti čtverce, obdélníku
pojmenovává úhly čtverce a obdélníku		úhly čtverce a obdélníku
používá kružítko		práce s kružítkem
pomocí kružítko rýsuje a označuje kružnici a kruh		kružnice, kruh
nalezne střed kružnice a kruhu		střed kružnice, kruhu
určuje poloměr a průměr		poloměr, průměr

Matematika	5. ročník	
umí zkonstruovat a označit trojúhelník ze tří stran		konstrukce trojúhelníku ze tří stran
seznamuje se s obvodem čtverce, obdélníku		obvod čtverce, obdélníku
na příkladech umí rozlišit různoběžky a rovnoběžky		různoběžky, rovnoběžky
pozná a umí sestrojít kolmici		konstrukce kolmice
rozezná pravý úhel		pravý úhel
narýsuje rovnoběžky a různoběžky		rýsování různoběžek, rovnoběžek
nalezne osu souměrnosti		osová souměrnost
rozezná krychli, kvádr, kouli, válec a jehlan		základní geometrická tělesa krychle, kvádr, koule, válec, jehlan
řeší s úspěchem jednoduché číselné a obrázkové řady, doplňovačky		praktické matematické úlohy matematické hry na PC a jiných ICT pomůckách

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
ústně i písemně sčítá a odčítá bez přechodu desítek		počítání v oboru 0-10 000 sčítání a odčítání ústní, písemné bez přechodu desítek
ústně i písemně sčítá a odčítá s přechodem desítek		sčítání a odčítání ústní, písemné s přechodem desítek
odhaduje výsledek u sčítání, odčítání do 10 000		odhad výsledku
provádí zkoušku, porovná ji s výsledkem		zkouška správnosti
upevňuje pamětné násobení a dělení v oboru násobílek		násobení v oboru do 100
určí nejbližší menší násobek daného čísla		dělení se zbytkem v oboru do 100 nejbližší menší násobek, neúplný podíl, zbytek
k danému číslu, určí neúplný podíl a vypočítá zbytek		dělení se zbytkem v oboru do 100

Matematika	6. ročník	
		<i>nejbližší menší násobek, neúplný podíl, zbytek</i>
<i>provádí zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce</i>		<i>zaokrouhlování čísel obor přirozených čísel do 10 000</i>
<i>čte a píše čísla v oboru do 10 000</i>		<i>zápis a čtení čísel v oboru do 10 000</i>
<i>řadí čísla v oboru do 10 000</i>		<i>řazení čísel v oboru do 10 000</i>
<i>porovnává čísla v oboru do 10 000</i>		<i>porovnávání čísel v oboru do 10 000</i>
<i>v oboru do 10 000 určí čísla před a za číslem</i>		<i>numerace do 10 000</i>
<i>orientuje se na číselné ose</i>		<i>číselná osa</i>
<i>používá jednotky délky, ovládá převody</i>		<i>jednotky délky: m, cm, mm</i>
<i>provádí praktická měření délky</i>		<i>měření, převody jednotek délek</i>
<i>používá jednotky hmotnosti, ovládá převody</i>		<i>jednotky hmotnosti: t, kg, g</i>
<i>provádí praktická vážení</i>		<i>vážení, převody jednotek hmotnosti</i>
<i>používá jednotky času, ovládá převody</i>		<i>jednotky času: den, hodina, minuta, sekunda</i>
<i>provádí praktická měření času</i>		<i>měření, převody jednotek času</i>
<i>používá jednotky objemu, procvičuje převody</i>		<i>jednotky objemu: hl, l</i>
<i>provádí praktická měření objemu</i>		<i>měření, převody jednotek objemu</i>
<i>na převodech jednotek procvičuje násobení a dělení 10, 100, 1 000</i>		<i>násobky 10, 100, 1 000</i>
<i>umí rozlišit hodnoty mincí a bankovek</i>		<i>hodnoty mincí a bankovek</i>
<i>ve svém okolí vyhledává úhly</i>		<i>vyhledání úhlu</i>
<i>narýsuje a vyznačí úhel, úhel popíše</i>		<i>konstrukce úhlu, popis úhlu</i>
<i>rozliší a narýsuje úhel pravý, ostrý, tupý, přímý</i>		<i>druhy úhlů: pravý, ostrý, tupý, přímý</i>
<i>sestrojí osu úhlu, popíše ji</i>		<i>osa úhlu, konstrukce, popis</i>
<i>sestrojí pravý úhel pomocí pravítka, kružítka</i>		<i>konstrukce pravého úhlu kružítkem a pravítkem</i>
<i>na konstrukci obdélníka a čtverce procvičuje pravý úhel a vzdálenost bodu od přímky</i>		<i>konstrukce čtverce, obdélníku a vzdálenost bodu od přímky</i>
<i>před konstrukcí vytvoří náčrtek</i>		<i>náčrtek konstrukční úlohy</i>
<i>zvládne konstrukci trojúhelníku ze tří stran, popíše vrcholy</i>		<i>rovinné útvary: trojúhelník náčrtek, popis vrcholů konstrukce trojúhelníka ze tří stran</i>
<i>přenesení trojúhelníka pomocí kružítka</i>		<i>konstrukce trojúhelníka pomocí kružítka</i>

Matematika	6. ročník	
<i>narýsuje kružnici, popíše ji, seznámí se s pojmem průměr kružnice</i>		<i>konstrukce kružnice, pojem průměr kružnice</i>
<i>sestrojí pomocí kružítka osu úsečky, popíše ji</i>		<i>konstrukční úlohy: osa úsečky</i>
<i>rozpozná útvary osově souměrné</i>		<i>osově souměrné útvary</i>
<i>narýsuje úsečku dané délky, popíše ji</i>		<i>přímka, polopřímka, úsečka, lomená čára</i>
<i>přenáší úsečku pomocí kružítka, proužku papíru</i>		<i>přenášení úseček</i>
<i>odhaduje délku úseček, porovnává úsečky</i>		<i>odhad délky úsečky, porovnávání úseček</i>
<i>sestrojí grafický součet, rozdíl úseček</i>		<i>konstrukce grafického součtu, rozdílu úseček</i>
<i>pomocí kružítka, proužku papíru určí střed úsečky</i>		<i>střed úsečky</i>
<i>řeší slovní úlohy, ve kterých použije převody jednotek</i>		<i>slovní úlohy využívající jednotky délky, hmotnosti, času, objemu</i>
<i>řeší slovní úlohy s využitím sčítání, odčítání v oboru do 10 000 bez přechodu a s přechodem desítek</i>		<i>slovní úlohy s využitím sčítání, odčítání v oboru do 10 000 bez přechodu a s přechodem desítek</i>
<i>řeší slovní úlohy s využitím násobení do 100</i>		<i>řeší slovní úlohy s využitím násobení do 100</i>
<i>řeší slovní úlohy s využitím dělení se zbytkem v oboru do 100</i>		<i>řeší slovní úlohy s využitím dělení se zbytkem v oboru do 100</i>
<i>používá ke kontrole výsledků kalkulátor</i>		<i>odhad výsledků práce s kalkulátorem</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Napomáhá rozvoji individuálních dovedností (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení), podporuje jasnou a respektující komunikaci, asertivní řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny pro etické zvládnutí situací soutěže a konkurence.		

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>písemně sčítá a odčítá v oboru do milionu</i>		<i>písemné sčítání, odčítání v oboru do 1 000 000</i>
<i>procvičuje odhad výsledků</i>		<i>odhad výsledků</i>

Matematika	7. ročník	
<i>u písemného sčítání i odčítání provádí zkoušku</i>		<i>úloha zkoušky při písemném sčítání i odčítání</i>
<i>zvládne násobení a dělení 10, 100, 1 000</i>		<i>násobení a dělení 10, 100, 1000</i>
<i>násobí písemně jednociferným činitelem</i>		<i>písemné násobení maximálně trojciferného čísla jednociferným i dvojciferným činitelem</i>
<i>písemně násobí dvojciferným činitelem</i>		<i>písemné násobení maximálně trojciferného čísla jednociferným i dvojciferným činitelem</i>
<i>písemně dělí jednociferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem, provádí zkoušku</i>		<i>písemné dělení jednociferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem, zkoušky správnosti</i>
<i>čte a píše čísla v oboru do milionu, porovnává čísla v oboru do milionu, zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce</i>		<i>obor přirozených čísel do 1 000 000</i>
		<i>čtení, psaní čísel</i>
		<i>porovnávání čísel do 1 000 000</i>
		<i>zaokrouhlování čísel</i>
<i>orientuje se na číselné ose v oboru do milionu</i>		<i>číselná osa v oboru do milionu</i>
<i>řadí a porovnává čísla v oboru do milionu</i>		<i>řazení a porovnávání čísel</i>
<i>je schopen vypracovat jednoduchou tabulku dle pokynů učitele</i>		<i>jednoduchá tabulka a práce s ní</i>
<i>používá jednotky objemu, jednotky převádí</i>		<i>jednotky objemu – hl, l, dl, cl, ml</i>
<i>na praktických příkladech provádí měření objemu, opakuje převádění jednotek délky, hmotnosti a času</i>		<i>jednotky objemu – hl, l, dl, cl, ml</i>
		<i>jednotky délky mm, cm, m, km</i>
		<i>jednotky hmotnosti g, kg, t</i>
		<i>jednotky času sekundy, minuty, hodiny</i>
<i>na převodech jednotek procvičuje násobení a dělení 10, 100, 1 000</i>		<i>převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i>
		<i>násobení a dělení 10, 100, 1 000</i>
<i>umí rozlišit hodnoty mincí a bankovek</i>		<i>hodnoty mincí a bankovek</i>
<i>provádí početní úkony s napodobeninami peněz</i>		<i>početní úkony s penězi</i>
<i>simuluje situace, kdy v běžném životě používá peníze</i>		<i>početní úkony s penězi</i>
<i>odhaduje velikost úhlu</i>		<i>odhady, porovnávání velikosti úhlů</i>
<i>vyznačí úhel dané velikosti</i>		<i>vyznačování úhlů</i>
<i>měří velikost úhlu, zapíše velikost úhlu ve stupních</i>		<i>měření velikosti úhlu, stupeň, úhломěr</i>
<i>pomocí kružítka sestrojí úhel 60°, 120°, 30°, kontrolu konstrukce provede úhломěrem</i>		<i>konstrukce úhlů, měření úhlů, práce s úhломěrem</i>
		<i>měření úhломěrem</i>



Matematika	7. ročník	
rozliší trojúhelník podle velikost úhlů – ostroúhlý, tupoúhlý, pravoúhlý		trojúhelník – dělení podle velikosti úhlů na ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý
vypočítá obvod trojúhelníka, na praktických příkladech se seznámí s jeho využitím v praxi		obvod trojúhelníka využití výpočtu v praxi
vypočítá obvod čtverce, na praktických příkladech se seznámí s jeho využitím v praxi		využití výpočtu v praxi obvod čtverce
vypočítá obvod obdélníka, na praktických příkladech se seznámí s jeho využitím v praxi		využití výpočtu v praxi obvod obdélníka
dbá na popis rovinných útvarů		konstrukce a popis trojúhelníka. čtverce, obdélníka a kružnice
sestrojí trojúhelník, čtverec, obdélník a kružnici		konstrukce a popis trojúhelníka. čtverce, obdélníka a kružnice
sestrojí osu úsečky, popíše ji		osa úsečky, konstrukce, popis
rozpozná útvary osově souměrné		osová souměrnost rovinných útvarů
při konstrukčních úlohách používá rýsovací pomůcky		konstrukční úlohy geometrických útvarů
řeší slovní úlohy s využitím porovnávání čísel do milionu		porovnávání čísel do milionu
řeší slovní úlohy s využitím sčítání, odčítání do milionu		slovní úlohy vedoucí maximálně ke dvěma početním výkonům sčítání a odčítání do milionu
řeší slovní úlohy s využitím násobení jednociferným a dvojciferným činitelem		násobení jedno a dvojciferným činitelem
řeší slovní úlohy s využitím písemného dělení jednociferným dělitelem se zbytkem i beze zbytku		písemné dělení jednociferným dělitelem se zbytkem i beze zbytku
provádí početní výkony na kalkulátoru		práce s kalkulátorem
dovede používat kalkulátor ke kontrole		práce s kalkulátorem

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
písemně sčítá a odčítá v oboru do 1 000 000		písemné sčítání, odčítání v oboru do 1 000 000

Matematika	8. ročník	
<i>pisemně dělí dvojciferným dělitelem</i>		<i>pisemné dělení dvojciferným dělitelem</i>
<i>o správnosti se přesvědčí pomocí zkoušky</i>		<i>zkouška</i>
		<i>úloha zkoušky</i>
<i>pisemně násobení maximálně trojciferného čísla jednociferným i dvojciferným činitelem</i>		<i>pisemné násobení maximálně trojciferného čísla jednociferným i dvojciferným činitelem</i>
<i>násobení a dělení 10, 100, 1000</i>		<i>násobení a dělení 10, 100, 1000</i>
<i>orientuje se v pojmech zlomek, čítec, jmenovatel, zlomková čára</i>		<i>zlomky, čítec, jmenovatel, zlomková čára</i>
<i>zapiše zlomek</i>		<i>zápis zlomku</i>
<i>pochozí vyjádření vztahu celek–část celku</i>		<i>vyjádření vztahu celek–část celku</i>
<i>přečte a zapiše smíšené číslo</i>		<i>smíšené číslo, čtení, zápis, převod</i>
<i>převede smíšeného číslo na zlomky</i>		<i>smíšené číslo, čtení, zápis, převod</i>
<i>v jednoduchých praktických příkladech názorně určí zlomek z celku, zlomek jako část celku</i>		<i>užití zlomků v praxi (dělení celku na části, označení částí zlomkem, výpočet počtu částí)</i>
<i>osvojí si pojem desetinný zlomek</i>		<i>desetinný zlomek</i>
<i>přečte a zapiše desetinné zlomky</i>		<i>čtení a zápis desetinného zlomku</i>
<i>zaokrouhluje desetinná čísla na desetiny a setiny</i>		<i>zaokrouhlování desetinného čísla na desetina a setiny</i>
<i>osvojí si pojem desetinné číslo</i>		<i>desetinné číslo</i>
<i>přečte a zapiše desetinné číslo</i>		<i>čtení a zápis desetinného čísla</i>
<i>zobrazí desetinné číslo na číselné ose</i>		<i>desetinné číslo na číselné ose</i>
<i>sčítá a odčítá desetinná čísla</i>		<i>základní početní operace s desetinnými čísly</i>
<i>násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1 000</i>		<i>násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000</i>
<i>násobí desetinná čísla číslem přirozeným a desetinným</i>		<i>násobení desetinných čísel číslem přirozeným</i>
		<i>násobení desetinných čísel číslem desetinným</i>
<i>odhadne výsledek při početních výkonech s desetinnými čísly, provádí zkoušky, zaokrouhluje</i>		<i>zaokrouhlování desetinných čísel,</i> <i>odhad výsledku, zkoušky správnosti</i>
<i>zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i>		<i>zaokrouhlování čísel do 1 000 000</i>
<i>čte a píše čísla v oboru do 1 000 000</i>		<i>čtení a psaní čísel do 1 000 000</i>
<i>porovnává čísla v oboru do 1 000 000</i>		<i>porovnávání čísel do 1 000 000</i>
<i>získá představu, jaká jsou měřítka mapy</i>		<i>měřítka mapy</i>
<i>orientuje se na číselné ose v oboru do milionu</i>		<i>číselná osa do milionu</i>

Matematika	8. ročník	
<i>zpracuje si přehlednou tabulku</i>		<i>tabulka</i>
<i>používá jednotky délky, hmotnosti, času, a objemu</i>		<i>jednotky objemu–hl, l, dl, cl, ml</i>
		<i>jednotky délky–mm, cm, dm, m, km</i>
		<i>jednotky hmotnosti–g, kg, t</i>
		<i>jednotky času –sekundy, minuty, hodiny</i>
<i>rozšíří si jednotky obsahu: mm<sup>2</sup>, m<sup>2</sup>, ha, km<sup>2</sup></i>		<i>jednotky obsahu: mm<sup>2</sup>, m<sup>2</sup>, ha, km<sup>2</sup></i>
<i>na praktických příkladech převádění jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu a objemu</i>		<i>převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu a objemu</i>
<i>vyznačí úhel dané velikosti</i>		<i>konstrukce, popis a měření úhlu</i>
<i>měří velikost úhlu</i>		<i>konstrukce, popis a měření úhlu</i>
<i>konstrukce úhlu</i>		<i>konstrukce, popis a měření úhlu</i>
<i>odlišuje pojmy obsah a obvod</i>		<i>obvod, obsah rovinných útvarů</i>
<i>vypočítá obvody kosočtverce, kosodélníku</i>		<i>obvody kosočtverce, kosodélníku</i>
<i>vypočítá délku kružnice, obvod kruhu</i>		<i>délka kružnice, obvod kruhu</i>
<i>s pomocí přehledné tabulky vzorců pro výpočty obsahů vypočítá obsah čtverce, obdélníka, trojúhelníku, kruhu</i>		<i>obsahy čtverce, obdélníka, trojúhelníku, kruhu</i>
		<i>tabulka vzorců pro výpočty obvodu a obsahu</i>
<i>sestrojí kružnice vepsáním do čtverce</i>		<i>konstrukce kružnice vepsané do čtverce</i>
<i>pozná trojúhelník, čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník</i>		<i>rovinné útvary, jejich vlastnosti</i>
<i>porovná jejich vlastnosti</i>		<i>rovinné útvary, jejich vlastnosti</i>
<i>sestrojí trojúhelník, čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník</i>		<i>trojúhelník, čtyřúhelník (čtverec, obdélník), rovnoběžník (kosočtverec, kosodélník)</i>
<i>před konstrukcí zhotoví náčrtek, konstrukci popíše</i>		<i>náčrtek, konstrukce a popis</i>
<i>podle názoru pozná lichoběžník, porovná jeho vlastnosti s vlastnostmi známého rovnoběžníku</i>		<i>lichoběžník</i>
<i>rozliší pojem a vlastnosti kruhu, kružnice</i>		<i>kruh, kružnice</i>
<i>sestrojí kružnici daného poloměru, průměru</i>		<i>poloměr, průměr</i>
<i>sestrojí osu a střed dané úsečky</i>		<i>osová a středová souměrnost úsečky</i>
<i>sestrojí osy ostrého a tupého úhlu</i>		<i>konstrukce osy úhlu</i>
<i>využívá osovou i středovou souměrnost při kreslení ornamentů</i>		<i>ornamenty, osová souměrnost</i>
<i>pozná a pojmenuje kvádr, krychli, válec</i>		<i>prostorové útvary a jejich povrch: kvádr, krychle, válec</i>
<i>získá představu o výpočtu povrchu a objemu prostorových útvarů, seznámí se se</i>		<i>výpočty povrchu prostorových útvarů, vzorce, jednotky</i>

Matematika	8. ročník	
vzorci		
sestrojí síť kvádru, krychle, válce		síť kvádru, krychle, válce
síť využije při výpočtech povrchu prostorových útvarů		výpočet povrchu prostorových útvarů
určí, ze kterých rovinných útvarů se skládá jejich povrch		rovinné útvary
podle názoru zhotoví náčrtky kvádru, krychle, válce		náčrtky základních těles kvádru, krychle, válce
porozumí využití technického kreslení v praxi		technické kreslení
získá představu, jaké jsou druhy technických výkresů		technické výkresy podle způsobu zhotovení, obsahu a účelu
rozlišuje formáty výkresů, používání označení formátu získá představu, o měřítkách výkresů		formát výkresů, měřítko výkresů
narýsuje různé druhy čar, seznámí se s jejich použitím		druhy čar a jejich použití
řeší praktické slovní úlohy s využitím písemného dělení jednociferným, dvojciferným dělitelem		praktické slovní úlohy s využitím písemného dělení
řeší praktické slovní úlohy s využitím zlomků, smíšených a desetinných čísel		praktické slovní úlohy s využitím zlomků, smíšených a desetinných čísel
řeší slovní úlohy pomocí výpočtu obsahu obrazců čtverce, obdélníka, trojúhelníka		praktické slovní úlohy s použitím výpočtu obsahu rovinných obrazců
aplikuje dosažené vědomosti a dovednosti při řešení zábavných úloh – rébusy		číselné a obrázkové analogie
		rébusy, doplňovačky, bludiště
		hlavolamy, hádanky
o správnosti se přesvědčí pomocí zkoušky, využívá i kalkulačtor		práce s kalkulačtorem
upevňuje a procvičuje učivo pomocí počítačových výukových programů pro matematiku		práce ve výukových programech PC
		práce s interaktivní tabulí, panelem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvíjí dovednosti pro řešení konfliktů a rozhodování z hlediska různých matematických a sociálních typů problémů, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci. Žák dokáže najít a pojmenovat problém, najde jeho příčiny, aplikuje efektivní strategie k vyřešení problému a podílí se na jeho řešení. Reflektuje své jednání, myšlení a prožívání v situacích řešení učebních problémů. Podporuje týmovou spolupráci, využívání moderní techniky, učí žáky nebát se problémů. Řešení úloh podle pravidel a vzorců.		

Matematika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>písemně sčítá a odčítá v oboru do milionu</i>		<i>sčítání a odčítání v oboru do miliónu</i>
<i>u písemného sčítání i odčítání provádí zkoušku</i>		<i>písemné sčítání i odčítání se zkouškou správnosti</i>
<i>písemně dělí dvojciferným dělitelem</i>		<i>písemné dělení dvojciferným dělitelem</i>
<i>o správnosti se přesvědčí pomocí zkoušky</i>		<i>zkouška správnosti</i>
<i>orientuje se v pojmech zlomek, čítec, jmenovatel</i>		<i>zlomky, čítec, jmenovatel, zlomková čára,</i>
<i>přečte a zapíše smíšené číslo</i>		<i>smíšené číslo, jeho převod na zlomky</i>
<i>převede smíšeného číslo na zlomky</i>		<i>smíšené číslo, jeho převod na zlomky</i>
<i>vypočítá procentovou část, počet procent nebo základ z ostatních zadaných údajů, seznámí se s pojmy úrok a úroková sazba</i>		<i>procenta: základ, počet procent, procentová část</i>
		<i>výpočet 1 % úrok, úroková míra, zisk</i>
<i>upevní si sčítání, odčítání, násobení a zaokrouhlování desetinných čísel</i>		<i>procvičování početní operace s desetinnými čísly–sčítání, odčítání násobení, zaokrouhlování</i>
<i>dělí přirozená čísla s přesností na dané desetinné místo, provádí zkoušku</i>		<i>dělení s přesností na dané desetinné místo</i>
<i>dělí desetinné číslo číslem přirozeným, provádí zkoušku</i>		<i>dělení desetinného čísla číslem přirozeným</i>
<i>dělí desetinné číslo číslem desetinným, zvládne úpravu dělence a dělitele, provádí zkoušku</i>		<i>dělení desetinného čísla číslem desetinným, úprava dělence a dělitele</i>
<i>používá kapesní kalkulátor k výpočtu dělení desetinného čísla přirozeným, desetinným</i>		<i>práce v IT technikou při dělení desetinných čísel</i>
<i>píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i>		<i>numerace do 1 000 000</i>
<i>zná pojmy poměr a skutečná velikost</i>		<i>poměr–měřítko</i>
<i>z měřítka plánu a mapy určí skutečné rozměry a vzdálenosti</i>		<i>práce s měřítkem mapy</i>
		<i>výpočet vzdálenosti z měřítka mapy</i>
<i>seznámí se s pojmy základ, počet procent</i>		<i>procenta–základní pojmy: základ, počet procent, procentová část, výpočet 1 %</i>
<i>používá symbol %, vypočítá 1 % ze základu</i>		<i>procenta–základní pojmy: základ, počet procent, procentová část, výpočet 1 %</i>
<i>vypočítá procentovou část z daného základu</i>		<i>výpočet procentové části</i>

Matematika	9. ročník	
		<i>výpočty z běžné praxe</i>
<i>při řešení konkrétních situací z běžného života ve škole i doma vyhledává, třídí a porovnává data</i>		<i>příklady závislostí z praktického života a jejich v</i> <i>vlastnosti, vyhledávání, třídění a porovnávání dat</i>
<i>při vyhledávání dat využívá také internet</i>		<i>práce s IT technikou</i>
<i>v jednoduchých příkladech z praxe vypočítá ze zjištěných dat aritmetický průměr</i>		<i>aritmetický průměr</i>
<i>zjištěná data přehledně zapíše do jednoduché tabulky</i>		<i>zpracování dat do jednoduché tabulky</i>
<i>pro zpracování tabulky využije i výpočetní techniku</i>		<i>využití výpočetní techniky</i>
<i>zobrazuje jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec)</i>		<i>jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec)</i> <i>konstrukce a náčrt jednoduchých těles</i>
<i>vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníka, trojúhelníku, kruhu s pomocí tabulky</i>		<i>výpočet obvodu a obsahu trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu s pomocí tabulky</i> <i>tabulka vzorců</i>
<i>odlišuje pojmy obsah a obvod</i>		<i>obvod, obsah</i>
<i>vypočítá obvody kosočtverce, kosodélníku</i>		<i>obvody kosočtverce, kosodélníku</i> <i>tabulka vzorců</i>
<i>vypočítá délku kružnice, obvod kruhu s pomocí přehledné tabulky vzorců</i>		<i>délka kružnice, obvod kruhu</i> <i>tabulka vzorců</i>
<i>provádí konstrukční úlohy</i>		<i>konstrukční úlohy</i>
<i>sestrojí trojúhelník, čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník</i>		<i>konstrukce trojúhelníku, čtyřúhelníku (čtverec, obdélník), rovnoběžníku</i> <i>(kosočtverec, kosodélník)</i>
<i>rozliší pojem a vlastnosti kruhu, kružnice</i>		<i>kruh, kružnice</i>
<i>sestrojí kružnici daného poloměru, průměru</i>		<i>konstrukce kružnice daného poloměru, průměru</i>
<i>podle názoru pozná a pojmenuje kvádr, krychli, válec</i>		<i>prostorové útvary a jejich povrch: kvádr, krychle, válec</i>
<i>vypočítá povrch a objem prostorových útvarů, za pomoci tabulky</i>		<i>výpočty povrchu prostorových útvarů</i> <i>tabulka vzorců</i>
<i>sít využije při výpočtech povrchu prostorových útvarů</i>		<i>konstrukce sítí těles</i>
<i>seznámí se s technickým písmem a typy písma</i>		<i>technické písmo</i>
<i>je seznámen s jednoduchým technickým výkresem</i>		<i>jednoduchý technický výkres</i>
<i>řeší slovní úlohy s využitím dělení v daném poměru</i>		<i>slovní úlohy s využitím dělení v daném poměru</i>
<i>řeší slovní úlohy s využitím měřítka plánu a mapy</i>		<i>slovní úlohy s využitím měřítka plánu a mapy</i>

Matematika	9. ročník	
řeší slovní úlohy s využitím poznatků o procentech		slovní úlohy s využitím poznatků o procentech
je schopen propojit matematické znalosti s jinými vzdělávacími oblastmi		propojení přírodních věd s matematikou propojení společenských věd s matematikou
aplikuje dosažené vědomosti a dovednosti při řešení zábavných úloh – rébusy, doplňovačky, bludiště, hádanky apod.		zábavné úlohy – rébusy, doplňovačky, bludiště, hádanky apod.

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

### 5.1.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Žáci dostávají prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce a algoritmizace. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různé ho typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, a proto je kladen důraz na individuální přístup k žákům a rozvoj žáků pomocí názorných ukázek. Z toho důvodu jsou do výuky zařazeny základy robotiky. Ve výuce propojujeme informatiku a programování s technikou, umožňujeme tak žákům řešit praktické problémy. A na základě jednoduchých kroků při práci

Název předmětu	Informatika
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>s jednoduchým programováním i pracovat s chybou. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p> <p>Vyučovací předmět Informatika se vyučuje ve 4. - 9. ročníku vždy jednu hodinu týdně. Výuka probíhá v učebně, v herně, v pokojích nebo u lůžka. Obsah, organizace a průběh vzdělávání jsou přizpůsobeny zdravotnímu stavu žáků a má zpravidla individuální charakter. Výuka probíhá za použití iPadu, tabletu a notebooku s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez IT techniky. Výuka, je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Formy výuky - diskuse, práce ve dvojicích nebo ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, vyhledávání a objevování, ukázky, výklad. Žáci přicházejí z různých škol, je brán zřetel na učivo kmenové školy, které je určující. Podle dosažené úrovně žáci pracují ve skupinách. Dáváme přednost práci ve skupinách žáků podobné vědomostní úrovni, mnohdy z různých ročníků. S ohledem na zdravotní stav, infekční onemocnění nebo omezenou pohyblivost přistupujeme i k individuální práci se žákem. Cílem v jednotlivých vyučovacích jednotkách bude, s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka a doporučením ošetřujícího lékaře, maximálně stabilizovat vědomosti a dovednosti žáka a dále je rozvíjet. Následně pak navázat a doplňovat učivo hospitalizovaných žáků, aby se po návratu do kmenové školy bez problémů začlenili do výuky. V případě dlouhodobé nebo opakované hospitalizace se snažíme doplnit i učivo z předcházejících období nebo žáka připravit na samostudium v době rekonvalescence. Při výuce používáme veškeré dostupné materiály, materiály na internetu či doplňujeme učivo video nahrávkami. Pracujeme s výukovými materiály, na které je žák zvyklý. Při výuce zohledňujeme zdravotní stav a individuální potřeby žáka.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme se pracovat v týmu – rozdělit si a naplánovat práci, hlídat časový harmonogram apod.</li> <li>• vedeme žáky k práci v podnětné atmosféře pro užívání digitálních technologií</li> <li>• respektujeme autorství a autorská práva a vedeme žáky k dodržování pravidel</li> <li>• umožňujeme žákům hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci dbáme na to, aby byl žák ohleduplný, taktní a toleroval, že každý člověk je různě chápavý a zručný</li> <li>• jednáme se žáky s ohledem na jejich osobitost a využíváme individuální přístup tam, kde je potřeba</li> </ul>



Název předmětu	Informatika
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) a tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, žáci si chrání své heslo)</li> <li>• při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami</li> <li>• vedeme žáky k uvádění (citace) použitého zdroje informací</li> <li>• poskytujeme žákům metodickou pomoc, jak počítačovou problematiku řešit, a to i bez porušení pravidel a zákonů</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržujeme bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou</li> <li>• podporuje žáky k práci s dostupnými digitálními technologiemi, programy i aplikacemi při tvorbě vizuálních vyjádření</li> <li>• vedeme žáky k realizaci své skupinové tvůrčí projekty a využívání digitální technologie</li> <li>• oceňujeme kreativitu žáků a konstruktivní nápady podporujeme</li> <li>• vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a systematickosti</li> <li>• seznamujeme žáky s novými technologiemi</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• u žáků rozvíjíme ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; žák je využívá při své tvorbě při učení a řešení problémů</li> <li>• motivujeme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat a sdílet data, informace a tvořit digitální obsah</li> <li>• motivujeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• vybízíme žáky k využívání digitální technologie tak, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy</li> <li>• učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamujeme je s novými technologiemi</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního	Vzhledem k tomu, že žáci některých ročníků neabsolvovali výuku Informatiky v plném rozsahu dle

Název předmětu	Informatika
plánu	aktuálního ŠVP, je vypracováno přechodné ustanovení. Na toto období jsou pro žáky závazné pouze některé výstupy pro účely hodnocení na vysvědčení. Přechodné ustanovení je zohledněno v ročníkových tematických plánech, které zohledňují neprobrané učivo z předešlých ročníků, tzn. např. ve školním roce 2022/23 je v 6. ročníku zohledněno neprobrané učivo ze 4. a 5. ročníku a v 7. ročníku je zohledněno neprobrané učivo ze 4. 5. a 6. ročníku. Uvedené ročníkové tematické plány nejsou součástí ŠVP, jsou součástí pedagogické dokumentace. Toto přechodné ustanovení je platné nejdéle do školního roku 2025/26 včetně.
Způsob hodnocení žáků	<b>Hodnocena jsou tato kritéria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnost vyřešit zadaný problém nebo hledat řešení</li> <li>• plnění zadaných úkolů ve výuce i online, schopnost řešit zadané úkoly a kvalita dovedností</li> <li>• osobní pokrok žáka a jeho posun, kreativita</li> <li>• schopnost použít online zdrojů při získávání informací – komunikační dovednosti a schopnost spolupracovat</li> <li>• zájem, aktivita v činnostech a vztah k práci při výuce</li> </ul>

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, k čemu je využívá</i>		<i>hardware a software: digitální zařízení a jejich účel (telefon, tablet, navigace, digitální fotoaparát)</i>
<i>uveďte různé příklady využití digitálních technologií, se kterými se opakovaně setkal</i>		<i>digitální technologie</i>
<i>zapíná, vypíná podle pokynu bezpečně digitální zařízení, se kterým pracuje</i>		<i>zapnutí a vypnutí digitálního zařízení</i> <i>pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením</i>
<i>přehraje zvuk či video</i>		<i>spuštění videa a zvuku v online prostředí</i> <i>spouštění, přepínání a ovládání aplikací</i>
<i>používá podle pokynu krok zpět, zoom</i>		<i>krok zpět a zoom</i>

Informatika	4. ročník	
najde a spustí z plochy PC známou aplikaci podle pokynu		otevírání souborů v PC/tabletu výukové programy
zná pojem internet a Wi-Fi		počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet
rozpozná zvláštní chování počítače, se kterým má předchozí zkušenost, a přivolá pomoc dospělého		pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, zapnutí a vypnutí počítače přihlášení a odhlášení ze svého účtu
popíše s pomocí vizuální podpory stanovená pravidla pro práci s digitálními technologiemi v místě, ve kterém pracuje		pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, hesla, otvírání souborů, viry, internetové vyhledávače, práce se soubory, sdílení dat, připojení digitálního zařízení a s tím spojená rizika, zřízení vlastního účtu, přihlášení a odhlášení ze svého účtu
uvede příklady skupin objektů ve svém okolí		systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi (např. naše škola, moje rodina, druhy potravin), vzájemné působení
rozlišuje shodné a odlišné vlastnosti objektů		shodné a odlišné vlastnosti prvků
řadí prvky (forma textu, obrázku, modelu) do seznamů		řazení prvků podle zadaných kritérií
přiřadí objekty (předměty, soubory) do skupin podle daných kritérií		příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka, části systémů a vztahy mezi nimi

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
kóduje/dekóduje informaci obrázkem i textem		data, informace, jednoduché kódování
sdělí informaci slovně, symbolem, obrázkem		symbol, obrázek
předá informaci ze svého praktického života zakódovanou pomocí textu či čísel		sdělení informace pomocí kódu
získává podle návodu data ze svého okolí (pozorováním, dotazem, pokusem atd.), která se vztahují k problému ze sféry jeho zájmu		sběr dat; čísla, tvary, barvy, obrázky, zvuk
zaznamenává tato data (čísla, text, tvar, barva, zvuk atd.)		sběr dat. zápis do tabulky
popíše (např. slovem, obrázkem, modelem) jednoduchou situaci, kterou opakovaně řeší, jak postupuje a jaká rozhodnutí uskutečňuje		kódování a přenos dat: piktogramy, emodži, myšlenková mapa sdílení e-mailem, AirDrop

Informatika	5. ročník	
odpovídá na otázky k této jednoduché situaci na základě své zkušenosti		kódování a přenos dat: piktogramy, emodži, myšlenková mapa sdílení e-mailem, AirDrop
pohybuje se osobně nebo zprostředkovaně v prostředí labyrintu		pohyb v labyrintu, symbolický zápis
s pomocí předmětů, obrázků, textů, znaků znázorní posloupnost jednoduchého postupu (např. řešení školní aktivity, pohádkové příběhy)		práce s dějovou posloupností, opakování cyklu, krokování
nakrokuje řešení jednoduchého problému, který opakovaně řeší, do dílčích, s využitím vizuální podpory		příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy
rozpozná opakující se vzory, stanoví, co se bude kolikrát opakovat		přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu
sestavuje postup konkrétní známé situace, kterou již řešil, a to i s použitím opakování známých postupů; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu		sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
navrhne podle předlohy možné kroky řešení jednoduchého problému, který ho zajímá používá různé formy zápisu postupů pomocí obrázků, značek, symbolů či textu		řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu
rozpozná situaci využívající opakovaně použitelné postupy		kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti
nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky (např. systém naše škola a prvky třídy, dívky, chlapci, učitelé)		práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů
určí, jak spolu prvky ve známém systému souvisejí		řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam
doplní prvky v existující tabulce		tabulka a její struktura
pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech		záznam, doplnění a úprava záznamu
umístí číselná a nečíselná data správně do tabulky		práce s tabulkou, číselná a nečíselná data
najde a spustí známou aplikaci		orientace v prostředí Open Office
edituje digitální text, vytvoří obrázek		editace textu, digitální obrázek
uloží svoji práci do souboru, otevře soubor		uložení souboru do cílené složky
používá krok zpět, zoom		krok zpět, zoom
řeší úkol použitím schránky		email
pracuje s digitálním zařízením, v případě potřeby podle jednoduchého strukturovaného návodu		pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, uživatelské účty, hesla

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Informatika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
vyhledá potřebné informace o obrázku		piktogramy, emodži
rozpozná kolem sebe zakódované informace, které opakovaně využívá		zakódované informace (dopravní značky, informační cedule..)
dokáže číst v jednoduché myšlenkové mapě vztahující se k okruhu jeho zájmů		myšlenková mapa
zašifruje a dešifruje text pomocí šifry, se kterou se opakovaně setkal		šifra
pracuje s jednoduchou znakovou sadou		znaková sada
vyhledává, získává data obecně a v počítači z oblastí, se kterými má opakovanou zkušenost		vyhledání informací na internetu
interpretuje data z oblastí, se kterými má opakovanou zkušenost		interpretace získaných dat; odesílatel emailu
odpoví na otázky na základě dat v tabulce z oblastí, se kterou má zkušenost		shodné a odlišné vlastnosti objektů řazení prvků do řad
popíše pravidla uspořádání v jednoduché existující tabulce		tabulka
doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy		řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, tabulka a její struktura
popíše informační systém, se kterým ve škole aktivně pracuje		informační systém
rozpozná jednotlivé role uživatelů a vymezí jejich činnosti, které mohou a nemohou dělat		role uživatelů
popíše jednotlivé části PC/tabletu, popíše výhody/nevýhody při jejich použití		HW/SW základní editace textu: orientace v prostředí Open Office
popíše, jak lze získat aplikaci pro bezpečné využití, uloží textové, grafické soubory		uložení souboru do cílené složky práce se šablonami
umí použít základní formát textu ve vybrané šabloně		práce se šablonami
pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy, rozumí způsobu e mailové komunikace		princip e-mailu
zkontroluje, zda jsou části počítače, které opakovaně používá, správně propojeny, ukončí program bez odezvy		USB propojení ukončení programu
zná pravidla bezpečnosti a dodržuje je při práci s digitálním zařízením; zdůvodní nezbytnost zabezpečení účtů		bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením

Informatika	6. ročník	
		<i>uživatelské účty, hesla, digitální stopa</i>

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>používá strukturovaný postup (např. návod) pro praktické činnosti, při kterých potřebuje oporu</i>		<i>strukturovaný postup (návod)</i>
<i>sestaví strukturovaný postup pro řešení známého problému ve více variantách</i>		<i>sestavení strukturovaného postupu</i>
<i>sestaví jednoduchý algoritmus, např. manipulaci s robotickou hračkou Bee-bot, používá základní posloupnost pro ovládání robotické hračky a práci s hrací plochou, simuluje cestu do školy, do obchodu, na poštu</i>		<i>algoritmus</i>
		<i>vytvoření programu</i>
		<i>Bee-boot</i>
<i>spustí opakovaně program (např. Bee-bot), na základě konkrétní situace v zápise najde chybu a opraví chybu</i>		<i>spuštění programu Bee-bot</i>
		<i>opravení chyby v programu</i>
<i>popíše známé modely jevů, situací, činností</i>		<i>práce s Wikipedií</i>
<i>v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku spojenou s jeho konkrétní činností</i>		<i>webové prohlížeče</i>
<i>znázorní graficky problém, stanoví, případně podle návodu, zda má všechny potřebné informace</i>		<i>modely, schémata</i>
<i>vyhledá známý soubor v PC/tabletu</i>		<i>orientace ve složkách, souborech</i>
<i>vyhledá informace na zadané téma s pomocí klíčových slov (v textu, v publikaci, na internetu)</i>		<i>webové prohlížeče – vyhledávání informací na zadané téma</i>
		<i>překlad webových stránek</i>
<i>zaznamená vyhledané informace do připraveného záznamu a použije je</i>		<i>práce s textovým editorem – zaznamenání informací a jejich editace</i>
<i>popíše známou situaci, kdy je vhodné k záznamu dat použít tabulku, vybírá z navrhovaných šablon vhodnou strukturu</i>		<i>návrh tabulky (seznam žáků, atd.)</i>
		<i>záhlaví tabulky</i>
<i>sestaví jednoduchou tabulku na základě doporučeného návrhu</i>		<i>práce s tabulkou</i>
<i>uloží zvukové a multimediální soubory</i>		<i>zvukové soubory, multimediální soubory, uložení</i>

Informatika	7. ročník	
vybere vhodný formát pro uložení dat		Open Office – možnosti uložení typu souboru export jako .pdf
popíše podle skutečnosti, která zařízení jsou připojená do školní sítě		digitální zařízení
správně připojí/odpojí externí zařízení z počítače		manipulace s externím zařízením
popíše rizika při nesprávném odpojení zařízení		bezpečnost při práci na PC/v online prostředí
dodržuje postupy k zabezpečení účtu (chrání své heslo, změní své heslo)		bezpečnost na internetu (heslo)
vysvětlí spolužákovi, co je to digitální stopa		digitální stopa
používá podle návodu v modelovém prostředí e-mail		e-mail
využívá sdílené soubory ve školní síti		Pages – sdílení souboru/export souboru
sdílí soubor e-mailem, AirDrop, bluetooth		sdílení souboru-email, AirDrop, bluetooth

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
po přečtení programu, popisu činnosti vysvětlí, co vykoná, a činnost zrealizuje		čtení a práce se zápisem programu/reprodukce programu svými slovy
ověří správnost popisu odzkoušeného postupu, najde a opraví v něm případné chyby		ověření správnosti/identifikace chyb/náprava
hledá různé postupy pro řešení známého problému		obhajoba svého postupu
hotový algoritmus upraví pro řešení jiného známého problému		aplikace algoritmu na podobnou problematiku
na základě vzoru sestaví jednoduchou tabulku pro evidenci dat z oblasti, se kterou má opakovanou zkušenost		práce s textovým editorem
připíše do tabulky dat nový záznam		návrh základní tabulky
seřadí do tabulky data podle zadaného kritéria (např. velikost, abecedně)		základní formát tabulky
používá filtr na výběr dat z tabulky		uložení výsledného souboru
uloží zvukové a multimediální soubory		Open Office – možnosti uložení typu souboru
vybere vhodný formát pro uložení dat		export jako .pdf

Informatika	8. ročník	
	popíše podle skutečnosti, která zařízení jsou připojená do školní sítě	digitální zařízení školní síť
	používá podle návodu v modelovém prostředí e-mail	sdílení souboru – e-mail
	využívá sdílené soubory ve školní síti	sdílené soubory
	sdílí soubor e-mailem, AirDrop, bluetooth	AirDrop, bluetooth
	správně připojí/odpojí externí zařízení z počítače	připojení a odpojení externího zařízení manipulace s externím zařízením
	popíše rizika při nesprávném odpojení zařízení	bezpečnost při práci na PC/v online prostředí
	doдрžuje postupy k zabezpečení účtu (chrání své heslo, změní své heslo)	heslo
	vysvětlí spolužákovi, co je to digitální stopa	digitální stopa

Informatika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
vyhledá informace k řešenému problému, se kterým má zkušenost, pracuje se zdroji		vyhledávání informací
v grafech, schématech najde odpověď na jednoduchou otázku k řešenému problému		tvorba myšlenkové mapy a časové osy s využitím klasických pomůcek
zjistí podle návodu, zda v popisu problému chybí informace potřebné k jeho řešení		návody, manuály práce s grafy, schémata – základní orientace
hledá řešení problémů sestavením algoritmu/postupu		algoritmus krokování
ověří správnost popisu postupu, najde a opraví v něm chyby		programovací projekt a jeho realizace
diskutuje různé postupy pro řešení příbuzného problému		popis problému
vybere z více možností vhodný postup pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní		popis problému
řeší problém jeho rozdělením na části jednotlivé části		testování, odladění, odstranění chyby
hotový postup upraví pro řešení obdobného problému		úprava algoritmu



Informatika	9. ročník	
popíše rozdíl mezi programovým a technickým vybavením		práce s textovým editorem – formátování dokumentu (životopis apod.)
uveďte příklady základního formátu textu		textové formáty
maluje obrázek podle zadání		práce s programem malování – samostatné malování
na příkladu ukáže, jaký význam má komprimace dat		komprimace dat
vysvětlí spolužákovi, jak fungují některé služby internetu		služby internetu typu rezervační systém, e-shop, platby na internetu (platební karty, terminály)
uveďte příklady cílů hackerů		hacker
doplní myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat		zabezpečení počítače příklad útoku hackerů – zablokování počítače nebo konkrétních souborů/výhružné e maily/snaha o ochromení funkčnosti
chrání si své údaje, ví, co jak vypadá silné heslo		silné heslo – složení jednotlivých znaků silného hesla
diskutuje o tom, čím vším vytváří svou digitální stopu		digitální stopa – vyhledávání informací o své osobě apod.

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

### 5.1.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Prvouka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, která rozvíjí základní poznatky žáka o životě společnosti, o živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka. Vychází z prvotních zkušeností, znalostí a vědomostí žáka, ze specifík míst, kde žije. Žák se učí nově nabyté znalosti a dovednosti uplatňovat v běžném životě. Prvouka pomáhá žákům utvářet citový vztah k rodné zemi, k nejbližšímu okolí. Žáci si vytvářejí základy

Název předmětu	Prvouka
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>hodnotového systému a zdravého životního stylu. Osvojují si a upevňují vhodné chování a jednání mezi lidmi, učí se chápat rozdílnosti mezi jednotlivci a tolerovat je, navzájem si pomáhat a spolupracovat.</p> <p>Vyučovací předmět Prvouka je vyučován v 1. ročníku jednu hodinu týdně, ve 2. ročníku dvě hodiny týdně a ve 3. ročníku tři hodiny týdně.</p> <p>Výuka probíhá v učebně, v herně, v pokojích nebo u lůžka.</p> <p>Osvojování učiva je v rámci tohoto předmětu založeno především na různých činnostech a hrách podporujících samostatné a tvořivé poznávání, zkoumání a osvojování potřebných dovedností a utváření vztahu k okolnímu světu. Základem je pozorování, pojmenovávání, porovnávání skutečnosti, sledování životních situací, jejich napodobování a rozvíjení v modelových hrách. Výukou se prolíná snaha o maximální propojení tohoto předmětu s reálným životem.</p> <p>Prvouka je vyučována vždy s ohledem na vzdělávací plán kmenové školy konkrétního hospitalizovaného žáka. S přihlédnutím ke zdravotnímu stavu a individuálním potřebám pacienta zařazujeme práci ve skupinkách, často i z různých ročníků. Při výuce používáme veškeré dostupné materiály, pracujeme s knihou, PC, s materiály na internetu či doplňujeme učivo video nahrávkami. Pracujeme s výukovými materiály, na které je žák zvyklý.</p> <p>Při výuce zohledňujeme zdravotní stav a individuální potřeby žáka. Upřednostňujeme individuální přístup, péči a pomoc dlouhodobě hospitalizovaným žákům.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k efektivnímu plánování, organizování, řízení, poznávání a zkoumání okolního světa</li> <li>• učíme je prohlubovat své znalosti a poznatky o okolním světě v rámci celoživotního učení</li> <li>• pomáháme k získání aktivního a kritického přístupu k informacím získávaným z okolního světa (ze školy, rodiny, z komunikačních a informačních kanálů)</li> <li>• vedeme k praktickému využití získaných zkušeností, dovedností a znalostí v běžném životě</li> <li>• učíme propojování poznatků z jednotlivých vzdělávacích oblastí, vnímání přírodních, společenských a kulturních jevů v souvislostech</li> <li>• motivujeme k poznávání svých kvalit i limitů a práci s nimi</li> <li>• rozvíjíme sebehodnocení a sebereflexi vlastního učebního procesu</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k aktivnímu přístupu k problémům současného světa, k jejich rozpoznávání, pochopení a</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<p>přemýšlení nad příčinami, důsledky i možnostmi řešení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prohlubujeme schopnosti překonávat překážky, nezdary objevující se během procesu řešení problémových situací</li> <li>• pomáháme k zaznamenávání a ocenění i dílčích úspěchů při řešení problémových situací</li> <li>• vedeme k odpovědnosti za svá rozhodnutí, schopnosti přijmout následky z nich plynoucí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme schopnosti vyjadřovat své myšlenky a názory na dění v okolním světě v písemné i ústní podobě</li> <li>• motivujeme k schopnosti diskutovat a obhajovat své názory na okolní svět</li> <li>• pomáháme aktivně naslouchat druhým lidem, porozumět jim a vhodným způsobem na ně reagovat</li> <li>• pomáháme k porozumění obecně užívaným znakům, gestům, zvukům a textům v současném světě</li> <li>• podporujeme odpovědné využívání komunikačních prostředků, které současná doba nabízí k účinné a kvalitní komunikaci s okolním světem</li> <li>• motivujeme k efektivní spolupráci a k vytváření kvalitních vztahů s ostatními lidmi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme k aktivnímu zapojení při tvorbě pravidel společného soužití, společné práce</li> <li>• vedeme žáky k pochopení své role a odpovědnosti při skupinové práci</li> <li>• podporujeme spolupodílení se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, k ohleduplnosti, respektu a k úctě k druhým</li> <li>• vedeme k ochotě pomoci druhým a ke schopnosti sám o pomoc požádat v případě potřeby</li> <li>• podporujeme vytváření pozitivní představy o sobě sama, k budování sebedůvěry, sebeúcty</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme empatii a citlivý přístup k ostatním lidem</li> <li>• podporujeme uvědomění si své povinnosti postavit se proti všem druhům násilí a útlaču</li> <li>• vedeme k poznání a pochopení zákonů a společenských norem, svých práv ale také povinností ve škole i mimo ni</li> <li>• vedeme ke zvládnutí krizových situací a situací ohrožujících život a ke schopnosti poskytnout v těchto situacích účinnou pomoc</li> <li>• vedeme k respektu a ochraně našich tradic, kulturního i historického dědictví</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme k aktivnímu zapojení se do kulturního a sportovního dění</li> <li>• seznamujeme se základními ekologickými souvislostmi a environmentálními problémy</li> <li>• podporujeme ohleduplné chování k životnímu prostředí, k podpoře a ochraně zdraví svého i ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k odpovědnému využívání materiálů, nástrojů a pomůcek při provádění nejrůznějších badatelských činností/ experimentů</li> <li>• podporujeme uvědomění si přínosů i rizik výsledků své práce z hlediska ochrany zdraví svého i druhých, z hlediska ochrany životního prostředí, kulturních i společenských hodnot</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme výběr a využití vhodného digitálního zařízení, aplikace či služby pro zjednodušení, zefektivnění učení a zapojování se do života školy a společnosti</li> <li>• rozvíjíme schopnosti vyhledávat, získávat informace, data prostřednictvím digitálních technologií a kriticky s nimi pracovat</li> <li>• rozvíjíme schopnosti prezentovat výsledky svého učení v digitální podobě</li> <li>• podporujeme efektivní komunikaci skrze digitální technologie</li> <li>• seznamujeme s riziky nevhodného zacházení s digitálními technologiemi, ohrožujícího zdraví člověka samého a ostatních lidí</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Hodnocena jsou tato kritéria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnost vyřešit zadaný problém nebo hledat řešení</li> <li>• schopnost uplatnit získané znalosti a dovednosti</li> <li>• schopnost pracovat samostatně, ve dvojicích či ve skupině na zadaných úkolech</li> <li>• schopnost vyhledávat informace a kriticky s nimi pracovat</li> <li>• osobní pokrok, posun žáka</li> <li>• zájem, aktivita a snaha žáka ve výuce</li> </ul>

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Prvouka	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>orientuje se v prostředí domova a jeho nejbližším okolí</i>		<i>prostředí domova, orientace v místě bydliště</i>
<i>prakticky zvládá pohyb v okolí školy, přecházení, chůzi ve dvojici i skupině</i>		<i>venku – nebezpečná místa v okolí domu i školy, jak se chovat, když se ztratím</i>
<i>je schopen vyprávět o svém domově, bydlišti a jeho okolí</i>		<i>bydliště a jeho okolí, domov</i>
<i>orientuje se ve školním prostředí</i>		<i>prostředí školy, okolí školy, orientace ve škole, činnosti ve škole a třídě, soužití ve škole, společenské styky</i>
<i>zná cestu do školy a zpět</i>		<i>okolí školy</i>
<i>je schopen rozlišit nežádoucí formy chování</i>		<i>formy nežádoucího chování</i>
<i>dodržuje třídní pravidla</i>		<i>třídní pravidla</i>
<i>zná jméno třídní učitelky a ředitele školy</i>		<i>jméno třídní/ho učitele/učitelky, jméno ředitele školy</i>
<i>umí si připravit školní pomůcky</i>		<i>příprava školních pomůcek</i>
<i>zná práva a povinnosti žáky školy</i>		<i>práva a povinnosti žáka školy, protiprávní jednání (krádež, šikana, týrání) a jeho postih</i>
<i>dokáže rozlišit a pojmenovat jednotlivé členy rodiny (matka, otec, rodiče, bratr, sestra, sourozenci, babička, dědeček, prarodiče)</i>		<i>příbuzenské a mezigenerační vztahy (matka, otec, rodiče, bratr, sestra, sourozenci, babička, dědeček, prarodiče)</i>
<i>zná a chápe role jednotlivých rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</i>		<i>postavení jedince v rodině, role členů rodiny</i>
<i>zná a dodržuje pravidla slušného chování (pozdrav, poděkování, prosba, ...)</i>		<i>pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady (pozdrav, poděkování, prosba)</i>
<i>při setkání s cizími lidmi se chová s rozvahou</i>		<i>nácvik žádoucího chování při setkání s neznámou osobou</i>
<i>dokáže odmítnout komunikaci, která mu není příjemná</i>		<i>modelová situace při setkání s neznámými lidmi</i>
<i>zná povolání se kterými se běžně setkává životě</i>		<i>povolání</i>
<i>umí vyjmenovat alespoň 5 různých povolání a přiřadit k nim jejich první náplň</i>		<i>povolání</i>
<i>zná povolání svých rodičů nebo blízkých osob</i>		<i>povolání rodičů nebo blízkých osob</i>
<i>je schopen pojmenovat činnosti někteří zaměstnanci školy (učitel/učitelka, školník,</i>		<i>pracovní činnosti u jednotlivých povolání (kdo co dělá)</i>

Prvouka	1. ročník	
<i>uklízečka, kuchařka</i>		
<i>je schopen k jednotlivým povoláním vyjmenovat jeho pracovní činnosti</i>		<i>pracovní náplň jednotlivých povolání</i>
<i>je schopen určit celé hodiny</i>		<i>práce s hodinami</i>
<i>umí rozlišit jednotlivé části dne (ráno, dopoledne, odpoledne, večer, noc) a vyjmenovat činnosti s které s ním souvisí</i>		<i>části dne a činnosti s nimi spojené</i>
<i>zná jednotlivé roční období</i>		<i>roční období</i>
<i>s pomocí umí vyjmenovat měsíce v roce a přiřadit je k jednotlivým ročním obdobím</i>		<i>měsíce, roční období</i>
<i>zná svůj datum narození a je schopen ho zařadit do ročního období</i>		<i>datum narození, roční období</i>
<i>zná svůj školní a denní režim, orientuje se v něm</i>		<i>orientace v čase a časový řád: denní režim, režim ve škole a doma</i>
<i>umí pracovat s rozvrhem hodin</i>		<i>rozvrh hodin</i>
<i>zná základní znaky jednotlivých ročních období</i>		<i>měsíce v roce a jejich charakteristické znaky, pozorování změn v přírodě v závislosti na ročním období</i>
<i>popíše běžné chování živočichů podle ročních období</i>		<i>chování živočichů</i>
<i>zná a pojmenuje nejběžnější domácí zvířata</i>		<i>domácí zvířata – poznávání, pojmenování</i>
<i>zná a pojmenuje nejběžnější volně žijící zvířata v ČR</i>		<i>nejznámější volně žijící zvířata ČR – poznávání, pojmenování</i>
<i>je schopen poznat nejběžnější domácí zvířata podle zvuku</i>		<i>zvuky zvířat</i>
<i>umí určit, zda se jedná o domácí či volně žijící zvíře</i>		<i>domácí a volně žijící zvířata v ČR</i>
<i>umí vysvětlit, jak se pečuje o zvířata</i>		<i>péče o zvířata</i>
<i>rozpozná a pojmenuje základní druhy ovoce běžně pěstovaná v ČR</i>		<i>ovoce: rozpoznávání, rozdíly, pojmenování</i>
<i>rozpozná a pojmenuje základní druhy zeleniny běžně pěstované v ČR</i>		<i>zelenina: rozpoznávání, rozdíly, pojmenování</i>
<i>roztřídí ovoce a zeleninu</i>		<i>třídění ovoce a zeleniny</i>
<i>pozná běžně vyskytující se rostliny v daném ročním období</i>		<i>rostliny (byliny/stromy)</i>
<i>je schopen popsat sezónní práce na zahradě a poli</i>		<i>sezónní práce na zahradě a na poli</i>
<i>dodržuje základní hygienické návyky</i>		<i>osobní hygiena, hygienické návyky</i>
<i>zvládá sebeobslužné činnosti</i>		<i>sebeobsluha</i>
<i>umí pojmenovat základní emoce (radost, smutek, vztek, strach)</i>		<i>emoce (radost, smutek, vztek, strach)</i>
<i>popíše své zdravotní potíže a pocity</i>		<i>zdravotní potíže: pojmenování</i>
		<i>pocity: pojmenování</i>
<i>pozná a pojmenuje hlavní části lidského těla, popíše rozdíl mezi mužem a ženou</i>		<i>hlavní části lidského těla – ukazování, pojmenování</i>
<i>dodržuje zásady bezpečného chování</i>		<i>zásady bezpečného chování</i>

Prvouka	1. ročník	
rozezná nebezpečné, rizikové chování		rizikové chování, nebezpečné situace doma i ve škole
zná záchranný integrační systém a umí v případě potřeby zavolat pomoc		záchranný integrační systém, čísla na tísňové linky
zná základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu a dodržuje je		bezpečné chování v silničním provozu (bezpečné přecházení silnice, chůze po vozovce i na chodníku), dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích

Prvouka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
orientuje se v městě/obci, kde žije, chodí do školy		prostředí domova, orientace v místě bydliště, prostředí školy: město Strakonice a orientace v něm
je schopen poznat nejvýznamnější místa v místě bydliště		nejvýznamnější místa v místě bydliště (nemocnice, Strakonický hrad)
zvládne bezpečně cestu do/ze školy, zná případná rizika		bezpečná cesta do školy riziková místa a situace
dokáže rozlišit a pojmenovat blízké příbuzenské vztahy v rodině i mezigenerační příbuzenské vztahy (teta, strýc, bratranec, sestřenice, synovec, neteř)		příbuzenské a mezigenerační vztahy (teta, strýc, bratranec, sestřenice, synovec, neteř)
zná a chápe role jednotlivých rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi		rodina, postavení jedince v rodině role členů rodiny
zná a dodržuje pravidla slušného chování (pozdrav, poděkování, prosba)		pravidla slušného chování, modelové situace
je schopen určit, zda se jedná o vhodné či nevhodné chování		vhodné a nevhodné chování
při setkání s cizími lidmi se chová s rozvahou		cizí/známá osoba, nácvik modelových situací
dokáže odmítnout komunikaci, která mu není příjemná		odmítnutí nepříjemného kontaktu s cizí osobou
chová se tolerantně, ohleduplně a s respektem ke svým spolužákům s ohledem na		odlišnost a její druhy (fyzická, kulturní), pojmenování předností a nedostatků

Prvouka	2. ročník	
<i>jejich odlišnosti, nedostatky i přednosti</i>		<i>vlastních i ostatních</i>
<i>aktivně předchází vzniku konfliktů</i>		<i>mezilidské konflikty</i>
<i>odvodí význam některých povolání</i>		<i>druhy povolání, druhy lidských činností</i>
		<i>význam povolání a dalších lidských činností</i>
<i>umí vysvětlit význam a potřebu některých povolání (kuchař, číšník, učitel, řidič apod.)</i>		<i>povolání a jejich význam pro společnost</i>
<i>zná běžně používané domácí spotřebiče a ví k čemu slouží</i>		<i>domácí spotřebiče a jejich využití</i>
<i>orientuje s v čase – kalendářní rok, školní rok, týden, měsíce, hodiny</i>		<i>kalendářní rok, školní rok, měsíce, týden, měsíce, hodiny</i>
<i>umí určit čas na celé a půl hodiny</i>		<i>hodiny</i>
<i>k jednotlivým měsícům umí přiřadit významné události a svátky</i>		<i>významné události a svátky v jednotlivých měsících (Velikonoce, Vánoce atd.)</i>
<i>zná svůj školní a denní režim, orientuje se v něm</i>		<i>režim doma, režim ve škole, orientace v denních činnostech</i>
<i>zná jarní, letní, podzimní a zimní měsíce</i>		<i>měsíce v roce, typické znaky jednotlivých měsíců</i>
<i>přiřadí jednotlivé měsíce k ročnímu období</i>		<i>měsíce, roční období</i>
<i>zná přírodní změny spojené s jednotlivými ročními obdobími</i>		<i>roční období: základní znaky, změny v přírodě</i>
<i>zná a pojmenuje nejběžnější domácí zvířata</i>		<i>domácí zvířata a jejich mláďata, obydlí</i>
<i>zná a pojmenuje nejběžnější volně žijící zvířata</i>		<i>volně žijící zvířata a jejich mláďata, obydlí</i>
<i>umí pojmenovat jednotlivé členy zvířecích rodin</i>		<i>samec, samice, mláďe</i>
<i>rozpozná a pojmenuje základní druhy ovoce</i>		<i>základní druhy ovoce: pojmenování, třídění, rozlišování</i>
<i>rozpozná a pojmenuje základní druhy zeleniny</i>		<i>základní druhy zeleniny: pojmenování, třídění, rozlišování</i>
<i>zná rozdíl mezi bylinami a dřevinami, zná základní dřeviny</i>		<i>byliny a dřeviny – rozlišování, pojmenování základních dřevin (stromy/keře)</i>
<i>zná základní hygienické návyky</i>		<i>základní hygienické návyky</i>
<i>popíše své zdravotní potíže a pocity</i>		<i>popis zdravotních obtíží, lidské pocity a jejich pojmenování</i>
<i>umí ošetřit drobná poranění</i>		<i>ošetření drobných poranění, lékárníčka, prevence úrazů a nemocí</i>
<i>pozná a pojmenuje hlavní části lidského těla</i>		<i>části lidského těla</i>
<i>umí vyjmenovat lidské smysly a zná jejich význam</i>		<i>základní lidské smysly a jejich funkce</i>
<i>zná základní lidské potřeby a způsoby jejich uspokojení</i>		<i>lidské potřeby a možnosti jejich naplnění</i>
<i>zná a dodržuje základní pravidla pro chodce</i>		<i>pravidla silničního provozu</i>
<i>zná a umí pojmenovat základní části jízdního kola</i>		<i>jízdní kolo</i>
<i>rozezná nebezpečné, a rizikové chování</i>		<i>zdraví a jeho projevy, péče o zdraví, hlavní zásady zdravého života</i>



Prvouka	2. ročník	
<i>ví, jak se bezpečně chovat v rizikovém prostředí/situaci</i>		<i>nebezpečné chování, rizikové chování</i>
<i>chová se tak, aby chránil zdraví své i ostatních</i>		<i>předcházení rizikům, prevence nemocí, úrazů</i>
<i>uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty</i>		<i>zásady bezpečného chování, modelové situace</i>
<i>zná dopravní značky a chápe jejich význam</i>		<i>bezpečné chování v silničním provozu, chodec/cyklista/řidič</i>
<i>zná záchranný integrační systém, tísňová čísla, umí zavolat pomoc</i>		<i>dopravní značky</i>
<i>ví, jak správně komunikovat s operátory tísňových linek</i>		<i>čísla na integrovaný záchranný systém</i>
<i>ví, jak se chovat při setkání s cizími lidmi</i>		<i>nácvik žádosti/přivolání pomoci pro sebe i pro jiné</i>
<i>je schopen v případě potřeby požádat o pomoc pro sebe nebo jiného člověka</i>		<i>nácvik situace při setkání s neznámou osobou</i>
<i>ví, jak se chovat v krizových situacích</i>		<i>nácvik chování v krizové situaci a při mimořádné události</i>
<i>zná druhy mimořádných událostí a vhodné chování při těchto událostech</i>		<i>druhy krizových situací a mimořádných událostí (požár, povodeň, vichřice a další nebezpečí), sirény, rozhlas a jejich význam</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Buduje u žáků zejména úctu k zákonům a společenským hodnotám (jakými jsou například svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance). Seznamuje žáky s jejich právy a povinnostmi a vede je k jejich dodržování a aktivnímu obhajování. Vede žáky k samostatnosti, důvěře v sebe sama a sebeúctě. Dále k respektu ke kulturním a jiným odlišnostem a ochotě pomáhat slabším a potřebným. Rozvíjí u žáků empatii, ohleduplnost, schopnost naslouchat a smysl pro spravedlnost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Seznamuje žáky s otázkou lidských práv a svobod společně se základními dokumenty.		

Prvouka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>

Prvouka	3. ročník	
orientuje se v okolní krajině (jihočeském kraji)		Jihočeský kraj: krajina, kultura, orientace v kraji
zná význačné budovy, místa v obci/městě		orientace v místě bydliště, orientace v místě školy, procházka v okolí školy a ve městě, kde se nachází škola
začlení svou obec do příslušného kraje		Jihočeský kraj
ví, kde je muzeum, hrad, nemocnice, radnice, nádraží atd.		Strakonický hrad, nemocnice, nádraží.....
zná a chápe role jednotlivých rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi		rodina, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy
zná funkce rodiny a její význam		život a funkce rodiny
zná a dodržuje pravidla slušného chování v rodině i ve společnosti		pravidla slušného chování, rozlišení vhodného/nevhodného chování
zná své emoce a dokáže je kontrolovat		emoce, práce s emocemi
při setkání s cizími lidmi se chová s rozvahou		nácvik modelové situace při setkání s cizími lidmi
dokáže odmítnout komunikaci, která mu není příjemná		nácvik odmítnutí komunikace
zná druhy rizikových situací, rizikového chování		rizika setkání s neznámou osobou, rizikové chování při setkání s neznámou osobou
je schopen rozlišit a pojmenovat odlišné/podobné/stejně znaky lidí		odlišné/podobné/stejně znaky lidí, hodnocení druhých – přednosti a nedostatky
umí pojmenovat své silné a slabé stránky osobnosti		silné a slabé stránky osobnosti
aktivně předchází vzniku konfliktů		konstruktivní kritika – moje nedostatky, moje přednosti (sebehodnocení)
zná základní lidské vlastnosti		lidské vlastnosti
odvodí význam některých pracovních povolání		povolání a jejich význam pro společnost
dokáže popsat pracovní činnosti některých povolání		pracovní činnosti u vybraných povolání
pozná, kolik je hodin		práce s cvičnými hodinami
zvládá orientaci v čase		orientace v čase podle typických denních činností
orientuje se v ročních obdobích		orientace v ročních obdobích podle typických znaků a měsíců
zná státní svátky a významné dny		státní svátky a další významné dny
rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost		dějová posloupnost, rozdíly mezi přítomností, minulostí a budoucností
uplatňuje základní poznatky o sobě a své rodině, o lidské společnosti s ohledem na minulost a budoucnost		rodina, lidská společnost, minulost a budoucnost
na příkladech porovná přítomnost a minulost		porovnání minulosti a budoucnosti, báje, mýty a pověsti
zná základní údaje z historie obce a současnosti obce		historie a současnost města
zná některé místní lidové zvyky a tradice		místní lidové tradice a zvyky
pojmenuje některé významné rodáky města		rodáci města

Prvouka	3. ročník	
zná kulturní a historické památky města		kulturní a historické památky města
zná alespoň jednu významnou událost v regionu		významné události regionu
zná jarní, letní, podzimní a zimní měsíce		měsíce v roce a jejich typické znaky
zná přírodní změny spojené s jednotlivými ročními obdobími		pozorování a porovnávání změn v přírodě v jednotlivých měsících počasí v jednotlivých ročních obdobích
zná proměny vody a vzduchu napříč ročními obdobími		voda, vzduch
je schopen popsat na změny v přírodě napříč ročními obdobími		změny v přírodě
zná rozdíl mezi bylinami a dřevinami, zná základní dřeviny, byliny		byliny, dřeviny (listnaté, jehličnaté stromy, keře)
umí pojmenovat základní části rostlin		části rostlin
zná základní rozdělení živočichů (ryby, savci, ptáci, hmyz)		ryby, savci, ptáci, hmyz
rozlišuje domácí a hospodářská zvířata		domácí a hospodářská zvířata
zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louka, les, rybník apod.)		volně žijící živočichové, přírodní společenství
umí zařadit vybrané živočichy do příslušného přírodního společenství		přírodní společenství, živočichové
na základě návodu zvládne jednoduchý pokus		jednoduchý pokus podle návodu
rozezná a popíše své pocity		pocity
rozezná a popíše své zdravotní potíže		popis zdravotních obtíží
umí poskytnout první pomoc při drobných úrazech, poraněních		ošetření drobných poranění, lékárnička a její součásti
zná základní nemoci a prevenci jejich vzniku		péče o zdraví – zdraví a nemoc, prevence nemocí
ví, jak dochází k úrazům a zná způsoby, jak jim předcházet		péče o zdraví: úrazy a jejich prevence
umí pojmenovat základní části lidského těla		ukazování a pojmenovávání částí lidského těla
umí vyjmenovat lidské smysly a zná jejich význam		základní lidské smysly a jejich funkce
zná základní lidské potřeby a způsoby jejich uspokojení		lidské potřeby a možnosti jejich naplnění
chápe význam zdraví a ví, jak o své zdraví pečovat		zdraví a péče o něj
zná základy zdravé výživy		zdravá výživa
dodržuje zásady bezpečného chování, tak aby neohrožoval sebe ani své okolí		osobní bezpečí, bezpečné/rizikové chování
uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty		pravidla silničního provozu, předcházení rizikovým situacím v dopravě (bezpečnostní prvky), dopravní značky
umí vyjmenovat základní bezpečnostní prvky na jízdním kole		bezpečnostní prvky na jízdním kole
umí vyjmenovat bezpečnostní prvky pro chodce a cyklistu		bezpečnostní prvky chodce a cyklisty

Prvouka	3. ročník	
zná dopravní značky a chápe jejich význam		dopravní značky
zná záchranný integrační systém, tísňová čísla, umí zavolat pomoc sobě i ostatním		čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ví, jak správně komunikovat s operátory tísňových linek		nácvik klidné a jasné komunikace s operátory tísňové linky
ví, jak se chovat při setkání s cizími lidmi		zásady chování při setkání s cizími osobami
ví, jak se chovat v krizových situacích		postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), integrovaný záchranný systém
zná druhy mimořádných událostí a vhodné chování při těchto událostech		mimořádné události (povodeň, tornádo, vichřice, požár)
zná příčiny a prevenci vzniku požárů		požáry: příčiny a prevence vzniku požárů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vede k porozumění sobě samému a druhým a k vytváření nezraňujícího postoje k sobě samému i druhým. Učí žáky regulovat své chování, vytvářet kvalitní vztahy ve třídě i mimo ni, spolupracovat. Napomáhá k zvládnutí vlastního chování a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Vede žáky k rovnocennosti všech etnických skupin a kultur. Napomáhá pochopit odlišnost lidí, ale i jejich vzájemnou rovnost. Učí žáky získávat základní informace o různých etnických a kulturních skupinách ve společnosti.		

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

### 5.1.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	1	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Přírodověda
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a navazuje na znalosti získané ve výuce Prvouky. V předmětu se žáci učí poznávat a pojmenovávat děje v přírodě, vzájemné vztahy a souvislosti mezi nimi, díky čemuž si utvářejí obraz světa. V předmětu se žáci seznamují se sluneční soustavou, s rozmanitostmi naší i cizokrajné přírody, s významem přírody pro člověka a s vlivem člověka na přírodu. Dále žáci poznávají biologickou a fyziologickou stránku člověka. Seznamují se s tématy, jakými jsou duševní a fyzická hygiena, základy zdravé výživy, prevence onemocnění, první pomoc.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodověda je vyučována ve 4. ročníku dvě hodiny týdně a v 5. ročníku jednu hodinu týdně. Výuka probíhá v učebně, v herně, v pokojích nebo u lůžka. Upřednostňujeme individuální přístup, péči a pomoc dlouhodobě hospitalizovaným žákům. Pozornost ve vyučovacích hodinách je zaměřena na pozorování a pojmenování věcí, jevů a dějů, na poznávání sebe i nejbližšího okolí, na vnímání lidí a vztahů mezi nimi. Rozšiřujeme základy jazykového vyjadřování (vyprávění, říkanky, pohádky..), procvičujeme pozornost, paměť, představivost, obrazotvornost. Dbáme na zdokonalení sebeobsluhy a dodržování hygienických návyků. Vedeme žáky k poznání a ochraně přírody, kulturních památek a výsledků lidské práce. Vyučovací předmět Přírodověda je vyučována vždy s ohledem na vzdělávací plán kmenové školy konkrétního hospitalizovaného žáka. S přihlédnutím ke zdravotnímu stavu a individuálním potřebám pacienta zařazujeme práci ve skupinkách, často i z různých ročníků. Při výuce používáme veškeré dostupné materiály, pracujeme s knihou, PC, s materiály na internetu či doplňujeme učivo video nahrávkami. Pracujeme s výukovými materiály, na které je žák zvyklý.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme k hledání potřebné informace a užívat je v běžném životě</li> <li>• vedeme k pozorování, pojmenovávání, porovnávání poznatků a zkušeností</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme vnímat problémové situace, rozpoznat problémy a pokusit se hledat nejvhodnější způsob řešení</li> <li>• učíme přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k rozvoji myšlení a vyjadřování, k rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáháme poznávat a pochopit vlastní osobu</li> <li>• učíme rozpoznat rizikové chování a uvědomit si jeho možné důsledky</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme poznávat propojení mezi člověkem a přírodou a jejich vzájemné ovlivňování, vytvářet pozitivní vztah k živé i neživé přírodě</li> <li>• vedeme k upevňování hygienických návyků, zásad zdravého životního stylu</li> <li>• učíme chování se v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme k vytváření základních pracovních návyků</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme schopnost vyhledávat, získávat informace, data prostřednictvím digitálních technologií a kriticky s nimi pracovat</li> <li>• rozvíjíme schopnost prezentovat výsledky svého učení v digitální podobě</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Hodnocena jsou tato kritéria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnost vyřešit zadaný problém nebo hledat jeho řešení</li> <li>• schopnost uplatnit získané znalosti a dovednosti v reálných situacích</li> <li>• schopnost pracovat samostatně, ve dvojicích či ve skupině na zadaných úkolech</li> <li>• schopnost vyhledávat informace a kriticky s nimi pracovat</li> <li>• osobní pokrok, posun žáka</li> <li>• práce v hodině</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Přírodověda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
zná zásady bezpečného pohybu v přírodě		desatero bezpečného chování u vody, pravidla chování při bouřce, vichřici, vysokých teplotách atd., volný pohyb v přírodě (les, hory...)
zná případná rizika spojená s pobytem v přírodě a ví, jak jím předcházet		desatero bezpečného chování u vody, pravidla chování při bouřce, vichřici, vysokých teplotách atd., volný pohyb v přírodě (les, hory...)
uvede příklady živé a neživé přírody		živá a neživá příroda, rozdíly mezi živou a neživou přírodou
dovede vysvětlit propojenost prvků živé a neživé přírody		životní podmínky
na základě společných znaků roztřídí vybrané organismy (rostliny, živočichy, houby)		rostliny, houby, živočichové
na základě pozorování umí popsat vybrané rostliny, houby a živočichy ve svém regionu		stavba těla rostlin, živočichů, hub
ví, jakou péči pokojové rostliny potřebují		péče o pokojové rostliny
uvědomuje si význam pokojových rostlin		význam pokojových rostlin pro člověka
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě		ohleduplné chování v přírodě, ochrana přírody, černé skládky, znečišťování ovzduší, znečišťování vody, třídění odpadu
rozlišuje aktivity člověka podle toho, zda jsou pro přírodu přínosné či nikoliv		aktivity člověka vzhledem k přírodě (třídění odpadu, znečišťování ovzduší a vody, černé skládky)
umí pojmenovat části lidského těla		lidské tělo
uvede příklady orgánových soustav a vysvětlí jejich funkci		trávicí soustava, dýchací soustava, srdeční soustava
je schopen chronologicky seřadit jednotlivé etapy lidského života		etapy lidského života (mládí, dospělost, stáří)
ví, kterými etapami již prošel, kterou právě prožívá, a stručně je popíše		etapy lidského života
podle slovní charakteristiky rozpozná jednotlivé etapy lidského života		etapy lidského života
zná zásady bezpečného chování v silničním provozu a dodržuje je		zásady chování účastníka silničního provozu
zná případná rizika silničního provozu a aktivně jim předchází		rizika spojená se silničním provozem
zná dopravní značky		základní dopravní značky
zná a využívá bezpečnostní prvky		bezpečnostní a ochranné prvky v silničním provozu
umí vyjmenovat legálně prodávané návykové látky		legální návykové látky
zná vliv návykových látek na zdraví člověka		vliv návykových látek na zdraví člověka (závislost, nemoci)

Přírodověda	4. ročník	
<i>učí se odmítnout nabízenou návykovou látku</i>		<i>nácvik odmítání návykových látek</i>
<i>nacvičuje ošetření drobných poranění</i>		<i>nácvik ošetřování drobných poranění a poskytování první pomoci (odřenina, drobná spálena, puchýř atd.)</i>
<i>zná zásady poskytování první pomoci při drobných poraněních</i>		<i>zásady první pomoci – drobná poranění (odřenina, drobná spálena, puchýř atd.)</i>
<i>zná čísla na tísňové linky a umí v případě nutnosti zavolat pomoc</i>		<i>integrováný záchranný systém, telefonní čísla</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Seznamuje žáky s ekologickým zemědělstvím, dopravou, životním prostředím a průmyslem s ohledem na životní prostředí. Vede je ke správnému hospodaření s odpadem, jeho tříděním, k aktivní ochraně přírody.		

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>objasní základní podmínky pro život organismů</i>		<i>voda a vzduch – význam, koloběh vody v přírodě, nerosty a horniny, půda – význam, rostlinstvo, živočišstvo – význam</i>
<i>na základě vlastní zkušenosti či obrazového materiálu vysvětlí vzájemné ovlivňování člověka a přírody</i>		<i>vliv člověka na přírodu</i>
<i>na základě obrazového materiálu popíše postavení planety Země ve vesmíru</i>		<i>Země jako součást vesmíru, otáčení planety kolem své osy, obíhání planety kolem slunce, roční období</i>
<i>za použití obrazového materiálu nebo modelu Sluneční soustavy vysvětlí střídání dne a noci a střídání čtyř ročních období</i>		<i>Slunce, Země, Měsíc, střídání ročních období</i>
<i>zná jednotlivé ekosystémy a na základě zkoumání vybraných živočichů určí, jak jsou jednotlivé organismy přizpůsobeny k životu na souši, ve vodě, ve vzduchu</i>		<i>ekosystémy podmínky života na souši, ve vzduchu a ve vodě</i>



Přírodověda	5. ročník	
popíše potravní řetězec a vzájemný prospěch mezi jednotlivými organismy základních společenstev		potravní řetězec
roztřídí základní organismy podle jejich přirozených ekosystémů a zařadí je do potravní pyramidy či řetězce		potravní pyramida, potravní řetězec
podle obrázků či textové opory popíše činnosti člověka podporující nebo poškozující životní prostředí a zdůvodní, proč lidé tyto činnosti dělají		činnosti člověka podporující či poškozující životní prostředí
vysvětlí, proč je důležité ohleduplné chování k přírodě a její ochrana		ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody
zná důsledky znečišťování životního prostředí		přírodní katastrofy
uvědomuje si vliv různých lidských činností na přírodu a životní prostředí		lidské činnosti působící na přírodu a životní prostředí
uvědomuje si vliv přírody a různých přírodních katastrof na člověka		vliv přírody na člověka, přírodní katastrofy
vyjmenuje příklady činností přírodu poškozujících		znečišťování ovzduší a vod, černé skládky, netřídění odpadu
vyjmenuje příklady činností pro přírodu prospěšných		činnosti prospěšné přírodě (třídění odpadu, úklid krajiny atd.)
s pomocí provede pokus, zaznamená postup a výsledek pokusu, vyvodí z provedeného pokusu závěr		jednoduchý pokus
zná základní látky a jejich vlastnosti		pojmy voda, vzduch, půda, pojmy nerosty, horniny, látky a jejich skupenství
ví, co obnáší zdravý životní styl a zná jeho důležitost pro zdraví člověka		zdravý životní styl, denní režim, správná výživa
ví, jak si poskládat zdravý jídelníček		zdravé/nezdravé potraviny, pitný režim
uvědomuje si význam správné výživy a pitného režimu pro zdraví		význam pitného režimu a stravy pro zdraví
pečuje o své zdraví (udržuje osobní hygienu, dbá na pravidelný denní režim, dostatečný spánek, výživu, pitný režim)		zdraví (spánek, strava, pitný režim, pohyb, hygiena, denní režim)
zná základní druhy nemocí, infekcí a způsoby jejich přenosu, dodržuje zásady předcházení jejich vzniku		přenosné a nepřenosné nemoci, prevence
dodržuje zásady osobní, intimní a duševní hygieny		osobní, intimní a duševní hygiena
ví, jak se zachovat v situacích ohrožujících zdraví (týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a násilí, závislosti, ...)		osobní bezpečí, krizové situace, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí, možnosti vyhledání pomoci
zná druhy mimořádných událostí a ví, jak se případně zachovat		mimořádné události
zná zásady bezpečného chování v silničním provozu a dodržuje je		zásady bezpečného chování v silničním provozu
zná případná rizika silničního provozu a aktivně jim předchází		rizika a nebezpečí účastníka silničního provozu
zná dopravní značky		základní dopravní značky
zná a využívá bezpečnostní prvky		základní bezpečnostní prvky účastníka silničního provozu (bezpečná pás, helma, reflexní prvky)

Přírodověda	5. ročník	
vyjmenuje návykové látky, které jsou legálně v prodeji (alkohol, cigarety, káva atd.)		základní druhy návykových látek
vysvětlí, proč kouření a pití alkoholu poškozuje zdraví a proč je třeba odmítnout i další nabízené cizí látky		závislost a její projevy, vliv návykových látek na zdraví
uvede příklady nemocí způsobených užíváním alkoholu a drog		nemoci spojené s užíváním návykových látek
v modelových situacích předvede různé způsoby odmítání návykových látek		nácvik odmítnutí návykové látky
je schopen rozlišit lehké zranění od zranění ohrožujícího lidský život		život ohrožující zranění, lehké zranění
zná telefonní čísla pro přivolání první pomoci a dokáže se rozhodnout, v jakém případě je má užít		integrováný záchranný systém – telefonní čísla
předvede simulovaný telefonický rozhovor – přivolání záchranné služby		nácvik simulace tel. hovoru
z lékárníčky vybere potřebný materiál k ošetření drobného poranění		vybavení lékárníčky
popíše nebo předvede ošetření drobných poranění		ošetření drobných poranění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Vede žáky ke vnímání života jako nejvyšší hodnoty, k uvědomování si jednotlivých ekosystémů, ze kterých se příroda skládá a jejich důležitosti pro člověka. Rovněž k uvědomění si rizik, které pro tyto ekosystémy představuje člověk. Rozvíjí u žáků smysl pro ochranu přírody, ohleduplné a zodpovědné chování k ní, vede je k aktivnímu podílení se na vytváření zdravého životního prostředí.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

### 5.1.8 Vlastivěda

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a navazuje na znalosti získané ve výuce

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Prvouky. V rámci předmětu se žáci učí poznávat své město, místní krajinu, svou vlast, ale i získávají základní povědomí o okolních zemích. Získávají poznatky o dějinách naší země a budují si k ní vztah. Žáci se seznamují se základními právy a povinnostmi žáků, studentů, členů rodiny, ale i s problémy, se kterými se mohou setkat. Žáci se učí orientovat v čase. Získávají povědomí o dějinách naší vlasti, učí se pracovat se základními informacemi z minulosti, seznamují se s významnými osobnostmi a událostmi i s kulturním bohatstvím naší země.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Vlastivěda je vyučován ve 4. ročníku jednu hodinu týdně a v 5. ročníku dvě hodiny týdně.</p> <p>Výuka probíhá v učebně, v herně, v pokojích nebo u lůžka.</p> <p>S přihlédnutím ke zdravotnímu stavu a individuálním potřebám pacienta zařazujeme práci ve skupinkách, skupiny jsou často sestaveny z žáků z různých ročníků. Upřednostňujeme individuální přístup, péči a pomoc hospitalizovaným žákům. Využíváme učebnice, pracovní sešity, obrazový materiál, didaktické pomůcky, video nahrávky, výukové programy, encyklopedie, hry. Zařazujeme do výuky práci s technologiemi (zejména PC) a sledování dokumentárních a výukových pořadů.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme k vyhledávání potřebných informací a užívání je v běžném životě</li> <li>• vedeme k pozorování, pojmenovávání, porovnávání poznatků a zkušeností</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme vnímat problémové situace, rozpoznat problémy a pokusit se hledat nejvhodnější způsob řešení</li> <li>• učíme přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k rozvoji myšlení a vyjadřování, k rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme osvojování pravidel slušného chování a jednání a vytváření pozitivních mezilidských vztahů</li> <li>• pomáháme poznávat a pochopit vlastní osobu</li> <li>• učíme rozpoznávat rizikové chování a uvědomit si jeho možné důsledky</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme zájem o dění v místě bydliště, poznávání nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu a k zemi, kde žijeme</li> <li>• učíme poznávat propojení mezi člověkem a přírodou a jejich vzájemné ovlivňování, vytvářet pozitivní vztah k živé i neživé přírodě</li> <li>• rozvíjíme upevňování hygienických návyků, zásad zdravého životního stylu</li> <li>• učíme chování v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme vytváření základních pracovních návyků</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme schopnost vyhledávat, získávat informace, data prostřednictvím digitálních technologií a kriticky s nimi pracovat</li> <li>• rozvíjíme schopnost prezentovat výsledky svého učení v digitální podobě</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Hodnocena jsou tato kritéria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnost vyřešit zadaný problém nebo hledat jeho řešení</li> <li>• schopnost aplikovat získané dovednosti, vědomosti</li> <li>• schopnost vyhledávat informace a kriticky s nimi pracovat</li> <li>• schopnost obhájit své názory, argumentovat</li> <li>• schopnost pracovat samostatně, ve dvojicích či ve skupině na zadaných úkolech</li> <li>• osobní pokrok, posun žáka</li> <li>• zájem, aktivita a snaha žáka ve výuce</li> </ul>

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Vlastivěda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i>		<i>obec (město)</i>
<i>do jednoduchého plánu města zakreslí svůj domov a školu</i>		<i>jednoduchý plán (domov, škola)</i>
<i>zná adresu školy a název školy</i>		<i>adresa školy, název školy</i>
<i>ukáže své bydliště na mapě</i>		<i>poloha bydliště na mapě obce/města</i>
<i>zná nejvýznamnější místa v okolí</i>		<i>nejvýznamnější místa v okolí</i>
<i>zná název kraje a jeho krajské město</i>		<i>krajské město, příslušnost města ke kraji</i>
<i>určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu</i>		<i>okres ve kterém žijí – poloha, názvy náměstí, vybraných ulic, zajímavé stavby památky a osobnosti</i>
<i>rozlišuje mezi náčrt, plány, a základními typy map</i>		<i>náčrt, plány, základní typy map</i>
<i>dokáže se orientovat na mapě, pozná, jak jsou na mapě znázorněna města a vodní toky</i>		<i>orientace na mapě, vodní toky, vodní nádrže, města</i>
<i>dokáže najít na mapě hlavní město ČR a vybraná města ČR</i>		<i>vyhledání hlavního města ČR, vybraná města ČR</i>
<i>umí určit základní světové strany</i>		<i>hlavní světové strany</i>
<i>zná typické regionální zvláštnosti přírody, krajiny, kulturu v obci, ve které žije, jednoduchým způsobem dovede posoudit jejich význam</i>		<i>zvláštnosti přírody. regionální tradice</i>
<i>vypráví o svých zážitcích z prázdnin, školních výletů, naslouchá vyprávění spolužáků</i>		<i>vypravování o prázdninách, výletech, popis zážitků z cest</i>
<i>porovná způsob života a přírodu s životem a přírodou v Praze</i>		<i>způsob života a příroda v Praze</i>
<i>zná jméno prezidenta ČR, státní hymnu, státní barvy a státní vlajku</i>		<i>jméno prezidenta ČR, státní hymna, státní barvy, státní vlajka</i>
<i>má osvojeny základy společenského chování (situace v obchodě, u lékaře, v divadle)</i>		<i>základy společenského chování (etiketa)</i>
<i>zná základní komunikační vzorce (situace v obchodě, u lékaře, v divadle)</i>		<i>využití modelových situací k vyvození vzorců vhodného chování v různých prostředích (v obchodě, u lékaře, na poště, ve škole)</i>
<i>rozpozná vhodné a nevhodné chování a vhodně na ně reaguje</i>		<i>vhodné/nevhodné chování</i>
<i>aktivně vystupuje na obranu sebe i druhých v případě nevhodného chování</i>		<i>možnosti obrany sebe/druhých: modelové situace</i>
<i>přebírá zodpovědnost za své chování a je schopen nést jeho následky</i>		<i>zodpovědnost, důsledky lidských činností: modelové situace</i>
<i>zná svá práva a povinnosti</i>		<i>práva a povinnosti dítěte, práva a povinnosti žáka školy, školní řád</i>
<i>ví, jak se zachovat v případě, že jsou jeho práva porušena</i>		<i>porušování práv a svobod dítěte</i>

Vlastivěda	4. ročník	
zná důsledky porušování práv druhých osob a neplnění si svých povinností		důsledky porušování práv a neplnění si povinností
rozezná minulost, současnost a budoucnost		minulost, současnost, budoucnost
je schopen popsat život v dávné minulosti (pravěk) a s porovnat ho se životem současným		dávná minulost (České země v pravěku)
zná některé významné osobnosti, události a památná místa českých dějin		české dějiny: historické události, místa a osobnosti
zná minulost svého kraje/regionu		život v regionu v minulosti a dnes
zná vybrané významné události a akce pořádané v kraji/regionu		vybrané významné události regionu, kulturní život v regionu (Mezinárodní dudácký festival atd.)
je seznámen s kulturními a přírodními památkami ve svém okolí		kulturní, historické, přírodní památky v regionu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Vede žáky k porozumění jedinečnosti každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.		
Učí žáky poznávání vlastního kulturního zakotvení a respektování zvláštností různých etnik.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Učí žáky pochopit volební systém (parlamentní, krajské, komunální volby), pochopit obec jako základní jednotku samosprávy státu, seznamuje je se společenskými organizacemi a hnutími.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Učí žáky analyzovat vlastní i cizí postoje a hodnoty, rozlišovat různé projevy chování lidí.		
Zvyšuje povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlivosti, respektování.		
Buduje u žáků prosociální chování dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>

Vlastivěda	5. ročník	Učivo
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
orientuje se na mapě ČR		mapa České republiky, vyhledávání na mapě (hlavní město, hlavní města jednotlivých krajů)
je schopen vyhledat na mapě významné řeky ČR		řeky ČR – tok řek a pramene, pravý a levý přítok, soutoky, vodní nádrže
dokáže určit světové strany		určování světových stran
zná vybrané mapové značky		značky na mapě
ví jakou barvou jsou na mapě ČR označené nížiny, hory a vodstvo		barvy na mapě
zná kraje ČR a jejich krajská města		kraje ČR, krajská města
umí ukázat hranice ČR		hranice státu na mapě
je schopen vyhledat a vyjmenovat sousedními státy ČR		sousední státy ČR – seznámení, hranice ČR
orientuje se na mapě Evropy, na mapě Evropy ukáže ČR		vyhledávání na mapě Evropy, ČR jako srdce Evropy
na mapě Evropy vyhledá sousední státy ČR		sousední státy ČR
zná státní symboly: zná jméno prezidenta ČR, státní hymnu, státní barvy, státní vlajku, malý, velký znak, pečeť, prezidentskou vlajku		seznámení se státní hymnou, státními barvami, státní vlajka, malý a velký znak ČR, státní pečeť, prezidentská vlajka
umí slova státní hymny a ví, jak se chovat, pokud státní hymna hraje		státní hymna
na základě vlastní zkušenosti popíše základní vztahy mezi lidmi		rozlišování vhodného/nevhodného chování
vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi kamarády a v rodině		pravidla pro soužití ve škole – třída a škola, mezi vrstevníky – princip demokracie, rodina - funkce rodiny
aktivně vystupuje na obranu sebe i druhých v případě nevhodného chování		nevhodné chování, možnosti obrany sebe i druhých: modelové situace, příklady
přebírá zodpovědnost za své chování a je schopen nést jeho následky		zodpovědnost, důsledky lidského jednání: modelové situace, názorné příklady
je si vědom svých práv a povinností a aktivně vystupuje proti jejich porušování		práva a povinnosti dítěte, práva a povinnosti žáka školy, seznámení se školním řádem
umí používat peníze v běžných situacích, zvládne jednoduchý nákup		modelová situace nakupování, manipulace s mincemi
zná hodnotu peněz		hodnota práce – mzda, plat
dokáže odhadnout cenu nákupu a zkontrolovat správnost vrácené hotovosti		kontrola ceny zboží a odhad ceny nákupu a vrácené hotovosti
nakládá s penězi zodpovědně, nečiní neuvážené a zbytečné investice, nákupy		základy finanční gramotnosti, odhad nákladů a příjmů
zná možnosti spoření a půjček, zná případná rizika půjček		půjčka, rizika půjčování peněz
zná základní rodinné výdaje, jejich finanční náročnost		ceny potravin, energií, ceny za bydlení atd.
zná příjmy rodiny a dokáže sestavit jednoduchý finanční rozpočet		pojem rozpočet, orientační znalost příjmu rodiny, jednoduchý finanční rozpočet rodiny

Vlastivěda	5. ročník	
zná okolnosti příchodu Čechů, počátky českého státu		praotec Čech, počátky českého státu
zná způsob obživy prvních Čechů		způsob obživy prvních Čechů
zná tradiční lidové zvyky a tradice a jejich důvod		tradiční lidové zvyky a tradice
zná kulturní, historické a přírodní památky v ČR		nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky UNESCO, Praha (Národní divadlo, Karlův most, Katedrála sv. Víta, Staroměstské náměstí-Orloj)
umí vysvětlit co je to Národní park a Chráněná krajinná oblast - Šumava		Chráněná krajinná oblast, Národní park Šumava
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Vede žáky k uvědomění si různých stereotypů a k jejich překonávání, k uvědomění si celé šíře kulturních rozmanitostí a k respektu k nim. Vede žáky k vytváření vztahu ke své vlasti, k Evropě a k celému světu. K úctě k tradičním evropským hodnotám a tradicím a k zodpovědnosti. Průřezové téma se opírá o zkušenosti a poznatky žáků z jejich běžného života a mimořádných událostí v jejich rodinách, obcích či školách.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Vede žáky k uvědomění si vlastních kořenů, s ohledem na evropské civilizace. Seznamuje žáky s klíčovými mezníky evropské historie a institucemi Evropské unie, mezinárodními organizacemi a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Motivuje žáky ke vzájemnému poznávání se ve skupině i třídním kolektivu, rozvíjí u žáků pozornost a hledání předností v odlišnostem ostatních, učí žáky odhalovat chyby, které mohou dělat při poznávání ostatních.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Učí žáky být odpovědný občanem státu jako člena společnosti, seznamuje ho s jeho právy a povinnostmi, schopností přijímat odpovědnost za své postoje a činy. Seznamuje ho s Listinou základních práv a svobod a úlohou občana v demokratické společnosti. Ukazuje základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, různorodost). Podporuje principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Vede žáky k rozlišování a porozumění principů demokracie a diktatury, anarchie. Seznamuje žáky s významem Ústavy jako základního zákona státu. Učí žáky demokraticky řešit konflikty a problémy v osobním životě i ve společnosti.		

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*



### 5.1.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Poskytuje ucelené informace o vývoji lidské společnosti na pozadí historických událostí, které se promítly do obrazu naší společnosti. Dějepis zprostředkovává žákům historické fakty, v nichž nacházejí návod pro pochopení současnosti. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů. Žáci se učí utvářet si vztah ke kulturním a uměleckým hodnotám a učí se je chránit. Obecné historické události jsou konkretizovány prostřednictvím národních dějin. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Dějepis je vyučován v 6. a 7. ročníku vždy dvě hodiny týdně a v 8. a 9. ročníku vždy jednu hodinu týdně. Výuka probíhá v učebně, v herně, v pokojích nebo u lůžka. Výuka je primárně zaměřená na probuzení zájmu žáků o nejdůležitější etapy národních dějin na pozadí důležitých evropských a světových událostí. Základním principem je uchopení vývoje lidské společnosti jako zdroje poznání a hledání odpovědí na otázky kladené současností. Formy práce – skupinová, ve dvojicích, individuální. Metody práce - vyhledávání informací, práce s textem, názorně demonstrační, řízený rozhovor, vyprávění, ukázky z četby, videoukázky, tvoření myšlenkové mapy – spojení významných osobností s danou událostí. U každého žáka je nutno přihlídnout k jeho zdravotnímu stavu a k vyjádření lékaře. Při výuce se snažíme dodržovat ŠVP kmenové školy, stejně tak používáme učebnice, pracovní sešity a ostatní výukové materiály, které žák používá ve své škole. Je-li to nutné, pomáháme žákovi doplnit zameškané učivo. Při výuce používáme veškeré dostupné materiály - encyklopedie, historické atlasy, obrazové publikace, hudební či

Název předmětu	Dějepis
	filmové nahrávky, a to vždy tak, aby žák mohl lépe pochopit probírané téma.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k efektivnímu učení</li> <li>• učíme žáky získávat vědomosti o minulosti a současnosti naší společnosti</li> <li>• vedeme žáky k zájmu o současné dění u nás i v Evropě</li> <li>• probouzíme v žácích úctu k uměleckým památkám</li> <li>• zdůrazňujeme žákům potřebu chránit kulturní památky</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky porozumět různým typům textů a záznamů</li> <li>• učíme žáky ke kultivovanému ústnímu i písemnému projevu</li> <li>• motivujeme žáky k prezentaci vědomostí a obhajování vlastních postojů a názorů</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k utváření příjemné a tvůrčí atmosféry, učíme je pozitivnímu vnímání sebe i okolí, podporujeme jejich sebedůvěru</li> <li>• učíme žáky efektivně spolupracovat ve skupině, ve dvojicích s pedagogem</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k úctě k vlastnímu národu a respektu k jiným kulturám a tradicím</li> <li>• učíme žáky chápat základní společenské normy</li> <li>• vedeme žáky k toleranci a zásadám občanského soužití</li> <li>• vedeme žáky k pochopení principů demokracie, práv a povinností, rozpoznání protiprávního jednání a chování a vědomí jeho důsledků</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům aktivně a smysluplně využívat digitální aplikace i dostupné programy jako zdroje informací při učení</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Hodnocena jsou tato kritéria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivita při hodinách</li> <li>• spolupráce ve dvojicích, ve skupinách, s učitelem</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatnění získaných vědomostí a dovedností při činnosti</li> <li>• vedení sešitu</li> </ul>

Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>má představu o historických pramenech</i>		<i>historické prameny</i>
<i>je seznámen s významem dějin a možnosti poučit se z minulosti</i>		<i>význam dějin jako zdroj poučení</i>
<i>rozliší základní rozdíly života v pravěku a života současných lidí</i>		<i>člověk a lidská společnost v pravěku a v současnosti</i>
		<i>lovci a sběrači potravy</i>
		<i>první zemědělci</i>
		<i>doba kamenná</i>
		<i>doba bronzová</i>
		<i>doba železná</i>
<i>rozliší podobu pravěkého a současného zvířete</i>		<i>pravěká a současná zvířata (např. mamut a slon)</i>
<i>je seznámen se způsobem lovu pravěkých lidí, jejich zbraněmi, předměty denní potřeby a kultovními předměty</i>		<i>lov a zbraň</i>
		<i>předměty denní potřeby, zemědělské a řemeslné nástroje</i>
		<i>kultovní a umělecké předměty – šperky, Věstonická Venuše</i>
<i>uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</i>		<i>přírodní podmínky jako předpoklad vzniku a vývoje starověkých států</i>
<i>je seznámen se životem v době nejstarších civilizací</i>		<i>život v Mezopotámii, v Egyptě, v Číně a Indii, v Řecku, v Římě (první písmo, důležité vynálezy, věda, umění, obchod, řemesla, náboženství, bohové, mýty a legendy ve starověkých státech)</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Napomáhá rozvíjet u žáků sebeúctu, sebedůvěru a samostatnost.		

Dějepis	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Historický činům dává míru hodnoty v závislosti na způsobu ovlivnění dění v současnosti. Pomáhá vnímat dějiny jako součást přítomnosti, která ukazuje kořeny současnosti, příčiny a jejich následky. Vede k pochopení, že vytváření hodnotového žebříčku u jednotlivce není možné bez uvědomění si minulosti.		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
zná 1. státní útvary na našem území		Sámova říše, kupec Sámó příchod Slovanů na naše území Velkomoravská říše
je seznámen se základními informacemi z období počátků českého státu		Velkomoravská říše Sámova říše Cyril a Metoděj rod Přemyslovců kníže Václav legendy
je seznámen s rolí církve ve středověké společnosti		založení biskupství v Praze, v Olomouci biskup Vojtěch Slavníkovec rozvoj křesťanské církve
chápe příčiny, průběh a důsledky husitství		husitství Mistr Jan Hus – kritika církve Jan Žižka z Trocnova průběh husitských válek důsledky husitských válek (úpadek církve, hospodářství a kultury)

Dějepis	7. ročník	
je obeznámen s obdobím rozkvětu českého státu za vlády největších Přemyslovců a Lucemburků		rozvoj měst a vzdělanosti
		rozkvět společnosti za vlády Přemyslovců a Lucemburků
		těžba stříbra
		rozmach církve
		knížata a králové
seznáme se s životem Přemysla Otakara II a Karla IV		rytíři a turnaje, hrady
		Přemysl Otakar II
		Karel IV

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
seznáme se s objevnými cestami a jejich důsledky		K. Kolumbus zámořské cesty
chápe význam poznávání nových civilizací		humanismus a renesance vynález knihtisku
je seznámen se zásadními historickými událostmi novověku na našem území		České země za vlády Habsburků Rudolf II. bitva na Bílé hoře
je seznámen s nejvýznamnějšími osobnostmi novověku		J. A. Komenský Marie Terezie a Josef II.
chápe události revolučního roku 1848		Revoluční rok 1848
je seznámen s kulturním životem a technickými vynálezy 19. století		Národní obrození (Národní divadlo, spolky...)
rozumí pojmu průmyslová revoluce		technické vynálezy

Dějepis	8. ročník	
		<i>manufaktury</i>
	<i>zná jména nejvýznamnějších osobností českých dějin 19. století</i>	<i>nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</i>

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>je seznámen s pojmem 1. světová válka</i>		<i>1. světová válka</i>
<i>chápe příčiny 1. světové války</i>		<i>příčiny 1. světové války</i>
<i>je seznámen s politickými, sociálními a kulturními důsledky 1. světové války</i>		<i>politické a sociální důsledky 1. světové války</i> <i>kulturní důsledky 1. světové války</i>
<i>zná jméno prvního prezidenta ČSR</i>		<i>T.G. Masaryk</i>
<i>je seznámen se vznikem ČSR</i>		<i>vznik ČSR</i>
<i>má základní poznatky o životě v období první republiky</i>		<i>život za první republiky</i>
<i>popíše průběh a důsledky 2. světové války</i>		<i>průběh 2. světové války</i> <i>důsledky 2. světové války</i>
<i>je obeznámen s politickým a hospodářským vývojem v poválečné Evropě</i>		<i>politické uspořádání poválečné Evropy</i> <i>hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i>
<i>je seznámen s významem zápasu o demokracii v naší zemi v roce 1989</i>		<i>totalitní režim</i>
<i>rozumí pojmu vítězství demokracie v naší vlasti</i>		<i>1989 – Sametová revoluce</i> <i>vítězství demokracie v naší vlasti</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Upevňuje u žáků respekt ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem.		
Posiluje u žáků úctu k hodnotám jako je svoboda a spravedlnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Dějepis	9. ročník
<p>Historický činům dává míru hodnoty v závislosti na způsobu ovlivnění dění v současnosti.                      Pomáhá vnímat dějiny jako součást přítomnosti, která ukazuje kořeny současnosti, příčiny a jejich následky.                      Vede k pochopení, že vytváření hodnotového žebříčku u jednotlivce není možné bez uvědomění si minulosti.</p>	

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

### 5.1.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a jejich začleňování do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobností druhých a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat, uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat zodpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Občanská výchova je vyučován v 6. – 9. ročníku vždy jednu hodinu týdně.                      Výuka probíhá v učebně, v herně, v pokojích nebo u lůžka.                      Dáváme přednost práci ve skupinách žáků podobné vědomostní úrovni, mnohdy z různých ročníků. S ohledem na zdravotní stav, infekční onemocnění nebo omezenou pohyblivost přistupujeme i k individuální práci se žákem. Cílem v jednotlivých vyučovacích jednotkách bude, s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka a doporučením ošetřujícího lékaře, maximálně stabilizovat vědomosti a dovednosti žáka a dále je</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>rozvíjet. Následně pak navázat a doplňovat učivo hospitalizovaných žáků, aby se po návratu do kmenové školy bez problémů začlenili do výuky. V případě dlouhodobé nebo opakované hospitalizace se snažíme doplnit i učivo z předcházejících období nebo žáka připravit na samostudium v době rekonvalescence. Využíváme učebnice a pracovní sešity, zvukové nahrávky, písničky, plakáty, obrazový materiál, encyklopedie, slovníky, hry, časopisy. Při výuce používáme veškeré dostupné materiály, pracujeme s knihou, PC, s materiály na internetu či doplňujeme učivo video nahrávkami. Pracujeme s výukovými materiály, na které je žák zvyklý. Při výuce zohledňujeme zdravotní stav a individuální potřeby žáka.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení</li> <li>• vedeme k propojování získaných poznatků do širších celků, nalézání souvislostí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcujeme tvořivé řešení problémů</li> <li>• podporujeme vyhledávání vhodných informací z různých zdrojů a práci s nimi</li> <li>• upevňujeme kritické myšlení a schopnost obhajoby svých rozhodnutí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme k empatickému naslouchání druhých lidí a k vhodné reakci na komunikačního partnera</li> <li>• rozvíjíme komunikaci na odpovídající úrovni a formy verbální i neverbální komunikace</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme spolupráci ve skupinách</li> <li>• podporujeme rozvoj dobrých mezilidských vztahů</li> <li>• podněcujeme kritické hodnocení svojí práce i práce druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme orientaci v legislativě a obecných morálních zákonech a jejich dodržování</li> <li>• vedeme k zodpovědnému chování v různých situacích</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k efektivitě při organizování vlastní práce</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p>



Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům získávání nových informací prostřednictvím internetu</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<b>Hodnocena jsou tato kritéria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivita při hodinách</li> <li>• spolupráce ve dvojicích, ve skupinách, s učitelem</li> <li>• úroveň znalostí při ústním či písemném zkoušení</li> </ul>

Občanská výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>chápe pojem společenské soužití</i>		<i>zásady společenského soužití</i>
<i>ví, co je kulturní život</i>		<i>kulturní tradice, kulturní instituce, kulturní akce</i>
<i>zná vhodné způsoby chování ve škole</i>		<i>chování ve škole, školní řád</i>
<i>rozumí pojmu nepřiměřené chování</i>		<i>nepřiměřené chování</i>
<i>ví, co znamená porušování společenských norem</i>		<i>porušování společenských norem</i>
<i>chápe vztahy v rodině</i>		<i>rodina, vztahy v rodině</i>
<i>chápe hodnotu přátelství</i>		<i>přátelství</i>
<i>zvládne modelové situace (pomoc lidem s postižením, starým a nemocným)</i>		<i>modelové situace – pomoc lidem, kteří ji potřebují</i>
<i>chápe pojem rasismus</i>		<i>pojem rasismus</i>
<i>rozumí pojmu minoritní skupina</i>		<i>minoritní skupina</i>
<i>chápe pojem životní plán</i>		<i>životní plán</i>
<i>rozlíší postavení a role rodinných příslušníků</i>		<i>rodina – postavení a role rodinných příslušníků</i>
<i>vyjmenuje členy nejbližší rodiny a popíše příbuzenské vztahy</i>		<i>příbuzenské vztahy</i>

Občanská výchova	6. ročník	
chápe pojmy úplná a neúplná rodina, náhradní		typy rodin
funkce rodiny, odpovědnost rodičů za výchovu		rodinná péče, odpovědnost rodičů za výchovu
dokáže sestavit jednoduchý rozpočet domácnosti		rozpočet domácnosti
rozumí pojmům příjmy a výdaje		příjmy a výdaje domácnosti
ví, co je platba v hotovosti		hotovostní placení
zná pojem bezhotovostní placení		bezhotovostní placení
chápe, k čemu slouží banky		banky a jejich služby
chápe principy demokracie		znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu
chápe právní základy státu		Ústava ČR
chápe pojmy státní správa a samospráva		státní orgány a instituce
zná příklady základních práv občanů ČR v rámci EU		Evropská unie – podstata, význam, výhody práva občanů ČR
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Nachází způsoby sebepoznání a sebepojetí pro zajištění zpětné vazby a rozvíjení zdravého sebevědomí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Motivuje k vzájemnému poznávání spolužáků ve třídě. Vede k obezřetnosti při vytváření vlastního úsudku při seznamování s novými lidmi. Vnímá výhody v odlišnostech spolužáků.		

Občanská výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>

Občanská výchova	7. ročník	
uplatňuje zásady společenského chování v různých životních situacích		společenské chování lidí
uplatňuje pravidla společenského soužití		společenské soužití
chápe pojem mezilidská komunikace		pojem komunikace
ví, jak komunikovat v různých životních situacích (prosba, omluva, žádost, poděkování, ...)		komunikace v různých životních situacích
chápe projevy nepřiměřeného chování a uvědomuje si porušování společenských norem		projevy nepřiměřeného chování
objasní, které skupiny lidí potřebují zvýšenou ochranu a pomoc		pomoc lidem v nouzi
popíše situace ohrožení a nouze, kdy je potřeba pomáhat druhým		situace, ve kterých pomáháme druhým
chápe pojem xenofobie		xenofobie
chápe, z čeho vycházejí kulturní zvláštnosti minoritních skupin		kultura minoritních skupin
dokáže formulovat své nejbližší plány a cíle		nejbližší plány a životní cíle
chápe ekonomické otázky rodinného života		potřeby rodiny z ekonomického hlediska
zná hlavní příjmy a výdaje domácnosti		hlavní příjmy a výdaje domácnosti
zná pojem vyvážený rozpočet		vyvážený rozpočet v hospodaření domácnosti
rozezná pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje		pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje
chápe pojem bankovní účet		bankovní účet a jeho význam
zná příklady bankovních služeb		spoření hypotéky, půjčky pojištění
chápe nutnost sociální péče o potřebné občany		sociální péče – sociální pomoc, sociální zabezpečení
dokáže vysvětlit pojem volby		volby a jejich význam typy voleb
vyjmenuje orgány zákonodárné moci ČR, popíše jejich činnost		orgány zákonodárné moci ČR a jejich činnost
uveď příklady činnosti státní správy a samosprávy na úrovni obce		orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
zná symboly našeho státu a způsoby jejich využívání		symboly našeho státu a jejich využívání
objasní pojem základní lidská práva		základní lidská práva
objasní, jaké jsou povinnosti občanů		povinnosti občanů
objasní, jak reklamovat zakoupený výrobek nebo službu		reklamace výrobku nebo služby
zná práva spotřebitele		spotřebitelské právo, ochrana spotřebitele

Občanská výchova	7. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Znalost pojmu demokratické volby, volby parlamentní, krajské a komunální. Obec jako základní jednotka samosprávy státu. Společenské organizace a hnutí.		

Občanská výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>chápe pojmy morálka a mravnost, správné jednání a rozhodování, zdvořilost</i>		<i>morálka a mravnost</i>
<i>případné neshody či konflikty řeší nenásilným způsobem</i>		<i>asertivní, pasivní a agresivní chování</i>
		<i>řešení konfliktů</i>
<i>umí vysvětlit pojem mezilidské vztahy</i>		<i>mezilidské vztahy</i>
<i>chápe potřebu tolerance ve společnosti</i>		<i>tolerance ve společnosti</i>
<i>respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí</i>		<i>respekt ke kulturním odlišnostem a k právům druhých</i>
<i>zaujímá tolerantní postoje k menšinám</i>		<i>tolerantní postoj k menšinám</i>
<i>chápe význam vzdělávání a uplatnění v jeho profesním životě</i>		<i>typy škol</i>
		<i>volba povolání</i>
<i>rozumí sociálním a právním otázkám rodinného života</i>		<i>příklady sociálních otázek rodinného života</i>
		<i>příklady právních otázek rodinného života</i>
<i>má znalosti ze základů finanční gramotnosti</i>		<i>finanční gramotnost</i>
<i>rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich</i>		<i>právní ochrana občanů</i>

Občanská výchova	8. ročník	
<i>činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</i>		<i>orgány právní ochrany občanů</i>
<i>rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</i>		<i>protiprávní jednání, přestupek, trestný čin</i>
<i>diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</i>		<i>korupční jednání</i>
<i>objasní význam právní úpravy důležitých vztahů, např. vlastnictví, pracovní poměr, manželství</i>		<i>vlastnictví</i>
		<i>pracovní poměr</i>
		<i>manželství</i>
<i>chápe jednoduché právní úkony, např. smlouvy</i>		<i>smlouva o koupi</i>
<i>rozumí nutnosti dodržování některých právních ustanovení, uvědomuje si rizika jejich porušování</i>		<i>právní úkony a jejich důsledky</i>
		<i>rizika porušování právních úkonů</i>
<i>chápe funkci některých důležitých úřadů</i>		<i>ÚP, OSSZ, MÚ, FÚ</i>
<i>zná způsob komunikace s úřady</i>		<i>komunikace s úřady</i>
<i>je seznámen s možnostmi cestování a hledání zaměstnání v rámci EU</i>		<i>možnosti cestování a hledání zaměstnání v rámci EU</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, způsoby uplatňování demokratických principů v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků).		
Spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.		

Občanská výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>zná pojmy etika a etiketa</i>		<i>etika</i>
		<i>etiketa</i>

Občanská výchova	9. ročník	
chápe důvody k ohleduplnosti ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům		ohleduplnost ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
rozeznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj k nim		rasistické a xenofobní chování extremistické projevy chování
chápe zásady lidského soužití s minoritními skupinami		soužití s minoritními skupinami
objasní význam vzdělání a vzdělávání pro profesní uplatnění		seberozvoj a vzdělávání typy profesí
popíše, jak může člověk usměrňovat a kultivovat své charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		charakterové vlastnosti člověka a jeho osobní rozvoj vnitřní svět člověka, sebedůvěra
chápe výhody bezhotovostního placení		platební karty převod z bankovního účtu online platby
umí objasnit, co je bankovní výpis a k čemu slouží		bankovní výpis a jeho struktura
uveďte příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		sociální dávky
chápe způsob sociální péče o potřebné občany		sociální péče
rozumí pojmu sociálně patologické jevy a rozezná jeho nebezpečí		kriminalita toxikomanie vandalismus záškoláctví, šikana
objasní práci pomáhajících organizací a uveďte jejich příklady a využití		lidé v nouzi, pojmy charita a humanita ADRA ČR, ČLOVĚK V TÍSNI
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti. Otázka lidských práv.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

### 5.1.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Fyzika vede žáky ke zkoumání přírody a jejích zákonitostí. Učí je pozorovat, experimentovat a měřit, zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, vyhledávat a analyzovat informace. Dává jim základ pro pochopení a využívání současných technologií, pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě a vede je k vytváření komplexního pohledu na vztah mezi člověkem a přírodou.</p> <p>Dává žákům příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci získávají základ pro pochopení a porozumění přírodních zákonitostí a poznatků, které mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Oblast učí žáky využívat přírodovědecké znalosti ve prospěch ochrany přírody.</p> <p>Učivo vychází z osobních zkušeností a znalostí žáků a rozvíjí jejich specifické zájmy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Fyzika je vyučován v 7., 8., a 9. ročníku vždy jednu hodinu týdně.</p> <p>Výuka probíhá v učebně, v herně, v pokojích nebo u lůžka.</p> <p>Dáváme přednost práci ve skupinách žáků podobné vědomostní úrovně, mnohdy z různých ročníků. S ohledem na zdravotní stav, infekční onemocnění nebo omezenou pohyblivost přistupujeme i k individuální práci se žákem. Cílem v jednotlivých vyučovacích jednotkách bude, s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka a doporučením ošetřujícího lékaře, maximálně stabilizovat vědomosti a dovednosti žáka a dále je rozvíjet. Následně pak navázat a doplňovat učivo hospitalizovaných žáků, aby se po návratu do kmenové školy bez problémů začlenili do výuky. V případě dlouhodobé nebo opakované hospitalizace se snažíme doplnit i učivo z předcházejících období nebo žáka připravit na samostudium v době rekonvalescence.</p> <p>Využíváme učebnice a pracovní sešity, zvukové nahrávky, obrazový materiál, hry, časopisy. Při výuce</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>používáme veškeré dostupné materiály, pracujeme s knihou, PC, s materiály na internetu či doplňujeme učivo video nahrávkami. Pracujeme s výukovými materiály, na které je žák zvyklý. Při výuce zohledňujeme zdravotní stav a individuální potřeby žáka.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k získávání takových znalostí a dovedností, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně se zaměřujeme na encyklopedické poznatky a více na činnostní učení se zaměřením na praxi</li> <li>• vedeme žáky ke spolupráci a práci v týmu</li> <li>• vedeme žáky k nalezení souvislostí mezi získanými informacemi</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k řešení problémových úloh vyhledáváním informací</li> <li>• vedeme žáky k logickému zdůvodňování fyzikálních dějů</li> <li>• klademe problémové otázky</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dáváme žákům dostatečný prostor k vyjadřování</li> <li>• používáme vhodné odborné výrazy v komunikaci a dbáme na správné vyjadřování a užívání fyzikálních symbolů</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazujeme mnohostranné využití fyziky v oblastech lidské činnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k využívání digitálních technologií za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení dat při zkoumání vlastností látek, fyzikálních procesů a jevů</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Hodnocena jsou tato kritéria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivita při hodinách</li> <li>• spolupráce ve dvojicích, ve skupinách, s učitelem</li> <li>• projektové a skupinové práce</li> <li>• znalosti základních faktů</li> <li>• vyplněné pracovní listy</li> </ul>



Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>na příkladech rozlišuje látku a těleso</i>		<i>látky a tělesa</i>
<i>dovede uvést příklady látek a těles</i>		<i>látky a tělesa</i>
<i>na praktických příkladech popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou</i>		<i>látky pevné, kapalné a plynné</i>
<i>dokáže porovnat vlastnosti látek</i>		<i>vlastnosti látek</i>
<i>používá značky a jednotky základních veličin</i>		<i>fyzikální veličiny</i>
<i>vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí vhodnou jednotku</i>		<i>fyzikální veličiny</i>
<i>používá vhodná měřidla</i>		<i>fyzikální měření</i>
<i>změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách</i>		<i>délka, jednotky: mm, cm, dm, m, km, převody jednotek</i>
<i>používá běžná měřidla, určuje měřidla vhodná pro různá povolání a činnosti</i>		<i>měření těles pomocí běžných délkových měřidel (pravítko, svinovací metr, krejčovský metr, skládací metr)</i>
<i>ve dvojici změří svoji výšku, obvod pasu, délku končetin, chodidla, obvod hlavy apod.</i>		<i>měření těles pomocí běžných délkových měřidel (pravítko, svinovací metr, krejčovský metr, skládací metr)</i>
<i>změří hmotnost těles a zapíše výsledek ve vhodné jednotce</i>		<i>hmotnost, jednotky: mg, g, kg, q, t, převody jednotek</i>
<i>umí zvolit vhodný typ váhy podle charakteru vážených předmětů</i>		<i>určování hmotnosti vážením na různých vahách (kuchyňská, osobní, digitální)</i>
<i>naváže podle receptu potraviny na těsto (např. koláč, perník apod.)</i>		<i>využití vah v praxi (obchod, kuchyně, pošta, lékař, lékárny, přeprava nákladů aj.)</i>
<i>orientuje se na ciferníku hodin, rozumí i digitálnímu času</i>		<i>čas, jednotky: s, min, hod, den, týden, rok, převody jednotek</i>
<i>naměří časový úsek s přesností na minuty a sekundy</i>		<i>různé druhy chronometrů podle použití v praxi (náramkové hodinky, budík, stopky, nástěnné hodiny, minutník, věžní hodiny, budík, na mobilním telefonu aj.)</i>
<i>umí si nastavit budík nebo minutník v kuchyni</i>		<i>budík, minutník</i>
<i>odhadne čas na cestu do školy, na autobus, domů aj.</i>		<i>odhad času</i>
<i>orientuje se v kalendáři, odliší pracovní dny, dny volna, svátky, prázdniny</i>		<i>kalendář</i>
<i>upevňuje převodní vztahy jednotek času</i>		<i>převody jednotek času</i>

Fyzika	7. ročník	
na jednoduchých příkladech uvede směr a velikost působící tlakové síly v kapalinách		mechanické vlastnosti tekutin
na praktických příkladech dovede předpovědět, zda se těleso v kapalině potopí nebo bude plavat či se vznášet pod hladinou		Archimédův zákon – vztaková síla, potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách, hydrostatický tlak, souvislost s hloubkou kapaliny
uvede konkrétní příklady hydraulických zařízení a jejich využití		Pascalův zákon – využití v praxi – brzdy, lisy, spojené nádoby – stejná výše hladiny ve spojených nádobách, využití: plavební komory, spádový vodovod, vodotrysk
uvede příklady zdrojů tepla		způsoby vytápění
uvědomuje si vliv energetických zdrojů na životní prostředí		ekonomičnost a životní prostředí

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
rozliší, zda je dané těleso v klidu nebo pohybu vzhledem k jinému tělesu		klid a pohyb těles
porovná rychlost v závislosti na čase a dráze u jednoduchých příkladů z praxe u rovnoměrného přímočarého pohybu těles		dráha, čas, rychlost, průměrná rychlost
rozpozná, zda na dané těleso působí síla		síla působící na těleso, siloměr
na praktických příkladech porovná podle velikosti dvě působící síly		jednotka velikosti síly
ve výpočtech jednoduchých úloh užívá vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa		gravitační síla, gravitační pole Země
určí, kdy síla těleso: uvede do pohybu, zastaví, zrychlí nebo zpomalí, změní směr jeho dráhy pohybu, těleso zdeformuje – změní jeho tvar		účinky síly: uvedení tělesa do pohybu, zastavení tělesa, zrychlení nebo zpomalení pohybu, změna směru dráhy, pohybu, deformace nebo destrukce tělesa
předvídá nebezpečné situace v běžném životě v souvislosti s účinky změny pohybu těles (automobilový provoz, dětské hry aj.)		působení sil stejných a opačných směrů na těleso: setrvačnost, zrychlení, zpomalení, deformace
dokáže určit, kdy těleso ve fyzice koná práci		práce (mechanická práce)
řeší jednoduché příklady z praxe, ve kterých porovná výkon objektů, konajících práci		výkon – práce za jednotku času
pochozí vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem		vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem

Fyzika	8. ročník	
užívá s porozuměním poznatek, že jednoduché stroje šetří sílu a čas; práci nám usnadní a bude stejně kvalitní		jednoduché stroje (páka) a jejich využití v praxi
dovede najít páku jako součást nástrojů, strojů a zařízení		páka – tyč podepřená v ose – bagr, pumpa, ruční brzda
uvádí příklady použití páky v dílně, kuchyni, ve sportu – vysvětlí nebo ukáže způsob použití vybrané páky		páka – nářadí používané v dílně, při šití, v kuchyni, na pozemku, v domácnosti, sportovní náčiní
určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku		akustika
na příkladech určí dobré vodiče zvuku a zvukové izolanty		zvuk, zdroj zvuku hudební nástroje, lidský hlas dobré vodiče zvuku, zvukové izolanty – využití v bytě, divadle, kině, na koncertech (tzv. dobrá a špatná akustika)
pochopí odraz zvuku od překážky a uvede příklad vzniku ozvěny		odraz zvuku
rozumí pojmu hlasitost zvuku a porovná hlasitost zvuků ve svém okolí		hlasitost zvuku
na příkladech posoudí vliv nadměrného hluku na zdraví člověka, na životní prostředí		zdroje hluku v běžném životě, ve svém okolí (stavebnictví, média, komunikace, volný čas, zábava (technoparty, mobily aj.), hlasitost přijímačů, přehrávačů, křik, technologie výroby)
posoudí vlastní možnosti i možnosti společnosti při zmenšování vlivu hluku na životní prostředí a lidský organismus		odhlučnění dálnic, odhlučnění obydlí
s pomocí sestaví jednoduchý elektrický obvod dle schématu		elektrický obvod (spotřebič, spínač)
uvede příklady zdrojů elektrického proudu		zdroje elektrického proudu (monočlánek, plochá, kulatá nebo tužková baterie, dynamo, autobaterie, zásuvka)
rozliší vodič a izolant		vodič a izolant
zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními		zásady bezpečnosti práce s elektrickými přístroji a zařízeními
zná druhy magnetů a jejich praktické využití		magnet a magnetické pole
vyjmenuje zdroje světla		zdroje světla

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>

Fyzika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>při pokusech zjistí, zda na těleso působí magnetická síla</i>		<i>magnetické vlastnosti látek</i> <i>magnetická síla, magnetické pole, magnetické siločáry</i>
<i>při pokusu ověří existenci magnetického pole</i>		<i>pokusy s magnety</i>
<i>označí póly magnetu</i>		<i>magnetické póly</i>
<i>pomocí kompasu určuje světové strany</i>		<i>kompas, elektromagnet</i>
<i>dokáže rozpoznat vzájemnou přeměnu energií v jednotlivých typech elektráren (energie vody, páry, větru, atomového jádra)</i>		<i>generátory – stroje na výrobu elektrické energie</i> <i>elektrárny – zdroje elektrické energie, která vzniká vzájemnou přeměnou energií</i> <i>elektrárna vodní</i> <i>elektrárna tepelná</i> <i>elektrárna jaderná</i> <i>elektrárna větrná</i>
<i>na příkladech vysvětlí a jmenuje využití energií v běžném životě</i>		<i>využití energií v běžném životě</i>
<i>porovná výhody a nevýhody získávání elektrické energie v různých typech elektráren z hlediska dosažitelnosti a obnovitelnosti zdrojů a vliv životního prostředí</i>		<i>vliv výroby elektrické energie na životní prostředí v jednotlivých typech elektráren</i> <i>alternativní zdroje energie (biomasa, bioplyn, solární kolektory, větrné elektrárny aj.)</i> <i>neobnovitelné a obnovitelné zdroje energií (fosilní paliva x biomasa, slunce, voda, vítr aj.)</i>
<i>seznámí se s přenosem elektrické energie z elektráren ke spotřebiteli</i>		<i>přenos elektrické energie ke spotřebiteli, elektrické vedení, transformátory, přenos vysokého napětí</i> <i>uzemnění – využití vodivosti země, fáze, kolík, nulový vodič</i>
<i>uvědomuje si nebezpečí vysokého napětí pro život – lezení na sloupy, dotýkání se utržených drátů</i>		<i>zásady bezpečnosti práce s elektrickými přístroji a zařízeními (pojistky, jističe)</i>
<i>rozliší grafické označení pro střídavý a stejnosměrný proud</i>		<i>stejnosměrný a střídavý proud, označení</i>
<i>rozlišuje, že v zásuvkách je proud střídavý a v bateriích stejnosměrný</i>		<i>zásuvky, baterie</i>
<i>uvědomuje si nebezpečí při práci s elektrospotřebiči ve vlhkém prostředí</i>		<i>zásady bezpečnosti práce s elektrospotřebiči ve vlhkém prostředí</i>
<i>rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla</i>		<i>světlo, zdroje světla: přírodní, umělé</i>
<i>zná způsoby šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí</i>		<i>přímocháre šíření světla</i> <i>odraz světelného paprsku</i>

Fyzika	9. ročník	
		<i>rychlost světla v různém prostředí</i>
<i>je seznámen s rozdílem mezi obrazem předmětů v rovinném, dutém a vypuklém zrcadle</i>		<i>odraz předmětu v zrcadlech (rovinné, duté, vypuklé)</i>
<i>uveďte příklad využití zrcadel v běžném životě</i>		<i>optické čočky – spojky, rozptylky</i>
<i>dokáže pojmenovat jednoduché optické přístroje a ví, k čemu se používají v praxi</i>		<i>optické přístroje</i>
<i>porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost; zná způsoby nápravy těchto vad pomocí brýlí</i>		<i>vady zraku – krátkozrakost, dalekozrakost, korekce vad brýlemi, oční operace, čočky</i>
<i>uveďte vznik duhy jako příklad rozkladu světla v přírodě</i>		<i>rozklad světla</i>
<i>vytváří si představu o pohybu vesmírných těles</i>		<i>vesmírná tělesa</i>
<i>osvojí si základní poznatky o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</i>		<i>planeta Země jako součást Sluneční soustavy</i>
<i>zná planety sluneční soustavy, objasní střídání dne a noci a ročních období jako důsledek otáčení Země kolem své osy a obíhání kolem Slunce</i>		<i>Sluneční soustava – její hlavní složky (planety, měsíce, planetky, komety), planetky mají nepravidelný tvar</i>
		<i>pohyby Země – otáčení kolem vlastní osy, obíhání kolem Slunce, střídání dne a noci, ročních období, měření času, kalendář</i>
		<i>planety sluneční soustavy</i>
<i>popíše jednotlivé měsíční fáze</i>		<i>měsíční fáze</i>
		<i>zatmění Slunce, zatmění Měsíce</i>
		<i>pohyb Měsíce kolem Země</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Rozvíjí porozumění souvislostem vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí. Vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování. Přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty. Vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti.		

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

### 5.1.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a o možnostech uplatnění chemie v budoucnosti. Zároveň si vytváří představu o nebezpečí, které představují některé chemické látky pro člověka a životní prostředí, čímž jsou vedeni k nezbytné ochraně přírody a vlastního zdraví. Tak jako ostatní přírodovědné předměty, Chemie významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků. Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem.</p> <p>Výuka je cílevědomě řízena tak, aby žáci postupně získávali základní poznatky z různých oborů chemie. V osmém ročníku si osvojí dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek. Poznají zásady bezpečné práce s chemikáliemi a naučí se poskytnout první pomoc při úrazech způsobených těmito látkami. V devátém ročníku budou seznamováni s chemickými reakcemi a s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Chemie je vyučován v 8. a 9. ročníku vždy jednu hodinu týdně.</p> <p>Výuka probíhá v učebně, v herně, v pokojích nebo u lůžka.</p> <p>Dáváme přednost práci ve skupinách žáků podobné vědomostní úrovně, mnohdy z různých ročníků. S ohledem na zdravotní stav, infekční onemocnění nebo omezenou pohyblivost přistupujeme i k individuální práci se žákem. Cílem v jednotlivých vyučovacích jednotkách bude, s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka a doporučením ošetřujícího lékaře, maximálně stabilizovat vědomosti a dovednosti žáka a dále je rozvíjet. Následně pak navázat a doplňovat učivo hospitalizovaných žáků, aby se po návratu do kmenové školy bez problémů začlenili do výuky. V případě dlouhodobé nebo opakované hospitalizace se snažíme</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>doplnit i učivo z předcházejících období nebo žáka připravit na samostudium v době rekonvalescence. Využíváme učebnice a pracovní sešity, zvukové nahrávky, obrazový materiál, hry, časopisy. Při výuce používáme veškeré dostupné materiály, pracujeme s knihou, PC, s materiály na internetu či doplňujeme učivo video nahrávkami. Pracujeme s výukovými materiály, na které je žák zvyklý. Při výuce zohledňujeme zdravotní stav a individuální potřeby žáka.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k poznání chemie a přírodních věd jako systému</li> <li>• seznamujeme žáky s praktickým využitím poznatků</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k řešení problémových úloh vyhledáváním informací</li> <li>• vedeme žáky k logickému zdůvodňování chemických dějů</li> <li>• klademe problémové otázky</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používáme vhodné odborné výrazy v komunikaci a dbáme na správné vyjadřování a užívání chemických značek a symbolů</li> <li>• dáváme žákům dostatečný prostor k vyjadřování</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k ochraně přírody a hledání způsobů nápravy poškození přírody lidskou činností</li> <li>• učíme zásady první pomoci a řešení krizových situací</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k využívání digitálních technologií za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení dat při zkoumání vlastností látek, chemických procesů a jevů</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Hodnocena jsou tato kritéria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivita při hodinách</li> <li>• spolupráce ve dvojicích, ve skupinách, s učitelem</li> <li>• projektové a skupinové práce</li> <li>• znalosti základních faktů</li> <li>• vyplněné pracovní listy</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>na příkladech rozliší tělesa a látky</i>		<i>tělesa a látky</i>
<i>rozliší vybrané látky na základě jejich různých vlastností</i>		<i>vlastnosti látek: skupenství, barva, hustota, elektrická a tepelná vodivost, teplota tání a varu, tvrdost, vůně</i>
<i>určí společné a rozdílné vlastnosti látek</i>		<i>vlastnosti látek: skupenství, barva, hustota, elektrická a tepelná vodivost, teplota tání a varu, tvrdost, vůně</i>
<i>rozpozná skupenství běžných látek</i>		<i>změny skupenství: tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění</i>
<i>na jednoduchých příkladech poznává přeměny skupenství látek</i>		<i>změny skupenství: tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění</i>
<i>pracuje bezpečně s dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost</i>		<i>zásady bezpečné práce ve škole i v běžném životě</i>
		<i>nebezpečné látky a přípravky, piktogramy a jejich význam (označení hořlavin, výbušnin, žiravin, jedovatých a toxických látek)</i>
<i>orientuje se v piktogramech označujících nebezpečné látky a dodržuje varování výstražných značek ve škole i v běžném životě</i>		<i>zásady bezpečnosti v reálném životě</i>
<i>v případě úrazu poskytne základní první pomoc a přivolá pomoc</i>		<i>zásady bezpečnosti v reálném životě</i>
<i>uvede příklady směsí z běžného života, rozliší různorodé a stejnorodé směsi</i>		<i>směsi pevné, kapalné a plynné</i>
		<i>směsi stejnorodé a různorodé</i>
<i>určí složky vybraných směsí známých z běžného života</i>		<i>složky směsí</i>
<i>na konkrétních příkladech z běžného života rozeznává pojmy roztok, rozpouštědlo a rozpuštěná látka</i>		<i>roztok, rozpouštědlo, rozpuštěná látka</i>
<i>popíše, jak připravit roztok nenasycený, nasycený</i>		<i>roztoky – stejnorodé směsi</i>
		<i>roztok nasycený, nenasycený</i>
<i>pojmenuje vodu v kapalném, pevném a plynném skupenství</i>		<i>voda v kapalném, pevném a plynném skupenství</i>
<i>vyjmenuje různé druhy vod a příklady jejich využívání</i>		<i>druhy vod</i>
<i>zhodnotí význam vody pro život na Zemi</i>		<i>význam vody pro život</i>



Chemie	8. ročník	
uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém okolí		zdroje znečišťování smog, ozónová vrstva
seznámí se s hlavními procesy čištění odpadní vody		čištění odpadních vod čistota ovzduší
navrhne možnosti omezení znečišťování vody a vzduchu v souvislosti s vlastním chováním		možnosti omezování znečišťování vody a vzduchu
použije pojmy chemický prvek a chemická sloučenina ve správných souvislostech		dělení chemických látek na chemické prvky a chemické sloučeniny
orientuje se v periodické tabulce prvků při vyhledávání chemických značek a českých názvů chemických prvků		periodická soustava prvků
pomocí periodické tabulky prvků odvodí název vybrané chemické sloučeniny		vybrané názvy a značky chemických prvků
uvede příklady kovových prvků a vyhledá jejich chemické značky		kovy – železo, hliník, měď, olovo, cín, stříbro, zlato slitiny – mosaz, bronz
uvede příklady nekovů, kovů a jejich slitin		nekovy – kyslík, dusík, vodík, chlor, síra
na konkrétních příkladech popíše využití vybraných kovů v běžném životě		využití kovů
porovná vlastnosti vybraných kovů		vlastnosti kovů – barva, lesk, odolnost, tvrdost

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
se seznámí s jednoduchými chemickými reakcemi		jednoduché chemické reakce
rozezná výchozí látky a produkty chemických reakcí		výchozí látky a produkty chemických reakcí
zná základní anorganické sloučeniny – minerály (soli), kovy a jejich slitiny (železo, hliník, měď, bronz), sloučeniny nekovových prvků (chlor)		názvy, vlastnosti a praktické využití vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí
popíše vlastnosti vybraných anorganických sloučenin		názvy, vlastnosti a praktické využití vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí
vyhledá příklady praktického využití vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí		názvy, vlastnosti a praktické využití vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí

Chemie	9. ročník	
vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterým jim lze předcházet		kyselé deště a jejich důsledky na životní prostředí
rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH		pH roztoků – kyselost, neutralita, zásaditost neutralizace kyselin a zásad
změří pH roztoku pomocí univerzálního indikátorového papírku		indikátorový papírek
demonstruje první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem		první pomoc při zasažení pokožky hydroxidem nebo kyselinou – zdůraznění neutralizace
uvede hlavní zdroje uhlovodíků, jejich základní vlastnosti a možné použití		uhlí, ropa, zemní plyn
rozlišuje různé zdroje energie z hlediska obnovitelnosti / neobnovitelnosti		obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
uvede některá fosilní paliva (ropa, uhlí, zemní plyn) a syntetická paliva, biopaliva a zhodnotí jejich užívání		paliva fosilní a syntetická
vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy (fosilní paliva, plasty, hnojiva)		ropa a její průmyslové zpracování příklady produktů průmyslového zpracování ropy
uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů		bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny a minerální látky
posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy		potraviny, složky výživy, zásady zdravé výživy
uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin		prvotní a druhotné suroviny
porovná využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska udržitelného rozvoje lidské společnosti		význam druhotných surovin pro udržitelný rozvoj společnosti
zhodnotí význam recyklace odpadů		recyklace odpadů
charakterizuje jednotlivé známé chemické látky z hlediska jejich vlivu na životní prostředí a zdraví člověka		chemické látky – hořlaviny, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli, paliva, hnojiva, plasty životní prostředí
zná označení hořlavých látek a uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami		zásady bezpečnosti práce první pomoc
uvede, jak postupovat při vzniku požáru		požár první pomoc

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

### 5.1.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět přírodopis zahrnuje zkoumání přírody a jejich zákonitostí. Žáci poznávají přírodu jako systém, jehož části jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Výuka umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních jevů. Žáci poznávají souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Žáci se učí zkoumat změny probíhající v přírodě, odhadují jejich příčiny a následky. Vytváří si komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, uvědomují si pozitivní vliv přírody na citový život člověka. Seznamují se se stavbou živých organismů, učí se aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě. Cílem je získání základních vědomostí o přírodě, přírodních jevech a snaha získané vědomosti aplikovat v běžném životě.</p> <p>Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Seznamuje žáky se základy obecné biologie, genetiky, biologií hub, rostlin a živočichů. Žáci získávají informace o biologii člověka, neživé přírodě, základech ekologie. Výuka přírodopisu, je celkově vedena k praktickému poznávání přírody.</p> <p>V šestém ročníku se věnujeme obecné biologii a genetice, biologii živočichů a celkové rozmanitosti botaniky. Zaměřujeme se na konkrétní rostliny a houby, které nás obklopují, snažíme se porozumět jejich významu na naší planetě a způsobu jejich života. Učíme se, jak je chránit v jejich prostředí a využít je ke svému prospěchu. Výuka je provázána také s praktickým poznáváním a pozorováním přírody. V sedmém ročníku se žáci seznamují s obecnou biologii a genetikou, biologii živočichů, rostlin a praktickým poznáváním přírody. V osmém ročníku následuje seznámení s biologii člověka, seznámí se se stavbou a funkcí jednotlivých částí lidského těla, orgány a orgánovými soustavami, s příčinami, příznaky nemocí, prevencí a první pomoci při úrazech. V devátém ročníku je výuka zaměřena na obecnou biologii a genetiku, neživou přírodu, základy ekologie a praktické poznávání přírody.</p>

Název předmětu	Přírodopis
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Přírodopis je vyučován v 6. - 9. ročníku vždy dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v učebně, v herně, v pokojích nebo u lůžka. Dáváme přednost práci ve skupinách žáků podobné vědomostní úrovně, mnohdy z různých ročníků. S ohledem na zdravotní stav, infekční onemocnění nebo omezenou pohyblivost přistupujeme i k individuální práci se žákem. Cílem v jednotlivých vyučovacích jednotkách bude, s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka a doporučením ošetřujícího lékaře, maximálně stabilizovat vědomosti a dovednosti žáka a dále je rozvíjet. Následně pak navázat a doplňovat učivo hospitalizovaných žáků, aby se po návratu do kmenové školy bez problémů začlenili do výuky. V případě dlouhodobé nebo opakované hospitalizace se snažíme doplnit i učivo z předcházejících období nebo žáka připravit na samostudium v době rekonvalescence. Využíváme učebnice a pracovní sešity, zvukové nahrávky, obrazový materiál, hry, časopisy. Při výuce používáme veškeré dostupné materiály, pracujeme s knihou, PC, s materiály na internetu či doplňujeme učivo video nahrávkami. Pracujeme s výukovými materiály, na které je žák zvyklý. Při výuce zohledňujeme zdravotní stav a individuální potřeby žáka.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k poznání přírodopisu a přírodních věd jako systému</li> <li>• seznamujeme je s praktickým využitím poznatků</li> <li>• vedeme je k získávání informací o přírodě, pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků svého pozorování</li> <li>• učíme žáky vyhledávat, třídit a propojovat informace</li> <li>• motivujeme je ke správnému používání odborné terminologie</li> <li>• seznamujeme je s metodami poznávání (pozorování, měření, pokus)</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme kladení problémových otázek</li> <li>• podněcujeme k trpělivosti při řešení problémů</li> <li>• vedeme je k volbě přírodopisného tématu s problematikou, která ho zajímá</li> <li>• motivujeme k řešení zadaných úkolů, ke správnému rozhodování v různých situacích a k vyhledávání informací</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k formulování a vyjadřování vlastních myšlenek</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky používat odborné výrazy a vhodnou terminologii</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme skupinové vyučování ke spolupráci žáků při řešení úkolů</li> <li>• podporujeme respektování názorů ostatních a vzájemnou spolupráci</li> <li>• vedeme k posílení sebedůvěry, pocitu zodpovědnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• podporujeme budování ohleduplného vztahu k přírodě</li> <li>• motivujeme k ochraně životního prostředí, k ochraně vlastního zdraví a zdraví ostatních lidí</li> <li>• dbáme na respektování základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy</li> <li>• podporujeme ochranu přírody a hledání způsobů nápravy poškození přírody lidskou činností</li> <li>• vedeme žáky k řešení krizových situací</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k vlastní odpovědnosti při ochraně životního prostředí, významu ochrany vlastního zdraví i ochrany ostatních organismů</li> <li>• učíme žáky využívat znalosti přírodopisu v oblastech lidské činnosti</li> <li>• motivujeme k vytváření pomůcek, souborů přírodnin a plánek</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k využívání elektronických zdrojů</li> <li>• učíme žáky ovládnutí elektronických pomůcek při výuce i samostatné práci</li> <li>• podněcujeme k posuzování informací obsažených v běžných digitálních materiálech</li> <li>• podporujeme k využívání digitálních technologií za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení dat</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Hodnocena jsou tato kritéria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivita při hodinách – sledování zapojení žáka při vyučování</li> <li>• spolupráce ve dvojicích, ve skupinách, s učitelem</li> <li>• projektové a skupinové práce</li> <li>• znalosti základních faktů</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplněné pracovní listy</li> <li>• hodnocení dobrovolných úkolů</li> </ul>

Přírodopis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>je seznámen s přehledem vývoje organismů</i>		<i>přehled vývoje organismů</i>
<i>popíše projevy života a základní podmínky</i>		<i>projevy a podmínky života, vznik života na Zemi,</i>
<i>seznámí se se základními rozdíly u jednotlivých živočichů</i>		<i>rozdíly u jednotlivých skupin živočichů</i>
<i>je seznámen se stavbou vybraných živočichů</i>		<i>vnější a vnitřní stavba vybraných živočichů</i>
<i>vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>		<i>funkce jednotlivých orgánů</i>
<i>rozlišuje základní skupiny živočichů a vyhledá jejich zástupce pomocí knih, atlasů, pomocí internetu</i>		<i>základní skupiny živočichů</i> <i>významní zástupci jednotlivých skupin živočichů (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)</i> <i>vyhledávání v literatuře, v atlasu, na internetu</i>
<i>rozpozná nejběžnější jedlé houby</i>		<i>jedlé houby – nejznámější druhy</i>
<i>rozpozná nejběžnější jedovaté houby</i>		<i>jedovaté houby – nejznámější druhy</i>
<i>první pomoc při otravě houbami</i>		<i>první pomoc při otravě houbami</i>
<i>vyhledá naše nejznámější jedlé a jedovaté houby uvede základní zásady při sběru hub</i>		<i>zásady sběru hub</i>
<i>je seznámen se základními fyziologickými procesy</i>		<i>fotosyntéza</i>
<i>uvede příklady využití fyziologických procesů rostlin</i>		<i>příklady využití fyziologických procesů rostlin</i>
<i>využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>		<i>praktické metody poznávání přírody</i>

Přírodopis	6. ročník	
		<i>práce s atlasem</i>
		<i>jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů</i>
		<i>základní pravidla bezpečného chování při pozorování přírody</i>

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>uvede na příkladech z běžného života význam i nebezpečí virů a bakterií</i>		<i>viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití</i>
<i>je seznámen se základními informacemi o přírodě a přírodních dějích</i>		<i>pojem příroda (živá, neživá) a přírodní děje (počasí, koloběh života, přírodní katastrofy)</i>
<i>je seznámen s významem rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</i>		<i>význam rostlin a živočichů</i>
<i>dovede popsat vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů</i>		<i>vnitřní a vnější stavba živočichů</i>
<i>dokáže vysvětlit funkci jednotlivých orgánů</i>		<i>funkce jednotlivých orgánů</i>
<i>je schopen rozlišit jednotlivé skupiny živočichů</i>		<i>základní skupiny živočichů</i>
<i>pozná hlavní zástupce živočichů</i>		<i>jejich nejběžnější zástupci (bezobratlí)</i>
<i>dokáže odvodit na základě vlastního pozorování základy chování živočichů v přírodě</i>		<i>pozorování přírody</i>
		<i>chování živočichů</i>
		<i>způsob života pozorovaných živočichů</i>
		<i>přizpůsobení se živočichů danému prostředí</i>
<i>popíše význam živočichů v přírodě i pro člověka</i>		<i>význam a ochrana živočichů</i>
<i>je schopen uplatnit zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>		<i>zásady péče o vybrané domácí živočichy</i>
<i>vyhodnotí význam rostlin pro člověka a pro živočichy</i>		<i>význam rostlin a jejich ochrana</i>
<i>jmenuje hlavní zástupce jednotlivých druhů hospodářských rostlin</i>		<i>hospodářsky významné rostliny (využití a způsob pěstování)</i>

Přírodopis	7. ročník	
vysvětlí význam léčivých rostlin pro člověka		skupiny rostlin
získá představu o chráněných rostlinách našeho regionu		význam rostlin a jejich ochrana
seznámí se s druhy jedovatých rostlin našeho regionu		chráněné rostliny, léčivé rostliny, jedovaté rostliny v našem regionu

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
seznámí se s jednotlivými orgány lidského těla a orgánovými soustavami a jejich funkcí		orgány a jejich stavba orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací a jejich základní funkce)
rozezná jednotlivé etapy vývoje člověka		hlavní etapy vývoje člověka
popíše vznik a vývin nového jedince od početí až po stáří		fylogeneze a ontogeneze člověka
rozliší příčiny a příznaky běžných nemocí a uplatní zásady jejich prevence a léčby		nemoci – příčiny, příznaky a praktické postupy při léčení úrazy – prevence, hlavní zásady bezpečného chování zásady prevence nemocí a úrazů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Umožňuje si vytvářet základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijící v české a evropské společnosti. Napomáhá k uvědomění si různých způsobů života. Dává prostor se seznámit se s odlišným myšlením a vnímáním světa.		



Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>seznámí se s přehledem vývoje organismů a je schopen rozlišit základní podmínky života</i>		<i>vznik života – vývoj, rozmanitost, projevy života</i> <i>podmínky života</i>
<i>dokáže uvést na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</i>		<i>viry a bakterie (výskyt, význam a vliv na člověka)</i>
<i>je seznámen s vybranými nerosty a horninami</i>		<i>nerosty</i> <i>horniny</i>
<i>uveďte konkrétní příklady vnějších a vnitřních geologických dějů</i>		<i>vnější geologické procesy (příčiny a důsledky)</i> <i>vnitřní geologické procesy (příčiny a důsledky)</i>
<i>seznámí se s důsledky působení vnitřních a vnějších geologických dějů</i>		<i>působení vnitřních a vnějších geologických dějů</i>
<i>uveďte význam vlivu podnebí a počasí pro život na Zemi</i>		<i>podnebí a počasí ve vztahu k životu</i> <i>význam teploty prostředí pro život</i> <i>význam vody pro život</i> <i>vlivy klimatických změn</i> <i>mimořádné události způsobené přírodními vlivy</i>
<i>vybere charakteristické zástupce živočišné a rostlinné říše pro dané ekosystémy (les, louka, voda...)</i>		<i>zástupci vybraných ekosystémů</i>
<i>objasní základní princip života v některém ekosystému</i>		<i>život ve vybraných ekosystémech</i>
<i>uveďte jednoduché příklady potravních řetězců, vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce</i>		<i>potravní řetězce</i> <i>rovnováha v ekosystému</i>
<i>uveďte konkrétní příklady pozitivní a negativní činnosti člověka na kvalitu půdy, vody a vzduchu</i>		<i>změny v přírodě vyvolané lidskou činností</i> <i>ochrana přírody a životního prostředí</i>
<i>pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</i>		<i>globální problémy a jejich řešení (kácení pralesů, globální oteplování, znečišťování</i>

Přírodopis	9. ročník	
		přírody)
osvojuje si metody šetrného poznávání přírody		metody zkoumání přírody
získané poznatky využívá při zkoumání přírody		využití získaných poznatků při zkoumání příroda
dodržuje zásady bezpečnosti při poznávání přírody		pravidla bezpečného chování při pozorování přírody
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Vede k celistvému pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí, pomáhá si uvědomit základní podmínky života a odpovědnost současné generace za život v budoucnu.		
Je zaměřena na význam lesa v našem prostředí, pole a jejich okolí, vodní zdroje, moře a tropický deštný les, lidská sídla, kulturní krajiny apod.		

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

### 5.1.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět zeměpis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. V předmětu Zeměpis umožňujeme žákům poznávat planetu Zemi jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Odhalujeme souvislosti přírodních podmínek, podmínek života lidí a jejich společenství, a to nejen v blízkosti okolí, regionu, na území České republiky, Evropy a světa, ale také odhalujeme postavení planety Země ve vesmíru. Vedeme žáky k chápání souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích, vlivu lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.</p> <p>Výuka je cíleně zaměřena na získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních</p>

Název předmětu	Zeměpis
	geografických pojmů, objektů, vědomostí, jevů a používání poznávacích metod. Dále k práci se zdroji geografických informací a k pochopení souvislostí. Především se klade důraz na praktičnost osvojených vědomostí, dovedností a znalostí, na kritické myšlení, logické uvažování a na rozvoj klíčových kompetencí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Zeměpis je vyučován dvakrát týdně od 6.-9. ročníku.</p> <p>Výuka probíhá v učebně, v herně, v pokojích nebo u lůžka.</p> <p>Dáváme přednost práci ve skupinách žáků podobné vědomostní úrovni, mnohdy z různých ročníků. S ohledem na zdravotní stav, infekční onemocnění nebo omezenou pohyblivost přistupujeme i k individuální práci se žákem. Cílem v jednotlivých vyučovacích jednotkách bude, s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka a doporučením ošetřujícího lékaře, maximálně stabilizovat vědomosti a dovednosti žáka a dále je rozvíjet. Následně pak navázat a doplňovat učivo hospitalizovaných žáků, aby se po návratu do kmenové školy bez problémů začlenili do výuky. V případě dlouhodobé nebo opakované hospitalizace se snažíme doplnit i učivo z předcházejících období nebo žáka připravit na samostudium v době rekonvalescence.</p> <p>Využíváme učebnice a pracovní sešity, zvukové nahrávky, obrazový materiál, hry, časopisy. Při výuce používáme veškeré dostupné materiály, pracujeme s knihou, PC, s materiály na internetu či doplňujeme učivo video nahrávkami. Pracujeme s výukovými materiály, na které je žák zvyklý.</p> <p>Při výuce zohledňujeme zdravotní stav a individuální potřeby žáka.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k užívání vhodných učebních pomůcek a odborné literatury</li> <li>• předkládáme dostatek informačních zdrojů a impulsů a následně je vedeme k samostatnému vyhledávání informací, jejich třídění, zpracovávání a efektivnímu využití v praxi</li> <li>• vedeme je k užívání termínů, znaků a symbolů, uvádění věcí do souvislostí, propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků a vytváření komplexnějšího pohledu na přírodní, společenské a kulturní jevy</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k používání správné terminologie</li> <li>• učíme žáky ústně prezentovat výsledky</li> <li>• motivujeme žáky k práci v bezpečné a přátelské atmosféře</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcujeme k rozšíření slovní zásoby v osvojovaných tématech, pojmenovávání pozorované skutečnosti a zachycení je ve vlastních projevech a názorech</li> <li>• podporujeme kladení otázek, o tématu diskutujeme</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při řešení zadávaných úkolů vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci</li> <li>• vedeme žáky k vytváření pravidel pro samostatnou práci, práci ve dvojicích a ve skupinách</li> <li>• podporujeme žáky k projevu svého názoru</li> <li>• při práci ve dvojicích a skupinách vedeme žáky k formulaci svého názoru, vyslechnutí názoru druhého, respektování názoru druhého i v případě, že je odlišný</li> <li>• podněcujeme žáky k zastávání při práci ve skupinách různých rolí a k uvědomování si různé míry zodpovědnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, učíme se toleranci v jednání a chování, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme u žáků získání prostoru k výrobě pomůcek, plánek</li> <li>• podněcujeme žáky k utváření si pracovní návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti, k dodržování vymezených pravidel</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k využívání digitálních technologií za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení dat při zkoumání světa, orientaci v mapách, geografických pojmu</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Hodnocena jsou tato kritéria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivita při hodinách</li> <li>• spolupráce ve dvojicích, ve skupinách, s učitelem</li> <li>• znalosti základních faktů</li> </ul>

Zeměpis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<i>je seznámen a orientuje se v základní geografické, topografické a kartografické terminologii</i>	<i>vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy: plán, mapa, smluvené značky, vysvětlivky, druhy map, glóbus, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky,</i> <i>měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám, turistické značky</i>	
<i>popíše vliv pohybů Země na život na Zemi</i>	<i>tvar a pohyby Země</i> <i>střídání dne a noci, střídání ročních období</i> <i>světový čas, časová pásma</i>	
<i>charakterizuje s pomocí vybraných příkladů působení vnitřních a vnějších sil v přírodě a jejich vliv na přírodní prostředí a na lidskou společnost</i>	<i>přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry</i> <i>vnitřní a vnější procesy v přírodě, jejich příklady</i> <i>podnebné pásy</i> <i>přírodní oblasti světa</i> <i>ochrana přírody a krajiny</i>	
<i>popíše působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</i>	<i>vnitřní procesy a vlivy: zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří</i> <i>vnější procesy a vlivy: působení tekoucí vody, ledovců a ledu, větrů</i> <i>působení člověka na zemský povrch</i>	
<i>je seznámen se základy praktické topografie a orientace v terénu zvolené krajiny</i>	<i>krajina a mapa</i> <i>cvičení pozorování v terénu místní nebo zvolené krajiny</i> <i>orientace na mapě</i> <i>určování hlavních světových stran</i>	
<i>je seznámen se zásadami bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i>	<i>ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</i>	

Zeměpis	6. ročník	
		<i>chování a jednání při pohybu v přírodní krajině</i>

Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>vyhledává a pojmenovává jednotlivé světadíly a oceány</i>		<i>vyhledávání v atlasu, on-line mapách nebo na internetu: světadíly, oceány</i>
<i>rozlišuje podstatné přírodní a společenské znaky světových regionů</i>		<i>regiony světa (makroregiony): vybrané přírodní a společenské charakteristiky</i>
<i>popíše na příkladech polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů a států světa</i>		<i>světadíly, vybrané státy: státy Evropy, určující a srovnávací kritéria (přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální poměry) včetně polohy a rozlohy</i>
<i>praktikuje základy praktické topografie a orientace v terénu zvolené krajiny</i>		<i>krajina a mapa</i> <i>cvičení a pozorování v terénu místní nebo zvolené krajiny</i> <i>orientace na mapě</i> <i>orientační body, jevy v krajině</i> <i>pomůcky a přístroje k pozorování</i> <i>určování hlavních a vedlejších světových stran</i>
<i>praktikuje zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i>		<i>ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</i> <i>chování a jednání při pohybu v přírodní krajině</i> <i>chování a jednání při nebezpečí atmosférických poruch a hrozbě živelních pohrom (opatření proti nim)</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Poskytuje povědomí o poloze a postavení České republiky v Evropě a ve světě.		

Zeměpis	7. ročník
Rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a hodnotit je v širších souvislostech.	

Zeměpis	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<i>určí a vymezení na mapě regionu území místní krajiny a oblasti podle svého bydliště nebo školy</i>	Česká republika: <i>místní region rozloha a ohraničení vzhledem k okolním regionům</i>
<i>uvádí vybrané přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</i>	<i>základní přírodní, hospodářské a kulturní charakteristiky místního regionu</i>
<i>s pomocí map určí zeměpisnou polohu České republiky, porovná její rozlohu se sousedními státy</i>	<i>Česká republika: zeměpisná poloha, srovnání se sousedními státy Česka</i>
<i>charakterizuje přírodní podmínky České republiky, popíše na příkladech její povrch a členitost terénu</i>	<i>Česká republika: přehled přírodních poměrů – povrch terénu (pohoří, nížiny); podnebné poměry, přírodní zdroje – vodstvo</i>
<i>uvádí na vybraných příkladech údaje o rozmístění obyvatelstva</i>	<i>Česká republika: základní demografické charakteristiky</i>
<i>vyhledá na mapách České republiky jeho kraje a popíše na vybraných příkladech jejich přírodní zvláštnosti, hospodářský potenciál, kulturní zajímavosti</i>	<i>regiony České republiky: krajské členění kraj místního regionu, bližší charakteristika hospodářství, kulturní zajímavosti, přírodní zvláštnosti</i>
<i>praktikuje prvky praktické topografie a orientace v terénu zvolené krajiny</i>	<i>praktické cvičení a pozorování v terénu místní nebo zvolené krajiny orientace na mapách, orientační body, jevy v krajině, pomůcky a přístroje k pozorování určování hlavních a vedlejších světových stran, odhad vzdálenosti a výšek objektů</i>
<i>praktikuje zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i>	<i>ochrana člověka při ohrožení zdraví chování a jednání při pohybu v přírodní krajině</i>

Zeměpis	8. ročník	
		<i>procvičování chování a jednání pro nebezpečí atmosférických poruch a hrozbě živelných pohrom v modelových situacích</i>
		<i>praktická opatření za situace ohrožující život</i>
		<i>zásady a prostředky pro přežití ve volné přírodě</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti. Učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám.		

Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>popíše, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</i>		<i>význam polohy a přírodních podmínek pro vznik a vývoj sídel</i>
		<i>specifika života na venkově a ve městě</i>
		<i>vztah mezi venkovem a městem</i>
<i>vyhledává na vhodně zvolených mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace Evropy a vybrané oblasti světa</i>		<i>hlavní oblasti cestovního ruchu v Evropě a ve světě</i>
		<i>vyhledávání v mapách</i>
<i>rozeznává přírodní a kulturní typy krajiny</i>		<i>životní prostředí: přírodní a kulturní krajiny, typy krajiny</i>
<i>rozdělí funkce krajiny a jejich specifické znaky</i>		<i>funkce krajiny, specifické znaky</i>
<i>rozdělí a uvádí na příkladech přírodní a kulturní složky krajiny</i>		<i>přírodní krajinné složky</i>
		<i>kulturní krajinné složky</i>
<i>pojmenuje na vybraných příkladech závažné poruchy, důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</i>		<i>vztah přírody a lidské společnosti</i>
		<i>principy udržitelného života a rozvoje</i>



Zeměpis	9. ročník	
		<i>vybrané globální ekologické a environmentální problémy lidstva</i>
<i>ovládá a uplatňuje v praxi prvky praktické topografie a orientace v terénu zvolené krajiny</i>		<i>praktické cvičení a pozorování v terénu místní nebo zvolené krajiny</i>
		<i>práce s mapami, orientačními body, jevy v krajině, pomůcky a přístroje k pozorování</i>
		<i>určování hlavních a vedlejších světových stran,</i>
		<i>odhad vzdáleností a výšek objektů</i>
<i>ovládá a uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i>		<i>ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</i>
		<i>chování a jednání při pohybu v přírodní krajině</i>
		<i>procvičování chování a jednání při nebezpečí atmosférických poruch a hrozbě živelních pohrom v modelových situacích</i>
		<i>praktická opatření za situací ohrožující život</i>
		<i>zásady a prostředky pro přežití ve volné přírodě</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<p>Umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí.                      Napomáhá k rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni.                      Seznamuje se s principy udržitelnosti rozvoje společnosti.                      Učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů.                      Rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí.</p>		

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

### 5.1.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Hudební výchova je zahrnut do vzdělávací oblasti Umění a kultura, která přispívá k rozvoji osobnosti žáka tím, že dává prostor pro uplatnění jeho kreativity a zprostředkovává mu umělecké prožitky. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se, zažít úspěch a má významný relaxační charakter. Vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít a poskytuje vhled do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových dovedností. Žáci získávají vědomosti o české i cizí hudební kultuře.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Hudební výchova je vyučován ve všech ročnících prvního i druhého stupně vždy jednu hodinu týdně.</p> <p>Výuka probíhá v učebně, herně, na pokoji nebo přímo u lůžka.</p> <p>Předmět je vyučován vždy s ohledem na plán vzdělávací oblasti Umění a kultura kmenové školy konkrétního hospitalizovaného žáka. S přihlédnutím ke zdravotnímu stavu a individuálním potřebám pacienta zařazujeme práci ve skupinkách často i z různých ročníků. Ve vyučovacím procesu využíváme metody, které aktivně motivují žáky ke spolupráci při výuce i samostatnému projevu. Předmět hudební výchova chápeme jako prostředek k relaxaci a zmírnění stresu u žáků, kteří jsou hospitalizováni. Při hodinách hudební výchovy se zaměřujeme především na spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry v nemocničním prostředí, na relaxační využití účinků hudby a v neposlední řadě na obohacení emocionálního života žáků prostřednictvím hudby. Žáci využívají své individuální hudební schopnosti a dovednosti.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tvořivé práci, sebevyjádření a aktivnímu zapojování do vyučovacího procesu</li> <li>• rozvíjíme hudební sluch a paměť na melodii i slova, vedeme žáky k interpretaci</li> <li>• při poslechu hudby rozvíjíme u žáků soustředěnost a vnímání hudby</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky porozumět různým typům textů a záznamů, běžně užívaným zvukům a jiným komunikačním prostředkům</li> <li>• učíme žáky kultivovanému hlasovému projevu</li> <li>• vedeme žáky k porozumění hudbě a jejímu využití jako prostředku komunikace</li> <li>• umožňujeme žákům vyjadřovat své dojmy z hudebního díla</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k podílení se na utváření příjemné a tvůrčí atmosféry, učíme je utvářet si pozitivní představu o sobě i o okolí, podporujeme sebedůvěru</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky projevovat a zaujímat pozitivní postoj k uměleckým dílům</li> <li>• učíme žáky respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví</li> <li>• vedeme žáky k respektu k jiným kulturám a tradicím</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům aktivně a smysluplně využívat digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny</li> <li>• dáváme příležitost žákům prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projevů</li> <li>• žáci mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Hodnocena jsou tato kritéria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivita při vyučování</li> <li>• spolupráce (ve dvojicích, ve skupinách, s učitelem)</li> <li>• uplatnění získaných vědomostí a dovedností při aktivní činnosti</li> <li>• tvůrčí práce s hlasem, s textem, s rytmem, s pohybem</li> </ul>

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo

Hudební výchova	1. ročník	
zpívá vybrané písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem		<i>pěvecký a mluvní projev: pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv)</i>
dbá na hospodárné dýchání a správné držení těla		<i>hospodárné dýchání správné držení těla</i>
provádí hlasová a dechová cvičení		<i>hlasová hygiena, rozlišování hlasového rozsahu</i>
doplní zpěv hrou na tělo		<i>hudební rytmus – realizace písni a říkadel</i>
snaží se doprovodit říkadla hrou na tělo		<i>rytmizace, melodizace a hudební improvizace – hudební hry</i>
vytleská rytmus říkadel		<i>rytmizace, melodizace a hudební improvizace – hudební hry</i>
provádí hudebně pohybovou činnost		<i>rytmizace, melodizace a hudební improvizace – hudební hry pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci a pohybových hrách</i>
pohybově vyjadřuje hudbu		<i>rytmizace, melodizace a hudební improvizace – hudební hry pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci a pohybových hrách</i>
rozlišuje pomalé silné a slabé tóny		<i>kvality tónů – délka, síla</i>
poznává a rozlišuje některé hudební nástroje podle zvuku – dechové, bicí a strunné (klavír, trubka, kytara, bicí nástroje) a umí je pojmenovat		<i>hudební nástroje</i>
soustředěně vnímá kratší skladby		<i>interpretace hudby – slovní vyjádření soustředěné vnímání hudby</i>

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>

Hudební výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>zpívá vybrané písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>		<i>pěvecký a mluvní projev: pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv)</i>
<i>dbá na hospodárné dýchání a správné držení těla</i>		<i>hospodárné dýchání správné držení těla</i>
<i>provádí hlasová a dechová cvičení</i>		<i>hlasová hygiena, rozlišování hlasového rozsahu</i>
<i>doplní zpěv hrou na tělo</i>		<i>hudební rytmus – realizace písni a říkadel</i>
<i>snaží se doprovodit říkadla hrou na tělo</i>		<i>rytmizace, melodizace a hudební improvizace – hudební hry</i>
<i>vytleská rytmus říkadel</i>		<i>rytmizace, melodizace a hudební improvizace – hudební hry</i>
<i>provádí hudebně pohybovou činnost</i>		<i>rytmizace, melodizace a hudební improvizace – hudební hry pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci a pohybových hrách</i>
<i>pohybově vyjadřuje hudbu</i>		<i>rytmizace, melodizace a hudební improvizace – hudební hry pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci a pohybových hrách</i>
<i>rozlišuje pomalé silné a slabé tóny</i>		<i>kvality tónů – délka, síla</i>
<i>poznává a rozlišuje některé hudební nástroje podle zvuku – dechové, bicí a strunné (klavír, trubka, kytara, bicí nástroje) a umí je pojmenovat</i>		<i>hudební nástroje</i>
<i>soustředěně vnímá kratší skladby</i>		<i>interpretace hudby – slovní vyjádření soustředěné vnímání hudby</i>

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Hudební výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>zpívá vybrané písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>		<i>pěvecký a mluvní projev: pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv)</i>
<i>dbá na hospodárné dýchání a správné držení těla</i>		<i>hospodárné dýchání správné držení těla</i>
<i>provádí hlasová a dechová cvičení</i>		<i>hlasová hygiena, rozlišování hlasového rozsahu</i>
<i>doplní zpěv hrou na tělo</i>		<i>hudební rytmus – realizace písní a říkadel</i>
<i>snaží se doprovodit říkadla hrou na tělo</i>		<i>rytmizace, melodizace a hudební improvizace – hudební hry</i>
<i>vytleská rytmus říkadel</i>		<i>rytmizace, melodizace a hudební improvizace – hudební hry</i>
<i>provádí hudebně pohybovou činnost</i>		<i>rytmizace, melodizace a hudební improvizace – hudební hry pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci a pohybových hrách</i>
<i>pohybově vyjadřuje hudbu</i>		<i>rytmizace, melodizace a hudební improvizace – hudební hry pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci a pohybových hrách</i>
<i>rozlišuje pomalé silné a slabé tóny</i>		<i>kvality tónů – délka, síla</i>
<i>poznává a rozlišuje některé hudební nástroje podle zvuku – dechové, bicí a strunné (klavír, trubka, kytara, bicí nástroje) a umí je pojmenovat</i>		<i>hudební nástroje</i>
<i>soustředěně vnímá kratší skladby</i>		<i>interpretace hudby – slovní vyjádření soustředěné vnímání hudby</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozvíjí dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému.		

Hudební výchova	3. ročník
Napomáhá k zvládnutí vlastní chování a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni. Učí schopnostem uvolnění a relaxace.	

Hudební výchova	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<i>zpívá lidové a umělé písně odpovídající jeho schopnostem a věku</i>	<i>pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv)</i> <i>hudební rytmus – realizace písní</i>
<i>mění dynamiku zpěvu podle pokynů učitele</i>	<i>pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv)</i> <i>intonace – hudební hry</i>
<i>dbá na správné dýchání a držení těla</i>	<i>hlasová hygiena, rozlišování hlasového rozsahu</i>
<i>vyjadřuje hudbu pohybem</i>	<i>pohybový doprovod znějící hudby, orientace v prostoru – taneční a pohybové hry</i> <i>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace</i>
<i>zvládá pohybové hry s různým zaměřením</i>	<i>pohybový doprovod znějící hudby, orientace v prostoru – taneční a pohybové hry</i> <i>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace</i>
<i>doprovází písně na rytmické nástroje a hrou na tělo</i>	<i>hra na hudební nástroje a tělo – reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí rytmických hudebních nástrojů a hrou na tělo</i>
<i>hraje snadná rytmická cvičení</i>	<i>rytmizace, melodizace a hudební improvizace – hudební hry</i>
<i>rozlišuje pomalé a rychlé, silné a slabé tóny, melodii stoupavou a klesavou, durovou a mollovou</i>	<i>kvality tónů – délka, síla, barva, výška</i>
<i>seznámí se s hymnou ČR</i>	<i>hymna ČR</i>
<i>poslouchá úryvky z vybraných hudebních skladeb</i>	<i>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební</i>

Hudební výchova	4. ročník	
		<i>nástroj</i>
<i>věnuje se poslechu hudby všech žánrů a jejímu hodnocení</i>		<i>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</i>
		<i>interpretace hudby – slovní vyjádření</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozvíjí dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému. Napomáhá k zvládnutí vlastního chování a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni. Učí schopnostem uvolnění a relaxace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich. Napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace. Učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času.		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>zpívá lidové a umělé písně odpovídající jeho schopnostem a věku</i>		<i>pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv)</i>
		<i>hudební rytmus – realizace písní</i>
<i>mění dynamiku zpěvu podle pokynů učitele</i>		<i>pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv)</i>
		<i>intonace – hudební hry</i>
<i>dbá na správné dýchání a držení těla</i>		<i>hlasová hygiena, rozlišování hlasového rozsahu</i>
<i>vyjadřuje hudbu pohybem</i>		<i>pohybový doprovod znějící hudby, orientace v prostoru – taneční a pohybové hry</i>
		<i>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima</i>



Hudební výchova	5. ročník	
		<i>a pohybová improvizace</i>
<i>zvládá pohybové hry s různým zaměřením</i>		<i>pohybový doprovod znějící hudby, orientace v prostoru – taneční a pohybové hry pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace</i>
<i>doprovází písně na rytmické nástroje a hrou na tělo</i>		<i>hra na hudební nástroje a tělo – reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí rytmických hudebních nástrojů a hrou na tělo</i>
<i>hraje snadná rytmická cvičení</i>		<i>rytmizace, melodizace a hudební improvizace – hudební hry</i>
<i>roztlišuje pomalé a rychlé, silné a slabé tóny, melodií stoupavou a klesavou, durovou a mollovou</i>		<i>kvality tónů – délka, síla, barva, výška</i>
<i>pozná hymnu ČR</i>		<i>hymna ČR</i>
<i>poslouchá úryvky z vybraných hudebních skladeb</i>		<i>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</i>
<i>věnuje se poslechu hudby všech žánrů a jejímu hodnocení</i>		<i>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj interpretace hudby – slovní vyjádření</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Rozvíjí dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému. Napomáhá k zvládnutí vlastního chování a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni. Učí schopnostem uvolnění a relaxace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich. Napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace. Učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času.		

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>

Hudební výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>zpívá lidové i umělé písně, rozvíjí hudební paměť po stránce melodické i textové</i>		<i>pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</i>
<i>zřetelně vyslovuje</i>		<i>pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</i>
<i>hospodárně dýchá</i>		<i>pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</i>
<i>dodržuje rytmus a dynamiku</i>		<i>hudební rytmus</i>
<i>doprovází písně pomocí hry na tělo</i>		<i>pohybový doprovod znějící hudby – vlastní pohybové ztvárnění</i>
<i>zvládá pohybové hry s různým zaměřením</i>		<i>orientace v prostoru – taneční a pohybové hry</i>
<i>soustředěně vnímá skladby všech žánrů</i>		<i>základní hudební styly a žánry</i>
<i>seznámí se tvorbou vybraných českých hudebních skladatelů</i>		<i>hudební dílo a jeho autor</i>
<i>rozeznává základní hudební nástroje symfonického orchestru (dechové, bicí, smyčcové, drnkací, klávesové)</i>		<i>orientace v základním dělení hudebních nástrojů (dechové, bicí, smyčcové, drnkací, klávesové)</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</b>		
Rozvíjí dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému. Napomáhá k zvládnutí vlastního chování a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni. Učí schopnostem uvolnění a relaxace.		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení</b>		
Umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich. Napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace. Učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času.		

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Hudební výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>zpívá lidové i umělé písně, rozvíjí hudební paměť po stránce melodické i textové</i>		<i>pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</i>
<i>zřetelně vyslovuje</i>		<i>pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</i>
<i>hospodárně dýchá</i>		<i>pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</i>
<i>dodržuje rytmus a dynamiku</i>		<i>hudební rytmus</i>
<i>doprovází písně pomocí hry na tělo</i>		<i>pohybový doprovod znějící hudby – vlastní pohybové ztvárnění</i>
<i>zvládá pohybové hry s různým zaměřením</i>		<i>orientace v prostoru – taneční a pohybové hry</i>
<i>soustředěně vnímá skladby všech žánrů</i>		<i>základní hudební styly a žánry</i>
<i>seznámí se tvorbou vybraných českých hudebních skladatelů</i>		<i>hudební dílo a jeho autor</i>
<i>rozeznává základní hudební nástroje symfonického orchestru (dechové, bicí, smyčcové, drnkací, klávesové)</i>		<i>orientace v základním dělení hudebních nástrojů (dechové, bicí, smyčcové, drnkací, klávesové)</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozvíjí dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému. Napomáhá k zvládnutí vlastního chování a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni. Učí schopnostem uvolnění a relaxace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich. Napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace. Učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času.		

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Hudební výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>zpívá lidové i umělé písně, rozvíjí hudební paměť po stránce melodické i textové</i>		<i>pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</i>
<i>zřetelně vyslovuje</i>		<i>pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</i>
<i>hospodárně dýchá</i>		<i>pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</i>
<i>dodržuje rytmus a dynamiku</i>		<i>hudební rytmus</i>
<i>doprovází písně pomocí hry na tělo</i>		<i>pohybový doprovod znějící hudby – vlastní pohybové ztvárnění</i>
<i>zvládá pohybové hry s různým zaměřením</i>		<i>orientace v prostoru – taneční a pohybové hry</i>
<i>soustředěně vnímá skladby všech žánrů</i>		<i>základní hudební styly a žánry</i>
<i>seznámí se tvorbou vybraných českých hudebních skladatelů</i>		<i>hudební dílo a jeho autor</i>
<i>rozeznává základní hudební nástroje symfonického orchestru (dechové, bicí, smyčcové, drnkací, klávesové)</i>		<i>orientace v základním dělení hudebních nástrojů (dechové, bicí, smyčcové, drnkací, klávesové)</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich. Napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace. Učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času.		

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	

Hudební výchova	9. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>zpívá lidové i umělé písně, rozvíjí hudební paměť po stránce melodické i textové</i>		<i>pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</i>
<i>zřetelně vyslovuje</i>		<i>pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</i>
<i>hospodárně dýchá</i>		<i>pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</i>
<i>dodržuje rytmus a dynamiku</i>		<i>hudební rytmus</i>
<i>doprovází písně pomocí hry na tělo</i>		<i>pohybový doprovod znějící hudby – vlastní pohybové ztvárnění</i>
<i>zvládá pohybové hry s různým zaměřením</i>		<i>orientace v prostoru – taneční a pohybové hry</i>
<i>soustředěně vnímá skladby všech žánrů</i>		<i>základní hudební styly a žánry</i>
<i>seznájí se tvorbou vybraných českých hudebních skladatelů</i>		<i>hudební dílo a jeho autor</i>
<i>rozeznává základní hudební nástroje symfonického orchestru (dechové, bicí, smyčcové, drnkací, klávesové)</i>		<i>orientace v základním dělení hudebních nástrojů (dechové, bicí, smyčcové, drnkací, klávesové)</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich. Napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace. Učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času.		

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

### 5.1.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	1	1	2	1	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Předmět výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Přispívá ke zdokonalování osobnosti žáka, poskytuje prostor pro uplatnění jeho tvořivých schopností a zajišťuje mu umělecké zážitky prostřednictvím vlastní tvorby.</p> <p>Ve výuce umožňuje žákům seznámit se s výrazovými prostředky výtvarného umění a působit tak na jejich estetické vnímání a citění. Získané dovednosti mohou žákům obohatit život v podobě náplně zájmových činností. Výtvarná výchova má významný relaxační a rehabilitační charakter. Na žáky působí harmonizující prostředí, ve kterém se snižuje jejich vnitřní napětí, nesoustředěnost a mnohdy i agresivita.</p> <p>Prostřednictvím tvůrčích činností, zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci se rozvíjí smyslové vnímání, schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality, vyjadřovat a prezentovat emoce, představy, pocity, zkušenosti a myšlenky. Pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci, zlepšovat jemnou motoriku a postupně tak získávat všestranné dovednosti. Vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci, toleranci a napomáhá utvářet postoje a hodnoty.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Výtvarná výchova je vyučován v 1., 2., 3. ročníku 2 hodiny týdně, 4. a 5. ročníku 1 hodina týdně, v 6. ročníku 2. hodiny týdně, v 7., 8. a 9. ročníku 1 hodina týdně.</p> <p>Výuka probíhá v učebně, herně nebo na pokojích.</p> <p>Při výuce respektujeme aktuální zdravotní stav žáka, doporučení ošetřujícího personálu a vyučujeme v souladu s výukovými plány kmenové školy.</p> <p>Ve vyučovacím procesu využíváme metody, které aktivně motivují žáky ke spolupráci při výuce i samostatnému projevu. Vybíráme dostatek námětů k samostatnému zpracování, nabízíme možnosti volby výtvarných technik včetně netradičních, nabízíme dostatek pomůcek a materiálů. Předmět výtvarná výchova chápeme jako prostředek k relaxaci a zmírnění stresu u žáků, kteří jsou hospitalizováni. Výtvarná díla je možné využít k výzdobě nemocničních prostor.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke vzájemné radě a pomoci</li> <li>• motivujeme žáky nenechat se odradit nezdarem</li> <li>• zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje různé postupy a techniky</li> <li>• vedeme žáky k samostatnosti řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky projevovat své názory a postoje vhodnou formou</li> <li>• klademe dostatek prostoru pro komunikaci různými způsoby</li> <li>• učíme žáky využívat informační prostředky</li> <li>• dohlížíme na dodržování pravidel komunikace</li> <li>• zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáka</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke kritickému posuzování výtvarných stylů</li> <li>• vedeme žáky k respektování pravidel práce v týmu</li> <li>• posilujeme sebevědomí a sebevěru žáků, navádíme k cíli řešení</li> <li>• respektujeme individuální zvláštnosti žáka, různé tempo práce</li> <li>• učíme žáky respektovat názory jiných, přijímat kritiku</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování postupů, termínu, pravidel</li> <li>• vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti, hygieny práce a k práci podle daného pracovního postupu</li> <li>• vytváříme kladný vztah ke kreativě</li> <li>• vedeme žáky k užívání výtvarných materiálů a technik</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k získávání, vyhledávání obrazových materiálů</li> <li>• učíme žáky ctít autorské právo</li> <li>• vedeme žáky k vyhledávání inspiračních zdrojů s respektem k autorství a autorskému právu</li> <li>• vedeme žáky k využívání digitálních aplikací a dostupných programů</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Hodnocena jsou tato kritéria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivita (žák naslouchá učiteli, aktivně se účastní výuky, plní zadané úkoly)</li> <li>• motivace</li> <li>• výtvarné dílo (zadání, formát, technika, dokončení)</li> </ul>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>správně drží tužku, štětec i další výtvarné pomůcky</i>		<i>práce s výtvarnými pomůckami, správný úchop</i>
<i>s pomocí si připraví pomůcky k výtvarné činnosti</i>		<i>příprava pomůcek</i>
<i>osvojí si základní návyky, dovednosti a postupy při práci</i>		<i>základní dovednosti a postupy při práci</i>
<i>pozná a osvojí si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů</i>		<i>vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů</i>
<i>zná bezpečnost při práci a dbá na ni</i>		<i>pravidla bezpečnosti práce při VV</i>
<i>rozpozná, pojmenuje a porovnává barvy, linie, tvary, objekty</i>		<i>rovná čára, křivá čára, vlnovka, přerušovaná čára, jednoduché tvary a objekty, rytmické řazení tvarů</i>
		<i>barvy</i>
<i>míchá barvy</i>		<i>barvy (základní odstíny), míchání, zapouštění</i>
<i>zvládá základní techniky malby a kresby měkkým materiálem</i>		<i>malba a kresba</i>
<i>seznámí se s pojmem ilustrace</i>		<i>jednoduchá ilustrace</i>
<i>pozná netradiční výtvarné techniky</i>		<i>netradiční výtvarné techniky</i>
<i>ztvářňuje vlastní prožitky</i>		<i>kresba a malba na základě uplatnění vlastních zkušeností a prožitků</i>
<i>uplatňuje vlastní fantazii</i>		<i>kresba a malba na základě uplatnění vlastní fantazie</i>
<i>modeluje z plastelíny, hlíny, tvaruje papír</i>		<i>modelování</i>
<i>s pomocí prezentuje výsledky své tvorby</i>		<i>prezentace své tvorby</i>
<i>učí se vnímat, porovnávat a posuzovat práci jiných</i>		<i>porovnávání, posuzování a hodnocení své práce i práce ostatních</i>

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	



Výtvarná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>s pomocí si připraví pomůcky k výtvarné činnosti</i>		<i>příprava pomůcek</i>
<i>osvojí si základní návyky, dovednosti a postupy při práci</i>		<i>základní dovednosti a postupy při práci</i>
<i>pozná a osvojí si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů</i>		<i>vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů</i>
<i>zná bezpečnost práce a dbá na ni</i>		<i>pravidla bezpečnosti práce při VV</i>
<i>rozpozná, pojmenuje a porovnává barvy, linie, tvary, objekty</i>		<i>rovná čára, křivá čára, vlnovka, přerušovaná čára, jednoduché tvary a objekty, rytmické řazení tvarů</i>
		<i>barvy</i>
<i>míchá barvy</i>		<i>barvy (základní odstíny), míchání, zapouštění</i>
<i>zvládá základní techniky malby a kresby měkkým materiálem</i>		<i>malba a kresba</i>
<i>seznámí se s pojmem ilustrace</i>		<i>jednoduchá ilustrace</i>
<i>pozná netradiční výtvarné techniky</i>		<i>netradiční výtvarné techniky</i>
<i>ztvárňuje vlastní prožitky</i>		<i>kresba a malba na základě uplatnění vlastních zkušeností a prožitků</i>
<i>uplatňuje vlastní fantazii</i>		<i>kresba a malba na základě uplatnění vlastní fantazie</i>
<i>modeluje z plastelíny, hlíny, tvaruje papír</i>		<i>modelování</i>
<i>s pomocí prezentuje výsledky své tvorby</i>		<i>prezentace své tvorby</i>
<i>učí se vnímat, porovnávat a posuzovat práci jiných</i>		<i>porovnávání, posuzování a hodnocení své práce i práce ostatních</i>

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>s pomocí si připraví pomůcky k výtvarné činnosti</i>		<i>příprava pomůcek</i>

Výtvarná výchova	3. ročník	
osvojí si základní návyky, dovednosti a postupy při práci		základní dovednosti a postupy při práci
pozná a osvojí si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů		vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů
zná bezpečnost práce a dbá na ni		pravidla bezpečnosti práce při VV
rozpozná, pojmenuje a porovnává barvy, linie, tvary, objekty		rovná čára, křivá čára, vlnovka, přerušovaná čára, jednoduché tvary a objekty, rytmické řazení tvarů
		barvy
míchá barvy		barvy (základní odstíny), míchání, zapouštění
zvládá základní techniky malby a kresby měkkým materiálem		malba a kresba
seznámí se s pojmem ilustrace		jednoduchá ilustrace
pozná netradiční výtvarné techniky		netradiční výtvarné techniky
ztvárňuje vlastní prožitky		kresba a malba na základě uplatnění vlastních zkušeností a prožitků
uplatňuje vlastní fantazii		kresba a malba na základě uplatnění vlastní fantazie
modeluje z plastelíny, hlíny, tvaruje papír		modelování
s pomocí prezentuje výsledky své tvorby		prezentace své tvorby
učí se vnímat, porovnávat a posuzovat práci jiných		porovnávání, posuzování a hodnocení své práce i práce ostatních
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Seznamuje žáky s jednotlivými typy a funkcemi médií např. rádia, televize, knih, novin, časopisu nebo internetu. Využívá je při tvorbě vizuálně obrazného vyjádření prostřednictvím ilustrace, kresby, malby, koláže.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
umí použít získané základní výtvarné dovednosti a postupy pro vlastní tvorbu		základní výtvarné techniky a jejich použití
s pomocí realizuje svůj tvůrčí záměr		realizace tvůrčího záměru

Výtvarná výchova	4. ročník	
rozlišuje druhy linií, tvarů a objektů		členění plochy s využitím barvy, linie, tvaru, prvku, uspořádání objektů do celku
používá různého kontrastu a rytmu při malbě a kresbě linií		kontrast a rytmus při kresbě a malbě
pracuje s barvou, rozlišuje teplé a studené barvy		míchání barev, dělení barev na teplé a studené
s dopomocí ztvární dané téma		tvořivá práce s různým materiálem a technikou na dané téma
seznámí se s uměleckou výtvarnou tvorbou		umělecká výtvarná tvorba
pracuje na základě smyslových vjemů, vlastních prožitků, pocitů, fantazie a zkušeností		prostředky pro vyjádření pocitů, prožitků, fantazie a zkušeností (např. manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby)
snaží se zobrazit různé typy obrazných vyjádření		vizuálně obrazná vyjádření (např. hračky, objekty, volná malba, ilustrace textů, animovaný film)
		kombinované a netradiční výtvarné techniky
s pomocí dokáže výtvarně vyjádřit své pocity, nálady		vnímání a zobrazení svého i okolního světa
		výtvarné vyjádření pocitů, nálad
rozlišuje realitu od světa fantazie		rozdíl mezi fantazií a realitou
s pomocí popíše pocit z vlastní tvůrčí práce		pocitové hodnocení vlastní umělecké tvorby
při vlastní tvorbě vychází ze smyslových vjemů a z vlastních prožitků, zkušeností a fantazie		vlastní tvorba na základě smyslových vjemů, prožitků, zkušeností a fantazie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vede k uplatnění fantazie žáka, k originalitě a pružnému nápadu, k práci s netradičním materiálem a ke vzájemné spolupráci. Směřuje k volbě vhodných prostředků k vyjádření podnětů a zkušeností s barvou, linií, objemem a tvarem v jakémkoliv vizuálně obrazném vyjádření. Vede autora k prezentaci díla před spolužáky a učitelem.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>

Výtvarná výchova	5. ročník	
umí použít získané základní výtvarné dovednosti a postupy pro vlastní tvorbu		základní výtvarné techniky a jejich použití
s pomocí realizuje svůj tvůrčí záměr		realizace tvůrčího záměru
rozlišuje druhy linií, tvarů a objektů		členění plochy s využitím barvy, linie, tvaru, prvku, uspořádání objektů do celku
používá různého kontrastu a rytmu při malbě a kresbě linií		kontrast a rytmus při kresbě a malbě
pracuje s barvou, rozlišuje teplé a studené barvy		míchání barev, dělení barev na teplé a studené
s dopomocí ztvární dané téma		tvořivá práce s různým materiálem a technikou na dané téma
seznámí se s uměleckou výtvarnou tvorbou		umělecká výtvarná tvorba
pracuje na základě smyslových vjemů, vlastních prožitků, pocitů, fantazie a zkušeností		prostředky pro vyjádření pocitů, prožitků, fantazie a zkušeností (např. manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby)
snazí se zobrazit různé typy obrazných vyjádření		vizuálně obrazná vyjádření (např. hračky, objekty, volná malba, ilustrace textů, animovaný film)
		kombinované a netradiční výtvarné techniky
s pomocí dokáže výtvarně vyjádřit své pocity, nálady		vnímání a zobrazení svého i okolního světa
		výtvarné vyjádření pocitů, nálad
rozlišuje realitu od světa fantazie		rozdíl mezi fantazií a realitou
s pomocí popíše pocit z vlastní tvůrčí práce		hodnocení vlastní i cizí umělecké tvorby
při vlastní tvorbě vychází ze smyslových vjemů a z vlastních prožitků, zkušeností a fantazie		vlastní tvorba na základě smyslových vjemů, prožitků, zkušeností a fantazie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<p>Vede žáky k přemýšlení a výtvarnému zpracování konkrétních činností člověka v přírodě a v prostředí, ve kterém žije.</p> <p>Přispívá k zamýšlení nad ochranou životního prostředí a řešení odpadového hospodářství v prostředí, které je mu blízké.</p> <p>Vede k vnímání estetických hodnot prostředí, ve kterém se žáci pohybují.</p> <p>Napomáhá k citlivému přístupu k přírodě, přírodnímu i kulturnímu dědictví.</p>		

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Výtvarná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>používá různé druhy výtvarného materiálu a technik, optimálně využívá plochu a pracovní prostor</i>		<i>používání různých druhů výtvarného materiálu a technik, správné využití plochy a pracovního prostoru</i>
<i>kreativně ztvárňuje své výtvarné představy</i>		<i>kreativní ztvárnění své výtvarné představy</i>
<i>prezentuje výsledek své práce</i>		<i>prezentace svého výtvarného díla</i>
<i>umí hodnotit svou práci i práci spolužáků</i>		<i>hodnocení vlastní výtvarné práce i práce spolužáků</i>
<i>rozvíjí své vnímání, představivost, tvořivost a fantazii při vyjadřování tvarových a barevných znaků přírodních i umělých forem</i>		<i>výtvarné vnímání linie, barvy, tvaru, objektu uspořádání prvků v ploše, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura)</i>
<i>tvořivě využívá vlastností linií, barev a objektů k vyjádření vlastního tvůrčího záměru</i>		<i>volné vyjádření architektonických prvků, dekorativní a prostorové práce</i>
<i>rozvíjí smysl a cit prostorové formy v dekorativních a prostorových pracích</i>		<i>volné vyjádření architektonických prvků, dekorativní a prostorové práce</i>
<i>vnímá výtvarná díla více smysly</i>		<i>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (např. fotografie, film, tiskoviny, reklama)</i>
<i>prezentuje a obhajuje vlastní tvůrčí projev</i>		<i>prezentace, obhajoba vlastního tvůrčího projevu</i>
<i>tvůrčím způsobem zpracovává výtvarné náměty s využitím vlastních myšlenek, představ a zkušeností</i>		<i>vyjádření emoce, nálady, prožitku, představy, zkušenosti, myšlenky, situace a události – kresba, malba, počítačová grafika, netradiční výtvarná technika</i>
<i>výtvarně zpracovává různé typy vizuálně obrazných vyjádření a využívá vhodných výtvarných prostředků</i>		<i>vizuálně obrazná vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, reklama)</i>
<i>zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby i tvorby ostatních</i>		<i>třídění výsledků vlastní tvůrčí činnosti pro prezentaci před spolužáky, pro prezentaci školy</i>
<i>popíše pocit z vlastní tvůrčí práce i umělecké produkce</i>		<i>porovnávání a vnímání výsledků vlastní práce i uměleckých děl</i>
<i>snaží se hodnotit vlastní i cizí tvorbu na základě smyslových vjemů a vlastních pocitů</i>		<i>hodnocení výsledků vlastní i cizí tvorby na základě smyslových vjemů a vlastních pocitů</i>
<i>snaží se obhájit výsledky své tvorby</i>		<i>obhajoba vlastního výtvarného ztvárnění</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>		
<p>Vede k uplatnění fantazie žáka, k originalitě a pružnému nápadu, k práci s netradičním materiálem a ke vzájemné spolupráci.                  Směřuje k volbě vhodných prostředků k vyjádření podnětů a zkušeností s barvou, linií, objemem a tvarem v jakémkoliv vizuálně obrazném vyjádření.                  Vede autora k prezentaci díla před spolužáky a učitelem.</p>		

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>používá různé druhy výtvarného materiálu a technik, optimálně využívá plochu a pracovní prostor</i>		<i>používání různých druhů výtvarného materiálu a technik, správné využití plochy a pracovního prostoru</i>
<i>kreativně ztvárňuje své výtvarné představy</i>		<i>kreativní ztvárnění své výtvarné představy</i>
<i>prezentuje výsledek své práce</i>		<i>prezentace svého výtvarného díla</i>
<i>umí hodnotit svou práci i práci spolužáků</i>		<i>hodnocení vlastní výtvarné práce i práce spolužáků</i>
<i>rozdívá své vnímání, představivost, tvořivost a fantazii při vyjadřování tvarových a barevných znaků přírodních i umělých forem</i>		<i>výtvarné vnímání linie, barvy, tvaru, objektu</i> <i>uspořádání prvků v ploše, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura)</i>
<i>tvořivě využívá vlastností linií, barev a objektů k vyjádření vlastního tvůrčího záměru</i>		<i>volné vyjádření architektonických prvků, dekorativní a prostorové práce</i>
<i>rozdívá smysl a cit prostorové formy v dekorativních a prostorových pracích</i>		<i>volné vyjádření architektonických prvků, dekorativní a prostorové práce</i>
<i>vnímá výtvarná díla více smysly</i>		<i>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (např. fotografie, film, tiskoviny, reklama)</i>
<i>prezentuje a obhajuje vlastní tvůrčí projev</i>		<i>prezentace, obhajoba vlastního tvůrčího projevu</i>
<i>tvůrčím způsobem zpracovává výtvarné náměty s využitím vlastních myšlenek, představ a zkušeností</i>		<i>vyjádření emoce, nálady, prožitku, představy, zkušenosti, myšlenky, situace a události – kresba, malba, počítačová grafika, netradiční výtvarná technika</i>
<i>výtvarně zpracovává různé typy vizuálně obrazných vyjádření a využívá vhodných výtvarných prostředků</i>		<i>vizuálně obrazná vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, reklama)</i>
<i>zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby i tvorby ostatních</i>		<i>třídění výsledků vlastní tvůrčí činnosti pro prezentaci před spolužáky, pro prezentaci školy</i>
<i>popíše pocit z vlastní tvůrčí práce i umělecké produkce</i>		<i>porovnávání a vnímání výsledků vlastní práce i uměleckých děl</i>
<i>snaží se hodnotit vlastní i cizí tvorbu na základě smyslových vjemů a vlastních pocitů</i>		<i>hodnocení výsledků vlastní i cizí tvorby na základě smyslových vjemů a vlastních pocitů</i>
<i>snaží se obhájit výsledky své tvorby</i>		<i>obhajoba vlastního výtvarného ztvárnění</i>

Výtvarná výchova	7. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Vede žáky výtvarným způsobem porovnávat a znázorňovat jednotlivé státy Evropy, jejich zajímavosti, historii a kulturu různou technikou, materiálem nebo za pomoci digitální technologie.	
Napomáhá vyhledat nejvýznamnější evropské památky, které se staly součástí kulturního dědictví s využitím malby, kresby a koláže.	
Nabádá k výtvarnému zpracování lidové slovesnosti z různých koutů Evropy.	

Výtvarná výchova	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<i>používá různé druhy výtvarného materiálu a technik, optimálně využívá plochu a pracovní prostor</i>	<i>používání různých druhů výtvarného materiálu a technik, správné využití plochy a pracovního prostoru</i>
<i> kreativně ztvárňuje své výtvarné představy</i>	<i>kreativní ztvárnění své výtvarné představy</i>
<i>prezentuje výsledek své práce</i>	<i>prezentace svého výtvarného díla</i>
<i>umí hodnotit svou práci i práci spolužáků</i>	<i>hodnocení vlastní výtvarné práce i práce spolužáků</i>
<i>rozvíjí své vnímání, představivost, tvořivost a fantazii při vyjadřování tvarových a barevných znaků přírodních i umělých forem</i>	<i>výtvarné vnímání linie, barvy, tvaru, objektu</i>
<i>tvořivě využívá vlastností linií, barev a objektů k vyjádření vlastního tvůrčího záměru</i>	<i>uspořádání prvků v ploše, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura)</i>
<i>rozvíjí smysl a cit prostorové formy v dekorativních a prostorových pracích</i>	<i>volné vyjádření architektonických prvků, dekorativní a prostorové práce</i>
<i>vnímá výtvarná díla více smysly</i>	<i>volné vyjádření architektonických prvků, dekorativní a prostorové práce</i>
<i>prezentuje a obhajuje vlastní tvůrčí projev</i>	<i>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (např. fotografie, film, tiskoviny, reklama)</i>
<i>tvůrčím způsobem zpracovává výtvarné náměty s využitím vlastních myšlenek, představ a zkušeností</i>	<i>prezentace, obhajoba vlastního tvůrčího projevu</i>
<i>výtvarně zpracovává různé typy vizuálně obrazných vyjádření a využívá vhodných</i>	<i>vyjádření emoce, nálady, prožitku, představy, zkušenosti, myšlenky, situace a události – kresba, malba, počítačová grafika, netradiční výtvarná technika</i>
	<i>vizuálně obrazná vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika,</i>

Výtvarná výchova	8. ročník	
výtvarných prostředků		<i>animovaný film, komiks, fotografie, reklama)</i>
zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby i tvorby ostatních		<i>třídění výsledků vlastní tvůrčí činnosti pro prezentaci před spolužáky, pro prezentaci školy</i>
popíše pocit z vlastní tvůrčí práce i umělecké produkce		<i>porovnávání a vnímání výsledků vlastní práce i uměleckých děl</i>
snaží se hodnotit vlastní i cizí tvorbu na základě smyslových vjemů a vlastních pocitů		<i>hodnocení výsledků vlastní i cizí tvorby na základě smyslových vjemů a vlastních pocitů</i>
snaží se obhájit výsledky své tvorby		<i>obhajoba vlastního výtvarného ztvárnění</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Učí pohlízet na média jako důležitou součást každodenního života a nabádá výtvarným a kreativním způsobem a grafikou připravit např. jednoduchou pozvánku, reklamu, reklamní leták nebo časopis.		
Vede k využívání vhodné výrazové techniky, písma, jeho tvaru i barvy. Uplatňuje výběr výrazových prostředků a jejich kombinaci.		

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>používá různé druhy výtvarného materiálu a technik, optimálně využívá plochu a pracovní prostor</i>		<i>používání různých druhů výtvarného materiálu a technik, správné využití plochy a pracovního prostoru</i>
<i>kreativně ztvárňuje své výtvarné představy</i>		<i>kreativní ztvárnění své výtvarné představy</i>
<i>prezentuje výsledek své práce</i>		<i>prezentace svého výtvarného díla</i>
<i>umí hodnotit svou práci i práci spolužáků</i>		<i>hodnocení vlastní výtvarné práce i práce spolužáků</i>
<i>rozvíjí své vnímání, představivost, tvořivost a fantazii při vyjadřování tvarových a barevných znaků přírodních i umělých forem</i>		<i>výtvarné vnímání linie, barvy, tvaru, objektu</i>
		<i>uspořádání prvků v ploše, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura)</i>
<i>tvořivě využívá vlastností linií, barev a objektů k vyjádření vlastního tvůrčího záměru</i>		<i>volné vyjádření architektonických prvků, dekorativní a prostorové práce</i>



Výtvarná výchova	9. ročník	
rozvíjí smysl a cit prostorové formy v dekorativních a prostorových pracích		volně vyjádření architektonických prvků, dekorativní a prostorové práce
vnímá výtvarná díla více smysly		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (např. fotografie, film, tiskoviny, reklama)
prezentuje a obhajuje vlastní tvůrčí projev		prezentace, obhajoba vlastního tvůrčího projevu
tvůrčím způsobem zpracovává výtvarné náměty s využitím vlastních myšlenek, představ a zkušeností		vyjádření emoce, nálady, prožitku, představy, zkušenosti, myšlenky, situace a události – kresba, malba, počítačová grafika, netradiční výtvarná technika
výtvarně zpracovává různé typy vizuálně obrazných vyjádření a využívá vhodných výtvarných prostředků		vizuálně obrazná vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, reklama)
zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby i tvorby ostatních		třídění výsledků vlastní tvůrčí činnosti pro prezentaci před spolužáky, pro prezentaci školy
popíše pocit z vlastní tvůrčí práce i umělecké produkce		porovnávání a vnímání výsledků vlastní práce i uměleckých děl
snaží se hodnotit vlastní i cizí tvorbu na základě smyslových vjemů a vlastních pocitů		hodnocení výsledků vlastní i cizí tvorby na základě smyslových vjemů a vlastních pocitů
snaží se obhájit výsledky své tvorby		obhajoba vlastního výtvarného ztvárnění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Učí žáky chápat média jako zdroj informací. Vede žáky k vyhledávání a třídění informací o uměleckém díle, k jeho hodnocení a srovnávání, k rozlišení podstatného od nepodstatného, dbá na správnost získaných dat. Zapojuje žáky do mediální komunikace prostřednictvím fotografie a ilustrace.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

### 5.1.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Tělesná výchova přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví, s nimiž se žák seznamuje, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Žák poznává sám sebe, učí se chápat hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Seznamuje se s riziky, která ohrožují zdraví v různých situacích, osvojuje si způsoby chování, které vedou k zachování a posílení zdraví, získává potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Základem výuky je pozitivní prožitek žáka a poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, která vede ke schopnosti samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů.</p> <p>Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu. Motivační hodnocení žáků vychází ze somatotypu žáka a je založeno na posuzování individuálního výkonu jednotlivce a jeho zlepšování. Hodnocení není postaveno na paušálním porovnávání žáků podle výkonových norem pomocí tabulek nebo grafů, protože neberou v úvahu aktuální zdravotní stav žáka ani růstové a genetické předpoklady.</p> <p>Pohybové vzdělávání umožňuje poznávání a rozvíjení pohybového nadání. Nutná je diferenciací činností, odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Nedílnou součástí tělesné výchovy jsou korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením jako náhrada kontraindikačních činností. Na základě doporučení od lékaře je možné vyučovací předmět Tělesná výchova nahradit vyučovacím předmětem Zdravotní tělesná výchova.</p> <p>Zdravotní tělesná výchova je součástí Tělesné výchovy, je vyučována v rámci Tělesné výchovy nebo samostatně (při dostatečném počtu žáků) na 1. i 2. stupni. Je zřizována pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním oslabením (III., příp. II. zdravotní skupina). Zařazení žáků se provádí na doporučení lékaře. Vede k odstranění nebo ke zmírnění zdravotního oslabení a celkovému zlepšení zdravotního stavu. Zdravotní tělesná výchova reaguje na poznatky lékařů ohledně přibývání zdravotních oslabení v populaci. Vede žáky k poznání rozsahu jejich zdravotního oslabení a omezování kontraindikačních činností. Zabývá se konkrétními způsoby ovlivňování zdravotních oslabení. Zařazuje všestranně zaměřené pohybové činnosti, speciální cvičení a relaxační techniky do denního režimu žáků.</p> <p>V případě zařazení do vyučovacího předmětu Zdravotní tělesná výchova bude pro žáky vypracován individuální vzdělávací plán.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Tělesná výchova je vyučován ve všech ročnících vždy dvě vyučovací hodiny týdně. Předmět tělesná výchova je vyučován v učebně, herně, na pokoji, případně je možné využít nemocniční zahradu. V předmětu Tělesná výchova se vždy řídíme pokyny ošetřujících lékařů, který zhodnotí zdravotní stav žáka a vhodnost konkrétních cviků pro žáka.</p> <p>Vzhledem k probíhajícímu léčebnému režimu se zaměřujeme při hodinách zejména na relaxační činnosti, aktivní odpočinek a na uvolnění psychického napětí – psychohygienu. V hodinách je kladen důraz na celkový význam pohybu pro zdraví - rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu, rozvoj koordinace pohybu, poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, jsou zařazeny pohybové hry, rytmické a kondiční formy cvičení. V rámci hodin TV jsou žáci vzděláváni i v oblasti dopravní výchovy, jsou vedeni k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme sebevědomí a sebedůvěru žáků k jejich schopnostem</li> <li>• učíme žáky správnou terminologii a názvosloví</li> <li>• učíme žáky využívat tělesnou výchovu a její části i v mimoškolních aktivitách</li> <li>• podporujeme objektivní hodnocení a sebehodnocení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme u žáků samostatné řešení stanoveného úkolu</li> <li>• rozvíjíme u žáků sebekontrolu nad jejich chováním, jednáním a emocemi</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli i ostatními lidmi v jejich okolí</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při hrách (obecně) se snažíme žáky vést k uvědomění si své sociální role a nepostradatelnosti v dané skupině</li> <li>• snažíme se respektovat individuální zvláštnosti jednotlivých žáků</li> <li>• prezentujeme a podporujeme myšlenky fair play</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k uvědomování si vztahu mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámíme žáky s první pomocí při poraněních, úrazech a přivoláním základní pomoci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky dodržovat základní zásady bezpečného pohybu a chování při tělesné výchově či sportu obecně</li> <li>• učíme žáky dbát na přípravu, úklid náradí a náčiní</li> <li>• učíme žáky při sportu používat vhodné oblečení a obuv</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky využívat digitálních technologií k měření a porovnávání jednotlivých výkonů</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Hodnocena jsou tato kritéria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivita při hodinách</li> <li>• spolupráce ve dvojicích, ve skupinách, s učitelem</li> <li>• uplatnění získaných vědomostí a dovedností při aktivní činnosti</li> <li>• tvůrčí práce s pohybem a rytmem</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>připraví se dle pokynů na pohybovou činnost</i>		<i>příprava před pohybovou činností</i>
		<i>protahovací, průpravná a relaxační cvičení</i>
		<i>zdravotně zaměřená cvičení</i>
<i>dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, přivolá pomoc</i>		<i>bezpečnost při pohybových činnostech</i>

Tělesná výchova	1. ročník	
při úrazu		<i>pomoc při úrazu</i>
<i>dodržuje osobní hygienu, používá vhodné oblečení a obuv</i>		<i>osobní hygiena, vhodné oblečení a obuv</i>
<i>rozumí základním pokynům a povelům</i>		<i>základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</i>
		<i>smluvené povely, signály</i>
		<i>organizace při TV</i>
<i>chápe pohyb jako součást zdravého životního stylu</i>		<i>pohybové aktivity s různým zaměřením</i>
		<i>průpravná cvičení (jednoduchá cvičení trupu, paží, nohou a hlavy směřující k všestrannému rozvoji a k správnému držení těla)</i>
		<i>protahovací cvičení</i>
		<i>posilovací cvičení</i>
<i>zvládá základní způsoby lokomoce</i>		<i>základní způsoby lokomoce (lezení, plazení, chůze, běh, poskoky, skoky)</i>
<i>dokáže se orientovat v prostoru podle individuálních předpokladů</i>		<i>orientace v prostoru</i>
		<i>pohybové hry</i>
		<i>rytmické formy cvičení</i>
<i>zvládá turistiku a pohyb v přírodě</i>		<i>turistika a pohyb v přírodě</i>
<i>nacvičuje plavání</i>		<i>plavání</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vede žáka k porozumění sobě samému, ke cvičení sebekontroly, sebeovládání a regulace vlastního jednání i prožívání a posilování pohybových dovedností. Směřujeme žáky k zařazování pohybových aktivit do denního režimu.		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>připraví se dle pokynů na pohybovou činnost</i>		<i>příprava před pohybovou činností</i>
		<i>protahovací, průpravná a relaxační cvičení</i>
		<i>zdravotně zaměřená cvičení</i>
<i>dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, přivolá pomoc při úrazu</i>		<i>bezpečnost při pohybových činnostech</i>
		<i>pomoc při úrazu</i>
<i>dodržuje osobní hygienu, používá vhodné oblečení a obuv</i>		<i>osobní hygiena, vhodné oblečení a obuv</i>
<i>rozumí základním pokynům a povelům</i>		<i>základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</i>
		<i>smluvené povely, signály</i>
		<i>organizace při TV</i>
<i>chápe pohyb jako součást zdravého životního stylu</i>		<i>pohybové aktivity s různým zaměřením</i>
		<i>průpravná cvičení (jednoduchá cvičení trupu, paží, nohou a hlavy směřující k všestrannému rozvoji a k správnému držení těla)</i>
		<i>protahovací cvičení</i>
		<i>posilovací cvičení</i>
<i>zvládá základní způsoby lokomoce</i>		<i>základní způsoby lokomoce (lezení, plazení, chůze, běh, poskoky, skoky)</i>
<i>dokáže se orientovat v prostoru podle individuálních předpokladů</i>		<i>orientace v prostoru</i>
		<i>pohybové hry</i>
		<i>rytmické formy cvičení</i>
<i>zvládá turistiku a pohyb v přírodě</i>		<i>turistika a pohyb v přírodě</i>
<i>nacvičuje plavání</i>		<i>plavání</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vede žáka k porozumění sobě samému, ke cvičení sebekontroly, sebeovládání a regulace vlastního jednání i prožívání a posilování pohybových dovedností. Směřujeme žáky k zařazování pohybových aktivit do denního režimu.		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Tělesná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>připraví se dle pokynů na pohybovou činnost</i>		<i>příprava před pohybovou činností</i> <i>protahovací, průpravná a relaxační cvičení</i> <i>zdravotně zaměřená cvičení</i>
<i>dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, přivolá pomoc při úrazu</i>		<i>bezpečnost při pohybových činnostech</i> <i>pomoc při úrazu</i>
<i>dodržuje osobní hygienu, používá vhodné oblečení a obuv</i>		<i>osobní hygiena, vhodné oblečení a obuv</i>
<i>rozumí základním pokynům a povelům</i>		<i>základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</i> <i>smluvené povely, signály</i> <i>organizace při TV</i>
<i>chápe pohyb jako součást zdravého životního stylu</i>		<i>pohybové aktivity s různým zaměřením</i> <i>průpravná cvičení (jednoduchá cvičení trupu, paží, nohou a hlavy směřující k všestrannému rozvoji a k správnému držení těla)</i> <i>protahovací cvičení</i> <i>posilovací cvičení</i>
<i>zvládá základní způsoby lokomoce</i>		<i>základní způsoby lokomoce (lezení, plazení, chůze, běh, poskoky, skoky)</i>
<i>dokáže se orientovat v prostoru podle individuálních předpokladů</i>		<i>orientace v prostoru</i> <i>pohybové hry</i> <i>rytmické formy cvičení</i>
<i>zvládá turistiku a pohyb v přírodě</i>		<i>turistika a pohyb v přírodě</i>
<i>nacvičuje plavání</i>		<i>plavání</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vede žáka k porozumění sobě samému, ke cvičení sebekontroly, sebeovládání a regulace vlastního jednání i prožívání a posilování pohybových dovedností. Směřujeme		

Tělesná výchova	3. ročník	
žáky k zařazování pohybových aktivit do denního režimu.		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<i>zná význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu</i>	<i>význam tělesné zdatnosti pro zdraví začlenění pohybu do denního režimu</i>	
<i>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>	<i>pohybové dovednosti podle svých možností a schopností korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>	
<i>zlepšuje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	<i>základy atletiky – běh, skok, hod základy sportovních her míčové hry hry s jiným herním náčiním základy gymnastiky rytmické a kondiční formy cvičení pro děti turistika a pobyt v přírodě plavání</i>	
<i>dodržuje osobní hygienu a používá sportovní oblečení a obuv</i>	<i>hygienu při TV</i>	
<i>dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí</i>	<i>bezpečnost při pohybových činnostech</i>	
<i>přivolá pomoc při úrazu</i>	<i>přivolání pomoci při úrazu</i>	
<i>užívá základní tělocvičné pokyny a povely</i>	<i>základní tělocvičné pokyny a povely</i>	
<i>reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	<i>reakce na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	



Tělesná výchova	4. ročník	
<i>dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>		<i>pravidla fair play, olympijské ideály a symboly</i>
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev</i>		<i>zlepšování tělesné kondice, pohybový projev</i>
<i>uplatňuje správné způsoby držení těla</i>		<i>správné způsoby držení těla</i>
<i>zvládá podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností</i>		<i>základní příprava organismu před pohybovou činností</i>
<i>uplatňuje cviky pro uklidnění po skončení činnosti</i>		<i>cviky pro uklidnění po skončení činnosti</i>
<i>umí využívat cviky na odstranění únavy</i>		<i>cviky na odstranění únavy</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vede žáka k porozumění sobě samému, ke cvičení sebekontroly, sebeovládání a regulace vlastního jednání i prožívání a posilování pohybových dovedností. Směřujeme žáky k zařazování pohybových aktivit do denního režimu.		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>zná význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu</i>		<i>význam tělesné zdatnosti pro zdraví</i> <i>začlenění pohybu do denního režimu</i>
<i>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>		<i>pohybové dovednosti podle svých možností a schopností</i> <i>korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>
<i>zlepšuje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>		<i>základy atletiky – běh, skok, hod</i> <i>základy sportovních her</i> <i>míčové hry</i> <i>hry s jiným herním náčiním</i> <i>základy gymnastiky</i>

Tělesná výchova	5. ročník	
		<i>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</i>
		<i>turistika a pobyt v přírodě</i>
<i>dodržuje osobní hygienu a používá sportovní oblečení a obuv</i>		<i>hygienu při TV</i>
<i>dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí</i>		<i>bezpečnost při pohybových činnostech</i>
<i>přivolá pomoc při úrazu</i>		<i>přivolání pomoci při úrazu</i>
<i>užívá základní tělocvičné pokyny a povely</i>		<i>základní tělocvičné pokyny a povely</i>
<i>reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>		<i>reakce na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>
<i>dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>		<i>pravidla fair play, olympijské ideály a symboly</i>
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev</i>		<i>zlepšování tělesné kondice, pohybový projev</i>
<i>uplatňuje správné způsoby držení těla</i>		<i>správné způsoby držení těla</i>
<i>zvládá podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností</i>		<i>základní příprava organismu před pohybovou činností</i>
<i>uplatňuje cviky pro uklidnění po skončení činnosti</i>		<i>cviky pro uklidnění po skončení činnosti</i>
<i>umí využívat cviky na odstranění únavy</i>		<i>cviky na odstranění únavy</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vede žáka k porozumění sobě samému, ke cvičení sebekontroly, sebeovládání a regulace vlastního jednání i prožívání a posilování pohybových dovedností. Směřujeme žáky k zařazování pohybových aktivit do denního režimu.		

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>rozvíjí a zdokonaluje úroveň pohybových schopností</i>		<i>rozvoj pohybových schopností</i>
<i>zlepšuje pohybové dovednosti základních sportovních odvětví</i>		<i>rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví</i>

Tělesná výchova	6. ročník	
<i>zdokonaluje základní lokomoce</i>		<i>zdokonalování základních lokomocí</i>
<i>připraví se na pohybovou činnost a její ukončení</i>		<i>příprava na pohybovou činnost a její ukončení</i>
<i>využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>		<i>základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>
<i>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>		<i>drogy a jiné škodliviny neslučitelné se zdravím a sportem</i>
<i>vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>		<i>informace o znečištění ovzduší a přizpůsobení pohybové aktivity</i>
<i>uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>		<i>základní zásady poskytování první pomoci zajištění odsunu raněného</i>
<i>uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>		<i>bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>
<i>chápe zásady zatěžování</i>		<i>zásady zatěžování organismu</i>
<i>jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>		<i>měření úrovně tělesné zdatnosti</i>
<i>zvládá osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>		<i>základy atletiky – běh, skok, hod</i>
		<i>základy sportovních her</i>
		<i>míčové hry</i>
		<i>hry s jiným herním náčiním</i>
		<i>základy gymnastiky</i>
		<i>rytmické a kondiční formy cvičení</i>
<i>dokáže posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>		<i>posouzení provedení osvojované pohybové činnosti</i>
		<i>označení příčiny nedostatků</i>
<i>zvládá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>		<i>odborná terminologie na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>
<i>zvládá ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným</i>		<i>základní olympijské myšlenky – čestné soupeření</i>
		<i>pomoc handicapovaným</i>
<i>respektuje opačné pohlaví</i>		<i>respekt k opačnému pohlaví</i>
<i>při sportu chrání přírodu</i>		<i>ochrana přírody při sportu</i>
<i>dokáže se dohodnout na spolupráci</i>		<i>dohoda na spolupráci</i>
<i>zvládá taktiku vedoucí k úspěchu družstva</i>		<i>taktika vedoucí k úspěchu družstva</i>
<i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>		<i>práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>
<i>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>		<i>sledování určených prvků pohybové činnosti a výkonů a jejich vyhodnocování</i>

Tělesná výchova	6. ročník	
	<i>dokáže spolurozhodovat osvojované hry a soutěže</i>	<i>spolurozhodování osvojovaných her a soutěží</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vede žáka k porozumění sobě samému, ke cvičení sebekontroly, sebeovládání a regulace vlastního jednání i prožívání a posilování pohybových dovedností. Směřujeme žáky k zařazování pohybových aktivit do denního režimu.		

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>rozvíjí a zdokonaluje úroveň pohybových schopností</i>		<i>rozvoj pohybových schopností</i>
<i>zlepšuje pohybové dovednosti základních sportovních odvětví</i>		<i>rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví</i>
<i>zdokonaluje základní lokomoce</i>		<i>zdokonalování základních lokomocí</i>
<i>připraví se na pohybovou činnost a její ukončení</i>		<i>příprava na pohybovou činnost a její ukončení</i>
<i>využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>		<i>základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>
<i>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>		<i>drogy a jiné škodliviny neslučitelné se zdravím a sportem</i>
<i>vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>		<i>informace o znečištění ovzduší a přizpůsobení pohybové aktivity</i>
<i>uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>		<i>základní zásady poskytování první pomoci zajištění odsunu raněného</i>
<i>uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>		<i>bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>
<i>chápe zásady zatěžování</i>		<i>zásady zatěžování organismu</i>
<i>jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>		<i>měření úrovně tělesné zdatnosti</i>
<i>zvládá osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních</i>		<i>základy atletiky – běh, skok, hod</i>

<b>Tělesná výchova</b>	<b>7. ročník</b>	
<i>činnostech</i>		<i>základy sportovních her</i>
		<i>míčové hry</i>
		<i>hry s jiným herním náčiním</i>
		<i>základy gymnastiky</i>
		<i>rytmické a kondiční formy cvičení</i>
		<i>turistika a pobyt v přírodě</i>
<i>dokáže posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>		<i>posouzení provedení osvojované pohybové činnosti</i>
		<i>označení příčiny nedostatků</i>
<i>zvládá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>		<i>odborná terminologie na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>
<i>zvládá ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným</i>		<i>základní olympijské myšlenky – čestné soupeření</i>
		<i>pomoc handicapovaným</i>
<i>respektuje opačné pohlaví</i>		<i>respekt k opačnému pohlaví</i>
<i>při sportu chrání přírodu</i>		<i>ochrana přírody při sportu</i>
<i>dokáže se dohodnout na spolupráci</i>		<i>dohoda na spolupráci</i>
<i>zvládá taktiku vedoucí k úspěchu družstva</i>		<i>taktika vedoucí k úspěchu družstva</i>
<i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>		<i>práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>
<i>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>		<i>sledování určených prvků pohybové činnosti a výkonů a jejich vyhodnocování</i>
<i>dokáže spolurozhodovat osvojované hry a soutěže</i>		<i>spolurozhodování osvojovaných her a soutěží</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vede žáka k porozumění sobě samému, ke cvičení sebekontroly, sebeovládání a regulace vlastního jednání i prožívání a posilování pohybových dovedností. Směřujeme žáky k zařazování pohybových aktivit do denního režimu.		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>8. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>

Tělesná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
<i>rozvíjí a zdokonaluje úroveň pohybových schopností</i>		<i>rozvoj pohybových schopností</i>
<i>zlepšuje pohybové dovednosti základních sportovních odvětví</i>		<i>rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví</i>
<i>zdokonaluje základní lokomoce</i>		<i>zdokonalování základních lokomocí</i>
<i>připraví se na pohybovou činnost a její ukončení</i>		<i>příprava na pohybovou činnost a její ukončení</i>
<i>využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>		<i>základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>
<i>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>		<i>drogy a jiné škodliviny neslučitelné se zdravím a sportem</i>
<i>vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>		<i>informace o znečištění ovzduší a přizpůsobení pohybové aktivity</i>
<i>uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>		<i>základní zásady poskytování první pomoci zajištění odsunu raněného</i>
<i>uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>		<i>bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>
<i>chápe zásady zatěžování</i>		<i>zásady zatěžování organismu</i>
<i>jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>		<i>měření úrovně tělesné zdatnosti</i>
<i>zvládá osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>		<i>základy atletiky – běh, skok, hod základy sportovních her míčové hry hry s jiným herním náčiním základy gymnastiky rytmické a kondiční formy cvičení turistika a pobyt v přírodě</i>
<i>dokáže posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>		<i>posouzení provedení osvojované pohybové činnosti označení příčiny nedostatků</i>
<i>zvládá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>		<i>odborná terminologie na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>
<i>zvládá ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným</i>		<i>základní olympijské myšlenky – čestné soupeření pomoc handicapovaným</i>
<i>respektuje opačné pohlaví</i>		<i>respekt k opačnému pohlaví</i>

Tělesná výchova	8. ročník	
<i>při sportu chrání přírodu</i>		<i>ochrana přírody při sportu</i>
<i>dokáže se dohodnout na spolupráci</i>		<i>dohoda na spolupráci</i>
<i>zvládá taktiku vedoucí k úspěchu družstva</i>		<i>taktika vedoucí k úspěchu družstva</i>
<i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>		<i>práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>
<i>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>		<i>sledování určených prvků pohybové činnosti a výkonů a jejich vyhodnocování</i>
<i>dokáže spolurozhodovat osvojované hry a soutěže</i>		<i>spolurozhodování osvojovaných her a soutěží</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vede žáka k porozumění sobě samému, ke cvičení sebekontroly, sebeovládání a regulace vlastního jednání i prožívání a posilování pohybových dovedností. Směřujeme žáky k zařazování pohybových aktivit do denního režimu.		

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>rozvíjí a zdokonaluje úroveň pohybových schopností</i>		<i>rozvoj pohybových schopností</i>
<i>zlepšuje pohybové dovednosti základních sportovních odvětví</i>		<i>rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví</i>
<i>zdokonaluje základní lokomoce</i>		<i>zdokonalování základních lokomocí</i>
<i>připraví se na pohybovou činnost a její ukončení</i>		<i>příprava na pohybovou činnost a její ukončení</i>
<i>využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>		<i>základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>
<i>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>		<i>drogy a jiné škodliviny neslučitelné se zdravím a sportem</i>
<i>vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>		<i>informace o znečištění ovzduší a přizpůsobení pohybové aktivity</i>
<i>uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu</i>		<i>základní zásady poskytování první pomoci</i>

Tělesná výchova	9. ročník	
<i>raněného</i>		<i>zajištění odsunu raněného</i>
<i>uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>		<i>bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>
<i>chápe zásady zatěžování</i>		<i>zásady zatěžování organismu</i>
<i>jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>		<i>měření úrovně tělesné zdatnosti</i>
<i>zvládá osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>		<i>základy atletiky – běh, skok, hod</i>
		<i>základy sportovních her</i>
		<i>míčové hry</i>
		<i>hry s jiným herním náčiním</i>
		<i>základy gymnastiky</i>
		<i>rytmické a kondiční formy cvičení</i>
		<i>turistika a pobyt v přírodě</i>
<i>dokáže posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>		<i>posouzení provedení osvojované pohybové činnosti</i> <i>označení příčiny nedostatků</i>
<i>zvládá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>		<i>odborná terminologie na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>
<i>zvládá ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným</i>		<i>základní olympijské myšlenky – čestné soupeření</i> <i>pomoc handicapovaným</i>
<i>respektuje opačné pohlaví</i>		<i>respekt k opačnému pohlaví</i>
<i>při sportu chrání přírodu</i>		<i>ochrana přírody při sportu</i>
<i>dokáže se dohodnout na spolupráci</i>		<i>dohoda na spolupráci</i>
<i>zvládá taktiku vedoucí k úspěchu družstva</i>		<i>taktika vedoucí k úspěchu družstva</i>
<i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>		<i>práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>
<i>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>		<i>sledování určených prvků pohybové činnosti a výkonů a jejich vyhodnocování</i>
<i>dokáže spolurozhodovat osvojované hry a soutěže</i>		<i>spolurozhodování osvojovaných her a soutěží</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vede žáka k porozumění sobě samému, ke cvičení sebekontroly, sebeovládání a regulace vlastního jednání i prožívání a posilování pohybových dovedností. Směřujeme žáky k zařazování pohybových aktivit do denního režimu.		

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*



### 5.1.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obsahuje vzdělávací obor Výchova ke zdraví výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výchova ke zdraví je vyučován v 8. a 9. ročníku druhého stupně vždy jednu hodinu týdně. Předmět je vyučován v učebně, na pokoji nebo přímo u lůžka. Vyučuje se individuálně nebo ve skupinách, kde mohou být sloučeni žáci z 8. i 9. ročníku. Předmět vede ke komplexnímu chápání zdraví jakožto stavu fyzické, psychické i sociální pohody. Dále pak chápání hodnoty zdraví, zdravotní prevence, ale i odpovědnosti za zdraví. Důraz je kladen na praktické dovednosti a jejich aplikování v každodenním životě. Žáci si během nich osvojují hygienické, stravovací a pracovní návyky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme sebevědomí a sebedůvěru žáků k jejich schopnostem</li> <li>• učíme žáky správnou terminologii a názvosloví z oblasti zdraví</li> <li>• vedeme žáky ke správnému životnímu stylu včetně vhodných stravovacích návyků a pitného režimu</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme u žáků sebekontrolu nad jejich chováním, jednáním a emocemi</li> <li>• učíme žáky vnímat nejrůznější problémové situace, mimořádné situace, krizové situace, a plánovat způsob řešení problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli i ostatními lidmi v jejich okolí</li> <li>• vedeme k samostatnosti a obhajobě vlastních názorů</li> <li>• vedeme žáky k aktivnímu zapojování do činností a aktivit školy podporujících zdraví</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• snažíme se žáky vést k uvědomění své sociální role a pravidel soužití mezi vrstevníky, v rodině i ve škole</li> <li>• snažíme se respektovat individuální zvláštnosti jednotlivých žáků</li> <li>• podporujeme přiměřenou kontrolu emocí a zvládnání stresových situací</li> <li>• prezentujeme a podporujeme myšlenky zdravého životního stylu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k uvědomování si vztahu mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</li> <li>• snažíme se o posuzování různých vzorců chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví jiných, a následně vyhodnocujeme osobní zodpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví (včetně seznámení se škodlivostí drog a jiných škodlivin)</li> <li>• seznámíme žáky s první pomocí při poraněních, úrazech a přivoláním základní pomoci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky dodržovat základní zásady zdravého životního stylu</li> <li>• snažíme se vysvětlit na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáka k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti - žák dokáže využít daná zařízení k vyhledání pomoci v kritických situacích (linky důvěry, organizace podporující zdraví)</li> <li>• učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	technologemi, jejich bezpečným užíváním a kriticky hodnotit jejich přínosy a rizika jejich využívání
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Hodnocena jsou tato kritéria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivita při hodinách</li> <li>• spolupráce ve dvojicích, ve skupinách, s učitelem</li> <li>• uplatnění získaných vědomostí a dovedností při aktivní činnosti</li> </ul>

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>uvědomuje si význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</i>		<i>význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</i>
<i>získá správný postoj ke vztahům ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</i>		<i>vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</i>
<i>zvládá rozlišit základní lidské potřeby</i>		<i>rozlišení základních lidských potřeb</i>
<i>chápe základní lidské potřeby a jejich hierarchii</i>		<i>základní lidské potřeby a jejich hierarchii</i>
<i>získá správný postoj k naplňování životních potřeb ve shodě se zdravím</i>		<i>naplňování životních potřeb ve shodě se zdravím</i>
<i>uvědomuje si zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i>		<i>aktivní podpora zdraví a její formy prevence a intervence</i>
<i>chápe odpovědnost jedince za zdraví</i>		<i>odpovědnost jedince za zdraví</i>
<i>podporuje zdravý životní styl a je seznámen s programy podpory zdraví</i>		<i>podpora zdravého životního stylu programy podpory zdraví</i>
<i>projevuje kladné vztahy k druhým lidem</i>		<i>vztah k druhým lidem</i>
<i>ovládá seberegulaci a sebeorganizaci činností a chování</i>		<i>seberegulace a sebeorganizace činností a chování</i>
<i>chápe možnosti stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení</i>		<i>stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení</i>

Výchova ke zdraví	8. ročník	
<i>snaží se hledat pomoc při problémech</i>		<i>hledání pomoci při problémech – ve škole, v rodině, linky důvěry</i>
<i>snaží se o respektování sebe sama i druhých</i>		<i>respektování sebe sama i druhých</i>
<i>snaží se o přijímání názoru druhého, empatie</i>		<i>přijímání názoru druhého, empatie</i>
<i>odhaduje dopad vlastního jednání a chování</i>		<i>dopad vlastního jednání a chování</i>
<i>chápe souvislost výživy a zdraví</i>		<i>výživa a zdraví</i>
<i>dodržuje zásady zdravého stravování, pitného režimu</i>		<i>zásady zdravého stravování, pitný režim</i>
<i>seznáší se s poruchami příjmu potravy</i>		<i>poruchy příjmu potravy</i>
<i>dodržuje tělesnou a duševní hygienu</i>		<i>tělesná a duševní hygiena</i>
<i>dodržuje denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit</i>		<i>denní režim</i>
		<i>vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit</i>
<i>chápe význam pohybu pro zdraví</i>		<i>význam pohybu pro zdraví</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vede žáka ke cvičení sebekontroly, sebeovládání a regulaci vlastního jednání a prožívání, posilování vůle, k organizaci vlastního času v souladu se zásadami zdravého životního stylu, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení v oblasti zdraví.		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>svěří se se zdravotním problémem</i>		<i>informace o vlastních zdravotních problémech</i>
<i>je schopen identifikovat zdravotní indispozice a psychickou nepohodu</i>		<i>zdravotní indispozice</i>
		<i>psychická nepohoda</i>
		<i>stres a jeho vztah ke zdraví</i>

Výchova ke zdraví	9. ročník	
je seznámen s odpovědným chováním v situacích úrazu a život ohrožujících stavů		odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)
je seznámen se základy první pomoci		základy první pomoci
je seznámen s rizikovým chováním		rizikové chování
zná rizika aktivního a pasivního kouření a alkoholismu		alkoholismus aktivní a pasivní kouření
rozezná rizika zneužívání návykových látek		zneužívání návykových látek
je seznámen s nebezpečím internetu		nebezpečný internet
je seznámen s nebezpečím hazardních her a jejich dopadem na rodinu		hazardní hry a jejich dopad na rodinné prostředí
je seznámen se sociálně patologickými jevy		sociálně patologické jevy
je seznámen s problémy domácího násilí		domácí násilí
je seznámen s problematikou šikany		problematika šikany
dokáže rozlišit společensky přijatelné a nepřijatelné chování		společensky přijatelné a nepřijatelné chování
je schopen identifikovat formy násilí a brutality		formy násilí a brutality
učí se komunikovat se službami odborné pomoci		služby odborné pomoci
je seznámen se způsoby bezpečného chování a komunikace		způsoby bezpečného chování a komunikace s okolím, vrstevníky a neznámými lidmi
je seznámen s nebezpečím komunikace prostřednictvím elektronických médií a sociálních sítí		nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií a sociálních sítí
dbá na ochranu zdraví v krizových situacích		ochrana zdraví v krizových situacích
je seznámen s centry odborné pomoci		centra odborné pomoci
učí se vyhledávat a používat telefonní čísla center odborné pomoci		vyhledání a použití telefonních čísel center odborné pomoci
je seznámen s mimořádnými událostmi		mimořádné události
je seznámen s varovnými signály a jinými způsoby varování		varovný signál a jiné způsoby varování při mimořádných událostech
je seznámen se základními úkoly ochrany obyvatelstva a pravidly evakuace		základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace
využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení		první pomoc při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vede žáka ke cvičení sebekontroly, sebeovládání a regulaci vlastního jednání a prožívání, posilování vůle, k organizaci vlastního času v souladu se zásadami zdravého životního stylu, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení v oblasti zdraví.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

### 5.1.19 Pracovní vyučování

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	4	4	4	4	26
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní vyučování
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Předmět pracovní vyučování vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přichází do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a jejich určitou protivažou.</p> <p>Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Prostřednictvím vyučovacího předmětu Pracovní vyučování žáci získávají důležité základní pracovní návyky a dovednosti, ale také důležité informace ze sféry výkonu práce. To pro ně může být velkou pomocí při jejich rozhodování o jejich dalším studijním a profesním zaměření.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět pracovní vyučování je vyučován ve všech ročnících prvního i druhého stupně. V 1. - 5. ročníku se předmět vyučuje dvě hodiny týdně, v 6. - 9. ročníku čtyři hodiny týdně.</p> <p>Výuka probíhá v učebně, v herně, v pokojích nebo přímo u lůžka.</p> <p>Je podporována spolupráce žáků, často i z různých ročníků. Vzhledem k činnostní povaze vyučovacího předmětu není z hygienických a organizačních důvodů možné uskutečnit některé vyučovací oblasti prakticky (příprava pokrmů, pěstitelské práce), proto jsou využívány videonahrávky (pracovní postupy, schémata atd.).</p>

Název předmětu	Pracovní vyučování
	<p>Koncepce vyučovacího předmětu vychází ze znalosti momentálních zkušeností žáků, kteří přicházejí do přímého kontaktu s konkrétními lidskými činnostmi a technikou ve specifických podmínkách nemocnice a seznamují se s nimi. Praktické pracovní činnosti vedou nejen k získávání nových pracovních dovedností a návyků, ale napomáhají také ke zvládnutí náročné životní situace a k odlehčení psychické zátěže žáků. Při hodinách se zaměřujeme u mladších žáků převážně na procvičování a zdokonalování jemné a hrubé motoriky, seznamování s různými druhy materiálů a jejich možným zpracováním, používání pracovních pomůcek a náradí, na dodržování pracovních postupů, zásad hygieny a bezpečnosti práce. U starších žáků upevňujeme správně naučené postupy a zásady při práci nejen s materiály, ale také při vaření. V posledních ročnících je seznamujeme s možnostmi dalšího vzdělávání a pomáháme při orientaci v různých pracovních profesích.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s různými pracovními technikami, pracovními postupy, pomůckami a materiály</li> <li>• vedeme žáky ke správným způsobům užívání pracovních materiálů, nástrojů, technik, vybavení a pracovních pomůcek</li> <li>• vedeme žáky k uvědomování si významu vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním</li> <li>• nabízíme žákům různé pracovní činnosti, které jsou základem k dalšímu profesnímu uplatnění</li> <li>• vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a plnění zadaných úkolů</li> <li>• umožňujeme žákům pracovat podle vzoru i podle vlastní fantazie</li> <li>• vedeme žáky k hodnocení výsledků své i cizí práce</li> <li>• podporujeme sebedůvěru žáků v jejich schopnosti</li> <li>• upozorňujeme žáky na využití pracovních dovedností v životě</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky vnímat problémové situace, rozpoznat problémy a hledat nejvhodnější způsob řešení</li> <li>• učíme žáky samostatně volit vhodné pracovní pomůcky k daným činnostem</li> <li>• učíme žáky nenechat se při řešení problému odradit nezdarem</li> <li>• učíme žáky využívat získané vědomosti a dovednosti v praxi, objevovat různé způsoby řešení</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému řešení problémů, které mohou vzniknout při práci</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Pracovní vyučování
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dáváme žákům možnost ke sdělování vlastních názorů a myšlenek</li> <li>• motivujeme žáky k tomu, aby vyjádřili své názory a nápady, a dokázali je obhájit</li> <li>• učíme žáky získat komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> <li>• zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, diskutovat</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky respektovat pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňovat kvalitu společné práce</li> <li>• nabízíme žákům kooperativní činnosti</li> <li>• učíme žáky rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky</li> <li>• vyžadujeme dodržování pravidel a vedeme žáky k uvědomění si důsledků jejich porušování</li> <li>• využíváme práci ve dvojicích a skupinách</li> <li>• vedeme žáky ke spolupráci, k vzájemné pomoci a zodpovědnosti za vykonanou práci</li> <li>• učíme žáky respektovat názory druhých</li> <li>• pomáháme žákům vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, podporujeme jejich zdravou sebedůvěru</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k ochraně svého zdraví, seznamuje je se zdravým životním stylem a motivuje je ke zlepšování životního prostředí</li> <li>• vedeme žáky k respektování stanovených pravidel při práci</li> <li>• vedeme žáky ke vzájemné úctě a toleranci, ke snaze vzájemně si pomáhat</li> <li>• vedeme žáky uznávat se a oceňovat nápady druhých</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a k dodržování vymezených pravidel</li> <li>• vedeme žáky k dodržování pořádku na svém pracovišti a k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel</li> <li>• snažíme se u žáků vybudovat kladný vztah k práci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p>



Název předmětu	Pracovní vyučování
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy</li> <li>• motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu</li> <li>• prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu zadaných úkolů</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Hodnocena jsou tato kritéria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivita při hodinách</li> <li>• osobitý tvůrčí přístup</li> <li>• samostatná práce</li> <li>• spolupráce ve dvojicích, ve skupinách, s učitelem</li> <li>• projektová a skupinová práce</li> <li>• uplatnění získaných vědomostí a dovedností při aktivní činnosti</li> </ul>

Pracovní vyučování	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>pracuje s drobným materiálem, seznamuje se s jednoduchými postupy při vytváření různých předmětů</i>		<i>práce s různým materiálem: papír, karton, modelovací hmota, přírodní materiál, textil, fólie</i>
		<i>práce podle jednoduchého pracovního postupu a předlohy</i>
<i>snaží se pracovat podle slovního návodu a předlohy</i>		<i>různé techniky: stříhání, mačkání, trhání, vystřihování, překládání, skládání papíru aj.</i>
<i>pracuje se stavebnicemi různého druhu</i>		<i>sestavování jednoduchých modelů z dostupných stavebnic</i>
		<i>montáž a demontáž</i>

Pracovní vyučování	1. ročník	
		<i>údržba pomůcek</i>
<i>pracuje podle předlohy a své fantazie</i>		<i>sestavování jednoduchých modelů z dostupných stavebnic</i>
		<i>montáž a demontáž</i>
		<i>údržba pomůcek</i>
<i>provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popisuje výsledky (sleduje různé změny)</i>		<i>roční období</i>
		<i>pozorování přírody</i>
<i>seznamuje se se základními podmínkami pro pěstování rostlin</i>		<i>základní podmínky pro pěstování rostlin</i>
		<i>ošetřování pokojových rostlin: zalévání, kypření, přesazování</i>
<i>upraví stůl pro jednoduché stolování</i>		<i>jednoduchá úprava stolu</i>
		<i>jednoduché prostírání</i>
<i>chová se vhodně při stolování</i>		<i>zásady slušného chování při stolování</i>
		<i>správné stolování</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky vyvíjející změny ve vztahu mezi člověkem a environmentálním prostředím.		
Vede jedince k uvědomování si podmínek života a možnosti jejich ohrožení.		
Učí komunikovat o změnách životního prostředí, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory.		

Pracovní vyučování	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>pracuje s drobným materiálem, seznamuje se s jednoduchými postupy při vytváření různých předmětů</i>		<i>práce s různým materiálem: papír, karton, modelovací hmota, přírodní materiál, textil, fólie</i>

Pracovní vyučování	2. ročník	
		<i>práce podle jednoduchého pracovního postupu a předlohy</i>
<i>snaží se pracovat podle slovního návodu a předlohy</i>		<i>různé techniky: stříhání, mačkání, trhání, vystřihování, překládání, skládání papíru aj.</i>
<i>pracuje se stavebnicemi různého druhu</i>		<i>sestavování jednoduchých modelů z dostupných stavebnic</i>
		<i>montáž a demontáž</i>
		<i>údržba pomůcek</i>
<i>pracuje podle předlohy a své fantazie</i>		<i>sestavování jednoduchých modelů z dostupných stavebnic</i>
		<i>montáž a demontáž</i>
		<i>údržba pomůcek</i>
<i>provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popisuje výsledky (sleduje různé změny)</i>		<i>roční období</i>
		<i>pozorování přírody</i>
<i>seznamuje se se základními podmínkami pro pěstování rostlin</i>		<i>základní podmínky pro pěstování rostlin</i>
		<i>ošetřování pokojových rostlin: zalévání, kypření, přesazování</i>
<i>upraví stůl pro jednoduché stolování</i>		<i>jednoduchá úprava stolu</i>
		<i>jednoduché prostírání</i>
<i>chová se vhodně při stolování</i>		<i>zásady slušného chování při stolování</i>
		<i>správné stolování</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky vyvíjející změny ve vztahu mezi člověkem a environmentálním prostředím. Vede jedince k uvědomování si podmínek života a možnosti jejich ohrožení. Učí komunikovat o změnách životního prostředí, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory.		

Pracovní vyučování	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>

Pracovní vyučování	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>pracuje s drobným materiálem, seznamuje se s jednoduchými postupy při vytváření různých předmětů</i>		<i>práce s různým materiálem: papír, karton, modelovací hmota, přírodní materiál, textil, fólie</i>
		<i>práce podle jednoduchého pracovního postupu a předlohy</i>
<i>snaží se pracovat podle slovního návodu a předlohy</i>		<i>různé techniky: stříhání, mačkání, trhání, vystřihování, překládání, skládání papíru aj.</i>
<i>pracuje se stavebnicemi různého druhu</i>		<i>sestavování jednoduchých modelů z dostupných stavebnic</i>
		<i>montáž a demontáž</i>
		<i>údržba pomůcek</i>
<i>pracuje podle předlohy a své fantazie</i>		<i>sestavování jednoduchých modelů z dostupných stavebnic</i>
		<i>montáž a demontáž</i>
		<i>údržba pomůcek</i>
<i>provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popisuje výsledky (sleduje různé změny)</i>		<i>roční období</i>
		<i>pozorování přírody</i>
<i>seznamuje se se základními podmínkami pro pěstování rostlin</i>		<i>základní podmínky pro pěstování rostlin</i>
		<i>ošetřování pokojových rostlin: zalévání, kypření, přesazování</i>
<i>upraví stůl pro jednoduché stolování</i>		<i>jednoduchá úprava stolu</i>
		<i>jednoduché prostírání</i>
<i>chová se vhodně při stolování</i>		<i>zásady slušného chování při stolování</i>
		<i>správné stolování</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky vyvíjející změny ve vztahu mezi člověkem a environmentálním prostředím.		
Vede jedince k uvědomování si podmínek života a možnosti jejich ohrožení.		
Učí komunikovat o změnách životního prostředí, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory.		

Pracovní vyučování	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu		práce s různým materiálem: papír, karton, modelovací hmota, přírodní materiál, textil, fólie práce podle jednoduchého pracovního postupu, předlohy
využívá vlastní fantazii při tvořivých činnostech s materiálem		lidové tradice, řemesla, zvyky tvorba podle vlastní fantazie
používá jednoduché pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		pracovní nástroje a jejich použití samostatná volba pracovního postupu
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce		pořádek pracovního místa hygiena a bezpečnost při práci
je seznámen s poskytnutím a přivoláním první pomoci při úrazu		první pomoc a prevence úrazů a poranění
uplatňuje vlastní představivost při práci se stavebnicí		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) montáž a demontáž
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		práce se slovním návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem sestavování a konstrukce prostorových modelů a staveb
poskytne první pomoc při drobném úrazu		první pomoc a prevence úrazů a poranění
používá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky		jednoduché pracovní nástroje a pomůcky: skládací metr, pila, rašple, pilník, vrták, vrtačka, hřebík, kladivo, kleště
dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin		pěstování rostlin ze semene pěstování pokojových rostlin půda a její zpracování výživa rostlin, osivo

Pracovní vyučování	4. ročník	
provádí správné ošetřování a pěstování pokojových i jiných rostlin		základní podmínky pro pěstování rostlin
		ošetřování pokojových a jiných druhů rostlin
provádí pěstitelské pozorování		pozorování změn při pěstování
pojmenuje pomůcky, nástroje a náčiní pro pěstování rostlin		pojmenování nářadí a náčiní
		pečování o nářadí, očištění a úklid po práci
		práce na školním pozemku
zvládá zásady první pomoci při úrazu		první pomoc a prevence úrazů a poranění při práci na zahradě
		zásady první pomoci při úrazu v kuchyni
pojmenuje základní vybavení kuchyně		základní vybavení kuchyně: elektrické spotřebiče, pomůcky na vaření, servírování
dodržuje správný pracovní postup		výběr, nákup a skladování potravin
		příprava jednoduchého pokrmu (studená kuchyně)
uplatňuje zásady zdravé kuchyně		výběr, nákup a skladování potravin
		příprava jednoduchého pokrmu (studená kuchyně)
chová se vhodně při stolování		úprava stolu – jednoduché a slavnostní prostírání (rozlišení)
		chování při stolování
respektuje pravidla společenského chování		zásady společenského chování
používá bezpečně čisticí prostředky, udržuje čistotu pracovního místa		zásady hygieny a bezpečnosti při práci
dodržuje pracovní kázeň, hygienu		sestavení jídelníčku
bezpečně zachází s vybavením kuchyně		zásady hygieny a bezpečnosti při práci
poznává zásady zdravé výživy		zdravá výživa

Pracovní vyučování	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>

Pracovní vyučování	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu		práce s různým materiálem: papír, karton, modelovací hmota, přírodní materiál, textil, fólie práce podle jednoduchého pracovního postupu, předlohy
využívá vlastní fantazii při tvořivých činnostech s materiálem		lidové tradice, řemesla, zvyky tvorba podle vlastní fantazie
používá jednoduché pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		pracovní nástroje a jejich použití samostatná volba pracovního postupu
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce		pořádek pracovního místa hygiena a bezpečnost při práci
je seznámen s poskytnutím a přivoláním první pomoci při úrazu		první pomoc a prevence úrazů a poranění
uplatňuje vlastní představivost při práci se stavebnicí		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) montáž a demontáž
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		práce se slovním návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem sestavování a konstrukce prostorových modelů a staveb
poskytne první pomoc při drobném úrazu		první pomoc a prevence úrazů a poranění
používá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky		jednoduché pracovní nástroje a pomůcky: skládací metr, pila, rašple, pilník, vrták, vrtačka, hřebík, kladivo, kleště
dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin		pěstování rostlin ze semene pěstování pokojových rostlin půda a její zpracování výživa rostlin, osivo
provádí správné ošetřování a pěstování pokojových i jiných rostlin		základní podmínky pro pěstování rostlin ošetřování pokojových a jiných druhů rostlin
provádí pěstitelské pozorování		pozorování změn při pěstování
pojmenuje pomůcky, nástroje a náčiní pro pěstování rostlin		pojmenování nářadí a náčiní pečování o nářadí, očištění a úklid po práci práce na školním pozemku

Pracovní vyučování	5. ročník	
<i>zvládá zásady první pomoci při úrazu</i>		<i>první pomoc a prevence úrazů a poranění při práci na zahradě</i> <i>zásady první pomoci při úrazu v kuchyni</i>
<i>pojmenuje základní vybavení kuchyně</i>		<i>základní vybavení kuchyně: elektrické spotřebiče, pomůcky na vaření, servírování</i>
<i>dodržuje správný pracovní postup</i>		<i>výběr, nákup a skladování potravin</i> <i>příprava jednoduchého pokrmu (studená kuchyně)</i>
<i>uplatňuje zásady zdravé kuchyně</i>		<i>výběr, nákup a skladování potravin</i> <i>příprava jednoduchého pokrmu (studená kuchyně)</i>
<i>chová se vhodně při stolování</i>		<i>úprava stolu – jednoduché a slavnostní prostírání (rozlišení)</i> <i>chování při stolování</i>
<i>respektuje pravidla společenského chování</i>		<i>zásady společenského chování</i>
<i>používá bezpečně čisticí prostředky, udržuje čistotu pracovního místa</i>		<i>zásady hygieny a bezpečnosti při práci</i>
<i>dodržuje pracovní kázeň, hygienu</i>		<i>zásady hygieny a bezpečnosti při práci</i> <i>sestavení jídelníčku</i>
<i>bezpečně zachází s vybavením kuchyně</i>		<i>zásady hygieny a bezpečnosti při práci</i>
<i>poznává zásady zdravé výživy</i>		<i>zdravá výživa</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění. Rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování. Využívá vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu.		

Pracovní vyučování	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>



Pracovní vyučování	6. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>seznamuje se s vlastnostmi materiálů a jejich užitím v praxi</i>		<i>vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)</i>
<i>rozpozná základní materiály (dřevo, kovy, plasty atd.)</i>		<i>rozpoznávání základních materiálů</i>
<i>je seznámen se základními nástroji a nářadím</i>		<i>pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</i>
<i>pracuje s předlohou</i>		<i>práce s předlohou</i>
<i>je schopen dodržet jednoduchý pracovní postup</i>		<i>jednoduché pracovní postupy</i>
<i>je seznámen s možnostmi řešení jednoduchých technických úkolů</i>		<i>řešení jednoduchých technických úkolů</i>
<i>je seznámen s výběrem vhodných materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</i>		<i>používané materiály, druhy pracovních nástrojů, typy nářadí</i>
<i>je schopen si organizovat činnost</i>		<i>pracovní postupy a organizace činností</i>
<i>je seznámen s jednoduchou technickou dokumentací</i>		<i>jednoduchá technická dokumentace</i>
<i>umí se orientovat v pracovních postupech a návodech</i>		<i>pracovní postupy a návody</i>
<i>bezpečně zachází s používanými nástroji a pomůckami</i>		<i>bezpečnost práce, zásady bezpečnosti a hygieny práce, nácvik první pomoci při úrazu</i>
<i>je seznámen s různými druhy materiálů a jejich vlastnostmi</i>		<i>nejběžnější materiály a jejich vlastnosti (dřevo, kov, umělé materiály atd.)</i>
<i>umí zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem použitého materiálu</i>		<i>pracovní postup a užitý materiál</i>
<i>vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</i>		<i>pracovní nástroje, pomůcky, jejich funkce a použití</i>
<i>učí se vytrvat při práci na finálním výrobku</i>		<i>finální výrobek, hodnocení</i>
<i>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce</i>		<i>kázeň při práci v dílně, bezpečnost a hygiena práce</i>
<i>umí poskytnout základní první pomoc při drobném úrazu, případně ví, jak přivolat pomoc</i>		<i>první pomoc při drobném úrazu, přivolání pomoci</i>
<i>umí zvolit vhodný pracovní postup při pěstování vybraných rostlin</i>		<i>základní podmínky pro pěstování rostlin, ošetřování pokojových rostlin, sázení, zalévání</i>
<i>je seznámen s pěstováním a ošetřováním květin v interiéru</i>		<i>pěstování a ošetřování pokojových květin</i>
<i>umí využít vybrané květiny k výzdobě</i>		<i>květinová výzdoba v interiéru</i>
<i>používá a volí vhodné pracovní pomůcky a udržuje je v pořádku</i>		<i>pracovní pomůcky při pěstitelství a chovatelství, péče o pomůcky a nářadí</i>
<i>rozpozná nejběžnější drobná zvířata</i>		<i>poznávání nejběžnějších drobných zvířat</i>
<i>uplatňuje zásady bezpečného kontaktu se zvířaty</i>		<i>zásady bezpečného kontaktu se zvířaty</i>
<i>je seznámen s technologickou kázní při chovatelských a pěstitelských pracích</i>		<i>kázeň při chovatelských a pěstitelských pracích, zásady hygieny a bezpečnosti</i>
<i>má povědomí o zásadách hygieny a bezpečnosti práce</i>		<i>nácvik poskytnutí první pomoci při úrazu způsobeném zvířetem a při kontaktu s jedovatou rostlinou</i>

Pracovní vyučování	6. ročník	
<i>je seznámen se zásadami poskytování první pomoci při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</i>		<i>nácvik přivolání pomoci</i>
<i>ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti</i>		<i>základní činnosti v domácnosti, postupy</i>
<i>umí obsluhovat nejběžnější domácí spotřebiče dle návodu</i>		<i>obsluha nejběžnějších spotřebičů, návody</i>
<i>zná základní vybavení kuchyně</i>		<i>kuchyňské spotřebiče, vybavení, pomůcky</i>
<i>ovládá zásady bezpečnosti práce</i>		<i>zásady bezpečnosti práce</i>
<i>učí se připravovat jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i>		<i>zásady zdravé výživy, zdravá/nezdravá jídla, příprava jednoduchého a zdravého pokrmu</i>
<i>umí slušně stolovat a obsluhovat u stolu</i>		<i>zásady slušného stolování, zásady obsluhy u stolu</i>
<i>je seznámen se zásadami hygieny a bezpečnosti práce</i>		<i>hygiena a bezpečnosti práce při přípravě pokrmů a stolování</i>
<i>je seznámen s poskytnutím první pomoci</i>		<i>zásady poskytnutí první pomoci</i>
<i>umí zacházet s vybranými digitálními zařízeními</i>		<i>vybraná digitální zařízení (počítač a periferní zařízení, mobilní telefon, interaktivní tabule, interaktivní panel)</i>
<i>umí postupovat podle návodu k použití</i>		<i>návody k použití</i>
<i>umí rozpoznat problém a vyhledat pomoc</i>		<i>závady, problémy a vyhledání pomoci</i>
<i>je seznámen s propojením digitálních zařízení mezi sebou</i>		<i>propojení digitálních zařízení (Bluetooth, USB)</i>
<i>je schopen pracovat uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají jeho okruhu, zájmů a potřeb</i>		<i>práce s mobilními technologiemi</i>
<i>chrání a pečuje o dostupnou digitální techniku</i>		<i>péče a údržba dostupné digitální techniky</i>
<i>je schopen dodržovat základní hygienická pravidla, zásady bezpečnosti a předpisy při práci s digitální technikou</i>		<i>hygienická pravidla, zásady bezpečnosti, bezpečnostní zásady při práci s digitální technikou</i>
<i>je seznámen s poskytnutím první pomoci při úrazu</i>		<i>zásady první pomoci při úrazu</i>

Pracovní vyučování	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>

Pracovní vyučování	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
seznamuje se s řádem učebny dílen		řád učebny dílen
seznamuje se s vlastnostmi materiálů a jejich užitím v praxi		vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
rozpozná základní materiály (dřevo, kovy, plasty, kompozity)		základní materiály
je seznámen se základními nástroji a nářadím		pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
pracuje s předlohou, nákresem		práce s předlohou, nákresem
je schopen dodržet jednoduchý pracovní postup		jednoduché pracovní postupy
je seznámen s možnostmi řešení jednoduchých technických úkolů		řešení jednoduchých technických úkolů
je seznámen s výběrem vhodných materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		používané materiály, druhy pracovních nástrojů, typy nářadí
je schopen si organizovat činnost		organizace činností
je seznámen s jednoduchou technickou dokumentací		jednoduchá technická dokumentace
umí se orientovat v pracovních postupech a návodech		pracovní postupy, návody
bezpečně zachází s používanými nástroji a pomůckami		bezpečné využití a používání nástrojů, nářadí a pomůcek, nácvik první pomoci při úrazu
je seznámen s různými druhy materiálů a jejich vlastnostmi		nejběžnější materiály a jejich vlastnosti (dřevo, kov, umělé materiály atd.)
umí zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem použitého materiálu		pracovní postup a užitý materiál
vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky		pracovní nástroje, pomůcky, jejich funkce a použití
učí se vytrvat při práci na finálním výrobku		finální výrobek, hodnocení
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce		kázeň při práci, bezpečnost a hygiena práce
umí poskytnout základní první pomoc při drobném úrazu, případně ví, jak přivolat pomoc		první pomoc při drobném úrazu, přivolání pomoci
umí zvolit vhodný pracovní postup při pěstování vybraných rostlin		základní podmínky pro pěstování rostlin, ošetřování pokojových rostlin, sázení, zalévání
je seznámen s pěstováním a ošetřováním květin v interiéru		pěstování a ošetřování pokojových květin
umí využít vybrané květiny k výzdobě		květinová výzdoba v interiéru
používá a volí vhodné pracovní pomůcky a udržuje je v pořádku		pracovní pomůcky při pěstitelství a chovatelství, péče o pomůcky a nářadí
rozpozná nejběžnější drobná zvířata		poznávání nejběžnějších drobných zvířat
uplatňuje zásady bezpečného kontaktu se zvířaty		zásady bezpečného kontaktu se zvířaty

Pracovní vyučování	7. ročník	
<i>je seznámen s technologickou kázní, se zásadami hygieny a bezpečnosti práce</i>	<i>kázeň při chovatelských a pěstitelských pracích, zásady hygieny a bezpečnosti</i>	
<i>je seznámen se zásadami poskytování první pomoci při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</i>	<i>nácvik poskytnutí první pomoci při úrazu způsobeném zvířetem a při kontaktu s jedovatou rostlinou, nácvik přivolání pomoci</i>	
<i>umí správně zacházet s pomůckami, nástroji a nářadím a zařízením</i>	<i>pomůcky, nástroje, nářadí a zařízení v domácnosti</i>	
<i>provádí drobnou domácí údržbu</i>	<i>jednoduchá údržba v domácnosti</i>	
<i>používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</i>	<i>vhodné prostředky při práci v domácnosti (ochranné prostředky, čisticí prostředky atd.)</i>	
<i>orientuje se v základním vybavení kuchyně</i>	<i>vybavení kuchyně</i>	
<i>obsluhuje jednoduché spotřebiče</i>	<i>obsluha jednoduchých spotřebičů</i>	
<i>učí se připravovat jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i>	<i>příprava jednoduchého, zdravého pokrmu</i>	
<i>umí slušně stolovat a obsluhovat u stolu</i>	<i>slušné stolování a obsluha stolu</i>	
<i>je seznámen se zásadami hygieny a bezpečnosti práce</i>	<i>zásady hygieny a bezpečnosti práce</i>	
<i>je seznámen s poskytnutím první pomoci</i>	<i>poskytování první pomoci při úrazech v kuchyni</i>	
<i>umí zacházet s vybranými digitálními zařízeními</i>	<i>vybraná digitální zařízení (počítač a periferní zařízení, mobilní telefon, interaktivní tabule, interaktivní panel)</i>	
<i>umí postupovat podle návodu k použití</i>	<i>práce dle návodu použití</i>	
<i>umí rozpoznat problém a vyhledat pomoc</i>	<i>závady, problémy a vyhledání pomoci</i>	
<i>je seznámen s propojením digitálních zařízení mezi sebou</i>	<i>propojení digitálních zařízení (Bluetooth, USB)</i>	
<i>je schopen pracovat uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají jeho okruhu, zájmů a potřeb</i>	<i>práce s mobilními technologiemi</i>	
<i>chrání a pečuje o dostupnou digitální techniku</i>	<i>péče a údržba dostupné digitální techniky</i>	
<i>je schopen dodržovat základní hygienická pravidla, zásady bezpečnosti a předpisy při práci s digitální technikou</i>	<i>hygienická pravidla, zásady bezpečnosti, bezpečnostní zásady při práci s digitální technikou</i>	
<i>je seznámen s poskytnutím první pomoci při úrazu</i>	<i>zásady první pomoci při úrazu</i>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání žáků vůči prostředí.		
Podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí.		
Přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí.		
Vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou		

Pracovní vyučování	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>umí řešit jednoduché technických úkolů</i>		<i>jednoduché technické úkoly</i>
<i>je schopen vybrat vhodné materiály, pracovních nástroje a nářadí</i>		<i>výběr vhodných materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</i>
<i>je schopen si organizovat činnost</i>		<i>organizace vlastní práce</i>
<i>pracuje s jednoduchou technickou dokumentací</i>		<i>práce s jednoduchou technickou dokumentací</i>
<i>umí se orientovat v pracovních postupech a návodech</i>		<i>pracovní postupy a návody</i>
<i>bezpečně zachází s používanými nástroji a pomůckami</i>		<i>pravidla bezpečného zacházení s používanými nástroji a pomůckami</i>
<i>je seznámen s různými druhy materiálů a jejich vlastnostmi</i>		<i>nejběžnější materiály a jejich vlastnosti (dřevo, kov, umělé materiály atd.)</i>
<i>umí zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem použitého materiálu</i>		<i>pracovní postup v závislosti na užitém materiálu</i>
<i>vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</i>		<i>pracovní nástroje, pomůcky, jejich funkce a použití</i>
<i>učí se vytrvat při práci na finálním výrobku</i>		<i>finální výrobek, hodnocení</i>
<i>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce</i>		<i>kázeň při práci, bezpečnost a hygiena práce</i>
<i>umí poskytnout základní první pomoc při drobném úrazu, případně ví, jak přivolat pomoc</i>		<i>první pomoc při drobném úrazu, přivolání pomoci</i>
<i>pěstuje a stará se o pokojové květiny</i>		<i>nejznámější pokojové květiny</i>
<i>vytváří na přiměřené úrovni květinové dekorace</i>		<i>tvorba květinové výzdoby u různých příležitostí v interiéru</i>
<i>používá a volí vhodné pracovní pomůcky a udržuje je v pořádku</i>		<i>pracovní pomůcky při pěstitelství a chovatelství, péče o pomůcky a nářadí</i>
<i>rozpozná nejběžnější drobná zvířata</i>		<i>poznávání nejběžnějších drobných zvířat</i>
<i>uplatňuje zásady bezpečného kontaktu se zvířaty</i>		<i>zásady bezpečného kontaktu se zvířaty</i>
<i>je seznámen s technologickou kázní, se zásadami hygieny a bezpečnosti práce</i>		<i>kázeň při chovatelských a pěstitelských pracích, zásady hygieny a bezpečnosti</i>
<i>je seznámen se zásadami poskytování první pomoci při úrazu způsobeném zvířaty a</i>		<i>nácvik poskytnutí první pomoci při úrazu způsobeném zvířetem a při kontaktu s</i>

Pracovní vyučování	8. ročník	
<i>při styku s jedovatými rostlinami</i>		<i>jedovatou rostlinou, nácvik přivolání pomoci</i>
<i>dbá na základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy</i>		<i>hygienická pravidla, předpisy, bezpečnostní pravidla, předpisy</i>
<i>poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</i>		<i>nácvik první pomoci při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</i>
<i>je schopen připravit jednoduchý pokrm podle daných postupů a zásad dravé výživy</i>		<i>příprava jednoduchého, zdravého pokrmu dle vlastního nápadu</i>
<i>chová se slušně při stolování i při obsluze u stolu</i>		<i>zásady slušného stolování a obsluhy stolu</i>
<i>dodržuje hygienické zásady, zásady bezpečnosti práce</i>		<i>hygienické zásady, zásady bezpečnosti práce, poskytování první pomoci při úrazu v kuchyni</i>
<i>umí zacházet s vybranými digitálními zařízeními</i>		<i>vybraná digitální zařízení (počítač a periferní zařízení, mobilní telefon, interaktivní tabule, interaktivní panel)</i>
<i>umí postupovat podle návodu k použití</i>		<i>postupování dle návodu k použití</i>
<i>umí rozpoznat problém a vyhledat pomoc</i>		<i>závady, problémy a vyhledání pomoci</i>
<i>je seznámen s propojením digitálních zařízení mezi sebou</i>		<i>propojení digitálních zařízení (Bluetooth, USB)</i>
<i>je schopen pracovat uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají jeho okruhu, zájmů a potřeb</i>		<i>práce s mobilními technologiemi</i>
<i>chrání a pečuje o dostupnou digitální techniku</i>		<i>péče a údržba dostupné digitální techniky</i>
<i>je schopen dodržovat základní hygienická pravidla, zásady bezpečnosti a předpisy při práci s digitální technikou</i>		<i>hygienická pravidla, zásady bezpečnosti, bezpečnostní zásady při práci s digitální technikou</i>
<i>je seznámen s poskytnutím první pomoci při úrazu</i>		<i>zásady první pomoci při úrazu</i>

Pracovní vyučování	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>umí zacházet s vybranými digitálními zařízeními</i>		<i>vybraná digitální zařízení (počítač a periferní zařízení, mobilní telefon, interaktivní</i>

Pracovní vyučování	9. ročník	
		<i>tabule, interaktivní panel)</i>
<i>umí postupovat podle návodu k použití</i>		<i>postup dle návodu k použití</i>
<i>umí rozpoznat problém a vyhledat pomoc</i>		<i>závady, problémy a vyhledání pomoci</i>
<i>je seznámen s propojením digitálních zařízení mezi sebou</i>		<i>propojení digitálních zařízení (Bluetooth, USB)</i>
<i>je schopen pracovat uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají jeho okruhu, zájmů a potřeb</i>		<i>práce s mobilními technologiemi</i>
<i>chrání a pečuje o dostupnou digitální techniku</i>		<i>péče a údržba dostupné digitální techniky</i>
<i>je schopen dodržovat základní hygienická pravidla, zásady bezpečnosti a předpisy při práci s digitální technikou</i>		<i>hygienická pravidla, zásady bezpečnosti, bezpečnostní zásady při práci s digitální technikou</i>
<i>je seznámen s poskytnutím první pomoci při úrazu</i>		<i>zásady první pomoci při úrazu</i>
<i>je seznámen s pracovními činnostmi u vybraných profesí</i>		<i>trh práce – vybrané profese a s nimi související pracovní činnosti</i>
<i>je seznámen s vybranými učebními obory a SŠ</i>		<i>vybrané učební obory a střední školy, náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení</i>
<i>je schopen posoudit svoje možnosti v profesní, pracovní oblasti s přihlédnutím k životním potřebám</i>		<i>volba profesní orientace – základní principy, sebepoznávání, vlivy na volbu profesní orientace, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení</i>
<i>zná poradenské služby pro výběr dalšího vzdělávání</i>		<i>volba profesní orientace – informace a poradenské služby – kariérová poradna, výchovný poradce</i>
<i>je seznámen s možnostmi prezentace své osoby při ucházení se o zaměstnání</i>		<i>zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele (modelová situace)</i>
<i>je seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</i>		<i>zaměstnání – práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů,</i>
<i>je seznámen s možnostmi poradenské pomoci v případě problémů s hledáním zaměstnání</i>		<i>problémy nezaměstnanosti, poradenská pomoc při hledání zaměstnání</i>
<i>je seznámen s možnostmi platebního styku</i>		<i>hotovostní a bezhotovostní platební styk</i>
<i>provádí jednoduché platební operace</i>		<i>jednoduché platební operace</i>
<i>je schopen připravit jednoduchý pokrm podle daných postupů a zásad zdravé výživy</i>		<i>příprava jednoduchého, zdravého pokrmu dle vlastního nápadu</i>
<i>chová se slušně při stolování i při obsluze u stolu</i>		<i>zásady slušného stolování a obsluhy stolu</i>
<i>dodržuje hygienické zásady, zásady bezpečnosti práce</i>		<i>hygienické zásady, zásady bezpečnosti práce</i>
<i>umí poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni</i>		<i>poskytování první pomoci při úrazu v kuchyni</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Pracovní vyučování	9. ročník
<p>Dává prostor pro utváření týmu i navazování týmové spolupráce.                      Umožňuje si vytvářet časový harmonogram a motivuje ke splnění stanoveného cíle.                      Napomáhá k uvědomování si zodpovědnosti za své pracovní výstupy.                      Dává možnost zpracovávat informace k dalšímu zveřejnění.</p>	

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

### 5.1.20 Řečová výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	0	0	0	0	0	0	3
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Řečová výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Řečová výchova je předmětem speciálně pedagogické péče, jehož cílem je rozvoj slovní zásoby, řečových schopností a komunikačních dovedností žáka za účelem dorozumět se s okolím a tím se aktivně zapojit do běžného života. Hlavním úkolem předmětu je naučit žáky správně a srozumitelně se vyjadřovat a smysluplné a přiměřené komunikaci. Rozvoj řečových schopností je úzce spjat s rozvojem myšlení, emocionálním a estetickým vnímáním. U hospitalizovaných žáků je hlavním cílem navázat vztah mezi učitelem a žákem prostřednictvím komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje na v 1. až 3. ročníku 1 hodinu týdně. Předmět je vytvořen jako samostatný předmět z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá v učebně, v herně, v pokojích nebo u lůžka. Při výuce vycházíme z aktuálního zdravotního stavu žáka, respektujeme pokyny a doporučení ošetřujícího lékaře. U hospitalizovaných žáků se zaměřujeme zejména na podporu samostatného řečového projevu a na možnost navázání vztahu prostřednictvím vyprávění, popisu pocitů a emocí, které jsou spjaté se stresovou situací samotného pobytu v nemocnici.



Název předmětu	Řečová výchova
	<p>V hodinách se využívá individuální a skupinová práce, samostatný řečový projev žáka, zábavná dechová a artikulační cvičení, cvičení fonemického sluchu, rytmizační cvičení, zpěv, dramatizace, práce s textem, modelové komunikační situace, slovní hry, pohybové hry.</p> <p>Učitel respektuje individuální rozdíly v úrovni řečových schopností a dovedností žáků. Rozvíjí a podporuje přirozenou spontaneitu řečového projevu v konkrétních situacích. Rozvíjí u žáků slovní zásobu a mluvní pohotovost, následně upravuje formální stránku řeči. Pedagog se zaměřuje jak na rozvoj smyslového vnímání, tak i na rozvoj motoriky.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme u žáků porozumění obsahu sdělení a přiměřené reakci na něj</li> <li>• motivujeme žáky, aby využívali své komunikativní dovednosti k vytváření vztahů k potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními</li> <li>• žáky motivujeme k osvojení si přiměřených komunikačních vzorců</li> <li>• dbáme na pochopení jednoduchých textů a jejich následnou interpretaci</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky pracovat v týmu včetně rozdělení do skupin a naplánování práce</li> <li>• učíme žáky dodržovat časový harmonogram</li> <li>• vedeme žáky k práci v podnětné atmosféře pro komunikaci</li> <li>• učíme žáky ke zdrženlivosti v komunikaci s cizími lidmi</li> <li>• umožňujeme žákům hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci dbáme na to, aby byli žáci ohleduplní, taktní a tolerovali, že každý člověk je různě chápavý, zručný a má jiné vyjadřovací schopnosti.</li> <li>• jednáme se žáky s ohledem na jejich osobitost a využíváme individuální přístup tam, kde je potřeba</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oceňujeme kreativitu žáků a konstruktivní nápady podporujeme</li> <li>• vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a systematickosti</li> <li>• vedeme žáky ke schopnosti výdrže, koncentrace pozornosti na pracovní výkon a jeho dokončení</li> <li>• učíme žáky posoudit výsledek své práce a práce ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí IT techniky rozvíjíme u žáků verbální i neverbální složku řeči společně s aktivní a pasivní a</li> </ul>

Název předmětu	Řečová výchova
	<p>aktivní slovní zásobu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Hodnocena jsou tato kritéria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plnění zadaných úkolů ve výuce, schopnost řešit zadané úkoly a kvalita vyjadřovacích dovedností</li> <li>• osobní pokrok žáka a jeho posun, kreativita</li> <li>• zájem, aktivita v činnostech a vztah k práci při výuce</li> </ul>

Řečová výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i>		<i>artikulační, dechová a rytmická cvičení</i>
		<i>hudebně pohybové činnosti</i>
		<i>rozvoj fonemického sluchu</i>
		<i>říkanka jako prostředek k rozvíjení rytmické, dynamické a melodické stránky řeči</i>
		<i>využívání obrázků k pozorování, pojmenování, popisu, popř. krátkému vypravování</i>
		<i>cvičení zrakové a pojmové představivosti a paměti</i>
		<i>vypravování podle obrázkové dějové osy</i>
<i>rozumí pokynům přiměřené složitosti</i>		<i>jednoduché slovní pokyny</i>
<i>umí pozdravit a poděkovat</i>		<i>základní komunikační pravidla (oslovení, prosba, omluva, představení se)</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vedeme žáky k vyjadřování verbální a neverbální techniky řeči, řeči těla.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Učíme žáky sebekontroly, snažíme se u žáků vypěstovat schopnost soustředit se, pozornost a kvalitní smyslové vnímání.		

Řečová výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i>		<i>artikulační a dechová cvičení</i>
		<i>rozvoj fonematického sluchu a motorických dovedností</i>
		<i>rozvoj intonace a rytmizace</i>
		<i>spisovný jazyk</i>
		<i>rozvoj rytmického cítění</i>
		<i>rozvoj slovní zásoby</i>
		<i>kolektivní cvičení</i>
		<i>slovní hry</i>
		<i>pohybové hry</i>
<i>rozumí pokynům přiměřené složitosti</i>		<i>poslech textu a krátká reprodukce</i>
		<i>práce podle pokynů</i>
<i>umí pozdravit, poděkovat, o něco požádat, omluvit se</i>		<i>pozdrav, poděkování, přání, omluva</i>
<i>je schopen samostatně reprodukovat krátkou pohádku podle obrázkové dějové linie</i>		<i>dramatizace</i>
		<i>zkušenosti z prožitku, projev citů</i>
		<i>navozování psychického uvolnění v pohybových hrách</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáky vedeme ke kvalitnímu způsobu komunikace v různých situacích života.		

Řečová výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Řečová výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<i>dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i>		<i>rozvoj slovní zásoby</i>
		<i>vedení jednoduchého dialogu</i>
		<i>jednoduché vyjádření myšlenky</i>
		<i>zdokonalování techniky mluveného projevu (intonace, slovní přízvuk)</i>
		<i>grafomotorická cvičení</i>
		<i>tiché čtení</i>
		<i>výukové programy</i>
		<i>slovní a pohybové hry</i>
<i>rozumí pokynům přiměřené složitosti</i>		<i>práce podle pokynů</i>
<i>umí pozdravit, poděkovat, o něco požádat, omluvit se</i>		<i>nácvik sociálních aktivit</i>
<i>je schopen samostatně reprodukovat krátkou pohádku a říkanku</i>		<i>reprodukce jednoduchých rytmických říkanek</i>
		<i>dramatizace pohádky (rozlišování pohádkového od reálného prostředí)</i>
<i>v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy, tempo řeči</i>		<i>intonace, přízvuk, tempo řeči</i>
<i>má vytvořenou odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</i>		<i>slovní zásoba</i>
<i>tvoří otázky a odpovídá na ně</i>		<i>otázky a odpovědi</i>
<i>svými slovy vypráví přečtené i vlastní zážitky</i>		<i>vyprávění</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
U žáků budujeme dovednost sdělovat své pocity verbálně i neverbálně.		

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.2 Forma vzdělávání: Denní - standardní doporučená úroveň očekávaných výstupů

### 5.2.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Osvojování anglického jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Cílem je poskytovat žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa a to tak, aby žáci získali základ komunikace především v oblasti jeho zvukové podoby. Jedná se o osvojování jednoduchých sdělení a základů pravidel komunikace v běžných každodenních situacích, se kterými se žáci mohou setkat. Rozsah slovní zásoby se přizpůsobuje tomuto zaměření výuky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka je realizována ve 3. - 9. ročníku s časovou dotací tři hodiny týdně v každém ročníku.</p> <p>Výuka probíhá v učebně, v herně, v pokojích nebo u lůžka.</p> <p>Dáváme přednost práci ve skupinách žáků podobné jazykové úrovně, mnohdy z různých ročníků. S ohledem na zdravotní stav, infekční onemocnění nebo omezenou pohyblivost přistupujeme i k individuální práci se žákem. Při výuce dbáme na udržení kroku s kmenovou školou, pracujeme s výukovými materiály, na které je žák zvyklý. Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu. Kromě výkladu, poslechu, procvičování gramatiky, četby a reprodukce textu v ústní i písemné formě, klademe důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a vyhledávání informací. Zařazujeme reálie anglicky mluvících zemí, vnímáme angličtinu jako jazyk, se kterým se čím dál častěji setkáváme v každodenním životě.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Anglický jazyk je vyučován vždy s ohledem na učební plán kmenové školy konkrétního hospitalizovaného žáka. Při výuce se snažíme dodržet ŠVP kmenové školy žáka a používáme učebnice, pracovní sešity a ostatní výukové předměty kmenové školy.</p> <p>V případě dlouhodobé nebo opakované hospitalizace se snažíme doplnit i učivo z předcházejících období nebo žáka připravit na samostudium v době rekonvalescence.</p> <p>Využíváme učebnice a pracovní sešity, zvukové nahrávky, písničky, plakáty, obrazový materiál, encyklopedie, slovníky, hry, časopisy. Při výuce používáme veškeré dostupné materiály, pracujeme s knihou, PC, s texty na internetu či doplňujeme učivo video nahrávkami.</p> <p>Při výuce zohledňujeme zdravotní stav a individuální potřeby žáka.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme a vedeme žáky k dostatečným možnostem pro seznámení s jazykem</li> <li>• motivujeme žáka k zájmu o cizí jazyk, zařazujeme jazykové hry, písničky, básničky</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby dokázali vyhledat potřebné informace (slovník)</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáháme žákům pochopit problémové situace a najít správné řešení</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby uměli efektivně využívat získané znalosti při běžných životních situacích</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk</li> <li>• motivujeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce pro praktický život</li> <li>• učíme žáky porozumět jednoduchému sdělení</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k ohleduplnosti a toleranci názorů ostatních i způsob, jakým prezentovat své vlastní názory</li> <li>• rozvíjíme pozitivní názory na různorodost jazyků a jejich vývoje</li> <li>• učíme žáky efektivně spolupracovat ve skupině nebo ve dvojicích</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme u žáků národní hrdost</li> <li>• vytváříme dostatek situací pro rozvoj kladného vztahu k jinému jazyku</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k respektu k jiným kulturám a tradicím</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k formování pracovních návyků - vedení sešitu, psaní slovíček aj.</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k tomu, aby dokázali vyhledat potřebné informace v různých digitálních zdrojích</li> <li>rozdvíjíme u žáků schopnost využití on-line her, odposlechů a sledování pořadů v cizím jazyce k upevňování učiva</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<b>Hodnocena jsou tato kritéria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivita při vyučování</li> <li>komunikace s učitelem v anglickém jazyce, individuální rozhovory s žákem podle potřeby</li> <li>uplatnění získaných vědomostí a dovedností při aktivní činnosti</li> <li>práce ve skupině</li> <li>ústní i písemná forma anglického jazyka</li> </ul>

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
používá slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		pozdravy při setkávání a loučení
		žádost, prosba a poděkování
		jednoduché otázky v oblasti probraných tematických okruhů
		básničky, písně a říkanky
		základní slovní zásoba v mluvené i písemné podobě z probraných tematických okruhů: číslovky 1 – 20, barvy, školní potřeby, rodina, zvířata, volný čas, oblečení

Anglický jazyk	3. ročník	
používá vazbu there is/there are		vazba there is/there are
používá tvary množného čísla u podstatných jmen		množné číslo podstatných jmen
seznamuje se se slovesem „ have got“ a „to be“		sloveso „have got“, „to be“
porozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně		jednoduché pokyny ve škole při vyučování jednoduché otázky
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu – k dispozici vizuální opora		četba jednoduchých krátkých textů s porozuměním (z oblasti probíraných tematických okruhů)
v mluveném textu rozumí a rozpozná známá slovíčka		krátké rozhovory
přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova nebo slovního spojení		základní slovní zásoba v písemné i mluvené podobě z probíraných tematických okruhů (číslovky 1 – 20, barvy, školní potřeby, rodina, zvířata, volný čas, oblečení)
napíše krátké věty a slova s pomocí textové a vizuální předlohy		psaní slov, vět a jednoduchých krátkých textů s tematikou probíraných okruhů přepis, opis
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vede k aktivnímu naslouchání, rozvíjí schopnosti verbálního i neverbálního sdělování. Utváří a rozvíjí základní komunikační dovednosti, podporuje dovednost komunikace v různých životních situacích.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Seznamuje se s jedním z nejpoužívanějších evropských jazyků a poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Tradice a zvyky národů Evropy (anglicky mluvících zemí), život dětí v jiných zemích.		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>



Anglický jazyk	4. ročník	
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele		jednoduché pokyny při vyučování jednoduché otázky z oblasti probíraných tematických okruhů
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k probraným tematickým okruhům		základní slovní zásoba v mluvené i písemné podobě z probraných tematických okruhů: rodina, zvířata, jídlo, město, volný čas, počasí, dny v týdnu, roční období
ve slyšeném rozhovoru zachycuje hledaná slova		rozhovory k probraným tématům: rodina, zvířata, jídlo, město, volný čas, počasí, dny v týdnu, roční období
rozumí jednoduchému poslechovému textu a vyhledává informace z vybraného tématu		poslech jednoduchých nahrávek s tematikou probíraných okruhů poslech mluveného projevu učitele s tematikou probíraných okruhů: rodina, zvířata, jídlo, město, volný čas, počasí, dny v týdnu, roční období
zapojuje se do jednoduchých rozhovorů		aktivní používání slovní zásoby v rozhovorech a komunikačních cvičeních v rámci probíraných tematických okruhů: rodina, zvířata, jídlo, město, volný čas, počasí, dny v týdnu, roční období
sdělí a pojmenuje jednoduchým způsobem základní informace, které se týkají jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		jednoduchý popis nebo sdělení v rámci probíraných tematických okruhů
zeptá se a zároveň odpovídá na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		jednoduché otázky a odpovědi z oblasti probíraných tematických okruhů rozhovory a komunikační cvičení v rámci probíraných tematických okruhů
vyhledává informace v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		čtení jednoduchých krátkých textů s porozuměním (s tematikou probíraných okruhů) práce se slovníkem práce s textem – vyhledávání informací práce v pracovním sešitě, školním sešitě, na pracovních listech a jiných materiálech
rozumí obsahu jednoduchého krátkého textu		práce s textem – vyhledávání informací, příběhy
přečte jednoduchý text		čtení jednoduchých krátkých textů
napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		krátké projekty o probíraných tematických okruzích

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		pokyny učitele jednoduché otázky z oblasti probíraných tematických okruhů
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		základní slovní zásoba v mluvené i písemné podobě z probraných tematických okruhů: čas, hodiny, číslovky 0 – 100, rodina, barvy, domácí mazlíčci, abeceda, předložky, dny v týdnu, vyučovací předměty, školní pomůcky
rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		poslech jednoduchých nahrávek s tematikou probíraných okruhů poslech mluveného projevu učitele (i spolužáků) s tematikou probíraných okruhů básničky, říkanky, písně
zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se s dospělým, spolužákem, kamarádem		použití slovesa „be“ v kladné a záporné větě rozhovor
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		jednoduchý popis nebo sdělení v rámci probíraných tematických okruhů neurčitý člen vazba „there is, there are“
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		jednoduché otázky a odpovědi z oblasti probíraných tematických okruhů jednoduché otázky a odpovědi v krátkých rozhovorech
zeptá se na základní údaje o své rodině a domácích mazlíčcích		rodina, domácí mazlíčci sloveso „have got“ v kladné a záporné větě
vyhledávání potřebných informací v jednoduchých textech, které se vztahují k osvojovaným tématům		četba jednoduchých krátkých textů s porozuměním (s tematikou probíraných okruhů) práce se slovníkem práce s textem – vyhledávání informací
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života – k dispozici vizuální opora		krátké texty z běžného života
napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů		jednoduchý popis nebo sdělení v rámci probíraných tematických okruhů práce v pracovním sešitě, školním sešitě, na pracovních listech a jiných materiálech

Anglický jazyk	5. ročník	
a každodenního života		
vyplní osobní údaje do formuláře		vyplňování dotazníku, formuláře

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované komunikaci		pozdrav, rozloučení, oslovení, přivítání a představení se, žádost o pomoc, omluva, poděkování sdělí své zájmy, záliby a oblíbené činnosti
rozumí a reaguje zřetelně vyslovované promluvě či konverzaci		témata: dům, byt, nábytek, části domu, oblečení, místa a budovy ve městě, vzhled člověka, názvy měsíců, řadové číslovky, vzhled a popis člověka
zeptá se na jednoduché informace a jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích (záliby, zájmy, oblíbené věci, jméno, věk, bydliště, čas)		otázky a odpovědi o zájmech, zálibách a oblíbených věcech zjištění základních osobních dat (jméno, původ) a polohy místa/budovy čas a časové údaje předložky času
jednoduché informace, které se týkají situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy		informace o rodině, zájmech, zálibách, škole, oblíbených věcech a dalších osvojených tématech: nábytek, části domu a bytu
jednoduchý ústní projev a popis osoby, místa, děje, události, volného času a každodenní činnosti		ústní popis místa, osoby, situace/děje – obrázek, volného času a každodenní činnosti
vyhledává informace, umí pracovat s dvojjazyčným slovníkem		práce s dvojjazyčným slovníkem práce s doplňkovými texty v časopisech samostatná práce – vyhledávání neznámých slov s neznámým textem v časopise
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		práce s doplňkovými texty

Anglický jazyk	6. ročník	
		čtení a překlad jednoduchých vět a textů
		vyhledávání požadovaných informací v textu
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		formulář, neformální dopis, pohlednice, e-mail
sestaví jednoduché písemné sdělení, které se týká situací souvisejících s životem v rodině, škole a dalšími probíranými tematickými okruhy		písemné sdělení o sobě o svých zájmech, zálibách a oblíbených věcech, o rodině a dalších osvojovaných tématech
písemně reaguje na jednoduché otázky a písemné sdělení		odpovědi na jednoduché otázky
		odpovědi na jednoduchá písemná sdělení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Umožňuje utvářet pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám. Učí novým zvykům a tradicím národů Evropy a světa. Používá jeden z nejpoužívanějších evropských jazyků a poskytuje jazykový základ pro komunikaci v Evropě i ve světě.		

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované komunikaci a pokynům učitele		pokyny učitele
porozumí informacím a obsahu v jednotlivých poslechových textech		poslech textů osvojených témat: zvířata, jídlo, prázdniny, nakupování
rozumí obsahu jednoduchých textů, konverzaci či promluvám týkající se probíraného tématu		poslech textů osvojených témat: zvířata, jídlo, prázdniny, nakupování
zeptá se a reaguje v běžných situacích týkajících se osvojovaných témat		rozhovory mezi kamarády (prázdniny, v restauraci, nakupování, společné plánování volného času)
za použití probírané gramatiky odpoví na jednoduché otázky		popis dějů a činností v minulosti – čas minulý prostý
		budoucí čas prostý – plány do budoucna (going to) a předpovědi pravděpodobné

Anglický jazyk	7. ročník	
		budoucnosti
jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy		sdělení o rodině, škole, zálibách a oblíbených věcech, o škole a dalších osvojovaných tématech
umí popsat člověka, zvíře		popis člověka, zvířete
reaguje a komunikuje jednoduchým ústním projevem, popisuje osoby, místa, děje, události		ústní projev – popis místa, osoby, situace/děje
sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy		budoucí čas prostý – plány do budoucna (going to)
povypráví o tom, co dělal v minulosti		minulý čas
vyhledává informace a používá dvojjazyčný slovník		četba doplňkový textů s porozuměním
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		práce s doplňkovými texty čtení a překlad jednoduchých vět a textů
umí vyhledat slova a jejich význam ve dvojjazyčném slovníku		vyhledávání požadovaných informací v textu práce se slovníkem
sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy		jednoduchý text o rodině, o sobě, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty		psaní krátkých textů a jednoduchých vět
písemně reaguje na jednoduché písemné sdělení		odpovědi na jednoduché písemné sdělení v rámci probraných tematických okruhů dopis, pohlednice

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>

Anglický jazyk	8. ročník	
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		reakce na vyslechnutý text, doplňování chybějících údajů v textu na základě odposlechu
rozumí zřetelně vyslovované mluvě a konverzaci na osvojené téma		konverzace v běžných tematických celcích – rodina, domov, škola, zážitky, zábava, volnočasové aktivity
zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		jednoduché sdělení – oslovení, pozdravy, představování, omluva, poděkování, prosba, žádost o pomoc, přání
seznámí se s novými lidmi		představování sebe i blízkých, vyprávění o svém životě
zvládne pronést krátkou souvislou řeč na dané téma (rodina, škola, přátelé, záliby, volný čas)		krátká sdělení týkající se vlastního života – rodina, škola, zábava, volný čas, přátelé) budoucnost vyjádřena vazbou „going to“
zeptá se na událost v minulosti		minulý čas prostý pravidelná a nepravidelná slovesa
popíše událost, osoby, místa a věci ze svého každodenního života		krátká sdělení týkající se vlastního života – rodina, škola, zábava, volný čas, přátelé
dokáže vyhledat požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		vyhledávání v textu v každodenních autentických materiálech (např. noviny, internet)
porozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		četba textů s tématy z vlastního života – zážitky, domov, osobní historie, vzpomínky, vyhledávání informací dle pokynů učitele
napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného a popíše, jak si představuje budoucnost		vlastní budoucnost
písemně reaguje na jednoduché písemné sdělení		jednoduché písemné sdělení – oslovení, pozdravy, představování, omluva, poděkování, prosba, žádost o pomoc, přání

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
rozumí a zaznamenává informace v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		poslech textů a materiálů osvojených témat: koníčky, volný čas, sport, osobní plány, výlet, schopnosti a dovednosti, charakteristika osoby
rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat		koníčky, volný čas sport osobní plány, výlet schopnosti a dovednosti charakteristika osoby
zeptá se na informace týkající se každodenního života a adekvátně reaguje v běžných situacích		nabídnutí a poskytnutí pomoci v problémových situacích vyžádání informace, doptání se na cestu v cizím městě, zkušenosti a zážitky
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech		koníčky, volný čas sport osobní plány, výlet schopnosti a dovednosti charakteristika osoby
vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		jednoduché rozhovory – témata - volný čas, sport, osobní plány, výlet, schopnosti a dovednosti, charakteristika osoby)
vyhledá požadované informace v doplňkových a autentických materiálech		čtení a vyhledávání doplňkového a autentického materiálu (např. noviny, internet) práce se slovníkem
rozumí jednoduchým textům, vyhledá v nich konkrétní informace		práce s textem čtení doplňkového a autentického materiálu
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		vyplnění formuláře životopis formální dopis
sestaví písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy		charakteristika osoby volný čas, sport, schopnosti a dovednosti, projekty
písemně reaguje na jednoduché písemné sdělení		písemné reakce na jednoduchá sdělení

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

## 5.2.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	7	6	5	5	5	5	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Hlavní důraz je kladen na komunikační dovednosti žáků a jejich rozvíjení. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat jazyková sdělení, rozumět jim a vhodně se vyjadřovat. Tento obsah je realizován v rámci jazykové výchovy, literární výchovy a komunikační a slohové výchovy.</p> <p>Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje - čtení a psaní, klademe důraz na čtení s porozuměním. Snažíme se obohacovat slovní zásobu žáků a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti.</p> <p>Na 2. stupni je naším hlavním cílem vést žáky cestou rozvoje jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování k přesnému a logickému myšlení, a prohlubovat tak jejich obecné intelektové schopnosti. Literární učivo je zde nástrojem interpretace a produkce vlastních textů.</p> <p>Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro daný předmět, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován v 1. a 2. ročníku devět hodin týdně, ve 3. ročníku osm hodin týdně, ve 4. ročníku sedm hodin týdně, 5. ročníku šest hodin týdně, v 6., 7., 8. a 9. ročníku pět hodin týdně.</p> <p>Výuka probíhá v učebně, v herně, v pokojích nebo u lůžka.</p> <p>Při výuce jsou uplatňovány rozmanité metody práce – nejvíce metody aktivizující, slovní, dramatizace,</p>



Název předmětu	Český jazyk
	<p>skupinová výuka apod. Při výuce používáme veškeré dostupné materiály, pracujeme s knihou, PC, s texty na internetu či doplňujeme učivo video nahrávkami.</p> <p>Při výuce se snažíme dodržet ŠVP kmenové školy žáka a používáme učebnice, pracovní sešity a ostatní výukové předměty kmenové školy.</p> <p>Při výuce zohledňujeme zdravotní stav a individuální potřeby žáka.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• u žáků rozvíjíme praktické čtení (technika čtení, pozorné čtení, orientace v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací) a kritické čtení</li> <li>• vedeme žáky k věcnému naslouchání jako zdroji informací</li> <li>• rozvíjíme sluchové a zrakové vnímání u žáků</li> <li>• rozvíjíme pozornost žáků při poslechu či zhlédnutí literárního díla</li> <li>• vedeme žáky k reprodukci přečteného či slyšeného textu</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• u žáků rozvíjíme schopnost mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu</li> <li>• podporujeme žáky v diskuzi nad slyšeným, přečteným či shlédnutým literárním dílem</li> <li>• učíme žáky volit vhodné slohové postupy odpovídající zadání</li> <li>• pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navozujeme nové komunikační situace, ale také využíváme běžné komunikační situace k podpoře schopnosti žáků domluvit se</li> <li>• učíme žáky zdvořilému naslouchání a vyjádření kontaktu s partnerem</li> <li>• pomáháme žákům při volbě vhodného komunikačního žánru mluveného či písemného projevu dle komunikační situace</li> <li>• vytváříme prostor pro přednes vhodných literárních textů</li> <li>• u žáků podporujeme užívání spisovného jazyka</li> <li>• seznamujeme žáky se zásadami kultivovaného projevu a využitím verbálních i nonverbálních prostředků</li> <li>• rozvíjíme slovní zásobu žáků</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k empatickému i kritickému naslouchání vyprávění pedagoga i vrstevníků</li> <li>• vytváříme prostor pro svobodné vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu (literárnímu dílu)</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s pravidly slušného, zdvořilého vyjadřování a chování</li> <li>• seznamujeme žáky s autorskými právy, ochranou osobních údajů</li> <li>• vedeme žáky interpretaci jednání hlavních postav díla</li> <li>• seznamujeme žáky s kulturním a společenským děním a umožňujeme jim sledovat divadelní a filmová představení</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňujeme základní hygienické návyky spojené s psaním</li> <li>• oceňujeme čitelnost a úpravnost písemného projevu</li> <li>• dbáme na správné tempo řeči a pravidelné dýchání, intonaci a výslovnost</li> <li>• rozvíjíme schopnost žáků naplánovat si činnost – pracovní postup, tvorba osnovy</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k využívání vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni podle komunikačního záměru a situace</li> <li>• vedeme žáky ke kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů</li> <li>• diskutujeme s žáky o využívání různých komunikačních technologií, seznamujeme je s přínosy a riziky těchto technologií</li> <li>• učíme žáky ovládat výukové počítačové programy</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Hodnocena jsou tato kritéria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivita při hodinách</li> <li>• uplatnění získaných vědomostí a dovedností při samostatných činnostech, jako jsou pravopisná cvičení, diktáty, písemné práce, mluvené i písemné projevy, čtení a čtení s porozuměním</li> <li>• uplatnění získaných vědomostí a dovedností při dalších činnostech jako jsou modelové situace či běžné komunikační situace ve výuce</li> </ul>

Český jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem		hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací
čte jednoduché texty s porozuměním		čtení s porozuměním
adekvátně reaguje na mluvené pokyny		interakce v mluveném projevu
pečlivě vyslovuje v mluveném projevu i při čtení		mluvený projev se správnou výslovností čtení se správnou výslovností
převypráví jednoduchý text		technika mluveného projevu
frázuje, volí přiměřenou sílu a barvu hlasu		prostředky řeči
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		vyprávění
nacvičuje správné držení těla a psacího náčiní		příprava na psaní
uvolňuje si ruku		příprava na psaní
píše správné tvary písmen a číslic		psaní prvků písmen a číslic psaní písmen (kromě Q, X, W)
spojuje písmena a slabiky		psaní slabik psaní slov
dodržuje správné pořadí písmen		psaní jednoduchých vět diktát písmen diktát slabik diktát slov diktát jednoduchých vět
vypravuje děj podle obrázkové osnovy		obrázková osnova
rozliší tiskací a psací písmo		rozlišení malých, velkých, tiskacích a psacích písmen
skládá a čte všechny druhy slabik		slabiky otevřené slabiky zavřené

Český jazyk	1. ročník	
		slabiky trojpísmenné
skládá a čte všechny druhy slov		čtení otevřených slabik ve slovech
		čtení zavřených slabik na konci slov
		slova se skupinou dvou souhlásek
		čtení slov se slabikotvornými souhláskami
		slova se skupinami di, ti, ni/dy, ty, ny
		slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
		slova se shluky souhlásek
provádí sluchovou analýzu a syntézu slov a přiřadí písmena k hlásce		rozvoj fonemického sluchu
čte správně krátké i dlouhé samohlásky		délka samohlásek
recituje kratší básně a říkadla		recitace
vyjadřuje své pocity z poslechu literárního díla		poslech literárního díla
		ilustrace literárního díla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. V předmětu Český jazyk a literatura se tak děje při vyprávění vlastních zážitků, při poznávání různých lidových zvyků, četbě literárních textů s hrdiny z různého kulturního a etnického prostředí.		
Zprostředkovává poznání specifických rysů různých jazyků a jejich rovnocennosti.		
Učí vnímat odlišnost jako zdroj obohacení, nikoliv konfliktu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Formuje studijní dovednosti, a to především podporou cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
Cvičí dovednost zapamatování při přednesu, reprodukci či dramatizaci literárních děl a při osvojování pravopisných jevů.		
Rozvíjí dovednosti pro řešení problémů, učení a studium.		

Český jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

Český jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
plynule čte s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu		hlasité i tiché čtení
používá slušné oslovení, omluvu, pozdrav, poděkování, prosbu		základní formy společenského styku
respektuje základní komunikační pravidla vedení rozhovoru		základní formy společenského styku
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		mluvený projev se správnou výslovností čtení se správnou výslovností
vyjadřuje se ústně, v krátkých promluvách v běžných školních a mimoškolních situacích užívá vhodně melodie a tempa řeči, pauzy a důrazu		základní techniky mluveného projevu
svůj projev doprovází jednoduchými gesty a vhodnou mimikou		neverbální projev
píše písmena a číslice podle normy psaní		tvary písmen
zvládne opis a přepis slabik, slov, jednoduchých vět a krátkého textu		opis přepis
zvládne diktát slabik, slov, jednoduchých vět a krátkého textu		diktát
kontroluje vlastní písemný projev		kontrola písemného projevu
napíše přání		přání
napíše adresu		adresa
seřadí obrázky podle slyšeného děje a vypráví podle nich		práce s obrázkovou osnovou
rozliší a vyjmenuje samohlásky (krátké a dlouhé)		samohlásky
rozliší a vyjmenuje souhlásky (měkké, tvrdé, obojetné)		souhlásky
rozliší a vyjmenuje dvojhlásky		dvojhlásky
vyjmenuje abecedu		abeceda
seřadí slova dle abecedy		řazení slov dle abecedy
dělí slova na konci řádku		dělení slov na konci řádku
seznamuje se s psaním souhlásky znělé a neznělé		spodoba
určuje nadřazenost, podřazenost a souřadnost slov		slova nadřazená, podřazená a souřadná
rozlišuje význam slov		synonyma a opozita
třídí slova podle významu		třídění slov
vyjmenuje slovní druhy		slovní druhy

Český jazyk	2. ročník	
rozliší podstatná jména, slovesa, předložky a spojky		podstatná jména slovesa předložky spojky
rozliší větu oznamovací, tázací, rozkazovací, přací		druhy vět
tvoří věty a správně řadí slova ve větě		pořádek slov ve větě
aplikuje pravidla psaní u, ů a ú na začátku, uprostřed a na konci slov		psaní ú, ů
uplatňuje pravidla psaní y, ý – i, í po tvrdých a měkkých souhláskách		psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách
správně píše a vyslovuje slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		psaní a čtení slov se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
dodržuje pravopis vlastních jmen osob, zvířat a místního pojmenování		obecná a vlastní jména
přednáší z paměti literární texty přiměřené věku		přednes
vyjádří pocity z přečteného textu mluvenou formou nebo obrázkem		reprodukce textu
porozumí pojmu a výrazu: báseň, rým, vyprávění, vypravěč, příběh, ilustrace, divadelní představení, divadlo, herec, divák, režisér, spisovatel		základní literární pojmy
rozlišuje poezii a prózu		poezie a próza

Český jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
čte potichu i nahlas s porozuměním		čtení hlasité i tiché s porozuměním
používá četbu jako zdroj informací		čtení jako zdroj informací
reprodukuje text		reprodukce textu
tvoří otázky a odpovědi		otázky a odpovědi
vyřizuje krátké vzkazy		vzkazy
dodržuje pravidla rozhovoru		rozhovor a telefonický rozhovor

Český jazyk	3. ročník	
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		společenský styk a jeho formy
vypráví podle vlastních zážitků		vypravování
popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti		popis
píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle		úprava zápisu
při psaní uplatňuje správné hygienické návyky		hygienické návyky při psaní
píše správně tvary písmen a číslic		tvary písmen
gramaticky správně a úhledně přepíše přiměřený text		přepis
zvládne diktát vět i jednoduchého textu		diktát
pracuje s chybou		práce s chybou
provádí průběžnou i závěrečnou kontrolu vlastního písemného projevu		kontrola vlastního písemného projevu
napíše krátký dopis		krátký dopis
napíše adresu		adresa
písemně popíše jednoduché předměty a činnosti		popis
vytvoří jednoduchou obrázkovou osnovu		obrázková osnova
rozpozná znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slova		znělé a neznělé souhlásky
porovnává významy slov		význam slova
vyhledá v textu slova příbuzná		slova příbuzná
určuje ve větách slovní druhy		slovní druhy ohebné i neohebné
pozná podstatné jméno, určí rod, číslo a pád a použije podstatné jméno ve správném tvaru		mluvnické kategorie podstatných jmen
pozná sloveso, určí osobu, číslo a čas, infinitiv a použije sloveso ve správném tvaru		mluvnické kategorie sloves
rozlišuje jednoduché věty a souvětí		věta jednoduchá a souvětí
spojuje věty a určí počet vět v souvětí		spojky a jiné spojovací výrazy
pamětně zvládá řady vyjmenovaných slov a jejich pravopis		vyjmenovaná slova
zdůvodňuje psaní i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech		pravopis y/i po obojetných souhláskách
rozlišuje vlastní a obecná jména		vlastní jména a obecná jména
recituje z paměti literární texty přiměřené věku		recitace
ústně vyjadřuje své pocity z knihy		vyjádření pocitů z knihy
reprodukuje přečtený text		reprodukce textu

Český jazyk	3. ročník	
rozumí výrazům: hádanka, pranostika, přísloví, pohádka, postava, děj, prostředí, maňásek, loutka		základní literární pojmy
odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		prvky pohádky
pracuje tvořivě s literárním textem		tvořivá práce s textem
orientuje se v textu		orientace v textu
dramatizuje a ilustruje text		dramatizace a ilustrace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým. Vytváří prostor pro nácvik empatického naslouchání a pohled na svět očima druhého, například při společné interpretaci literárního díla. Formou dramatizace literárního díla či jinou skupinovou činností otvírá prostor pro práci s přirozenou dynamikou třídy jako sociální skupiny.		

Český jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
čte potichu i nahlas s porozuměním		čtení s porozuměním
čte správně, plynule a dostatečně rychle se správným slovním a větným přízvukem		technika čtení
dokáže vyhledávat důležité informace v čteném textu		čtení jako zdroj informací
ústně reprodukuje jednoduché sdělení a zapamatuje si vybraná fakta		reprodukce textu
předvede telefonování v různých modelových situacích		formy společenského styku – telefonování
zanechá vzkaz		vzkaz
užívá vhodných jazykových prostředků		volba jazykových prostředků
seznamuje se s vhodným užitím spisovné a nespisovné výslovnosti podle komunikační situace		modelové komunikační situace
napiše dopis včetně adresy		dopis a adresa



Český jazyk	4. ročník	
napiše jednoduchý popis na dané téma		popis na dané téma
sestavuje osnovu		osnova
tvoří nadpisy		nadpis
člení text na odstavce		členění projevu
dodrží následnost dějové složky		vypravování
rozliší slova podle významu – jednoznačná, mnohoznačná, citově zabarvená		nauka o slově – význam slova
pozná kořen slova, rozliší část příponovou a předponovou		stavba slova
rozpozná předponu a předložku a dokáže je správně zapsat		předpony a předložky
určí slovní druhy plnovýznamových slov		slovní druhy
skloňuje podstatná jména		podstatná jména
zná vzory podstatných jmen		vzory podstatných jmen
časuje slovesa v oznamovacím způsobu		slovesa
pozná zvrtná slovesa a infinitiv		zvrtná slovesa a infinitiv
rozlišuje spisovné a nespisovné tvary		spisovné a nespisovné tvary
vyhledá podmět a přísudek		podmět a přísudek
ve větách s nevyjádřeným podmětem tvoří základní skladební dvojici za pomoci příslušných osobních zájmen		nevyjádřený podmět
rozliší větu jednoduchou a souvětí		věta jednoduchá a souvětí
dokáže spojovat věty v souvětí vhodnými spojovacími výrazy		věta jednoduchá a souvětí – spojovací výrazy
uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných a příbuzných slov		vyjmenovaná slova
debatuje o knihách a vyjadřuje své pocity z nich		práce s dětskou knihou
čte potichu texty a reprodukuje jejich obsah		reprodukce textu
domýšlí literární příběhy		dotváření příběhů
uplatňuje písemné formy společenského styku		písemné formy společenského styku
čte umělecké a populárně naučné texty		umělecké a populárně naučné texty
rozumí pojům – pověst, povídka, pohádka, hlavní a vedlejší postavy		základní literární pojmy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Seznamuje s nejrůznějšími typy mediálních sdělení, jejich stavbou a uspořádáním.		

Český jazyk	4. ročník
Formuje vnímání mluveného i psaného projevu. Vede k porovnávání mediálních sdělení, jako jsou časopisy, noviny, zprávy a to informačního i zábavného charakteru.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Rozvíjí schopnost komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin. V předmětu Český jazyk a literatura se tak děje při vyprávění vlastních zážitků, diskuzi, dramatizaci a jiné skupinové práci. Učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a nést za ně zodpovědnost. Vede žáky k empatickému naslouchání a schopnosti vžít se do role druhého.	

Český jazyk	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
čte výrazně umělecké i jiné texty	technika čtení
rozdělí podstatné od méně podstatného	výpisky z učebnice
zaznamenává podstatné informace	zápis do sešitu
posuzuje úplnost či neúplnost písemného sdělení	porozumění písemnému sdělení
rozpozná v článku hlavní myšlenky, dokáže je zaznamenat, fakta a obsah textu reprodukuje	jednoduchý rozbor textu reprodukce textu
doдрžuje základní komunikační pravidla	dialog a jeho pravidla
učí se rozpoznat manipulativní komunikaci v reklamě	reklama a její vliv na člověka
vlastní slovní projev člení na věty, správně frázuje, klade slovní i větný přízvuk, volí přiměřené tempo sílu a barvu hlasu	základy techniky mluveného projevu
rozdělí spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	spisovná a nespisovná výslovnost
napíše blahopřání	blahopřání

Český jazyk	5. ročník	
napíše pozvánku na narozeniny		pozvánka na narozeniny
napíše dopis		dopis
sestaví osnovu k mluvenému projevu		vyprávění dle osnovy
sestaví osnovu k písemnému projevu		písemný projev se sestavením osnovy
porovnává významy slov		slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
určuje kořen, předponu a příponu		stavba slova – odvozování slov předponami a příponami
vyznačuje slovtvorné základy, jak byla slova odvozena		kořen – společný pro všechna příbuzná slova
dodržuje pravopis – užívá správné koncovky		koncovky
používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření slov		souhláskové skupiny na rozhraní předpony nebo přípony a kořene dělení slov na konci řádku
osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin		přídavná jména odvozená od podstatných jmen zakončena na s-ský, -ští
rozlišuje základní význam předpon		předpony s, z, vz
v praxi rozlišuje skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně		skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně
určuje slovní druhy		tvarosloví – slovní druhy
určuje pád, číslo, rod, vzor		mluvnické kategorie podstatných jmen
skloňuje podstatná jména podle vzoru		vzory podstatných jmen
rozezná druhy přídavných jmen a stupňuje je		přídavná jména
rozezná mluvnické kategorie sloves		mluvnické kategorie sloves
používá správné tvary rozkazovacího a podmiňovacího způsobu		rozkazovací a podmiňovací způsob
rozezná druhy zájmen		zájmena
skloňuje zájmena osobní – já, ty, se, my, vy		skloňování osobních zájmen
určí číslovky v textu a rozlišuje druhy číslovek		číslovky
skloňuje číslovky dva, oba, tři, čtyři		skloňování číslovek
používá předložky v praxi		předložky s, z
určuje základní skladební dvojici ve větě		skladba – základní větné členy
vyhledá různé podměty		podmět vyjádřený a nevyjádřený
užívá několikanásobných podmětů ve větách		podmět několikanásobný
píše správně i-y v koncovkách přičestí minulého		přísudek slovesný, shoda podmětu s přísudkem
označuje základ věty		základ věty

Český jazyk	5. ročník	
určuje věty jednoduché a spojuje věty v souvětí		věta jednoduchá a souvětí
píše správně věty uvozovací, užívá interpunkci v přímé řeči		přímá řeč – nepřímá řeč
upevňuje pravopis y/i po obojetných souhláskách		vyjmenovaná slova
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		vyjmenovaná slova doplňování čárek do zadaného textu
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		besedy o knihách
vede čtenářský deník		čtenářský deník
pokouší se tvořit vlastní text (reprodukce, báseň, pohádka, vyprávění, vlastní dokončení příběhu či básně)		vlastní literární tvorba
navštěvuje divadelní a filmová představení		divadelní a filmová představení
rozlišuje umělecké a neumělecké texty		poezie, próza, neumělecký text
při rozboru textů používá elementární literární pojmy		základní literární pojmy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<p>Pěstuje kritický přístup ke zpravodajství a reklamě.                      Napomáhá pochopení podstaty mediálního sdělení a jeho cílů.                      Učí identifikování základních orientačních prvků v textu.                      Vede k využití potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i využití volného času.                      Rozvíjí komunikační schopnost zvláště při veřejném vystupování a stylizaci mluveného a psaného textu.</p>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<p>Vytváří představu a roli médií v každodenním životě v regionu i ve společnosti vůbec.                      Vede k zamyšlení nad rolí filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti.                      Napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních názorů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace.                      Přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci a schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu.</p>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<p>Rozvíjí schopnost vybírat a uplatňovat vhodné výrazové prostředky při mluveném i psaném projevu, svým projevem zaujme čtenáře a posluchače.                      Volí vhodné výrazové prostředky ve vlastní tvorbě s ohledem ke komunikačně vhodnému sdělení k dané životní situaci.</p>		

Český jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
vyjadřuje se srozumitelně a výstižně		jednoduché komunikační žánry
vybírání vhodná slova k popisu (osoby, bytu, jednoduchého pracovního postupu)		užití jazykových prostředků
v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních prostředků řeči		vypravování popis
orientuje se v textu a dokáže vyhledat důležité údaje		orientace v textu
rozlíší rozdíl mezi výpisky a výtahem a samostatně udělá výpisky z textu v učebnici		výpisky
sestaví osnovu – heslovitou, větnou		osnova – heslovitá a větná
dodržuje posloupnost		vypravování
v ukázkách vyhledá charakteristické rysy jednotlivých slohových útvarů		sloh a slohové útvary
dokáže rozlišit a použít přímou a nepřímou řeč		přímá a nepřímá řeč
umí sestavit jednoduchý popis předmětu a osoby		písemný projev
rozpozná zvukovou a písemnou podobu slov		zvuková stránka jazyka
označí kořen slova, předponu, příponu a koncovku a uvede slova příbuzná		stavba slova
rozpozná, k jakým změnám dochází při odvozování a uvede příklady		obohacování slovní zásoby – odvozování
učí se pracovat se základními jazykovými příručkami		základní jazykové příručky
určí mluvnické kategorie u podstatných jmen a píše správně koncovky		podstatná jména
rozpozná druhy přídavných jmen		přídavná jména
rozpozná druhy zájmen		zájmena
rozpozná druhy číslovek		číslovky
časuje slovesa a píše správně koncovky		slovesa
rozlíší ohebné a neohebné slovní druhy		tvarosloví
rozlíší jednotlivé větné členy		podmět a přísudek a rozvíjející větné členy

Český jazyk	6. ročník	
	zvládne pravopis ve skupinách bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně, předpon s, z, vz	stavba slova a pravopis
	přednese, porozumí a volně reprodukuje hlavní myšlenku literárního díla	čtení a práce s literárními ukázkami
	u vybraných autorů se učí poznat charakteristické rysy jejich literárního stylu	literární styly vybraných autorů
	pokusí se vytvořit vlastní literární text	tvůrčí psaní
	rozliší poezii a prózu	poezie a próza
	seznámí se s nejznámějšími autory	nejznámější autoři poezie a prózy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Formuje studijní dovednosti, a to především podporou cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičí dovednost zapamatování při přednesu, reprodukci či dramatizaci literárních děl a při osvojování pravopisných jevů. Rozvíjí dovednosti pro řešení problémů, učení a studium.		

Český jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
učí se rozpoznat manipulativní komunikaci a zaujímá k ní kritický postoj		reklama a recenze
vyjadřuje se srozumitelně a výstižně s užitím vhodných jazykových prostředků		komunikační žánry
vyhledá klíčová slova, formuluje myšlenky textu		orientace v textu – hlavní myšlenky a klíčová slova
vytvoří stručné poznámky		výtah
učí se připravit si referát		referát
samostatně vytvoří osnovu		tvorba osnovy
vysvětlí pojem líčení a využívá synonyma		líčení
dokáže využít prostředky k oživení děje a stupňování napětí a respektuje interpunkci v přímé řeči		vypravování

Český jazyk	7. ročník	
vypíše všechny potřeby a prostředky a vyhledá fáze postupu		popis výrobků a pracovních postupů
rozliší charakteristiku vnější a vnitřní		charakteristika
seznamuje se se všemi způsoby rozšiřování slovní zásoby a rozpozná typické příklady, zná zásady tvoření českých slov v mluvním projevu využívá synonyma		slovní zásoba a tvoření slov – odvozování, skládání, zkracování
chápe přenesení pojmenování		přenesená pojmenování
v mluvním projevu využívá synonyma		význam slov
používá slovníky k vyhledání významu slov		slovníky a příručky
seznámí se s odchylkami skloňování některých tvarů podstatných jmen od vzorů		podstatná jména
upevní si vědomosti o přídavných jménech		přídavná jména
procvičí druhy zájmen a učí se je skloňovat		zájmena
upevní si znalosti o číslovkách		číslovky
rozliší rod činný a trpný		slovesa
rozliší druhy příslovcí		příslovce
vyjmenuje nejčastější spojky souřadící a podřadící		spojky
spojuje věty v souvětí a zvládá interpunkci		stavba souvětí – interpunkce
rozeznává větu jednoduchou od souvětí a jejich stavbu		stavba větná – rozvíjející větné členy
procvičuje pravopis		pravopis
čte s porozuměním, dokáže reprodukovat text a najít hlavní myšlenku a popíše strukturu literárního díla		rozbor – práce s literárními ukázkami
vyjadřuje své dojmy z literárního díla		práce s literárními díly – dojem
pokusí se vytvořit vlastní literární text		tvůrčí psaní
rozliší lyriku, epiku a drama		lyrika a epika a drama
rozliší poezii a prózu		poezie a próza
seznámí se s nejznámějšími autory		nejznámější autoři
hledá shody a rozdíly v různých formách zpracování téhož tématu		různá zpracování tématu
učí se pracovat s různými zdroji informací		práce s informačními zdroji
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vytváří představu a roli médií v každodenním životě v regionu i ve společnosti vůbec. Vede k zamyšlení nad rolí filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti.		

Český jazyk	7. ročník
Napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních názorů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace. Přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci a schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu.	

Český jazyk	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	modelové komunikační situace
seznámí se s úvahou a jejími znaky	úvaha
učí se samostatnému mluvnímu projevu	samostatný mluvní projev
připraví si výklad	výklad
připraví si referát	referát
pokusí se utvořit úvahu na vybrané téma	úvaha
vyhledá v textu cizí slova, vysvětlí jejich význam, nahradí je domácími a rozpozná, jak se liší ve výslovnosti	nauka o slovní zásobě
zná odlišnosti v pravopise od slov domácích	tvarosloví – přejatá a cizí slova
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	slovníky a jazykové příručky
procvičí tvary sloves včetně jejich kategorií	slovesa
procvičuje práci se slovními druhy	tvarosloví
rozliší větu jednoduchou od souvětí a jejich stavbu	větná stavba
procvičuje si pravopis	pravopis – procvičování
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	obecné výklady o českém jazyce
čte s porozuměním	čtení s porozuměním



Český jazyk	8. ročník	
dokáže reprodukovat text a smysl díla		reprodukce díla
učí se vyjádřit vlastní názor na umělecké dílo		umělecké dílo
pokouší se tvořit vlastní literární text		tvůrčí psaní
učí se posuzovat úroveň literárních děl		úroveň literárního díla
rozliší lyriku a epiku a drama		lyrika a epika a drama
seznámí se s neznámějšími autory		nejznámější autoři
učí se spojovat si umělecký směr s příslušným autorem		umělecké směry v literatuře
hledá shody a rozdíly v různých formách zpracování téhož tématu		umělecké zpracování tématu
učí se pracovat s různými zdroji informací		informační zdroje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>		
Pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým. Vytváří prostor pro nácvik empatického naslouchání a pohled na svět očima druhého, například při společné interpretaci literárního díla. Formou dramatizace literárního díla či jinou skupinovou činností otvírá prostor pro práci s přirozenou dynamikou třídy jako sociální skupiny.		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>		
Rozvíjí schopnost komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin. V předmětu Český jazyk a literatura se tak děje při vyprávění vlastních zážitků, diskuzi, dramatizaci a jiné skupinové práci. Učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a nést za ně zodpovědnost. Vede žáky k empatickému naslouchání a schopnosti vžít se do role druhého.		

Český jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
odlišuje v textu fakta od názorů a vytváří si vlastní názor		práce s informačními zdroji

Český jazyk	9. ročník	
		mluvené a psané projevy
dokáže vyhledat důležitá fakta a odlišit je od subjektivních hodnocení		jazyková kultura
učí se pracovat s tiskem, všimne si zaměření jednotlivých deníků a zpracování informací, srovnává		publicistické útvary
vyjadřuje se vhodně vzhledem k situaci		probrané mluvní i písemné projevy
snaží se svým projevem zaujmout posluchače, udržet jejich pozornost, vzbudit zájem		proslov
vyjadřuje svůj názor, učí se zaujímat stanovisko a zároveň respektovat názory druhých		diskuze
samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		referát
využije informace k vytvoření výtahu		výtah
procvičuje probrané slohové útvary		probrané slohové útvary
učí se sepsat životopis		životopis
učí se vyplňovat běžné tiskopisy		tiskopisy
tvořivě pracuje s textem		tvořivá práce s textem
odliší zkratková slova a zkratky		slovní zásoba
vytvoří slova složená		tvoření slov
rozpozná kořen slova, předponu, příponu a koncovku		stavba slova – procvičování
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		slovníky a jazykové příručky
procvičuje kategorie a pravopis slovních druhů ohebných		tvarosloví – slovní druhy ohebné
zvládá obtížnější případy vět jednoduchých a souvětí		český slovosled
procvičuje probrané pravopisné jevy		písemný projev – pravopis
vlastními slovy zkouší interpretovat smysl díla		interpretace díla
u vybraných autorů se učí poznat charakteristické rysy jejich literárního stylu		literární styly
formuluje ústně i písemně dojmy z četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		ústní i písemné zpracování dojmů z uměleckého díla
pokouší se vytvořit vlastní literární text		tvůrčí psaní
učí se posuzovat úroveň literárních děl		úroveň literárních děl
rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci		probrané literární druhy a žánry

Český jazyk	9. ročník	
uvede jejich výrazné představitele		probrání známí představitelé
uvádí základní literární směry a jejich významné představitele		literární teorie a historie
učí se pracovat s různými zdroji informací		informační zdroje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>		
<p>Pěstuje kritický přístup ke zpravodajství a reklamě.                      Napomáhá pochopení podstaty mediálního sdělení a jeho cílů.                      Učí identifikování základních orientačních prvků v textu.                      Vede k využití potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i využití volného času.                      Rozvíjí komunikační schopnost zvláště při veřejném vystupování a stylizaci mluveného a psaného textu.</p>		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</b>		
<p>Zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. V předmětu Český jazyk a literatura se tak děje při vyprávění vlastních zážitků, při poznávání různých lidových zvyků, četbě literárních textů s hrdiny z různého kulturního a etnického prostředí.                      Zprostředkovává poznání specifických rysů různých jazyků a jejich rovnocennosti.                      Učí vnímat odlišnost jako zdroj obohacení, nikoliv konfliktu.</p>		

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

### 5.2.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Osvojování německého jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Cílem je poskytovat žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa a to tak, aby žáci získali základ komunikace především v oblasti jeho zvukové podoby. Jedná se o osvojování jednoduchých sdělení a základů pravidel komunikace v běžných každodenních situacích, se kterými se žáci mohou setkat. Rozsah slovní zásoby se přizpůsobuje jednoduchým základům běžné konverzace.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka je realizována na druhém stupni a je vyučována v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v učebně, v herně, v pokojích nebo u lůžka.</p> <p>Německý jazyk je vyučován vždy s ohledem na učební plán kmenové školy konkrétního hospitalizovaného žáka. Při výuce se snažíme dodržet ŠVP kmenové školy žáka a používáme učebnice, pracovní sešity a ostatní výukové předměty kmenové školy. Dáváme přednost práci ve skupinách žáků podobné jazykové úrovně, mnohdy z různých ročníků. Skupinová práce se preferuje tehdy, dovolují-li to zdravotní stav žáků a podmínky na jednotlivých odděleních. V opačných případech je výuka individuální. Individuální přístup se uplatňuje také v případech, kdy si žák doplňuje zmeškané učivo.</p> <p>Při výuce dbáme na udržení kroku s kmenovou školou. Pracujeme s výukovými materiály, na které je žák zvyklý. V případě dlouhodobé nebo opakované hospitalizace se snažíme doplnit i učivo z předcházejících období nebo žáka připravit na samostudium v době rekonvalescence.</p> <p>Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu. Kromě výkladu, poslechu, procvičování gramatiky, četby a reprodukce textu v ústní i písemné formě, klademe důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a vyhledávání informací. Zařazujeme reálie německy mluvících zemí, vnímáme německý jazyk jako jazyk, se kterým se setkáváme v každodenním životě.</p> <p>Využíváme učebnice a pracovní sešity, zvukové nahrávky, písničky, plakáty, obrazový materiál, encyklopedie, slovníky, hry, časopisy. Při výuce používáme veškeré dostupné materiály, pracujeme s knihou, PC, s texty na internetu či doplňujeme učivo video nahrávkami.</p> <p>Při výuce zohledňujeme zdravotní stav a individuální potřeby žáka.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další cizí jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme a vedeme žáky k dostatečným možnostem pro seznámení s jazykem</li> <li>• motivujeme žáka k zájmu o cizí jazyk, zařazujeme jazykové hry, písničky, básničky</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby dokázali vyhledat potřebné informace (slovník)</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáháme žákům pochopit problémové situace a najít správné řešení</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby uměli efektivně využívat získané znalosti při běžných životních situacích</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk</li> <li>• motivujeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce pro praktický život</li> <li>• učíme žáky porozumět jednoduchému sdělení</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k ohleduplnosti a toleranci názorů ostatních i způsob, jakým prezentovat své vlastní názory</li> <li>• rozvíjíme pozitivní názory na různorodost jazyků a jejich vývoje</li> <li>• učíme žáky efektivně spolupracovat ve skupině nebo ve dvojicích</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme u žáků národní hrdost</li> <li>• vytváříme dostatek situací pro rozvoj kladného vztahu k jinému jazyku</li> <li>• vedeme žáky k respektu k jiným kulturám a tradicím</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k formování pracovních návyků-vedení sešitu, psaní slovíček aj.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby dokázali vyhledat potřebné informace v různých digitálních zdrojích</li> <li>• rozvíjíme u žáků schopnost využití on-line her, odposlechů a sledování pořadů v cizím jazyce k upevnování učiva</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Hodnocena jsou tato kritéria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivita při výuce</li> <li>• komunikace s učitelem v německém jazyce, individuální rozhovory s žákem podle potřeby</li> <li>• uplatnění získaných vědomostí a dovedností při aktivní činnosti</li> <li>• práce ve skupině</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ústní i písemná forma v německém jazyce</li> </ul>

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
porozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně		úvod do jazyka, základní slovní zásoba jednoduché pokyny a otázky
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a vztahují se k běžným osvojovaným tématům, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		představení se já a rodina omluva prosba získávání jednoduchých informací posouzení správnosti škola denní činnosti průběh dne: určování času
rozumí jednoduchým orientačním pokynům v krátkých poslechových textech		základní slovní zásoba – orientační pokyny vyjádření souhlasu, nesouhlasu
zapojí se do jednoduchých rozhovorů v rámci osvojených témat		já a rodina získávání jednoduchých informací škola denní činnosti

Německý jazyk	8. ročník	
		průběh dne: určování času slovosled oznamovacích vět a otázek zápor nicht časování pravidelných sloves
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaného tématu		škola, školní pomůcky denní činnosti a volný čas průběh dne; určování času rodina a já stručný popis rodinné fotografie, zvířat povolání
odpovídá na jednoduché otázky týkající se tématu a podobné otázky pokládá		zápor nicht popis činností během dne (škola, volný čas) poskytnutí informací o časových údajích slovosled – věty oznamovací, otázky
rozumí jednoduchým orientačním pokynům a informacím		vyjádření souhlasu, nesouhlasu základní slovní zásoba – orientační pokyny, informační nápisy
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k osvojovaným tématům		já a rodina získávání jednoduchých informací posouzení správnosti škola, školní pomůcky omluva, prosba denní činnosti, průběh dne; určování času
porozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci		představení se já a rodina omluva prosba škola, školní pomůcky denní činnosti, průběh dne
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		práce se slovníkem

Německý jazyk	8. ročník	
		vyplnění jednoduchého formuláře
napíše jednoduché texty, které se týkají osvojených témat		škola, školní pomůcky
		denní činnosti, průběh dne
		základní slovní zásoba, já a rodina
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Umožňuje vnímat mluvený i psaný projev, jeho stavbu, nejrůznější typy obsahu a odpovídající škály výrazových prostředků. Osvojuje základní pravidla komunikace. Práce s internetem, prezentace, projekty.		

Německý jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
porozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		koníčky
		roční období
		jídlo
		nákupy
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se osvojeného tématu		koníčky
		roční období
		jídlo
		nákupy
zapojí se do jednoduchých rozhovorů		koníčky
		roční období



Německý jazyk	9. ročník	
		jídlo
		nákupy
		vyjádření přání
		odmítnutí
		způsobová slovesa
		vyjádření povinností
sdělí jednoduchým způsobem základní informace, které se týkají osvojeného tématu		koníčky
		roční období
		jídlo
		nákupy
		vyjádření přání
		odmítnutí
		způsobová slovesa
		vyjádření povinností
porozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		základní slovní zásoba – orientační pokyny, informační nápisy
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným a osvojeným tématům		koníčky
		roční období
		jídlo
		nákupy
porozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci		koníčky
		roční období
		jídlo
		nákupy
napíše jednoduché texty o sobě a texty týkající se osvojených témat		koníčky
		roční období
		jídlo
		nákupy
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		dopis
		jednoduchá písemná sdělení

<b>Německý jazyk</b>	<b>9. ročník</b>	
		práce se slovníkem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vede k aktivnímu naslouchání, rozvíjí schopnosti verbálního i neverbálního sdělování. Utváří a rozvíjí základní komunikační dovednosti, podporuje dovednost komunikace v různých životních situacích.		

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.2.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Matematika odráží reálné vztahy hmotného světa. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Žáci získávají početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, které jim umožní řešit praktické úlohy denní potřeby ve všech oblastech. Seznamují se se základními matematickými pojmy, symboly a postupy, naučí se rozpoznávat příčiny a důsledky, odvozovat nové skutečnosti, pracovat s tabulkami, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení, posuzovat věrohodnosti výsledků. Učí se používat kalkulačku, pracují s výukovými programy. V geometrii poznávají základní geometrické tvary a tělesa a učí se pečlivosti a přesnosti při měření. Speciální pozornost je věnována jednotkám a jejich správnému použití, odhadu a postupu řešení slovních úloh. Předmět je již svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností žáků, nikoliv znalostí a vědomostí. Tím jsou dány i metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, kritičnosti a týmové spolupráci, sebekontrolu a didaktické hry s důrazem

Název předmětu	Matematika
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>na činnostní charakter učení. Snaží se budovat u žáků důvěru v jejich schopnosti a pozitivní vztah k matematice.</p> <p>Vyučovací předmět Matematika je vyučován v 1. ročníku čtyři hodiny týdně a od 2. do 9. ročníku vždy pět hodin týdně.</p> <p>Výuka probíhá v učebně, v herně, v pokojích nebo u lůžka.</p> <p>Předmět Matematika je vyučován vždy s ohledem na učební plán kmenové školy konkrétního hospitalizovaného žáka. Při výuce se snažíme dodržet ŠVP kmenové školy žáka a používáme učebnice, pracovní sešity a ostatní výukové předměty kmenové školy.</p> <p>Dáváme přednost práci ve skupinách žáků podobné vědomostní úrovně, mnohdy z různých ročníků. S ohledem na zdravotní stav, infekční onemocnění nebo omezenou pohyblivost přistupujeme i k individuální práci se žákem. Cílem v jednotlivých vyučovacích jednotkách bude, s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka a doporučením ošetřujícího lékaře, maximálně stabilizovat vědomosti a dovednosti žáka a dále je rozvíjet. Následně pak navázat a doplňovat učivo hospitalizovaných žáků, aby se po návratu do kmenové školy bez problémů začlenili do výuky. V případě dlouhodobé nebo opakované hospitalizace se snažíme doplnit i učivo z předcházejících období nebo žáka připravit na samostudium v době rekonvalescence.</p> <p>Využíváme učebnice a pracovní sešity, zvukové nahrávky, obrazový materiál, hry, časopisy. Při výuce používáme veškeré dostupné materiály, pracujeme s knihou, PC, s materiály na internetu či doplňujeme učivo video nahrávkami. Pracujeme s výukovými materiály, na které je žák zvyklý.</p> <p>Při výuce zohledňujeme zdravotní stav a individuální potřeby žáka.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme rozvoj myšlení na všech úrovních, rozvíjíme paměť</li> <li>• pomáháme nacházet různé postupy a strategie k řešení úloh tím, že řešíme úlohy, hledáme různé možnosti jejich řešení a vybíráme řešení optimální</li> <li>• podněcujeme k vyhledávání informací a práci s nimi, jejich posuzování a vyhodnocování</li> <li>• pomáháme správně chápat matematické pojmy a termíny, vyhledávat souvislosti mezi nimi a postupně si vytvářet systém</li> <li>• umožňujeme samostatně experimentovat a vlastní postupy kriticky vyhodnotit</li> <li>• pomáháme vnímat význam matematiky pro většinu oblastí běžného života i pro rozvoj jeho osobnostních vlastností (přesnost, pracovitost, smysl pro pořádek, zpětná vazba apod.)</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• snažíme se vytvořit pozitivní vztah žáků k problémům, protože jsou neoddelitelnou součástí života a jejich řešení přináší uspokojení</li> <li>• preferujeme netradiční způsoby řešení</li> <li>• podporujeme týmovou spolupráci</li> <li>• důraz klademe na rozbory úloh</li> <li>• rozvíjíme logické myšlení při řešení problémových úloh</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty</li> <li>• při komunikaci ve vyučovacím předmětu matematika vedeme žáky k tomu, aby využívali jednoznačné matematické formulace a vhodné algoritmy</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• minimalizujeme frontální metody výuky</li> <li>• učíme žáky pracovat v týmech, vedeme je k poznání efektivity tohoto způsobu spolupráce</li> <li>• vedeme žáky k hodnocení práce týmu, poznání své role v týmu</li> <li>• vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• minimalizujeme frontální metody výuky</li> <li>• učíme žáky pracovat v týmech, vedeme je k poznání efektivity tohoto způsobu spolupráce</li> <li>• vedeme žáky k hodnocení práce týmu, poznání své role v týmu</li> <li>• vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Hodnocena jsou tato kritéria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• úroveň dosažených výsledků vzdělání</li> <li>• ucelenost, přesnost a trvalost osvojení, kvalita a rozsah matematických dovedností</li> <li>• schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů</li> <li>• schopnost nalézt, třídit a interpretovat informace</li> <li>• kvalita myšlení, především jeho samostatnost, tvořivost a originalita</li> <li>• přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního projevu</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojení dovednosti účinně spolupracovat</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
má představu o číslech 0-20, uspořádává je, třídí předměty do skupin, určuje počet počítáním po jedné		počítání přirozených čísel v oboru do 20
čte a zapisuje číslice 0-20, chápe význam pojmů více, méně, stejně, čte znaménka > < =, porovnává množství a velikost		zápis a čtení čísel 0-20 porovnávání čísel - větší, menší, rovno
řadí čísla vzestupně i sestupně, doplňuje čísla chybějící na číselné ose i řadě, umí používat pojmy před, za, hned před, hned za, první, poslední, mezi		číselná řada 0-20, uspořádání čísel podle velikosti - vzestupně, sestupně
počítá zpaměti příklady na sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku		sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes 10
řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání, ve kterých využívá osvojené početní operace		slovní úlohy
doplňuje rozklady čísel do 10		rozklady čísel
provádí rozklad čísel na desítky a jednotky		rozklady čísel
zvládá orientaci v rovině (na stránce, v tabulce) a využívá pojmy nahoře, dole, vlevo, vpravo, uprostřed, nad, pod, vpředu, vzadu, vedle		směrová orientace na stránce, tabulce
pozná a pojmenuje čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh		základní rovinné útvary
třídí a porovnává základní rovinné geometrické útvary podle velikosti, tvaru a barvy		základní rovinné útvary
seznámí se s krychlí a koulí		základní geometrická tělesa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvíjí dovednosti pro řešení konfliktů a rozhodování z hlediska různých matematických a sociálních typů problémů, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		

Matematika	1. ročník
<p>Žák dokáže najít a pojmenovat problém, najde jeho příčiny, aplikuje efektivní strategie k vyřešení problému a podílí se na jeho řešení. Reflektuje své jednání, myšlení a prožívání v situacích řešení učebních problémů. Podporuje týmovou spolupráci, využívání moderní techniky, učí žáky nebát se problémů.</p>	

Matematika	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
spočítá prvky dané množiny do 100, vytvoří množiny s daným počtem prvků počítáním po desítkách, po jednotkách	počítání přirozených čísel v oboru do 100
chápe číselnou posloupnost, doplňuje čísla do číselné řady 0 - 100	počítání přirozených čísel v oboru do 100
čte a zapisuje číslice 0 - 100, porovná číslice do sta - méně, více, stejně	čtení a zápis čísel 0-100, porovnávání čísel 0-100
řadí čísla vzestupně i sestupně, doplňuje čísla chybějící na číselné ose i řadě, ukazuje číslo na číselné ose	číselná řada 0-100, uspořádání čísel podle velikosti - vzestupně, sestupně
sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes 10, samostatně sčítá a odčítá v oboru do 100, desítky a jednotky bez přechodu přes 10 a sčítá a odčítá v oboru do 100 s přechodem přes 10	sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes 10 sčítání a odčítání do 100 bez přechodu a s přechodem přes 10
chápe násobení jako opakované sčítání, umí základní násobky 1,2,3,4,5,10 z paměti, umí dělit v oboru těchto násobek	řady násobků čísel 1,2,3,4,5,10, násobení a dělení těmito čísly
řeší a tvoří slovní úlohy na porovnávání, s užitím vztahu o n-více a méně, s užitím vztahu n-krát více, n-krát méně, se dvěma početními úkony	slovní úlohy
používá sčítání, odčítání, násobení, dělení při řešení praktických úloh	slovní úlohy
rozumí pojmu čára, bod, přímka, úsečka, narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky a pozná rozdíl mezi přímkou, přímkou a křivou čarou	práce s pravítkem křivá a rovná čára, rýsování přímých a lomených čar, bodu, přímky, úsečky
odhaduje, porovnává a měří délky úseček	odhad, porovnávání, měření délky, rýsování úsečky, jednotky délky
pozná základní geometrická tělesa - krychle, kvádr, koule	krychle, kvádr, koule

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
počítá prvky po jednotkách, desítkách a stovkách, manipuluje s předměty, vytváří množiny o daném počtu prvků		přirozená čísla 0 - 1 000
čte a zapisuje čísla 0-1000, porovnává je (méně, více, rovno), zapisuje vztahy rovnosti, nerovnosti		čtení a zápis čísel do 1000, porovnávání čísel do 1000
chápe číselnou posloupnost, doplňuje čísla do číselné řady 0 - 1000, řadí čísla vzestupně a sestupně		číselná osa do 1000, číselná řada do 1000
násobí a dělí v oboru malé násobilky, určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech		malá násobilka, násobení, dělení do 100, dělení se zbytkem
sčítá, odčítá do 1000 a provádí kontrolu svého výpočtu		písemné sčítání, odčítání do 1000, se závorkami
zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, předběžně odhadne výsledky		zaokrouhlování čísel na desítky a stovky, odhad řešení
řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky - n-krát více, n-krát méně, o n-více, o n-méně		slovní úlohy - jednoduché zápisy úloh, řešení úlohy s dvěma početními úkony
dokáže určit čas na ručičkových a digitálních hodinách, převádí jednotky času - sekunda, minuta, hodina		čas, převody jednotek času
v jednoduchých případech sledují závislosti a dokáží je slovně popsat - např. koupím více kusů zboží, zaplatím více, mám 20 rohlíků, když bude více lidí, dostane každý méně rohlíků		závislosti
učí se orientovat v tabulkách s menším počtem řádků a sloupců – tabulky součtů, násobků, převodů jednotek apod.		tabulky, schémata
označí bod, narýsuje přímkou, polopřímku, úsečku, označí krajní body úsečky, narýsuje trojúhelník, obdélník, čtverec, narýsuje tvary do čtvercové sítě, pozná kruh a kružnici, pojmenuje základní tělesa v praxi		rovinné a prostorové útvary, bod, lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice, kvádr, krychle, jehlan, koule, válec, kužel
zná jednotky délky - mm, cm, dm, m, používá je k měření, změří rozměry geometrických útvarů, porovná je a vyjádří je ve vhodných jednotkách, odhaduje délky, vzdálenosti		délka úsečky, porovnání délek, rovinné útvary, porovnání jejich velikostí, jednotky délky, převody jednotek

Matematika	3. ročník	
rozeznává, dokresluje a vystřihuje osobě souměrné útvary		osově souměrné rovinné útvary

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
čte a zapisuje čísla do 1 000 000, rozkládá čísla na jednotky, desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce a miliony, porovnává je pomocí znaků rovnosti, nerovnosti, vyhledává čísla na číselné ose		obor přirozených čísel do 1 000 000, zápis čísla v desítkové soustavě, porovnávání, číselná osa
používá komutativní a asociativní zákony - nezáleží na pořadí operandů (sčítání, násobení), přednost násobení před sčítáním a odčítáním reálných čísel		obor přirozených čísel, vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, principy asociativnosti a komutativnosti
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		obor přirozených čísel, vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, principy asociativnosti a komutativnosti
písemně i pamětně sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru přirozených čísel do 1 000 000		obor přirozených čísel 0 - 1 000 000, početní operace - sčítání, odčítání, násobení, dělení
písemně násobí jednociferným a dvojciferným číslem		písemné násobení
písemně dělí jednociferným dělitelem		písemné dělení
řeší úlohy se závorkami, správně určí pořadí početních výkonů		přednost početních operací, závorky
zaokrouhluje čísla na desítky, sta, tisíce, desetitisíce a statisíce, odhadne řešení, provede kontrolu		zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce, odhad řešení, kontrola
řeší slovní úlohy zaměřené na porovnání čísel, početní výkony s čísly v daném oboru a na vztahy n-krát více, n-krát méně, o n-více, o n-méně v oboru až tří početních operací		slovní úlohy
seznámí se s pojmy celek, část, zlomek, čítec, jmenovatel, zlomková čára		zlomek, celek, část
vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života		zlomek, celek, část
používá kalkulaátor		práce s kalkulaátorem



Matematika	4. ročník	
	z různých zdrojů vyhledává, sbírá a třídí informace a data	práce s daty
	narýsuje základní rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici	rýsování rovinných útvarů - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice
	určuje rovnoramenný, rovnostranný a pravoúhlý trojúhelník	trojúhelník rovnoramenný, rovnostranný a pravoúhlý
	graficky sčítá a odčítá úsečky, určuje délku lomené čáry, obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku a mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran a převádí jednotky délky - mm, cm, dm, m, km	součet a rozdíl úseček, obvod útvarů a převody jednotek
	narýsuje rovnoběžky a různoběžky, vyznačí průsečík dvou různoběžek, dokáže sestrojít rovnoběžku s danou přímkou a sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou k dané přímce, určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině	vzájemná poloha přímek v rovině
	pomocí čtvercové sítě určí obsah rovinných útvarů - čtverec, obdélník	obsah čtverce, obdélníku ve čtvercové síti
	řeší jednoduché slovní úlohy na výpočet obsahu čtverce, obdélníku	obsah čtverce, obdélníku ve čtvercové síti
	používá jednotky obsahu - mm <sup>2</sup> , cm <sup>2</sup> , m <sup>2</sup>	jednotky obsahu - mm <sup>2</sup> , cm <sup>2</sup> , m <sup>2</sup>
	rozpozná osově souměrné útvary, určuje osu souměrnosti překládáním papíru a dokáže nakreslit osově souměrný útvar ve čtvercové síti	osově souměrné útvary, osa souměrnosti
	doplňuje logické číselné a obrázkové řady, řeší matematické hádanky a hlavolamy a nestandardní slovní úlohy	logické slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, matematické hádanky, hlavolamy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Napomáhá rozvoji individuálních dovedností (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení), podporuje jasnou a respektující komunikaci, asertivní řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny pro etické zvládnutí situací soutěže a konkurence.		

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
používá komutativní a asociativní zákony při praktických činnostech - nezáleží na		komutativní a asociativní zákony

Matematika	5. ročník	
pořadí operandů (sčítání, násobení), přednost závorek, násobení a dělení před sčítáním a odčítáním reálných čísel		
písemně násobí, dělí, sčítá a odčítá do 1 000 000		početní operace v oboru do 1 000 000
písemně dělí dvojciferným číslem		dělení dvojciferným číslem
umí vypočítat aritmetický průměr		aritmetický průměr
orientuje se na číselné ose		číselná osa
pojmy více, méně, stejně, znaménka $> < =$ , porovnává množství a velikost v oboru do 1 000 000, kladná i záporná		porovnávání čísel v oboru do 1 000 000
umí zapsat celé záporné číslo, rozumí znaménku - u záporného čísla		zápis záporného čísla, jeho znázornění na číselné ose
řeší slovní úlohy obsahující jeden nebo dva výpočty, zvládá kontrolu výpočtu		slovní úlohy
vyhledává, sbírá a třídí data		porovnávání a třídění dat z jednoduchým pozorování (teplota, váha, výška aj.)
zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce a miliony, provádí odhad a kontrolu		zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce a miliony
určí část celku, zapíše a přečte zlomek, v běžném životě hledá užití zlomků		zlomky, užití zlomků
sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem, porovnává velikost zlomků		sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem, porovnávání velikosti zlomků
zapíše a přečte desetinné číslo s dvěma desetinnými místy		zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem
vyhledá a znázorní desetinné číslo řádu desetin na číselné ose		desetinné číslo na číselné ose
zaokrouhlí desetinné číslo s jedním desetinným místem na celek		zaokrouhlování desetinných čísel
porovnává velikost desetinného čísla		porovnávání desetinných čísel
písemně sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin		sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin
písemně násobí a dělí desetinné číslo řádu desetin a setin přirozeným číslem menším než deset		násobení a dělení desetinných čísel
řeší a vytváří slovní úlohy s užitím desetinných čísel		slovních úlohy s užitím desetinných čísel
doplňuje řady čísel, sestavuje a doplňuje tabulky - čte a sestavuje sloupcový diagram, sestavuje a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic		graf - čtení a sestavení sloupcového diagramu; soustava souřadnic - zakreslení jednoduchých grafů závislostí
narýsuje a rozlišuje základní rovinné útvary - obdélník, čtverec, mnohoúhelník, rovnoběžník, kružnice, trojúhelník rovnoramenný, rovnostranný a pravouhlý		rýsování a rozpoznání rovinných útvarů - obdélník, čtverec, mnohoúhelník, rovnoběžník, kružnice, trojúhelník rovnoramenný, rovnostranný a pravouhlý
narýsuje přímku, určí vzájemnou polohu přímek v rovině, sestaví k daným přímkám rovnoběžky, kolmice		rýsování přímku, rovnoběžka, kolmice

Matematika	5. ročník	
vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku a mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran a převádí jednotky délky - mm, cm, dm, m, km		obvod rovinných obrazců, jednotky délky
znázorňuje obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti, využívá základní jednotky obsahu		jednotky obsahu, obsahy rovinných útvarů
řeší slovní úlohy na výpočet obsahu obdélníku a čtverce		jednotky obsahu, obsahy rovinných útvarů
znázorňuje povrch krychle a kvádrů pomocí čtvercové sítě		povrch a síť kvádrů a krychle
ve čtvercové síti znázorňuje osu souměrnosti a jiné souměrné útvary		osa souměrnosti, osově souměrné útvary
umí poznat a zkonstruovat souměrný útvar ve čtvercové síti		osa souměrnosti, osově souměrné útvary
překládáním papíru určuje osy souměrnosti		osa souměrnosti, osově souměrné útvary
vyřeší praktické slovní úlohy, které vyžadují netradiční způsob řešení		slovní úlohy a netradiční úkoly

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
zvládá a užívá znaky dělitelnosti		dělitelnost čísel
měří základní druhy a dvojice úhlů, rýsuje, měří a značí úhly, přenáší, provádí početní operace s úhly, rozumí pojům		úhly
určuje druhy a vlastnosti trojúhelníků, využívá trojúhelníkovou nerovnost, umí základní pojmy trojúhelníku		trojúhelník
sestrojuje kružnici opsanou a vepsanou, sestrojuje trojúhelníky dle výšky, těžnice a střední příčky, dle vět sss, sus, usu		konstrukce trojúhelníku
narýsuje osu úsečky, osu úhlu a jednoduchých rovinných útvarů, poznává a zapisuje útvary osově souměrné		středová, osová souměrnost
narýsuje pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník		pravidelné mnohoúhelníky
poznává a charakterizuje jednotlivé útvary a tělesa		kvádr, krychle

Matematika	6. ročník	
umí vypočítat povrch kvádru, krychle, výpočty využívá i ve slovních úlohách		kvádr, krychle
sestrojí a načrtne síť kvádru a krychle		kvádr, krychle
využívá volné rovnoběžné promítání		kvádr, krychle
provádí početní operace v oboru desetinných čísel, rozumí pojmu desetinné číslo		desetinná čísla, převody jednotek
umí zaokrouhlovat čísla s určenou přesností, zaokrouhlovaná čísla aplikuje při odhadu výsledků		desetinná čísla, převody jednotek
násobí a dělí 10, 100, 1000., a desetinnými čísly 0,1, 0,01, 0,001.. a řeší slovní úlohy na toto téma		desetinná čísla, převody jednotek
zvládá vypočítat největší společný dělitel, nejmenší společný násobek a řeší slovní úlohy na toto téma		dělitelnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Napomáhá rozvoji individuálních dovedností (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení), podporuje jasnou a respektující komunikaci, asertivní řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny pro etické zvládnutí situací soutěže a konkurence.		

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
rozumí pojmu zlomek, umí ho převádět na desetinné číslo a naopak, názorně zobrazuje, porovnává je		desetinná čísla, zlomky
rozumí pojmu racionální číslo a provádí početní operace		celá a racionální čísla
rozumí pojmu poměr a měřítko a vyjadřuje poměr v základním tvaru, rozděluje, zvětšuje, zmenšuje v poměru, dělí a umí řešit slovní úlohy s měřítky map a plánů		poměr a měřítko
rozumí pojmu procento a řeší slovní úlohy na toto téma		procenta
využívá matematických operací v oboru celých čísel		celá a racionální čísla

Matematika	7. ročník	
používá trojčlenku - přímá, nepřímá úměrnost, rozlišuje přímou a nepřímou úměrnost		trojčlenka, přímá, nepřímá úměrnost
rozpozná druhy čtyřúhelníků		rovnoběžníky, lichoběžníky
umí odhadnout a vypočítat obvod a obsah čtyřúhelníků		rovnoběžníky, lichoběžníky
zvládne načrtnout a sestrojít čtyřúhelník		rovnoběžníky, lichoběžníky
načrtne a sestrojí trojúhelník podle věty o shodnosti		trojúhelníky
rozumí pojmu hranol a rozeznává druhy hranolu		hranoly
vypočítává objem a povrch hranolu		hranoly
umí sestrojít síť hranolu		hranoly
dokáže řešit slovní úlohy na objem a povrch hranolů z běžného života		hranoly
umí určit vztah přímé a nepřímé úměrnosti		trojčlenka, přímá, nepřímá úměrnost
rozumí pojmu celé a racionální číslo, dokáže ho zobrazit na číselné ose		celá a racionální čísla
provádí početní operace se zlomky		desetinná čísla, zlomky

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
vypočítává a určuje číselnou druhou mocninu a odmocninu za použití kalkulátoru a tabulek		druhá mocnina, odmocnina, mocnina s přirozeným mocnitelem
prování odhady druhé mocniny a odmocniny ve výpočtech		druhá mocnina, odmocnina, mocnina s přirozeným mocnitelem
zná pořadí početních úkonů a početní operace		druhá mocnina, odmocnina, mocnina s přirozeným mocnitelem
využívá Pythagorovu větu ve výpočtech a slovních úlohách		Pythagorova věta
rozumí pojmu výraz a umí určit hodnotu číselného výrazu		výrazy
rozlišuje množiny bodů dané vlastnosti a využívá je při konstrukčních úlohách		Thaletova kružnice, množiny bodů dané vlastnosti, konstrukční úlohy
rozumí pojmu mnohočlen, využívá vzorce a provádí matematické operace		mnohočleny, rozklad na součin

Matematika	8. ročník	
umí číst a sestavovat jednoduché tabulky a diagramy		základy statistiky
porovnává a pracuje se statistickými soubory		základy statistiky
umí načrtnout a sestrojít rovinné útvary		vzájemná poloha přímky a kružnice, dvou kružnic
vypočítává obvod a obsah kruhu		kruh, kružnice, kruhová výseč, délka oblouku
určuje a charakterizuje válec		válec
dokáže vypočítat a odhadnout objem a povrch válce		válec
umí sestrojít síť válce, řeší slovní na toto téma		válec
reálnou situaci převede do matematického modelu, sestaví výraz, rovnici a vyřeší ji		lineární rovnice o jedné neznámé, slovní úlohy a vyjádření neznámé ze vzorce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvíjí dovednosti pro řešení konfliktů a rozhodování z hlediska různých matematických a sociálních typů problémů, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		
Žák dokáže najít a pojmenovat problém, najde jeho příčiny, aplikuje efektivní strategie k vyřešení problému a podílí se na jeho řešení.		
Reflektuje své jednání, myšlení a prožívání v situacích řešení učebních problémů.		
Podporuje týmovou spolupráci, využívání moderní techniky, učí žáky nebát se problémů.		
Řešení úloh podle pravidel a vzorců.		

Matematika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
rozkládá výraz na součin a provádí s nimi početní operace		výrazy, lomené výrazy
řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech		rovnice s neznámou ve jmenovateli
řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli, soustavy rovnic o dvou neznámých a používá je při řešení slovních úloh		soustava rovnic, slovní úlohy
řeší slovní úlohy pomocí funkčních vztahů		funkce, slovní úlohy

Matematika	9. ročník	
užívá podobnost při konstrukcích a řešení slovních úloh, rozděluje úsečku v poměru graficky i početně a určuje poměr podobnosti		podobnost
rozezná funkční vztah od jiných vztahů, pozná druhy funkcí a vyjádří je tabulkou, rovnicí a grafem, řeší úlohy z praxe		funkce, definiční obor, obor hodnot, grafy
řeší soustavu dvou lineárních rovnic, slovní úlohy z praxe		soustava rovnic, slovní úlohy
určuje hodnoty goniometrických funkcí pomocí tabulek a kalkulatoru, slovní úlohy		goniometrické funkce
řeší úlohy z praxe na úrokování		úroky
odhaduje a vypočítává objem a povrch těles - kužel, jehlan, koule		tělesa - jehlan, kužel, koule
řeší slovní úlohy na povrch a objem, provádí náčrt těles při řešení úloh		tělesa - jehlan, kužel, koule
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvíjí dovednosti pro řešení konfliktů a rozhodování z hlediska různých matematických a sociálních typů problémů, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci. Žák dokáže najít a pojmenovat problém, najde jeho příčiny, aplikuje efektivní strategie k vyřešení problému a podílí se na jeho řešení. Reflektuje své jednání, myšlení a prožívání v situacích řešení učebních problémů. Podporuje týmovou spolupráci, využívání moderní techniky, učí žáky nebát se problémů. Řešení úloh podle pravidel a vzorců.		

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.2.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy.

Název předmětu	Informatika
	<p>Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Žáci dostávají prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova infortického myšlení s jeho složkami abstrakce a algoritmizace. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, a proto je kladen důraz na individuální přístup k žákům a rozvoj žáků pomocí názorných ukázek. Z toho důvodu jsou do výuky zařazeny základy robotiky. Ve výuce propojujeme informatiku a programování s technikou, umožňujeme tak žákům řešit praktické problémy. A na základě jednoduchých kroků při práci s jednoduchým programováním i pracovat s chybou. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Informatika se vyučuje ve 4. - 9. ročníku vždy jednu hodinu týdně. Výuka probíhá v učebně, v herně, v pokojích nebo u lůžka. Obsah, organizace a průběh vzdělávání jsou přizpůsobeny zdravotnímu stavu žáků a má zpravidla individuální charakter. Výuka probíhá za použití iPadu, tabletu a notebooku s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez IT techniky. Výuka, je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Formy výuky - diskuse, práce ve dvojicích nebo ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, vyhledávání a objevování, ukázky, výklad. Žáci přicházejí z různých škol, je brán zřetel na učivo kmenové školy, které je určující. Podle dosažené úrovně žáci pracují ve skupinách. Dáváme přednost práci ve skupinách žáků podobné vědomostní úrovně, mnohdy z různých ročníků. S ohledem na zdravotní stav, infekční onemocnění nebo omezenou pohyblivost přistupujeme i k individuální práci se žákem. Cílem v jednotlivých vyučovacích jednotkách bude, s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka a doporučením ošetřujícího lékaře, maximálně stabilizovat vědomosti a dovednosti žáka a dále je rozvíjet. Následně pak navázat a doplňovat učivo hospitalizovaných žáků, aby se po návratu do kmenové školy bez problémů začlenili do výuky. V případě dlouhodobé nebo opakované hospitalizace se snažíme doplnit i učivo z předcházejících období nebo žáka připravit na samostudium v době rekonvalescence. Při výuce používáme veškeré dostupné materiály, materiály na internetu či doplňujeme učivo video</p>



Název předmětu	Informatika
	nahrávkami. Pracujeme s výukovými materiály, na které je žák zvyklý. Při výuce zohledňujeme zdravotní stav a individuální potřeby žáka.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme se pracovat v týmu – rozdělit si a naplánovat práci, hlídat časový harmonogram apod.</li> <li>• vedeme žáky k práci v podnětné atmosféře pro užívání digitálních technologií</li> <li>• respektujeme autorství a autorská práva a vedeme žáky k dodržování pravidel</li> <li>• umožňujeme žákům hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci dbáme na to, aby byl žák ohleduplný, taktní a toleroval, že každý člověk je různě chápavý a zručný</li> <li>• jednáme se žáky s ohledem na jejich osobitost a využíváme individuální přístup tam, kde je potřeba</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) a tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, žáci si chrání své heslo)</li> <li>• při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami</li> <li>• vedeme žáky k uvádění (citace) použitého zdroje informací</li> <li>• poskytujeme žákům metodickou pomoc, jak počítačovou problematiku řešit, a to i bez porušení pravidel a zákonů</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržujeme bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou</li> <li>• podporuje žáky k práci s dostupnými digitálními technologiemi, programy i aplikacemi při tvorbě vizuálních vyjádření</li> <li>• vedeme žáky k realizaci své skupinové tvůrčí projekty a využívání digitální technologie</li> <li>• oceňujeme kreativitu žáků a konstruktivní nápady podporujeme</li> <li>• vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a systematickosti</li> <li>• seznamujeme žáky s novými technologiemi</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• u žáků rozvíjíme ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; žák je využívá při</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<p>své tvorbě při učení a řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat a sdílet data, informace a tvořit digitální obsah</li> <li>• motivujeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• vybízíme žáky k využívání digitální technologie tak, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy</li> <li>• učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamujeme je s novými technologiemi</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vzhledem k tomu, že žáci některých ročníků neabsolvovali výuku Informatiky v plném rozsahu dle aktuálního ŠVP (platného od 1.9. 2022), je vypracováno přechodné ustanovení. Na toto období jsou pro žáky závazné pouze některé výstupy pro účely hodnocení na vysvědčení. Přechodné ustanovení je zohledněno v ročníkových tematických plánech, které zohledňují neprobrané učivo z předešlých ročníků, tzn. např. ve školním roce 2022/23 je v 6. ročníku zohledněno neprobrané učivo ze 4. a 5. ročníku a v 7. ročníku je zohledněno neprobrané učivo ze 4. 5. a 6. ročníku. Uvedené ročníkové tematické plány nejsou součástí ŠVP, jsou součástí pedagogické dokumentace.</p> <p>Toto přechodné ustanovení je platné nejdéle do školního roku 2025/26 včetně.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Hodnocena jsou tato kritéria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnost vyřešit zadaný problém nebo hledat řešení</li> <li>• plnění zadaných úkolů ve výuce i online, schopnost řešit zadané úkoly a kvalita dovedností</li> <li>• osobní pokrok žáka a jeho posun, kreativita</li> <li>• schopnost použít online zdrojů při získávání informací – komunikační dovednosti a schopnost spolupracovat</li> <li>• zájem, aktivita v činnostech a vztah k práci při výuce</li> </ul>

Informatika	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>

Informatika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží		digitální zařízení, zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
edituje digitální text, vytvoří obrázek		ovládání myši kreslení čar, vybarvování kreslení bitmapových obrázků používání ovladačů psaní slov na klávesnici editace textu
přehraje zvuk či video		přehrávání zvuku
uloží svoji práci do souboru, otevře soubor		ukládání práce do souboru otevírání souborů
používá krok zpět, zoom		ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
řeší úkol použitím schránky		ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením		ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj		heslo, ochrana hesla, bezpečné přihlášení x odhlášení
uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů		využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie
najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci		data, aplikace práce se soubory
propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí		propojení technologií, internet
rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého		sdílení dat, cloud, technické problémy, přístupy k jejich řešení
sdělí informaci obrázkem		piktogramy, emodži
předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel		piktogramy, emodži kód
zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text		přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení
zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky		šifra Pixel, rastr, rozlišení
obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček		tvary, skládání obrazce

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech		data, druhy dat
doplňuje posloupnost prvků		data, druhy dat
umístí data správně do tabulky		doplňování tabulky a datových řad, kritéria kontroly dat
doplňuje prvky v tabulce		řazení dat v tabulce
v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný		vyhledání chyby
nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky		systém, struktura, prvky, vztahy
určí, jak spolu prvky souvisí		systém, struktura, prvky, vztahy
rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát		příkazy a jejich spojování
		opakování příkazů
		pohyb a razítkování
v programu najde a opraví chyby		ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy		blokově orientovaný programovací jazyk, ovládání postavy
vytvoří a použije nový blok		vlastní bloky a jejich vytváření
upraví program pro obdobný problém		kombinace procedur

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
rozpozná zakódované informace kolem sebe		přenos informací, standardizované kódy

Informatika	6. ročník	
zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady		znakové sady
zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer		přenos dat, symetrická šifra
zakóduje v obrázku barvy více způsoby		identifikace barev, barevný model, vektorová grafika
zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů		kódování pomocí geometrických tvarů
zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu		zjednodušení zápisu, kontrolní součet
ke kódování využívá i binární čísla		binární kód, logické A a NEBO
najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)		data v grafu a tabulce, evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce, kontrola hodnot v tabulce
odpoví na otázky na základě dat		filtrování, řazení a třídění dat, porovnání dat v tabulce a grafu
v tabulce popíše pravidla uspořádání		tabulka
v existující tabulce doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy		data v tabulce, prvky, záznamy
navrhne tabulku pro záznam dat		návrh tabulky
propojí data z více tabulek či grafů		propojení dat v tabulce
popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují		školní informační systém
pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva		uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
nainstaluje a odinstaluje aplikaci		instalace aplikací
uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory		správa souborů, struktura složek
vybere vhodný formát pro uložení dat		datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě		domácí a školní počítačová síť
porovná různé metody zabezpečení účtů		fungování a služby internetu
spravuje sdílení souborů		přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy		princip e-mailu
zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy		postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení /dialogová okna)

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost		vytvoření programu, krok opakování
po přečtení programu vysvětlí, co vykoná		programy, podprogramy
ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby		správnost programu, chyby v programu události, vstupy, objekty a komunikace mezi nimi
používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,		cyklus s opakováním, umístění příkazu, opakování
vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech		bloky ukončení opakování v blokově orientovaném programu tvorba a využití vlastních bloků
diskutuje různé programy pro řešení problému		řešení problému pomocí různých programů řešení problémů v blokově orientovaném programu
vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní		výběr vhodného programu, zdůvodnění výběru výběr vhodného programu
vysvětlí známé modely jevů, situací, činností		standardizovaná schémata a modely
v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku		orientované grafy
pomocí ohodnocených grafů řeší problémy		ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
pomocí orientovaných grafů řeší problémy		řešení problému pomocí grafů
vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností		automaty, modely, paralelní činnost
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná		opakování s podmínkou, blokově orientovaný program
používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna		ukončení opakování v blokově orientovaném programu
pouští program myší, klávesnicí, interakcí postav		možnosti spuštění programu
je schopen ověřit, zda zvolený program vyřeší problém		výběr vhodného programu

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému		programovací jazyk, sestavení programu
po přečtení programu vysvětlí, co vykoná		čtení a vysvětlení programu
ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby		podprogramy s parametry
používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna		větvení programu, rozhodování
spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav		spouštění programu
používá souřadnice pro programování postav		souřadnice pro programování postav
používá parametry v blocích, ve vlastních blocích		bloky a jejich vlastnosti
vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu		proměnná, grafický výstup, souřadnice
diskutuje různé programy pro řešení problému		programy k danému problému
hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		aplikace a úprava již hotového programu
při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky		relativní a absolutní adresy buněk
používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)		použití vzorců u různých typů dat
		funkce s číselnými vstupy
		funkce s textovými vstupy
řeší problémy výpočtem s daty		vkládání záznamu do databázové tabulky
připíše do tabulky dat nový záznam		nový záznam v tabulce
seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)		řazení dat v tabulce
používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy		filtrování dat v tabulce
ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat		zpracování výstupů z velkých souborů dat

Informatika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Informatika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků		popsání problému
ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby		testování, odladění, odstranění chyb, pohyb v souřadnicích
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému		programovací projekt a plán jeho realizace: nástroje zvuku, úpravy seznamu, import a editace kostýmů, podmínky, návrh postupu, klonování, animace kostýmů postav, události, analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní		vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí		složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
		operační systémy: funkce, typy, typické využití
vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením		technické a programovatelné vybavení
diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich		komprese a formáty souborů
na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat		komprese a formáty souborů
popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní		fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti		princip zasílání dat na internetu
vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu		služby na internetu
diskutuje o cílech a metodách hackerů		hacker
vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat		myšlenková mapa, zabezpečení PC a dat
diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu		digitální stopa
dokáže popsat, jak postupovat, aby minimalizovat rizika ztráty či zneužívání dat		zabezpečení PC a dat

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*



## 5.2.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Prvouka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, která rozvíjí základní poznatky žáka o životě společnosti, o živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka. Vychází z prvotních zkušeností, znalostí a vědomostí žáka, ze specifík míst, kde žije. Žák se učí nově nabyté znalosti a dovednosti uplatňovat v běžném životě.</p> <p>Prvouka pomáhá žákům utvářet citový vztah k rodné zemi, k nejbližšímu okolí. Žáci si vytvářejí základy hodnotového systému a zdravého životního stylu. Osvojují si a upevňují vhodné chování a jednání mezi lidmi, učí se chápat rozdílnosti mezi jednotlivci a tolerovat je, navzájem si pomáhat a spolupracovat.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Prvouka je vyučován v 1. a 2. ročníku dvě hodiny týdně a ve 3. ročníku tři hodiny týdně. Výuka probíhá v učebně, v herně, v pokojích nebo u lůžka.</p> <p>Osvojování učiva je v rámci tohoto předmětu založeno především na různých činnostech a hrách podporujících samostatné a tvořivé poznávání, zkoumání a osvojování potřebných dovedností a utváření vztahu k okolnímu světu. Základem je pozorování, pojmenovávání, porovnávání skutečnosti, sledování životních situací, jejich napodobování a rozvíjení v modelových hrách. Výukou se prolíná snaha o maximální propojení tohoto předmětu s reálným životem.</p> <p>Prvouka je vyučována vždy s ohledem na vzdělávací plán kmenové školy konkrétního hospitalizovaného žáka. S přihlédnutím ke zdravotnímu stavu a individuálním potřebám pacienta zařazujeme práci ve skupinkách, často i z různých ročníků. Při výuce používáme veškeré dostupné materiály, pracujeme s knihou, PC, s materiály na internetu či doplňujeme učivo video nahrávkami. Pracujeme s výukovými materiály, na které je žák zvyklý.</p> <p>Při výuce zohledňujeme zdravotní stav a individuální potřeby žáka. Upřednostňujeme individuální přístup, péči a pomoc dlouhodobě hospitalizovaným žákům.</p>

Název předmětu	Prvouka
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k efektivnímu plánování, organizování, řízení, poznávání a zkoumání okolního světa</li> <li>• učíme je prohlubovat své znalosti a poznatky o okolním světě v rámci celoživotního učení</li> <li>• pomáháme k získání aktivního a kritického přístupu k informacím získávaným z okolního světa (ze školy, rodiny, z komunikačních a informačních kanálů)</li> <li>• vedeme k praktickému využití získaných zkušeností, dovedností a znalostí v běžném životě</li> <li>• učíme propojování poznatků z jednotlivých vzdělávacích oblastí, vnímání přírodních, společenských a kulturních jevů v souvislostech</li> <li>• motivujeme k poznávání svých kvalit i limitů a práci s nimi</li> <li>• rozvíjíme sebehodnocení a sebereflexi vlastního učebního procesu</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k aktivnímu přístupu k problémům současného světa, k jejich rozpoznávání, pochopení a přemýšlení nad příčinami, důsledky i možnostmi řešení</li> <li>• prohlubujeme schopnosti překonávat překážky, nezdary objevující se během procesu řešení problémových situací</li> <li>• pomáháme k zaznamenávání a ocenění i dílčích úspěchů při řešení problémových situací</li> <li>• vedeme k odpovědnosti za svá rozhodnutí, schopnosti přijmout následky z nich plynoucí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme schopnosti vyjadřovat své myšlenky a názory na dění v okolním světě v písemné i ústní podobě</li> <li>• motivujeme k schopnosti diskutovat a obhajovat své názory na okolní svět</li> <li>• pomáháme aktivně naslouchat druhým lidem, porozumět jim a vhodným způsobem na ně reagovat</li> <li>• pomáháme k porozumění obecně užívaným znakům, gestům, zvukům a textům v současném světě</li> <li>• podporujeme odpovědné využívání komunikačních prostředků, které současná doba nabízí k účinné a kvalitní komunikaci s okolním světem</li> <li>• motivujeme k efektivní spolupráci a k vytváření kvalitních vztahů s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme k aktivnímu zapojení při tvorbě pravidel společného soužití, společné práce</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pochopení své role a odpovědnosti při skupinové práci</li> <li>• podporujeme spolupodílení se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, k ohleduplnosti, respektu a k úctě k druhým</li> <li>• vedeme k ochotě pomoci druhým a ke schopnosti sám o pomoc požádat v případě potřeby</li> <li>• podporujeme vytváření pozitivní představy o sobě sama, k budování sebedůvěry, sebeúcty</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme empatii a citlivý přístup k ostatním lidem</li> <li>• podporujeme uvědomění si své povinnosti postavit se proti všem druhům násilí a útlu</li> <li>• vedeme k poznání a pochopení zákonů a společenských norem, svých práv ale také povinností ve škole i mimo ni</li> <li>• vedeme ke zvládnutí krizových situací a situací ohrožujících život a ke schopnosti poskytnout v těchto situacích účinnou pomoc</li> <li>• vedeme k respektu a ochraně našich tradic, kulturního i historického dědictví</li> <li>• motivujeme k aktivnímu zapojení se do kulturního a sportovního dění</li> <li>• seznamujeme se základními ekologickými souvislostmi a environmentálními problémy</li> <li>• podporujeme ohleduplné chování k životnímu prostředí, k podpoře a ochraně zdraví svého i ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k odpovědnému využívání materiálů, nástrojů a pomůcek při provádění nejrůznějších badatelských činností/ experimentů</li> <li>• podporujeme uvědomění si přínosů i rizik výsledků své práce z hlediska ochrany zdraví svého i druhých, z hlediska ochrany životního prostředí, kulturních i společenských hodnot</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme výběr a využití vhodného digitálního zařízení, aplikace či služby pro zjednodušení, zefektivnění učení a zapojování se do života školy a společnosti</li> <li>• rozvíjíme schopnosti vyhledávat, získávat informace, data prostřednictvím digitálních technologií a kriticky s nimi pracovat</li> <li>• rozvíjíme schopnosti prezentovat výsledky svého učení v digitální podobě</li> <li>• podporujeme efektivní komunikaci skrze digitální technologie</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>seznamujeme s riziky nevhodného zacházení s digitálními technologiemi, ohrožujícího zdraví člověka samého a ostatních lidí</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Hodnocena jsou tato kritéria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>schopnost vyřešit zadaný problém nebo hledat řešení</li> <li>schopnost uplatnit získané znalosti a dovednosti</li> <li>schopnost pracovat samostatně, ve dvojicích či ve skupině na zadaných úkolech</li> <li>schopnost vyhledávat informace a kriticky s nimi pracovat</li> <li>osobní pokrok, posun žáka</li> <li>zájem, aktivita a snaha žáka ve výuce</li> </ul>

Prvouka	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
popíše okolí svého bydliště		orientace v místě bydliště
popíše bezpečnou cestu do školy		cesta do školy
rozlíší možná nebezpečí v nejbližším okolí		bezpečnost v dopravním provozu, nebezpečná místa v okolí bydliště a školy
pojmenuje členy své rodiny a popíše jejich roli, rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině		rodina – postavení jedince v rodině, role členů, blízké příbuzenské vztahy v rodině
vyjmenuje dobré a špatné vlastnosti lidí		chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování
uvede přirozené odlišnosti spolužáků, projevuje k nim toleranci – modeluje své chování ve třídě, ve školní jídelně, v dopravním prostředku, kině		mezigenerační vztahy, chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování
zná zaměstnání rodičů a má představu o náplni jejich práce		zaměstnání rodičů
odvodí význam různých povolání a pracovních činností		pracovní činnosti lidí, výsledky jejich práce

Prvouka	1. ročník	
orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina		orientace v čase – měsíce, dny, celé hodiny, roční období
uvede ze svého života příklad z minulosti, současnosti a budoucnosti		minulost, současnost a budoucnost v našem životě
dokáže říct svůj režim dne s časovými údaji		režim dne
popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		roční období a změny v přírodě
popíše části lidského těla		lidské tělo, základní stavba a funkce
uvede základní zásady osobní hygieny, správné výživy a zdravého způsobu života		osobní hygiena, péče o zdraví (pitný režim, zdravá výživa), zdravý životní styl
dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		zásady bezpečného chování
dodržuje zásady bezpečného chování		zásady bezpečného chování, prevence drobných úrazů a poranění
bezpečně se pohybuje na silnici v roli chodci i cyklisty		bezpečné chování v rizikovém prostředí, silničním provozu
cíleně používá ochranné prvky v silniční dopravě, a to v roli chodce i cyklisty		ochranné prvky v silničním provozu
vybavuje si krizová telefonní čísla		telefonní čísla tísňového chování (Hasičský záchranný sbor ČR, Zdravotnická záchranná služba, Policie ČR, Jednotné evropské číslo tísňového volání)
ví, že nesmí odcházet s neznámými lidmi ani od nich přijímat dárky		komunikace s neznámými lidmi (odmítnutí)
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích		mimořádné události a rizika s nimi spojená – postup v případě ohrožení (požár, varovný signál, evakuace)

Prvouka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům		mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, ohleduplnost, pomoc nemocným
uvede příklady lidských činností a jejich význam		práce fyzická a duševní

Prvouka	2. ročník	
přiřadí výrobek ke správnému zaměstnání		lidská povolání
orientuje se v možnostech, jak trávit volný čas		volný čas a jeho využití
pojmenuje některé rodák, kulturní či historické památky		kulturní a historické památky regionu, významní rodáci
významné události regionu		události regionu
interpretuje některé pověsti regionu		pověsti regionu
zařadí správně přírodniny do živé či neživé přírody		živá a neživá příroda
pozoruje, seznamuje se a pojmenuje nejznámější rostliny a živočichy		zástupci rostlin a živočichů typických pro různá přírodní společenstva
umí ošetřit drobné odřeniny		drobné úrazy a poranění
rozliší nemoc a úraz		první pomoc, nemoc
zná důležitá telefonní čísla		telefonní čísla tísňového chování (Hasičský záchranný sbor ČR, Zdravotnická záchranná služba, Policie ČR, Jednotné evropské číslo tísňového volání)
projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		pohybový režim
umí pojmenovat základní dopravní značky		dopravní značky
dodržuje zásady bezpečného chování, tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích
uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu		pravidla silničního provozu
popíše, jaká místa jsou vhodná pro hru a volný čas		vhodná a nevhodná místa pro hru, trávení volného času
zná základní možná rizika včetně návykových látek a umí jim předcházet		krizové situace (šikana, drogy, situace hromadného ohrožení)
v modelové scéně předvede možné řešení krizové situace		komunikace s operátory tísňových linek
je seznámen s možnými mimořádnými událostmi a se způsoby chování v těchto situacích		mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená (přírodní katastrofy a další ohrožení)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Seznamuje žáky s otázkou lidských práv a svobod společně se základními dokumenty.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Buduje u žáků zejména úctu k zákonům a společenským hodnotám (jakými jsou například svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance). Seznamuje žáky s jejich právy a povinnostmi a vede je k jejich dodržování a aktivnímu obhajování. Vede žáky k samostatnosti, důvěře v sebe sama a sebeúctě. Dále k respektu ke kulturním a jiným odlišnostem a ochotě pomáhat slabším a potřebným. Rozvíjí u žáků empatii, ohleduplnost, schopnost naslouchat a smysl pro spravedlnost.		

Prvouka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
vyznačí v plánu místo školy a cestu k zastávce		jednoduchý plán města (škola, zastávka)
ví, kde jsou riziková místa		dopravní síť, riziková místa v obci (městě)
podle kompasu určí světové strany na mapě		světové strany
v plánu města vyhledá linie řeky a železnic		orientační body a linie
zná charakteristické rysy jednotlivých ročních období		rysy ročních období
zná základní jednotky času – hodina, minuta, sekunda a používá je v praktickém měření		orientace v čase – hodina, minuta, sekunda
srovnává podle posloupnosti – dítě, mladý, dospělý, starý		průběh lidského života, generace
seznamuje s rodinnou historií, mapuje a poznává svou rodinou tradici		rodokmen – moji předci a jejich vzpomínky
uveče rozdíly oslav a svátků v minulosti a současnosti		lidové zvyky a tradice, významné dny a svátky
popíše koloběh vody v přírodě		vlastnosti a formy vody, skupenství vody, význam vodstva jako životní podmínky
pozná některé nerostné suroviny a zná jejich hospodářské využití		horniny, nerosty; význam nerostných surovin a hospodářské využití
rozliší dřeviny, byliny a houby		stavba těla rostlin, živočichů a hub (význam pro člověka)
měří, porovnává a zapisuje jednoduché pokusy		látky a jejich vlastnosti (hmotnost, délka, objem)
prakticky využívá základní jednotky		měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
třídí potraviny na zdravé a nezdravé		zdravá výživa, reklamní vlivy
orientuje se v cestách přenosu nejčastějších infekčních chorob a s pomocí dospělých se dovede před nimi chránit		infekční choroby a jejich přenos (prevence)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vede k porozumění sobě samému a druhým a k vytváření nezraňujícího postoje k sobě samému i druhým.		

Prvouka	3. ročník
Učí žáky regulovat své chování, vytvářet kvalitní vztahy ve třídě i mimo ni, spolupracovat. Napomáhá k zvládnutí vlastního chování a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Vede žáky k rovnocennosti všech etnických skupin a kultur. Napomáhá pochopit odlišnost lidí, ale i jejich vzájemnou rovnost. Učí žáky získávat základní informace o různých etnických a kulturních skupinách ve společnosti.	

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.2.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a navazuje na znalosti získané ve výuce Prvouky. V předmětu se žáci učí poznávat a pojmenovávat děje v přírodě, vzájemné vztahy a souvislosti mezi nimi, díky čemuž si utvářejí obraz světa. V předmětu se žáci seznamují se sluneční soustavou, s rozmanitostí naší i cizokrajné přírody, s významem přírody pro člověka a s vlivem člověka na přírodu. Dále žáci poznávají biologickou a fyziologickou stránku člověka. Seznamují se s tématy, jakými jsou duševní a fyzická hygiena, základy zdravé výživy, prevence onemocnění, první pomoc.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodověda je vyučována ve 4. ročníku jednu hodinu týdně a v 5. ročníku dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v učebně, v herně, v pokojích nebo u lůžka. Upřednostňujeme individuální přístup, péči a pomoc dlouhodobě hospitalizovaným žákům. Pozornost ve vyučovacích hodinách je zaměřena na pozorování a pojmenování věcí, jevů a dějů, na poznávání sebe i nejbližšího okolí, na vnímání lidí a vztahů mezi nimi. Rozšiřujeme základy jazykového vyjadřování (vyprávění, říkanky, pohádky..), procvičujeme pozornost, paměť, představivost, obrazotvornost. Dbáme na



Název předmětu	Přírodověda
	<p>zdokonalení sebeobsluhy a dodržování hygienických návyků. Vedeme žáky k poznání a ochraně přírody, kulturních památek a výsledků lidské práce.</p> <p>Vyučovací předmět Přírodověda je vyučována vždy s ohledem na vzdělávací plán kmenové školy konkrétního hospitalizovaného žáka. S přihlédnutím ke zdravotnímu stavu a individuálním potřebám pacienta zařazujeme práci ve skupinkách, často i z různých ročníků. Při výuce používáme veškeré dostupné materiály, pracujeme s knihou, PC, s materiály na internetu či doplňujeme učivo video nahrávkami. Pracujeme s výukovými materiály, na které je žák zvyklý.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme k hledání potřebné informace a užívat je v běžném životě</li> <li>• vedeme k pozorování, pojmenovávání, porovnávání poznatků a zkušeností</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme vnímat problémové situace, rozpoznat problémy a pokusit se hledat nejvhodnější způsob řešení</li> <li>• učíme přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k rozvoji myšlení a vyjadřování, k rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáháme poznávat a pochopit vlastní osobu</li> <li>• učíme rozpoznat rizikové chování a uvědomit si jeho možné důsledky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme poznávat propojení mezi člověkem a přírodou a jejich vzájemné ovlivňování, vytvářet pozitivní vztah k živé i neživé přírodě</li> <li>• vedeme k upevňování hygienických návyků, zásad zdravého životního stylu</li> <li>• učíme chování se v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme k vytváření základních pracovních návyků</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme schopnost vyhledávat, získávat informace, data prostřednictvím digitálních technologií a kriticky s nimi pracovat</li> <li>• rozvíjíme schopnost prezentovat výsledky svého učení v digitální podobě</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Hodnocena jsou tato kritéria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnost vyřešit zadaný problém nebo hledat jeho řešení</li> <li>• schopnost uplatnit získané znalosti a dovednosti v reálných situacích</li> <li>• schopnost pracovat samostatně, ve dvojicích či ve skupině na zadaných úkolech</li> <li>• schopnost vyhledávat informace a kriticky s nimi pracovat</li> <li>• osobní pokrok, posun žáka</li> <li>• práce v hodině</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
zná složení a vlastnosti vody, vzduchu, půdy		neživé přírodniny
rozliší běžné známé horniny a nerosty a zná jejich využití		živé přírodniny (houby, rostliny, živočichové)
chápe závislosti živých přírodnin na prostředí vytvářeném neživými přírodninami		vztah mezi živými a neživými přírodninami
zná význam zelených rostlin pro obnovu kyslíku v atmosféře		základní podmínky života
vyhledá a popíše problémy životního prostředí oblasti, kde žije a porovná je s problémy z jiných oblastí		voda, vzduch, koloběh vody v přírodě
vysvětlí střídání ročních období, dne a noci		roční období, den x noc

Přírodověda	4. ročník	
zná uspořádání sluneční soustavy		Slunce, sluneční soustava
popíše pohyby Země a Měsíce		pohyby Země a Měsíce
rozlišuje základní zeměpisné pásy, jejich umístění, rozdílné podnebí a životní podmínky v nich, zařadí běžně známá exotická zvířata do zeměpisného pásu a kontinentu		zeměpisné pásy
orientuje se v životních podmínkách známých ekosystémů popíše jednoduše ekosystém ze svého okolí a organismy v něm		ekosystémy, biotop
zná běžně rozšířené druhy v okolí zařadí jedince do skupiny podle společných znaků, popíše jeho tělo a způsob života, k zařazení a pojmenování využívá atlasy, encyklopedie a jednoduché klíče		jednoduché třídění na známé skupiny, popis stavby těla, způsobu života, pozorování druhů nacházejících se v okolí
chápe nutnost zapojit se do společných činností, přebírá odpovědnost za svůj podíl práce		dělba práce, povinnosti ve skupině (třída, rodina)
umí si rozvrhnout činnost během dne, týdne, orientuje se v poznámkách (diář)		denní režim, týdenní režim, relaxace
ví, který druh odpočinku (aktivně, pasivně) mu vyhovuje		denní režim, týdenní režim, relaxace
na modelových situacích se učí zvládat mimořádné události		bezpečnostní chování v rizikovém prostředí, prevence úrazu a nehody, modelové situace
uplatňuje pravidla bezpečnosti v silničním provozu v roli chodce a cyklisty		bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty
zná zdravý životní styl, začíná využívat preventivní chování před nebezpečnými životními styly		zdravá životní styl, ochrana před infekčními nemocemi, hygiena
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Seznamuje žáky s ekologickým zemědělstvím, dopravou, životním prostředím a průmyslem s ohledem na životní prostředí. Vede je ke správnému hospodaření s odpadem, jeho tříděním, k aktivní ochraně přírody.		

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>

Přírodověda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
chápe vliv lidí na životní prostředí, aktivně třídí odpad		využívání přírodních zdrojů, likvidace odpadů
zná nejvyužívanější suroviny, jejich původ		obnovitelné přírodní zdroje
seznámí se s alternativními zdroji energie, ekologickým zemědělstvím, posuzuje jejich výhody a nevýhody		ekologické problémy současnosti, ekologie
zajímá se o dění v ČR i ve světě, orientuje se v environmentálních problémech, ví o oblastech ohrožených přírodními katastrofami		živelní pohromy a přírodní katastrofy
naplánuje, provede, pozoruje, zaznamená a zhodnotí pokus		provedení pokusu
používá správné názvy veličin, názvy základních i odvozených jednotek a jejich značky provede měření vybraným měřidlem, zaznamená výsledky		skupenství vody, práce s mikroskopem, měření veličin (hmotnost, délka, objem, obsah, čas, teplota)
vysvětlí funkci orgánových soustav (trávicí, dýchací, nervová, vylučovací, oběhová, rozmnožovací)		lidské tělo, jednotlivé orgány, soustavy
zná některé vlivy ohrožující fungování lidského těla, vysvětlí je		vlivy ohrožující jednotlivé soustavy (nadváha, drogy, neléčené nemoci, stres)
rozlišuje běžné nemoci a úrazy, dovede se před nimi bránit		běžné nemoci, úrazy – prevence
zná způsob vzniku nového jedince		pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, početí dítěte
popíše přiměřeným způsobem průběh těhotenství a porod, vývoj dítěte po narození		vývoj jedince, porod
odmítne nabízené cigarety, alkohol i látky neznámého původu a účinku		drogové závislosti (drogy, kouření, alkohol, léky)
ví o dalších závislostech a uvědomuje si jejich nebezpečí		závislosti na počítačových hrách, hracích automatech
rozlišuje potraviny zdraví prospěšné a nezdravé, navrhne jídelníček		zdravý životní styl, jídelníček
dodržuje pitný režim		výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladby stravy
zná vliv některých vitamínů a minerálů na zdraví		vitaminy, minerály
uvědomuje si vliv fyzické aktivity na zdraví		osobní hygiena
dodržuje základní hygienické návyky		duševní hygiena
vhodně reaguje v případě úrazu, ošetří drobné poranění		život ohrožující zdraví, ošetření drobných poranění
zná telefonní čísla záchranné služby a další, je schopen přivolat pomoc, zajistí pomoc dospělé osoby, lékaře		telefonní čísla tísňového chování (Hasičský záchranný sbor ČR, Zdravotnická záchranná služba, Policie ČR, Jednotné evropské číslo tísňového volání)
v případě potřeby komunikuje s lékařem o problému		komunikace s lékařem, modelace situace

Přírodověda	5. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Vede žáky ke vnímání života jako nejvyšší hodnoty, k uvědomování si jednotlivých ekosystémů, ze kterých se příroda skládá a jejich důležitosti pro člověka. Rovněž k uvědomění si rizik, které pro tyto ekosystémy představuje člověk.	
Rozvíjí u žáků smysl pro ochranu přírody, ohleduplné a zodpovědné chování k ní, vede je k aktivnímu podílení se na vytváření zdravého životního prostředí.	

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

### 5.2.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a navazuje na znalosti získané ve výuce Prvouky. V rámci předmětu se žáci učí poznávat své město, místní krajinu, svou vlast, ale i získávají základní povědomí o okolních zemích. Získávají poznatky o dějinách naší země a budují si k ní vztah. Žáci se seznamují se základními právy a povinnostmi žáků, studentů, členů rodiny, ale i s problémy, se kterými se mohou setkat. Žáci se učí orientovat v čase. Získávají povědomí o dějinách naší vlasti, učí se pracovat se základními informacemi z minulosti, seznamují se s významnými osobnostmi a událostmi i s kulturním bohatstvím naší země.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Vlastivěda je vyučován ve 4. a v 5. ročníku vždy dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v učebně, v herně, v pokojích nebo u lůžka. S přihlédnutím ke zdravotnímu stavu a individuálním potřebám pacienta zařazujeme práci ve skupinkách, skupiny jsou často sestaveny z žáků z různých ročníků. Upřednostňujeme individuální přístup, péči a pomoc hospitalizovaným žákům. Využíváme učebnice, pracovní sešity, obrazový materiál, didaktické pomůcky,

Název předmětu	Vlastivěda
	video nahrávky, výukové programy, encyklopedie, hry. Zařazujeme do výuky práci s technologiemi (zejména PC) a sledování dokumentárních a výukových pořadů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme k vyhledávání potřebných informací a užívání je v běžném životě</li> <li>• vedeme k pozorování, pojmenovávání, porovnávání poznatků a zkušeností</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme vnímat problémové situace, rozpoznat problémy a pokusit se hledat nejvhodnější způsob řešení</li> <li>• učíme přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k rozvoji myšlení a vyjadřování, k rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme osvojování pravidel slušného chování a jednání a vytváření pozitivních mezilidských vztahů</li> <li>• pomáháme poznávat a pochopit vlastní osobu</li> <li>• učíme rozpoznávat rizikové chování a uvědomit si jeho možné důsledky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme zájem o dění v místě bydliště, poznávání nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu a k zemi, kde žijeme</li> <li>• učíme poznávat propojení mezi člověkem a přírodou a jejich vzájemné ovlivňování, vytvářet pozitivní vztah k živé i neživé přírodě</li> <li>• rozvíjíme upevňování hygienických návyků, zásad zdravého životního stylu</li> <li>• učíme chování v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme vytváření základních pracovních návyků</li> </ul>
<p><b>Kompetence digitální:</b></p>	

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjíme schopnost vyhledávat, získávat informace, data prostřednictvím digitálních technologií a kriticky s nimi pracovat</li> <li>rozvíjíme schopnost prezentovat výsledky svého učení v digitální podobě</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Hodnocena jsou tato kritéria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>schopnost vyřešit zadaný problém nebo hledat jeho řešení</li> <li>schopnost aplikovat získané dovednosti, vědomosti</li> <li>schopnost vyhledávat informace a kriticky s nimi pracovat</li> <li>schopnost obhájit své názory, argumentovat</li> <li>schopnost pracovat samostatně, ve dvojicích či ve skupině na zadaných úkolech</li> <li>osobní pokrok, posun žáka</li> <li>zájem, aktivita a snaha žáka ve výuce</li> </ul>

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
zakreslí polohu svého bydliště a školy do plánu části obce		bydliště, škola
orientuje se v mapě mikroregionu, vyhledává v ní významné prvky		mikroregion
umí se bezpečně pohybovat v přírodě, objevovat ji a pobývat v ní		zásady pobytu v přírodě
používá k orientaci v mapách hlavní i vedlejší světové strany, určí přibližně světové strany v přírodě		světové strany
pracuje s kompasem v terénu, zorientuje mapu		práce s mapou
čte a zpracovává údaje z obecně zeměpisné mapy, politické mapy a dalších		atlas, mapy, plány

Vlastivěda	4. ročník	
(podnebí, zemědělství,...)		
pracuje s legendou mapy a chápe měřítko mapy		legenda, měřítko mapy
orientuje se na mapě Evropy – státy, významné prvky povrchu, orientuje se na mapě světa – kontinenty, oceány		Evropa a svět – státy EU, kontinenty, oceány, povrch
održuje pravidla pro soužití ve společnosti		chování lidí – vlastnosti, život ve společenství obce
podílí se na tvorbě pravidel života třídy		život ve společenství třídy
uvědomuje si a dodržuje pravidla chování vůči dospělým i vrstevníkům		pravidla slušného chování
učí se k základům chování k druhému pohlaví při simulacích a hrách		vztahy mezi pohlavím
orientuje se v příbuzenských vztazích		rodina
sestaví svůj jednoduchý rodokmen		rodokmen
rozpozná nevhodné chování ve společnosti		zásady slušného chování ve společnosti
přihadí významné události dějin k letopočtu na časové ose		dějiny jako časový sled, události, letopočet
samostatně zpracovává poznatky získané na školních exkurzích		školní exkurze a výlety (muzea, hrady, galerie)
uvede příklady chráněných památek v ČR a důvod jejich ochrany		pojem mezinárodně chráněná kulturní přírodní památka, národní kulturní památka
aktivně využívá knihovnu jako zdroj informací		knihovna
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Učí žáky analyzovat vlastní i cizí postoje a hodnoty, rozlišovat různé projevy chování lidí. Zvyšuje povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlivosti, respektování. Buduje u žáků prosociální chování dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Učí žáky pochopit volební systém (parlamentní, krajské, komunální volby), pochopit obec jako základní jednotku samosprávy státu, seznamuje je se společenskými organizacemi a hnutími.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Vede žáky k porozumění jedinečnosti každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Učí žáky poznávání vlastního kulturního zakotvení a respektování zvláštností různých etnik.		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>



Vlastivěda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
pozná typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, uvědomuje si i jejich význam		regiony ČR, přírodní, hospodářské a kulturní zvláštnosti
seznamuje se se zvláštnostmi ČR a hledá odlišnosti s okolními státy		vyhledávání informací, zajímavosti ČR, zajímavosti v okolních státech
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce		politický systém ČR, základy státního zřízení, státní správa a samospráva
rozezná symboly státu a zná jejich význam		státní symboly – vlajka, hymna, znak
orientuje se v základních formách vlastnictví		vlastnictví, korupce
používá peníze v běžných situacích		způsoby placení, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, modelové situace
vysvětlí, proč spořit a vracet vypůjčené dluhy včas		pravidla půjčky, spoření
posuzuje způsob života předků se zaměřením na regionální specifika		srovnání a hodnocení způsobu života a práce předků se současným životem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</b>		
Motivuje žáky ke vzájemnému poznávání se ve skupině i třídním kolektivu, rozvíjí u žáků pozornost a hledání předností v odlišnostem ostatních, učí žáky odhalovat chyby, které mohou dělat při poznávání ostatních.		
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</b>		
Učí žáka být odpovědný občanem státu jako člena společnosti, seznamuje ho s jeho právy a povinnostmi, schopností přijímat odpovědnost za své postoje a činy. Seznamuje ho s Listinou základních práv a svobod a úlohou občana v demokratické společnosti. Ukazuje základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, různorodost). Podporuje principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</b>		
Vede žáky k uvědomění si vlastních kořenů, s ohledem na evropské civilizace. Seznamuje žáky s klíčovými mezníky evropské historie a institucemi Evropské unie, mezinárodními organizacemi a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže.		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</b>		
Vede žáky k uvědomění si různých stereotypů a k jejich překonávání, k uvědomění si celé šíře kulturních rozmanitostí a k respektu k nim.		

Vlastivěda	5. ročník
Vede žáky k vytváření vztahu ke své vlasti, k Evropě a k celému světu. K úctě k tradičním evropským hodnotám a tradicím a k zodpovědnosti. Průřezové téma se opírá o zkušenosti a poznatky žáků z jejich běžného života a mimořádných událostí v jejich rodinách, obcích či školách.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Vede žáky k rozlišování a porozumění principů demokracie a diktatury, anarchie. Seznamuje žáky s významem Ústavy jako základního zákona státu. Učí žáky demokraticky řešit konflikty a problémy v osobním životě i ve společnosti.	

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.2.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Poskytuje ucelené informace o vývoji lidské společnosti na pozadí historických událostí, které se promítly do obrazu naší společnosti. Dějepis zprostředkovává žákům historické fakty, v nichž nacházejí návod pro pochopení současnosti. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů. Žáci se učí utvářet si vztah ke kulturním a uměleckým hodnotám a učí se je chránit. Obecné historické události jsou konkretizovány prostřednictvím národních dějin. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Dějepis je vyučován v 6., 7., 8., 9. ročníku vždy dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v učebně, v herně, v pokojích nebo u lůžka. Výuka je primárně zaměřená na probuzení zájmu žáků o nejdůležitější etapy národních dějin na pozadí důležitých evropských a světových událostí. Základním principem je uchopení vývoje lidské společnosti jako

Název předmětu	Dějepis
	<p>zdroje poznání a hledání odpovědí na otázky kladené současností. Formy práce – skupinová, ve dvojicích, individuální. Metody práce - vyhledávání informací, práce s textem, názorně demonstrační, řízený rozhovor, vyprávění, ukázky z četby, videoukázky, tvoření myšlenkové mapy – spojení významných osobností s danou událostí.</p> <p>U každého žáka je nutno přihlídnout k jeho zdravotnímu stavu a k vyjádření lékaře. Při výuce se snažíme dodržovat ŠVP kmenové školy, stejně tak používáme učebnice, pracovní sešity a ostatní výukové materiály, které žák používá ve své škole. Je-li to nutné, pomáháme žákovi doplnit zameškané učivo. Při výuce používáme veškeré dostupné materiály - encyklopedie, historické atlasy, obrazové publikace, hudební či filmové nahrávky, a to vždy tak, aby žák mohl lépe pochopit probírané téma.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k efektivnímu učení</li> <li>• učíme žáky získávat vědomosti o minulosti a současnosti naší společnosti</li> <li>• vedeme žáky k zájmu o současné dění u nás i v Evropě</li> <li>• probouzíme v žácích úctu k uměleckým památkám</li> <li>• zdůrazňujeme žákům potřebu chránit kulturní památky</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky porozumět různým typům textů a záznamů</li> <li>• učíme žáky ke kultivovanému ústnímu i písemnému projevu</li> <li>• motivujeme žáky k prezentaci vědomostí a obhajování vlastních postojů a názorů</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k utváření příjemné a tvůrčí atmosféry, učíme je pozitivnímu vnímání sebe i okolí, podporujeme jejich sebedůvěru</li> <li>• učíme žáky efektivně spolupracovat ve skupině, ve dvojicích s pedagogem</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k úctě k vlastnímu národu a respektu k jiným kulturám a tradicím</li> <li>• učíme žáky chápat základní společenské normy</li> <li>• vedeme žáky k toleranci a zásadám občanského soužití</li> <li>• vedeme žáky k pochopení principů demokracie, práv a povinností, rozpoznání protiprávního</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	jednání a chování a vědomí jeho důsledků
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům aktivně a smysluplně využívat digitální aplikace i dostupné programy jako zdroje informací při učení</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<b>Hodnocena jsou tato kritéria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivita při hodinách</li> <li>• spolupráce ve dvojicích, ve skupinách, s učitelem</li> <li>• uplatnění získaných vědomostí a dovedností při činnosti</li> </ul>

Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
je seznámen s významem dějin		význam zkoumání dějin
chápe možnost poučit se z minulosti		význam zkoumání dějin
má představu o historických pramenech		způsoby získávání informací o dějinách
		historické prameny
		hmotné a nehmotné památky
pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		muzea, galerie
orientuje se na časové ose a v historické mapě		časová osa
rozumí chronologickému sledu hlavních historických epoch		časová osa
		historický čas a prostor
		periodizace dějin
popíše život pravěkých sběračů a lovců		doba kamenná
		člověk a lidská společnost v pravěku

Dějepis	6. ročník	
		lovci a sběrači potravy
uveďte příklady jejich materiální a duchovní kultury		nejznámější pravěká zvířata a jejich malby na stěnách jeskyní, kultovní předměty – šperky, Věstonická Venuše
rozlišuje způsoby obživy pravěkých lidí		způsoby obživy pravěkých lidí
je seznámen s rozvojem zemědělství a dobytkářství		první zemědělci
uvědomuje si význam zpracování kovů pro lidskou společnost		doba bronzová
		doba železná
		předměty denní potřeby, zemědělské nástroje, hrnčířský kruh
je seznámen se životem ve starověkých státech		starověké městské státy
chápe souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem zemědělských civilizací		vliv přírodních podmínek na vznik prvních městských států
		nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
		život v Mezopotámii
		život v Egyptě
		život v Číně a Indii
		život v Řecku
		život v Římě
uveďte nejvýznamnější starověké památky, které jsou součástí světového kulturního dědictví		pyramidy, první písmo, důležité vynálezy, věda, umění, obchod, řemesla, náboženství, bohové, mýty a legendy ve starověkých státech (nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz)
pozná nejznámější antické památky		řecké a římské památky
demonstruje přínos antické kultury		řecké a římské památky
chápe význam křesťanství		křesťanství
		střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
porovná jednotlivé formy vlády ve starověkých státech		království, císařství, republika
rozumí postavení společenských skupin v jednotlivých starověkých státech		otrokářská společnost
vysvětlí podstatu antické demokracie		vznik demokracie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Historický činům dává míru hodnoty v závislosti na způsobu ovlivnění dění v současnosti. Pomáhá vnímat dějiny jako součást přítomnosti, která ukazuje kořeny současnosti, příčiny a jejich následky.		

Dějepis	6. ročník	
Vede k pochopení, že vytváření hodnotového žebříčku u jednotlivce není možné bez uvědomění si minulosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBCĀNA - Občan, občanská společnost a stát		
Napomáhá rozvíjet u žáků sebeúctu, sebedůvěru a samostatnost.		

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
popíše důsledky stěhování národů		nový etnický obraz Evropy v důsledku stěhování národů
uvědomuje si důležitost přijetí křesťanství		christianizace Evropy
je seznámen se základními informacemi z období vzniku států		utváření a specifický vývoj Západořímské a Východořímské říše
		příchod Slovanů na naše území
		Sámová říše
popíše život ve Velkomoravské říši		Velká Morava
		Cyril a Metoděj
chápe vnitřní vývoj českého státu		vnitřní vývoj českého státu
		kníže Václav a nejstarší Přemyslovci
		legendy o Přemyslovcích atd.
uvědomuje si postavení státních útvarů na našem území v evropských souvislostech		státní útvary na našem území v evropských souvislostech
		románská kultura a vzdělanost
je seznámen s úlohou křesťanství		křesťanství, papežství, císařství a křížové výpravy
uvědomuje si význam víry v životě středověkého člověka		rozmach církve
		islám a islámské říše ovlivňující Evropu
chápe důvody konfliktů mezi světskou a církevní mocí		konflikty křesťanské církve a světské moci
		Přemyslovci a Lucemburkové a jejich vztah k církvi

Dějepis	7. ročník	
je obeznámen s uspořádáním středověké společnosti		struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev rozvoj měst a vzdělanosti řemesla a trhy, těžba stříbra rozkvět společnosti za vlády Přemyslovců a Lucemburků
uveče příklady románské a gotické kultury		románské umění gotické umění
popíše rysy antického ideálu člověka		antický ideál člověka
vysvětlí důvody návratu k antickému ideálu		renesance a humanismus
chápe potřebu reformace církve		reformace a její šíření Evropou Mistr Jan Hus – kritika církve
je seznámen s významem husitské tradice pro český politický a kulturní život		Jan Žižka z Trocnova průběh husitských válek důsledky husitských válek význam husitské tradice pro český politický a kulturní život

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
popíše objevné cesty a jejich příčiny a důsledky		počátky dobývání světa zámořské objevy K. Kolumbus
popíše postavení českého státu v rámci habsburské monarchie a v podmínkách Evropy		český stát a velmoci v 15.–18. století
objasní příčiny a posoudí důsledky třicetileté války		třicetiletá válka v českých zemích bitva na Bílé hoře

Dějepis	8. ročník	
		doba pobělohorská
popíše základní znaky kulturních stylů		barokní kultura osvícenství
uvede příklady významných kulturních památek		nejznámější barokní památky u nás
vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás		revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
charakterizuje modernizaci společnosti		industrializace a její důsledky pro společnost sociální otázka kulturní rozrůzněnost doby
je seznámen s francouzskou revolucí		VFBR
je seznámen s napoleonskými válkami		napoleonské období
objasní souvislost mezi napoleonskými válkami a francouzskou revolucí		vliv VFBR a napoleonských válek na Evropu a svět
uvědomuje si vznik nových společenských struktur		vznik USA
je seznámen s fázemi utváření novodobého českého národa		národní hnutí velkých a malých národů utváření novodobého českého národa Národní obrození (Národní divadlo, spolky...)
uvědomuje si souvislost s evropskými národními hnutími		evropská národní hnutí
je seznámen s rozdílným tempem modernizace a prohloubením nerovnoměrností vývoje v jednotlivých částech Evropy a světa		modernizace Evropy a světa a nerovnoměrný vývoj
je seznámen s důsledky nerovnoměrného vývoje		důsledky nerovnoměrného vývoje
charakterizuje soupeření mezi velmocemi		konflikty mezi velmocemi
vymezí význam kolonií		kolonialismus

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>



Dějepis	9. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách		hospodářská situace ve 20. a 30. letech 1. světová válka
chápe důsledky zneužití techniky ve válkách		politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě
rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		vznik ČSR hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy mezinárodněpolitická a světová hospodářská krize
je obeznámen s jednotlivými totalitními systémy		totalitní systémy
chápe příčiny a důsledky jejich nastolení v jednotlivých státech		totalitní systémy komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět
je seznámen s nebezpečím totalitarismu		totalitní systémy komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět
uvědomuje si nebezpečí vypjatého nacionalismu		protektorát Čecha Morava Mnichovská dohoda 2. světová válka domácí a zahraniční odboj holokaust politické, mocenské a ekonomické důsledky 2. světové války
rozumí pojmům antisemitismus a rasismus chápe jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		antisemitismus - příklady pronásledování Židů, holocaust, árijské zákony, koncentrační tábory rasismus - rasové nepokoje, příklady rasismu
je seznámen s postavením Československa v evropských souvislostech		vznik Československa a jeho postavení v Evropě
učí se porozumět vnitřnímu, politickému, hospodářskému a kulturnímu prostředí		politické, hospodářské a kulturní uspořádání v poválečné Evropě Československo v letech 1945-1989
je seznámen s příčinami a důsledky bipolárního světa		studená válka
uvede příklady střetávání obou bloků		rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)

Dějepis	9. ročník	
je seznámen s příklady mocenských a politických důvodů euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		Varšavská smlouva
		NATO
		Pražské jaro 1968
		normalizace
		Sametová revoluce 1989
seznáme se s postavením rozvojových zemí		vznik ČR 1993
		rozpad koloniálního systému
		mimoevropský svět
učí se orientovat v současném světě		rozvojové státy světa
		problémy současnosti
		věda a technika
		význam vzdělání, sportu a zábavy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Historický činům dává míru hodnoty v závislosti na způsobu ovlivnění dění v současnosti. Pomáhá vnímat dějiny jako součást přítomnosti, která ukazuje kořeny současnosti, příčiny a jejich následky. Vede k pochopení, že vytváření hodnotového žebříčku u jednotlivce není možné bez uvědomění si minulosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Upevňuje u žáků respekt ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem. Posiluje u žáků úctu k hodnotám jako je svoboda a spravedlnost.		

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.2.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a jejich začleňování do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobností druhých a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat, uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat zodpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Občanská výchova je vyučován v 6. – 9. ročníku vždy jednu hodinu týdně.</p> <p>Výuka probíhá v učebně, v herně, v pokojích nebo u lůžka.</p> <p>Dáváme přednost práci ve skupinách žáků podobné vědomostní úrovně, mnohdy z různých ročníků. S ohledem na zdravotní stav, infekční onemocnění nebo omezenou pohyblivost přistupujeme i k individuální práci se žákem. Cílem v jednotlivých vyučovacích jednotkách bude, s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka a doporučením ošetřujícího lékaře, maximálně stabilizovat vědomosti a dovednosti žáka a dále je rozvíjet. Následně pak navázat a doplňovat učivo hospitalizovaných žáků, aby se po návratu do kmenové školy bez problémů začlenili do výuky. V případě dlouhodobé nebo opakované hospitalizace se snažíme doplnit i učivo z předcházejících období nebo žáka připravit na samostudium v době rekonvalescence.</p> <p>Využíváme učebnice a pracovní sešity, zvukové nahrávky, písničky, plakáty, obrazový materiál, encyklopedie, slovníky, hry, časopisy. Při výuce používáme veškeré dostupné materiály, pracujeme s knihou, PC, s materiály na internetu či doplňujeme učivo video nahrávkami. Pracujeme s výukovými materiály, na které je žák zvyklý.</p> <p>Při výuce zohledňujeme zdravotní stav a individuální potřeby žáka.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení</li> <li>• vedeme k propojování získaných poznatků do širších celků, nalézání souvislostí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcujeme tvořivé řešení problémů</li> <li>• podporujeme vyhledávání vhodných informací z různých zdrojů a práci s nimi</li> <li>• upevňujeme kritické myšlení a schopnost obhajoby svých rozhodnutí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme k empatickému naslouchání druhých lidí a k vhodné reakci na komunikačního partnera</li> <li>• rozvíjíme komunikaci na odpovídající úrovni a formy verbální i neverbální komunikace</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme spolupráci ve skupinách</li> <li>• podporujeme rozvoj dobrých mezilidských vztahů</li> <li>• podněcujeme kritické hodnocení svojí práce i práce druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme orientaci v legislativě a obecných morálních zákonech a jejich dodržování</li> <li>• vedeme k zodpovědnému chování v různých situacích</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k efektivitě při organizování vlastní práce</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům získávání nových informací prostřednictvím internetu</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Hodnocena jsou tato kritéria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivita při hodinách</li> <li>• spolupráce ve dvojicích, ve skupinách, s učitelem</li> <li>• úroveň znalostí při ústním či písemném zkoušení</li> </ul>

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Občanská výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
zná symboly našeho státu a jejich používání		naše vlast ČR symboly našeho státu a jejich používání
chápe pojmy vlastenectví a nacionalismus		vlastenectví slavní předkové našeho národa nacionalismus x vlastenectví
chápe, co rozumíme pod pojmem mediální informace a kde se s ní setkáme		média mediální informace
objasní vhodné způsoby chování doma, ve škole i na veřejnosti		chování doma, ve škole, na veřejnosti školní řád modelové příklady chování v různých životních situacích
chápe pojem tolerance		tolerance
rozumí, co jsou kulturní zvláštnosti a tradice národa		kulturní zvláštnosti a tradice národa
chápe podobnost a odlišnost lidí		podobnost a odlišnost lidí
dokáže charakterizovat kamaráda – jeho osobní vlastnosti, projevy chování, temperament		osobnostní charakteristika kamaráda
zvládne vyjmenovat některé vlastnosti člověka, chápe pojmy temperament a charakter		vlastnosti člověka, temperament, charakter
uvede příklady osobních vlastností, které se projevují při vlastní práci a spolupráci		osobní vlastnosti – výčet a popis dovedností a schopností projevy chování - podobnost a odlišnost lidí
chápe pojem vlastnictví a jeho formy		hmotné a duševní vlastnictví
rozumí způsobu, jak tato vlastnictví chránit		ochrana vlastnictví – policie, soudy občanský zákoník
chápe, co rozumíme rodinným rozpočtem domácnosti		rozpočet domácnosti
ví, které jsou hlavní příjmy a výdaje		příjmy a výdaje (pravidelné a jednorázové)
dokáže rozlišit pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje		příjmy a výdaje (pravidelné a jednorázové)

Občanská výchova	6. ročník	
chápe, co rozumíme pod pojmy hotovostní a bezhotovostní placení		placení v hotovosti – mince, bankovky bezhotovostní placení
ví, co je platební karta, vysvětlí její výhody, případné nevýhody		platební karta
uveče nejčastější typy a formy států a porovná jejich znaky		stát, znaky státu nejčastější typy a formy států totalitní režimy, demokracie
rozumí, jaké máme složky státní moci v ČR		zákonodárná, výkonná a soudní moc
vyjmenuje, jaké jsou orgány a instituce státní moci		Ústava ČR parlament, senát prezident, vláda soudy orgány státní správy – ÚP, OSSZ, FÚ, živnostenský úřad
chápe výhody demokratického řízení státu		principy demokracie politický pluralismus
chápe smysl voleb, volebních systémů		volby, typy voleb
ví, co je volební právo		volební právo
chápe pojem evropská integrace a podstatu vzniku EU		evropská integrace a vznik EU
rozumí významu začlenění ČR do EU		ČR v EU – význam, výhody
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Znalost pojmu demokratické volby, volby parlamentní, krajské a komunální. Obec jako základní jednotka samosprávy státu. Společenské organizace a hnutí.		

Občanská výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Občanská výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
je seznámen s projevy vlastenectví v rámci regionu		zajímavá místa a významní rodáci regionu
ctí kulturní tradice svého kraje, regionu a obce		tradice a kultura na úrovni kraje, regionu a obce
rozlišuje fakta, názory a manipulativní prvky v mediálním sdělení		mediální sdělení – rozbor - diskuse
diskutuje o vlivu propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		reklama a propaganda a její vliv na veřejné mínění a chování lidí
rozumí pojmu mezilidská komunikace		mezilidská komunikace
zná zásady společenského chování a komunikace		zásady společenského chování a komunikace
ví, jak komunikovat v různých životních situacích		vyjádření prosby, poděkování, omluvy, žádosti
chápe přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovné postavení mužů a žen		rozdíly mezi lidmi rovné postavení mužů a žen
ví, co je respekt k odlišným názorům, zájmům, k chování a myšlení ostatních lidí		respekt k některým odlišnostem mezi lidmi
je schopen posouzení sebe i druhých lidí, jehož cílem je zlepšení mezilidských vztahů		sebepoznání a sebehodnocení hodnocení ostatních lidí
rozumí žebříčku hodnot jednotlivce		systém osobních hodnot
vyhýbá se předsudkům v posuzování ostatních		stereotypy v posuzování ostatních lidí; předsudky
chápe snahu o utváření a formování vztahů s druhými lidmi		mezilidské vztahy
objasní, jak se projevují vlohy a talent u jedince		vlohy a talent
vysvětlí, co je zdravé a nezdravé sebevědomí		zdravé a nezdravé sebevědomí
objasní, jak mohou život člověka ovlivnit osobní vzory		osobní vzory
rozliší zbytečné a nezbytečné výdaje domácnosti		zbytečné a nezbytečné výdaje domácnosti
chápe důležitost přiměřeného šetření a úspor, objasní možnosti využití úspor		úspory domácnosti, využití úspor
vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem domácnosti		vyrovnaný, schodkový a přebytkový rozpočet
vysvětlí rozdíl mezi debetní a kreditní kartou		debetní a kreditní karta – využití, omezení, výhody
chápe funkce banky a jejich služby		banky – funkce, význam
rozumí, co je úrok placený a co přijatý		úrok placený a úrok přijatý

Občanská výchova	7. ročník	
objasní způsoby nakládání s volnými prostředky		úspory, investice
vysvětlí, jakým způsobem je možno krýt deficit		úvěry, leasing, splátkový prodej
je seznámen s nebezpečím zadlužení		základy finanční gramotnosti
chápe pojem právo		pojem právo, právní ustanovení
respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí		základní lidská práva, práva dítěte
rozumí, jaká jsou spotřebitelská práva		právo spotřebitele
na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele a popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby		reklamace; postup při reklamaci
posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		ochrana lidských práv a svobod; dokumenty
rozumí důležitým právním úpravám těchto vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		poškození lidských práv – např. diskriminace, šikana
		vlastnictví a jeho formy, ochrana vlastnictví
		pracovní poměr, pracovní smlouva
		manželství, rozvod
chápe význam některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy		občanský zákoník
		smlouvy – osobní přeprava, koupě, oprava, pronájem věci
zná některá práva občanů ČR v rámci EU a možnosti jejich uplatňování		práva občanů ČR v EU – např. cestovat, studovat, pracovat v rámci celé EU
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Motivuje k vzájemnému poznávání spolužáků ve třídě. Vede k obezřetnosti při vytváření vlastního úsudku při seznamování s novými lidmi. Vnímá výhody v odlišnostech spolužáků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Nachází způsoby sebepoznání a sebepojetí pro zajištění zpětné vazby a rozvíjení zdravého sebevědomí.		

Občanská výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>



Občanská výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
zná podstatu státních svátků a významných dnů		státní svátky a významné dny
dokáže říci, co proslavilo (proslavuje) naši zemi		prezentace ČR ve světě (výrobky, památky, ...)
zná významné osobnosti našich dějin i současnosti		významné osobnosti našich dějin i současnosti
chápe pojem národnostní menšina		národnostní menšiny, minoritní skupiny
je seznámen s životem národnostních menšin u nás		národnostní menšiny u nás
zaujímá tolerantní postoje k menšinám		tolerantní postoj k menšinám
objasní pojmy rasismus, xenofobie a extremismus		rasismus, xenofobie, extremismus
uvede příklady projevů lidské nesnášenlivosti z historie i současnosti		příklady projevů lidské nesnášenlivosti (fašismus, nacismus, islámské hnutí)
chápe význam volných vlastností při práci,		volní vlastnosti jedince
dosahování cílů a překonávání překážek		osobní potenciál, aktivity
na příkladech uvede možnosti rozvíjení osobního potenciálu		životní plány a cíle
chápe význam vzdělání pro rozvoj životních plánů a cílů		význam vzdělávání a vzdělání
dokáže pomocí sebereflexe vyhodnotit své chování a jednání		sebehodnocení
		city, emoce – vnímání, prožívání, chování, jednání
chápe význam a způsob fungování pojištění		pojištění a jeho význam
objasní, jaké jsou nejčastější druhy pojištění a jak se využívají		druhy pojištění
vyloží podstatu fungování trhu a tržní systém		podstata fungování trhu, tržní systém
chápe pojmy nabídka a poptávka, prodávající a kupující		nabídka a poptávka
		prodávající a kupující
na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňují cenu		cena
uvede příklady činnosti státní správy a samosprávy na úrovni obce		správa a samospráva na úrovni obce
vysvětlí rozdíl mezi hejtmanem, primátorem a starostou		hejtman, primátor a starosta
uvede příklady činnosti místního zastupitelstva		činnost místního zastupitelstva
objasní význam a funkci právního řádu		právní řád ČR – význam, funkce
uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení		protiprávní jednání - druhy a postihy

Občanská výchova	8. ročník	
		porušování předpisů – např. v silničním provozu
zná orgány právní ochrany občanů		policie, soudy, státní zastupitelství advokáti, notáři a jejich činnost
uveďte příklady činnosti orgánů právní ochrany občanů, ví o spolupráci orgánů právní ochrany občanů při postihování trestných činů		činnost a spolupráce orgánů právní ochrany občanů
charakterizuje globální problémy současnosti, dokáže na ně vyjádřit svůj osobní názor a objasní jejich hlavní příčiny a možné důsledky		ekologické problémy, znečištění planety války, konflikty, spory hlad, bída, nemoci, negramotnost vyčerpání přírodních zdrojů skleníkový efekt, zeslabování ozonové vrstvy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, způsoby uplatňování demokratických principů v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků). Spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.		

Občanská výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
na příkladech popíše projevy netolerantního, rasistického, xenofobního či extremistického chování		projevy netolerantního, rasistického, xenofobního a extremistického chování
vyjádří svůj postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
popíše charakterové a volní vlastnosti člověka		charakterové a volní vlastnosti člověka

Občanská výchova	9. ročník	
chápe roli motivace v dosahování životních cílů		motivace
na příkladech vysvětlí schopnost adaptace člověka na životní změny		adaptace na životní změny
pokusí se posoudit své osobní přednosti a nedostatky a jak s nimi pracovat		osobní přednosti a nedostatky
učí se pěstovat zdravou sebedůvěru		zdravá sebedůvěra
na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH		tvorba ceny
vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz		inflace a její vliv na reálnou hodnotu peněz
vysvětlí, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát své výdaje směřuje		daňový systém, význam daní
uveče příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		dávky a příspěvky ze státního rozpočtu – rodina, péče, děti; bydlení; dávky v hmotné nouzi; dávky pro zdravotně postižené
vysvětlí pojem protiprávní jednání		protiprávní jednání, trestní právo
chápe rozdíl mezi přestupkem a trestným činem – uvede příklady		přestupek a trestný čin trest a jeho role
rozumí pojmu korupce		korupce a korupční jednání
je schopen diskutovat o příčinách a důsledcích korupčního jednání		příčiny a důsledky korupčního jednání
chápe vliv globálních problémů na problémy lokální a naopak		příčiny a důsledky globálních problémů globální a lokální problémy
uveče příklady možných projevů a způsobů řešení na lokální úrovni		projevy globálních problémů
zná některé mezinárodní organizace		návrhy řešení globálních problémů (společnost i jedinec) OSN, NATO, Rada Evropy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti. Otázka lidských práv.		

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

### 5.2.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Fyzika vede žáky ke zkoumání přírody a jejích zákonitostí. Učí je pozorovat, experimentovat a měřit, zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, vyhledávat a analyzovat informace. Dává jim základ pro pochopení a využívání současných technologií, pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě a vede je k vytváření komplexního pohledu na vztah mezi člověkem a přírodou.</p> <p>Dává žákům příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci získávají základ pro pochopení a porozumění přírodních zákonitostí a poznatků, které mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Oblast učí žáky využívat přírodovědecké znalosti ve prospěch ochrany přírody.</p> <p>Učivo vychází z osobních zkušeností a znalostí žáků a rozvíjí jejich specifické zájmy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Fyzika je vyučován v 6. a 7. ročníku dvě hodiny týdně a v 8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně. Výuka probíhá v učebně, v herně, v pokojích nebo u lůžka.</p> <p>Dáváme přednost práci ve skupinách žáků podobné vědomostní úrovně, mnohdy z různých ročníků. S ohledem na zdravotní stav, infekční onemocnění nebo omezenou pohyblivost přistupujeme i k individuální práci se žákem. Cílem v jednotlivých vyučovacích jednotkách bude, s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka a doporučením ošetřujícího lékaře, maximálně stabilizovat vědomosti a dovednosti žáka a dále je rozvíjet. Následně pak navázat a doplňovat učivo hospitalizovaných žáků, aby se po návratu do kmenové školy bez problémů začlenili do výuky. V případě dlouhodobé nebo opakované hospitalizace se snažíme doplnit i učivo z předcházejících období nebo žáka připravit na samostudium v době rekonvalescence. Využíváme učebnice a pracovní sešity, zvukové nahrávky, obrazový materiál, hry, časopisy. Při výuce</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>používáme veškeré dostupné materiály, pracujeme s knihou, PC, s materiály na internetu či doplňujeme učivo video nahrávkami. Pracujeme s výukovými materiály, na které je žák zvyklý. Při výuce zohledňujeme zdravotní stav a individuální potřeby žáka.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k získávání takových znalostí a dovedností, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně se zaměřujeme na encyklopedické poznatky a více na činnostní učení se zaměřením na praxi</li> <li>• vedeme žáky ke spolupráci a práci v týmu</li> <li>• vedeme žáky k nalezení souvislostí mezi získanými informacemi</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k řešení problémových úloh vyhledáváním informací</li> <li>• vedeme žáky k logickému zdůvodňování fyzikálních dějů</li> <li>• klademe problémové otázky</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dáváme žákům dostatečný prostor k vyjadřování</li> <li>• používáme vhodné odborné výrazy v komunikaci a dbáme na správné vyjadřování a užívání fyzikálních symbolů</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazujeme mnohostranné využití fyziky v oblastech lidské činnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k využívání digitálních technologií za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení dat při zkoumání vlastností látek, fyzikálních procesů a jevů</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Hodnocena jsou tato kritéria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivita při hodinách</li> <li>• spolupráce ve dvojicích, ve skupinách, s učitelem</li> <li>• projektové a skupinové práce</li> <li>• znalosti základních faktů</li> <li>• vyplněné pracovní listy</li> </ul>

Fyzika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
rozhodne, které tělesa jsou z látky pevné, kapalné či plynné	těleso a látka	
	látky pevné, kapalné a plynné	
nalezne rozdílné vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek	vlastnosti kapalin, plynů, pevných látek	
uveďte příklady využití vlastností látek	vlastnosti látek	
má představu o tom, z čeho se skládá atom	atom	
na základě pozorování vysvětlí základní principy chování částic	částice	
změří vhodně zvoleným měřidlem délku předmětu, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na váhách	veličiny a jejich měření – délka, čas, objem, hustota	
převádí běžně používané jednotky téže veličiny	veličiny a jejich měření – jednotky veličin	
odhadne a změří dobu trvání děje	veličiny a jejich měření – čas	
vypočte hmotnost tělesa z jeho objemu a hustoty látky, ze které je těleso	veličiny a jejich měření – objem	
nalezne hustotu látky v tabulkách	veličiny a jejich měření – hustota	
uveďte příklad změny délky nebo objemu tělesa při změně teploty	teplotní roztažnost	
popíše princip měření teploty teploměrem	veličiny a jejich měření-teplota	
určí rozdíl teplot z naměřených hodnot	veličiny a jejich měření-teplota	
umí elektrovat tělesa třením, pozná přitažlivé a odpuzivé elektrické síly	elektrické vlastnosti látek	
na základě experimentu (zapojením do elektrického obvodu) nebo osobních zkušeností či charakteristik látek uvedených v literatuře, uvede příklady látek, které jsou vodiči, izolanty, resp. polovodiči	jednoduchý elektrický obvod	
sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu	jednoduchý elektrický obvod podle schématu	
správně používá schematické značky a zakreslí schéma reálného obvodu	jednoduchý elektrický obvod – schematické značky, schéma reálného obvodu	
určí a pokusem ověří podmínky vedení proudu obvodem	jednoduchý elektrický obvod – vedení proudu obvodem	

Fyzika	6. ročník	
pokusem rozhodne, zda je látka vodič nebo izolant		jednoduchý elektrický obvod – vodič, izolant
zjistí pokusem, zda na těleso působí magnetická síla		magnetické vlastnosti látek
dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích		magnetické vlastnosti látek – využití magnetické síly
u konkrétního magnetu dokáže pokusem určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry		magnetické vlastnosti látek – póly, indukční čáry
znázorní sílu graficky		veličiny a jejich měření – síla
určí gravitační sílu, jakou Země působí na těleso o určité hmotnosti		veličiny a jejich měření – gravitační síla

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
rozhodne, zda se těleso vzhledem k jinému tělesu pohybuje nebo je v klidu		pohyb tělesa
určí trajektorii konkrétního pohybu a rozhodne, zda je pohyb přímočarý nebo křivočarý		pohyb tělesa – pohyb přímočarý, křivočarý
rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb		pohyb tělesa – pohyb rovnoměrný, nerovnoměrný
velikost rychlosti vyjádří jinou jednotkou rychlosti		pohyb tělesa – jednotky rychlosti
vypočte dráhu rovnoměrného pohybu		pohyb tělesa – dráha rovnoměrného pohybu
vypočte dráhu rovnoměrného pohybu z daných údajů		pohyb tělesa – dráha rovnoměrného pohybu
měří dráhu a dobu určitého pohybu a vypočte jeho průměrnou rychlost		pohyb tělesa – dráha, doba určitého pohybu, průměrná rychlost
nakreslí graf závislosti rychlosti na čase		pohyb tělesa – grafické znázornění rychlost / čas
znázorní sílu graficky		síly a jejich vlastnosti
určí gravitační sílu, jakou Země působí na těleso o určité hmotnosti		síly a jejich vlastnosti – gravitační síla
určí výslednici sil působících v jedné přímce		síly a jejich vlastnosti – výslednice sil
rozhodne, zda dvě síly jsou v rovnováze		síly a jejich vlastnosti – síla / rovnováha
graficky určí výslednici dvou různoběžných sil		síly a jejich vlastnosti – grafické znázornění dvou různoběžných sil

Fyzika	7. ročník	
odhadne polohu těžiště		těžiště tělesa
pokusem určí polohu těžiště, rozhodne, kdy je těleso stabilní a kdy ne		těžiště tělesa – poloha těžiště
uvede příklady, kdy a jak se v denním životě i v technické praxi cíleně zvětšuje nebo zmenšuje velikost třecí síly		tření
aplikuje své poznatky o silách při vysvětlení funkce vybraných jednoduchých strojů (páka, kladka)		otáčivé účinky síly
předvede pokus nebo popíše jev, který ukazuje, že při stlačení kapaliny nebo plynu vzroste tlak ve všech místech stejně		kapaliny
popíše a vysvětlí princip konkrétního jednoduchého zařízení, které využívá Pascalův zákon		kapaliny – Pascalův zákon
porovná tlaky v různých hloubkách kapaliny, tlaky ve stejné hloubce dvou různých kapalin		kapaliny – tlaky kapalin
popíše příklady využití principu spojených nádob v běžném životě, resp. technické praxi		kapaliny – princip spojených nádob
objasní pojmy přetlak, resp. podtlak a využití těchto jevů v technické praxi		plyny – přetlak, podtlak
pokusem prokáže existenci atmosférického tlaku vzduchu a vysvětlí příčiny jeho existence		plyny – atmosférický tlak
rozliší zdroj světla a osvětlené těleso		světelné jevy
rozhodne, zda dané optické prostředí je průhledné, průsvitné či neprůhledné		světelné jevy – optické prostředí
uvede rychlosti světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla v jiných prostředích		světelné jevy – rychlost světla
vysvětlí vznik stínu a vznik zatmění Slunce a Měsíce		světelné jevy – stín, polostín, zatmění
vysvětlí zákon odrazu světla při použití pojmu kolmice dopadu		světelné jevy – zrcadla
využívá zákonu odrazu světla na rozhraní dvou prostředí k řešení problémů a úloh a ke geometrické konstrukci obrazu rovinným zrcadlem		světelné jevy – zrcadlo rovinné
pokusem rozhodne, které zrcadlo je duté a které je vypuklé		světelné jevy – zrcadlo duté, vypuklé
popíše a vysvětlí příklady, kdy v technické praxi dochází k využití zákona odrazu světla, a provádí praktické pokusy na základě tohoto zákona		světelné jevy – zrcadla – odraz světla
ukáže na pokusu a uvede příklady ze své zkušenosti s odrazem a lomem světla		světelné jevy – lom světla, čočky
na příkladech ukáže, kdy dochází k lomu světla ke kolmici a kdy k lomu od kolmice		světelné jevy – lom světla, čočky – kolmice
dokáže pokusem či každodenním příkladem, že sluneční světlo je složeno z barevných světél		světelné jevy – lom světla, čočky – sluneční světlo



Fyzika	7. ročník	
rozliší pokusem spojnou a rozptylnou čočku		světelné jevy – lom světla, čočky – čočka spojná, rozptylná
najde pokusem ohnisko čočky		světelné jevy – lom světla, čočky – ohnisko čočky
zobrazí předmět spojkou		světelné jevy – lom světla, čočky – zobrazení předmětu spojkou
vysvětlí a ukáže použití spojky jako lupy		světelné jevy – lom světla, čočky – spojky jako lupy
vysvětlí funkci čočky v lidském oku		světelné jevy – lom světla, čočky – funkce čočky v lidském oku
popíše vadu krátkozrakosti a dalekozrakosti		světelné jevy – lom světla, čočky – krátkozrakost, dalekozrakost
dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě		světelné jevy – lom světla, čočky – optické přístroje

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
určí výkon z práce a času		práce a energie – výkon
v jednoduchých případech odhadne vykonanou práci nebo výkon, např. při sportu (zvedání činky, šplh po tyči)		práce a energie
porovná velikost dvou různých prací nebo výkonů, např. na stavbě		práce a energie – porovnání velikosti práce či výkonů
objasní pojem účinnost		práce a energie – účinnost
rozhodne, zda tepelná výměna probíhá vedením, prouděním nebo zářením; uvede příklady na jednotlivé typy		tepelné jevy – tepelná výměna
na příkladech z denního života ukáže, jak lze účelně zvětšovat nebo zmenšovat tepelnou výměnu vedením či zářením, např. volbou oblečení		tepelné jevy – změny tepelné výměny
určí ve svém okolí, popř. u některých hudebních nástrojů, co je zdrojem zvuku		zvukové jevy – zdroj zvuku
vysvětlí, proč nezbytnou podmínkou šíření zvuku je látkové prostředí		šíření zvuku – látkové prostředí
vyhledá v tabulkách a vzájemně porovná rychlost šíření zvuku v různých prostředích		rychlost šíření zvuku v různých prostředích

Fyzika	8. ročník	
uvede příklady dokazující, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se šíří		rychlost zvuku
na příkladu vnímání blesku a hromu porovná rychlost šíření zvuku ve vzduchu s rychlostí šíření světla ve vzduchu		blesk, hrom – šíření zvuku, šíření světla ve vzduchu
uvede příklady prostředí s nadměrným hlukem, resp. příklady zdrojů nadměrného hluku		nadměrný hluk
popíše negativní vlivy nadměrného působení hluku na lidský organismus a navrhne ochranné prostředky, jež se mohou používat pro snížení či odstranění uvedených vlivů		negativní vlivy nadměrného hluku, ochranné prostředky
uvede příklady, jak se v praxi provádí snižování nadměrné hladiny hluku v prostředí		snižování nadměrného hluku
sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu		elektrický proud
správně používá schematické značky a zakreslí schéma reálného obvodu		elektrický proud – značky, schéma reálného obvodu
určí a pokusem ověří podmínky vedení proudu obvodem		podmínky vedení proudu obvodem
pokusem rozhodne, zda je látka vodič nebo izolant		vodič, izolant
uvede příklady spotřebičů, které využívají tepelné účinky elektrického proudu		elektrospotřebiče
objasní, popř. pokusem ukáže nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem		zkrat
zapojí spotřebiče za sebou a vedle sebe, uvede příklady obou typů zapojení v praxi		zapojení elektrospotřebičů
pokusem porovná proud v různých částech jednoduchého a rozvětveného obvodu		jednoduchý a rozvětvený obvod
dodržuje pravidla bezpečnosti práce s elektrickými zařízeními		bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními
vysvětlí, jak postupovat při poskytnutí první pomoci při úrazu elektrickým proudem		první pomoc při úrazu elektrickým proudem
popíše podstatu elektrického proudu v kovových vodičích a v elektrolytech		kovové vodiče a elektrolyty
rozhodne, jak je vhodné zapojit elektrické spotřebiče v domácnosti		zapojení elektrospotřebiče v domácnosti
navrhne možné úspory elektrické energie v domácnosti		úspora elektrické energie v domácnosti
rozumí a uvede příklad souvislosti mezi odporem a vlastnostmi vodiče (délkou, průřezem, materiálem)		odpor a vlastnosti vodiče
na základě experimentu (zapojením do elektrického obvodu) nebo osobních zkušeností či charakteristik látek uvedených v literatuře, uvede příklady látek, které jsou vodiči, izolanty, resp. polovodiči		elektrický proud
vysvětlí rozdíl mezi vodičem, polovodičem a izolantem		vodič, polovodič, izolant
uvede příklady použití vodičů a izolantů v technické praxi		vodič, izolant v technické praxi

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
správně používá schematické značky a zakreslí schéma reálného obvodu	polovodiče, elektrodynamika	
rozlíší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu	elektrodynamika	
změří elektrické napětí na různých součástkách elektrického obvodu	elektrické napětí	
změří elektrický proud v různých částech jednoduchého elektrického obvodu	elektrický proud	
na základě experimentu (zapojením do elektrického obvodu) nebo osobních zkušeností či charakteristik látek uvedených v literatuře, uvede příklady látek, které jsou vodiči, izolanty, resp. polovodiče	polovodiče	
vysvětlí rozdíl mezi vodičem, polovodičem a izolantem	vodič, polovodič, izolant	
uvede příklady použití vodičů a izolantů v technické praxi	vodič, izolant v technické praxi	
vysvětlí význam užití polovodičů v technické praxi	význam užití polovodičů v technické praxi	
pokusem prokáže existenci magnetického pole kolem cívky s elektrickým proudem a na příkladech z praxe objasní jeho využití v elektromagnetech	elektrodynamika	
uvede příklady elektrických spotřebičů, které pro svoji činnost využívají elektromagnetickou indukci	elektrospotřebiče – elektromagnetická indukce	
popíše jev elektromagnetické indukce	výroba a přenos elektrické energie	
uvede příklady využití transformátoru v praxi	transformátor	
dokáže popsat jednoduše způsob výroby a přenosu elektrické energie	výroba a přenos elektrické energie	
objasní rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie a uvede nejznámější příklady	obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	
vysvětlí, k jakým přeměnám energie dochází v jaderné elektrárně, a porovná je s přeměnami v tepelné a vodní elektrárně	zdroj energie – jaderná, tepelná a vodní elektrárna	
porovná výhody a nevýhody základních druhů elektráren (tepelná, vodní, větrná, jaderná, solární)	výhody a nevýhody elektráren – tepelná, vodní, větrná, jaderná, solární	
popíše, z čeho se skládá sluneční soustava	astronomie – sluneční soustava	

Fyzika	9. ročník	
popíše, jaká síla způsobuje pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet		pohyb planet
vyjmenuje planety podle jejich vzrůstající vzdálenosti od Slunce		vzdálenost planet od Slunce
charakterizuje jednotlivé planety Sluneční soustavy		planety sluneční soustavy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Rozvíjí porozumění souvislostem vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí. Vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování. Přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty. Vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti.		

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.2.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a o možnostech uplatnění chemie v budoucnosti. Zároveň si vytváří představu o nebezpečí, které představují některé chemické látky pro člověka a životní prostředí, čímž jsou vedeni k nezbytné ochraně přírody a vlastního zdraví. Tak jako ostatní přírodovědné předměty, Chemie významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků. Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem.

Název předmětu	Chemie
	Výuka je cílevědomě řízena tak, aby žáci postupně získávali základní poznatky z různých oborů chemie. V osmém ročníku si osvojí dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek. Poznají zásady bezpečné práce s chemikáliemi a naučí se poskytnout první pomoc při úrazech způsobených těmito látkami. V devátém ročníku budou seznamováni s chemickými reakcemi a s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Chemie je vyučován v 8. a 9. ročníku vždy jednu hodinu týdně. Výuka probíhá v učebně, v herně, v pokojích nebo u lůžka. Dáváme přednost práci ve skupinách žáků podobné vědomostní úrovni, mnohdy z různých ročníků. S ohledem na zdravotní stav, infekční onemocnění nebo omezenou pohyblivost přistupujeme i k individuální práci se žákem. Cílem v jednotlivých vyučovacích jednotkách bude, s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka a doporučením ošetřujícího lékaře, maximálně stabilizovat vědomosti a dovednosti žáka a dále je rozvíjet. Následně pak navázat a doplňovat učivo hospitalizovaných žáků, aby se po návratu do kmenové školy bez problémů začlenili do výuky. V případě dlouhodobé nebo opakované hospitalizace se snažíme doplnit i učivo z předcházejících období nebo žáka připravit na samostudium v době rekonvalescence. Využíváme učebnice a pracovní sešity, zvukové nahrávky, obrazový materiál, hry, časopisy. Při výuce používáme veškeré dostupné materiály, pracujeme s knihou, PC, s materiály na internetu či doplňujeme učivo video nahrávkami. Pracujeme s výukovými materiály, na které je žák zvyklý. Při výuce zohledňujeme zdravotní stav a individuální potřeby žáka.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k poznání chemie a přírodních věd jako systému</li> <li>• seznamujeme žáky s praktickým využitím poznatků</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k řešení problémových úloh vyhledáváním informací</li> <li>• vedeme žáky k logickému zdůvodňování chemických dějů</li> <li>• klademe problémové otázky</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používáme vhodné odborné výrazy v komunikaci a dbáme na správné vyjadřování a užívání chemických značek a symbolů</li> <li>• dáváme žákům dostatečný prostor k vyjadřování</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k ochraně přírody a hledání způsobů nápravy poškození přírody lidskou činností</li> <li>učíme zásady první pomoci a řešení krizových situací</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k využívání digitálních technologií za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení dat při zkoumání vlastností látek, chemických procesů a jevů</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Hodnocena jsou tato kritéria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivita při hodinách</li> <li>spolupráce ve dvojicích, ve skupinách, s učitelem</li> <li>projektové a skupinové práce</li> <li>znalosti základních faktů</li> <li>vyplněné pracovní listy</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
rozlišuje látky podle původu a skupenství		látky a jejich vlastnosti
zjišťuje vlastnosti látek pozorováním, měřením a pokusem		látky a jejich vlastnosti
vysvětlí rozdíl mezi fyzikálním a chemickým dějem		látky a jejich vlastnosti
zná zásady bezpečnosti práce v chemické laboratoři		bezpečnost práce v učebně chemie a při pokusech
zná zásady bezpečného zacházení s běžně používanými chemickými látkami a hodnotí jejich rizikovost		bezpečnost práce v učebně chemie a při pokusech
posuzuje nebezpečnost vybraných chemických látek		bezpečnost práce v učebně chemie a při pokusech
vysvětlí rozdíl mezi směsí a chemicky čistou látkou, uvede příklady		směsi stejnorodé, různorodé, roztoky

Chemie	8. ročník	
definuje hmotnostní zlomek		složení roztoků
řeší příklady na složení roztoků		složení roztoků
připraví roztok daného složení na základě výpočtu		složení roztoků
vyjmenuje základní metody oddělování složek směsí, uvede praktický příklad		oddělování složek směsí
přihradí k vybraným směsím správnou metodu dělení		oddělování složek směsí
zná chemické a fyzikální vlastnosti vody		voda
zná základní druhy vod, uvede příklady výskytu a využití		voda
vysvětlí pojem: atom, molekula, Brownův pohyb, difúze		atom, molekula, ionty
zná podmínku neutrálnosti atomu		atom, molekula, ionty
objasní vznik kationtu a aniontu		atom, molekula, ionty
definuje periodický zákon		periodická soustava prvků
popíše periodickou soustavu		periodická soustava prvků
zná vybrané chemické prvky, jejich značku i název		periodická soustava prvků
najde v periodické soustavě významné nekovy		nekovy
zná vlastnosti, výskyt a použití některých nekovů		nekovy
vyjmenuje halogeny, zná jejich vlastnosti		nekovy
najde v periodické soustavě polokovy a zná vlastnosti některých z nich		polokovy
zná vlastnosti, výrobu, výskyt a použití některých kovů		kovy
rozlišuje alkalické kovy a kovy alkalických zemin		kovy
zkoumá vlastnosti vybraných prvků podle umístění v periodické soustavě		periodická soustava prvků
zná vlastnosti, výrobu, výskyt a použití významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí		oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli
používá s porozuměním univerzální indikátorový papírek na určení kyselosti nebo zásaditosti roztoku		pH stupnice
zná rozsah pH stupnice		pH stupnice
uvede příklady neutralizace v praxi		pH stupnice
rozlišuje reaktanty a produkty		zákon zachování hmotnosti
definuje zákon zachování hmotnosti		zákon zachování hmotnosti
zná základní dělení chemických reakcí, uvede příklad		druhy chemických reakcí
hodnotí význam některých chemických reakcí		druhy chemických reakcí

Chemie	8. ročník	
ověří si prakticky vliv teploty a plošného obsahu reaktantů na rychlost chemické reakce, vyvodí závěr		faktory ovlivňující průběh chemické reakce
definuje pojem katalyzátor a vysvětlí jeho vliv na průběh chemické reakce		faktory ovlivňující průběh chemické reakce
ví, jak na základě znalostí o průběhu chemických reakcí zabránit nebezpečí v běžném životě		faktory ovlivňující průběh chemické reakce

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
definuje uhlovodíky a zná jejich dělení		uhlovodíky
vysvětlí strukturu a názvosloví alkanů a cykloalkanů		uhlovodíky
určuje vzorce a názvy některých alkanů		uhlovodíky
zná zdroje, vlastnosti vybraných alkanů		uhlovodíky
vysvětlí strukturu a názvosloví alkenů		uhlovodíky
určuje vzorce a názvy alkenů		uhlovodíky
zná zdroje, vlastnosti a použití některých alkenů		uhlovodíky
vysvětlí strukturu a názvosloví alkynů		uhlovodíky
zná vzorec, vlastnosti a použití acetyleny		uhlovodíky
vysvětlí strukturu a názvosloví aromatických uhlovodíků		uhlovodíky
zná zdroje, vzorce, vlastnosti a použití vybraných aromatických uhlovodíků		uhlovodíky
zná chemické složení a význam černého a hnědého uhlí		zdroje uhlovodíků
vysvětlí pojmy fosilizace a karbonizace		zdroje uhlovodíků
zná chemické složení, výskyt a význam ropy		zdroje uhlovodíků
vysvětlí princip a význam frakční destilace ropy		zdroje uhlovodíků
vyjmenuje vlastnosti a použití některých produktů frakční destilace ropy		zdroje uhlovodíků



Chemie	9. ročník	
zná vlastnosti a význam zemního plynu		zdroje uhlovodíků
rozliší halogenderiváty		deriváty uhlovodíků
zná vzorce, vlastnosti a použití vybraných halogenderivátů		deriváty uhlovodíků
vyjmenuje základní zástupce kyslíkatých derivátů, zná jejich zdroje, vzorce, vlastnosti a použití		deriváty uhlovodíků
zná vzorce, vlastnosti a použití některých karbonylových a karboxylových sloučenin		deriváty uhlovodíků
vyjmenuje základní zástupce dusíkatých derivátů, zná jejich zdroje, vzorce, vlastnosti a použití		deriváty uhlovodíků
popíše esterifikaci a zná její využití v praxi		deriváty uhlovodíků
zná zdroje, vlastnosti a použití sacharidů		přírodní látky
zná zdroje a použití tuků		přírodní látky
vysvětlí denaturaci bílkovin a její následky v praxi		přírodní látky
zná zdroje bílkovin v běžném životě		přírodní látky
zná zdroje vitamínů a vliv na organismus		přírodní látky
rozliší prvotní a druhotnou surovinu		chemický průmysl
zná způsoby využití druhotných surovin		chemický průmysl
zhodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace odpadů		chemický průmysl
vysvětlí rozdíl mezi ohněm a požárem		hoření
určí typ hasicího přístroje podle typu požáru a druhu hořlaviny		hoření
popíše první pomoc při popáleninách		hoření
ví, jak se zachovat v případě požáru		hoření
definuje pojem hnojivo		chemie a zemědělství
zná dělení hnojiv		chemie a zemědělství
vysvětlí použití hnojiv a jejich vliv na životní prostředí a zdraví člověka		chemie a zemědělství
vysvětlí pojem detergent, pesticid, herbicid a insekticid a zná jejich využití		chemie a zemědělství
definuje pojem plasty		plasty a syntetická vlákna
zná výhody a nevýhody plastů		plasty a syntetická vlákna
vysvětlí přípravu, vlastnosti a použití vybraných plastů		plasty a syntetická vlákna
zná výhody a nevýhody syntetických vláken		plasty a syntetická vlákna
popíše vliv plastů a syntetických vláken na ŽP a zdraví člověka		plasty a syntetická vlákna

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

### 5.2.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět přírodopis zahrnuje zkoumání přírody a jejich zákonitostí. Žáci poznávají přírodu jako systém, jehož části jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Výuka umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních jevů. Žáci poznávají souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Žáci se učí zkoumat změny probíhající v přírodě, odhadují jejich příčiny a následky. Vytváří si komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, uvědomují si pozitivní vliv přírody na citový život člověka. Seznamují se se stavbou živých organismů, učí se aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě. Cílem je získání základních vědomostí o přírodě, přírodních jevech a snaha získané vědomosti aplikovat v běžném životě.</p> <p>Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Seznamuje žáky se základy obecné biologie, genetiky, biologií hub, rostlin a živočichů. Žáci získávají informace o biologii člověka, neživé přírodě, základech ekologie. Výuka přírodopisu, je celkově vedena k praktickému poznávání přírody.</p> <p>V šestém ročníku se věnujeme obecné biologii a genetice, biologii živočichů a celkové rozmanitosti botaniky. Zaměřujeme se na konkrétní rostliny a houby, které nás obklopují, snažíme se porozumět jejich významu na naší planetě a způsobu jejich života. Učíme se, jak je chránit v jejich prostředí a využít je ke svému prospěchu. Výuka je provázána také s praktickým poznáváním a pozorováním přírody. V sedmém ročníku se žáci seznamují s obecnou biologii a genetikou, biologii živočichů, rostlin a praktickým poznáváním přírody. V osmém ročníku následuje seznámení s biologii člověka, seznámí se se stavbou a funkcí jednotlivých částí lidského těla, orgány a orgánovými soustavami, s příčinami, příznaky nemocí,</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>prevencí a první pomoci při úrazech. V devátém ročníku je výuka zaměřena na obecnou biologii a genetiku, neživou přírodu, základy ekologie a praktické poznávání přírody.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Přírodopis je vyučován v 6. - 9. ročníku vždy dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v učebně, v herně, v pokojích nebo u lůžka. Dáváme přednost práci ve skupinách žáků podobné vědomostní úrovni, mnohdy z různých ročníků. S ohledem na zdravotní stav, infekční onemocnění nebo omezenou pohyblivost přistupujeme i k individuální práci se žákem. Cílem v jednotlivých vyučovacích jednotkách bude, s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka a doporučením ošetřujícího lékaře, maximálně stabilizovat vědomosti a dovednosti žáka a dále je rozvíjet. Následně pak navázat a doplňovat učivo hospitalizovaných žáků, aby se po návratu do kmenové školy bez problémů začlenili do výuky. V případě dlouhodobé nebo opakované hospitalizace se snažíme doplnit i učivo z předcházejících období nebo žáka připravit na samostudium v době rekonvalescence. Využíváme učebnice a pracovní sešity, zvukové nahrávky, obrazový materiál, hry, časopisy. Při výuce používáme veškeré dostupné materiály, pracujeme s knihou, PC, s materiály na internetu či doplňujeme učivo video nahrávkami. Pracujeme s výukovými materiály, na které je žák zvyklý. Při výuce zohledňujeme zdravotní stav a individuální potřeby žáka.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k poznání přírodopisu a přírodních věd jako systému</li> <li>• seznamujeme je s praktickým využitím poznatků</li> <li>• vedeme je k získávání informací o přírodě, pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků svého pozorování</li> <li>• učíme žáky vyhledávat, třídit a propojovat informace</li> <li>• motivujeme je ke správnému používání odborné terminologie</li> <li>• seznamujeme je s metodami poznávání (pozorování, měření, pokus)</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme kladení problémových otázek</li> <li>• podněcujeme k trpělivosti při řešení problémů</li> <li>• vedeme je k volbě přírodopisného tématu s problematikou, která ho zajímá</li> <li>• motivujeme k řešení zadaných úkolů, ke správnému rozhodování v různých situacích a k vyhledávání informací</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k formulování a vyjadřování vlastních myšlenek</li> <li>• učíme žáky používat odborné výrazy a vhodnou terminologii</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme skupinové vyučování ke spolupráci žáků při řešení úkolů</li> <li>• podporujeme respektování názorů ostatních a vzájemnou spolupráci</li> <li>• vedeme k posílení sebedůvěry, pocitu zodpovědnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• podporujeme budování ohleduplného vztahu k přírodě</li> <li>• motivujeme k ochraně životního prostředí, k ochraně vlastního zdraví a zdraví ostatních lidí</li> <li>• dbáme na respektování základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy</li> <li>• podporujeme ochranu přírody a hledání způsobů nápravy poškození přírody lidskou činností</li> <li>• vedeme žáky k řešení krizových situací</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k vlastní odpovědnosti při ochraně životního prostředí, významu ochrany vlastního zdraví i ochrany ostatních organismů</li> <li>• učíme žáky využívat znalosti přírodopisu v oblastech lidské činnosti</li> <li>• motivujeme k vytváření pomůcek, souborů přírodnin a plánek</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k využívání elektronických zdrojů</li> <li>• učíme žáky ovládání elektronických pomůcek při výuce i samostatné práci</li> <li>• podněcujeme k posuzování informací obsažených v běžných digitálních materiálech</li> <li>• podporujeme k využívání digitálních technologií za účelem získávání, uchování, vyhodnocování a sdílení dat</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Hodnocena jsou tato kritéria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivita při hodinách – sledování zapojení žáka při vyučování</li> <li>• spolupráce ve dvojicích, ve skupinách, s učitelem</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• projektové a skupinové práce</li> <li>• znalosti základních faktů</li> <li>• vyplněné pracovní listy</li> <li>• hodnocení dobrovolných úkolů</li> </ul>

Přírodopis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
uvědomí si základní projevy a podmínky života		základní projevy a podmínky života
je seznámen s přehledem vývoje organismů		vývoj organismů
chápe podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		části těla semenných rostlin, genetika
je seznámen s příklady dědičnosti v praktickém životě		základy genetiky
je seznámen z běžného života s významem virů a bakterií v přírodě i pro člověka		význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka v běžném životě
je seznámen s našimi nejnámějšími jedlými a jedovatými houbami s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků		houby
zvládá základní operace související s pozorováním živočichů a rostlin v přírodě a ve škole		pozorování lupou, mikroskopem, živý materiál, určování podle atlasů

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Přírodopis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
pozná základní části rostlinného těla		části těla semenných rostlin
je seznámen se základními principy rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		fotosyntéza a dýchání, růst, rozmnožování
orientuje se v systematických skupinách rostlin		přehled systému rostlin
vyhledává typické zástupce pomocí klíčů a atlasů		vyhledávání pomocí klíčů a atlasů či dalších zdrojů
je seznámen s funkcemi a rozdíly v orgánech a orgánových soustavách vybraných živočichů		přehled vybraných živočichů
vyhledá charakteristické znaky zástupců hlavních taxonomických skupin		charakteristické znaky zástupců hlavních taxonomických skupin
je seznámen s odlišným chováním živočichů v přírodě a v zajetí, v době rozmnožování, v zimě atd.		etologie
sestaví potravní řetězce, chápe jejich význam pro přírodu i pro člověka		potravní řetězce a jejich význam pro přírodu i pro člověka
ovládá zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví		zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví
je seznámen s výskytem organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		výskyt organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi, zástupci vybraných ekosystémů
vysvětlí rozdíl mezi společenstvem a ekosystémem, rozliší různá společenstva a typické zástupce		rozdíly mezi společenstvem a ekosystémem, různá společenstva
je seznámen se základními principy existence živých a neživých složek ekosystému		živé a neživé složky ekosystému

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Přírodopis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
je seznámen s polohou, stavbou, funkcí orgánů i orgánových soustav lidského těla a jejich vztahy		poloha, stavba, funkce orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich vztahy, tělní soustavy
uvědomí si charakteristické znaky vývojových stupňů člověka		vývojové stupně člověka
rozlišuje podle biologických znaků lidské rasy		lidské rasy
uveče vznik a vývin nového jedince od početí až po stáří		vývoj lidského jedince z hlediska ontogeneze
je seznámen s příčinami i příznaky běžných onemocnění a chápe důležitost prevence		příčiny a příznaky běžných onemocnění a jejich prevence
dokáže posoudit vliv stravy na zdraví člověka		vliv stravy na zdraví člověka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Umožňuje si vytvářet základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijící v české a evropské společnosti. Napomáhá k uvědomění si různých způsobů života.		
Dává prostor se seznámit se s odlišným myšlením a vnímáním světa.		

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
zná základní geologické vědy		geologické vědy
prakticky dokáže ověřit některé fyzikální a chemické vlastnosti nerostů, rozliší prvky		mineralogie

Přírodopis	9. ročník	
souměrnosti krystalu, orientuje se ve stupnici tvrdosti		
podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty - hodnotí praktický význam některých důležitých nerostů (rudy)		třídění nerostů
rozlišuje vybrané horniny a popíše způsob jejich vzniku, zhodnotí praktický význam a použití důležitých hornin		petrologie
rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geol. dějů - posoudí nebezpečí těchto dějů pro člověka		geologické děje vnitřní
popíše druhy zvětrávání a činitele, kteří se na tom podílí, uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geol. dějů - posoudí nebezpečí těchto dějů pro člověka		geologické děje vnější
umí rozlišit jednotlivé vrstvy atmosféry, orientuje se v pojmech skleníkový efekt, ozonová díra - rozumí koloběhu vody v přírodě		atmosféra, hydrosféra
chápe podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		potravní řetězce, rovnováha v ekosystému a jejich význam
uvede konkrétní příklady pozitivních a negativních vlivů člověka životní prostředí		změny v přírodě vyvolané činností člověka, ochrana přírody a životního prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Vede k celistvému pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí, pomáhá si uvědomit základní podmínky života a odpovědnost současné generace za život v budoucnu.		
Je zaměřena na význam lesa v našem prostředí, pole a jejich okolí, vodní zdroje, moře a tropický deštný les, lidská sídla, kulturní krajiny apod.		

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

### 5.2.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	



Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět zeměpis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. V předmětu Zeměpis umožňujeme žákům poznávat planetu Zemi jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Odhalujeme souvislosti přírodních podmínek, podmínek života lidí a jejich společenství, a to nejen v blízkosti okolí, regionu, na území České republiky, Evropy a světa, ale také odhalujeme postavení planety Země ve vesmíru. Vedeme žáky k chápání souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích, vlivu lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.</p> <p>Výuka je cíleně zaměřena na získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických pojmů, objektů, vědomostí, jevů a používání poznávacích metod. Dále k práci se zdroji geografických informací a k pochopení souvislostí. Především se klade důraz na praktičnost osvojených vědomostí, dovedností a znalostí, na kritické myšlení, logické uvažování a na rozvoj klíčových kompetencí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Zeměpis je vyučován dvakrát týdně od 6.-9. ročníku.</p> <p>Výuka probíhá v učebně, v herně, v pokojích nebo u lůžka.</p> <p>Dáváme přednost práci ve skupinách žáků podobné vědomostní úrovně, mnohdy z různých ročníků. S ohledem na zdravotní stav, infekční onemocnění nebo omezenou pohyblivost přistupujeme i k individuální práci se žákem. Cílem v jednotlivých vyučovacích jednotkách bude, s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka a doporučením ošetřujícího lékaře, maximálně stabilizovat vědomosti a dovednosti žáka a dále je rozvíjet. Následně pak navázat a doplňovat učivo hospitalizovaných žáků, aby se po návratu do kmenové školy bez problémů začlenili do výuky. V případě dlouhodobé nebo opakované hospitalizace se snažíme doplnit i učivo z předcházejících období nebo žáka připravit na samostudium v době rekonvalescence.</p> <p>Využíváme učebnice a pracovní sešity, zvukové nahrávky, obrazový materiál, hry, časopisy. Při výuce používáme veškeré dostupné materiály, pracujeme s knihou, PC, s materiály na internetu či doplňujeme učivo video nahrávkami. Pracujeme s výukovými materiály, na které je žák zvyklý.</p> <p>Při výuce zohledňujeme zdravotní stav a individuální potřeby žáka.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k používání správné terminologie</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky ústně prezentovat výsledky</li> <li>• motivujeme žáky k práci v bezpečné a přátelské atmosféře</li> <li>• podněcujeme k rozšíření slovní zásoby v osvojovaných tématech, pojmenovávání pozorované skutečnosti a zachycení je ve vlastních projevech a názorech</li> <li>• podporujeme kladení otázek, o tématu diskutujeme</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při řešení zadávaných úkolů vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci</li> <li>• vedeme žáky k vytváření pravidel pro samostatnou práci, práci ve dvojicích a ve skupinách</li> <li>• podporujeme žáky k projevu svého názoru</li> <li>• při práci ve dvojicích a skupinách vedeme žáky k formulaci svého názoru, vyslechnutí názoru druhého, respektování názoru druhého i v případě, že je odlišný</li> <li>• podněcujeme žáky k zastávání při práci ve skupinách různých rolí a k uvědomování si různé míry zodpovědnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, učíme se toleranci v jednání a chování, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme u žáků získání prostoru k výrobě pomůcek, plánek</li> <li>• podněcujeme žáky k utváření si pracovní návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti, k dodržování vymezených pravidel</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k využívání digitálních technologií za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení dat při zkoumání světa, orientaci v mapách, geografických pojmu</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Hodnocena jsou tato kritéria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivita při hodinách</li> <li>• spolupráce ve dvojicích, ve skupinách, s učitelem</li> <li>• znalosti základních faktů</li> </ul>

Zeměpis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
porovnává zobrazení zemského povrchu na glóbu a v mapách		glóbus
čte a přiměřeně interpretuje informace z různých druhů plánů a map		mapa a její náležitosti výškopis
používá základní pojmy kartografie		kartografie
rozlišuje druhy map podle měřítka a obsahu		mapa a její náležitosti
určuje zeměpisnou polohu na mapách podle údajů zeměpisné šířky a délky, GPS		zeměpisné souřadnice GPS a DPZ (dálkový průzkum Země)
popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy		vesmír planeta Země
zhodnotí důsledky pohybů Země na život člověka		oběh Země okolo Slunce rotace Země kolem své osy
zhodnotí působení Slunce a Měsíce na planetu Zemi		pohyby Země a Měsíce roční období slapové jevy
vysvětlí podstatu a smysl časových pásem na Zemi		časová pásma
objasní stavbu zemského tělesa, členění litosféry		přírodní obraz Země, stavba zemského tělesa
popíše princip pohybu litosférických desek		litosféra pohyby litosférických desek
zhodnotí příčiny a důsledky přírodních katastrof způsobených vnitřními silami na přírodu a život lidí		zemětřesení a sopečná činnost vznik pohoří
popíše proces působení vnějších přírodních činitelů		zvětrávání a eroze atmosféra

Zeměpis	6. ročník	
		proudění vzdušných hmot
		hydrosféra
		velký a malý koloběh vody
		biosféra
vyjmenuje a lokalizuje světadíly a oceány		světadíly
		světový oceán
		polární oblasti
určí geografickou polohu Austrálie a Oceánie, porovná rozlohu s ostatními světadíly		Austrálie - polohopis
		Oceánie - polohopis
pojmenuje významné prvky výškové členitosti reliéfu Austrálie a Oceánie		Austrálie - polohopis
		Oceánie - polohopis
zdůvodní unikátnost přírody v Austrálii a Novém Zélandu (endemismus)		Austrálie a Oceánie - biosféra
popíše obyvatelstvo Austrálie a Oceánie		Austrálie - obyvatelstvo
		Oceánie - obyvatelstvo
vyhledá členské státy a teritoria Australského svazu a největší města		Austrálie a Australský svaz
zhodnotí hospodářskou úroveň Austrálie a Oceánie		Austrálie - hospodářství
		Oceánie - hospodářství
určí polohu Afriky v rámci světa a porovná její rozlohu s ostatními světadíly		Afrika - polohopis
vyjmenuje hlavní přírodní zdroje Afriky		Afrika - zemědělství
		Afrika - průmysl
popíše podnebí a biomy Afriky		Afrika - podnebí
posoudí hospodářskou úroveň		Afrika - hospodářství
vysvětlí pojem kolonialismus		regiony Afriky
		Afrika - obyvatelstvo a náboženství, koloniální období Afriky
zhodnotí historický a současný vývoj Afriky a její možný budoucí rozvoj		regiony Afriky
		Afrika - obyvatelstvo a náboženství

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Zeměpis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
určí polohu amerického kontinentu		světadíly a oceány Amerika - obecná charakteristika
pojmenuje nejvýznamnější povrchové útvary		Amerika - poloha, povrch
porovná podnebí v jednotlivých oblastech		Amerika - podnebí
určí nejvýznamnější prvky hydrosféry		Severní Amerika - vodstvo Jižní Amerika - vodstvo
pojmenuje geografická šířková pásma, národní parky		Amerika - šířková pásma, výškové stupně, národní parky
popíše základní etapy v historii osídlování, obyvatelstvo		Amerika - obyvatelstvo, sídla kulturní regiony Ameriky
určí americké světadíly, vymezí Angloameriku, Frankoameriku a Latinskou Ameriku		kulturní regiony Ameriky Severní Amerika - obecná charakteristika Střední Amerika - obecná charakteristika Jižní Amerika - obecná charakteristika
vyhledá polohu USA, Kanady		USA Kanada
popíše přírodní poměry Severní a Jižní Ameriky		Amerika - podnebí Amerika - šířková pásma, výškové stupně, národní parky
posoudí hospodářský význam regionu a politickou situaci		Amerika - nerostné bohatství a hospodářství Amerika - politická situace
charakterizuje obyvatelstvo, kulturní tradice, oblasti cestovního ruchu		Amerika - obyvatelstvo, sídla kulturní regiony Ameriky USA Kanada

Zeměpis	7. ročník	
		Mexiko
		Karibská oblast
		Brazílie
		Laplatská oblast
		Andská oblast
vyhledá území Mexika, pevninské a ostrovní státy střední Ameriky		Mexiko
		Karibská oblast
dokáže geograficky popsat vybraný modelový stát		Severní Amerika - obecná charakteristika
		Střední Amerika - obecná charakteristika
		Jižní Amerika - obecná charakteristika
charakterizuje zemědělství a průmysl Ameriky		Severní Amerika - hospodářství
		Střední Amerika - hospodářství
		Jižní Amerika - hospodářství
popíše minulost i současnost společenského a hospodářského vývoje Ameriky		Amerika - obyvatelstvo, sídla
		Amerika - politická situace
určí geografickou polohu Asie		Asie - polohopis
pojmenuje nejvýznamnější povrchové útvary Asie		Asie - šířková pásma a výškové stupně
charakterizuje podnebí, vodstvo Asie		monsunová Asie a její dílčí oblasti
		Asie - vodstvo
		Asie - podnebí
popíše šířková pásma a výškové stupně Asie		Asie - vegetační pásma
lokalizuje rozmístění nejstarších asijských kultur		Asie - vývoj osídlení
		Asie - významné civilizace a kultura
určí nejlidnatější státy světa		Asie - obyvatelstvo a osídlení
		východní Asie
		jihovýchodní Asie
		jižní Asie
vyhledá zeměpisné regiony Asie, posoudí hospodářský a politický význam, specifické kulturní oblasti, oblasti neklidu, zdroje napětí, lokalizuje vybrané státy a		monsunová Asie a její dílčí oblasti
		východní Asie

Zeměpis	7. ročník	
		jihovýchodní Asie
		jižní Asie
		jihozápadní Asie
		střední Asie
		Asie - politická situace
popíše minulost i současnost společenského a hospodářského vývoje Asie		Asie - nerostné bohatství a hospodářství
objasní pojmy kontinent, světadíl, světový oceán		světadíly a oceány
		Světový oceán
pojmenuje a vyhledá na glóbu a na mapě světa oceány, kontinenty a světadíly		Atlantský oceán
		Tichý oceán
		Indický oceán
		Severní ledový oceán
vyhledá v mapách vybraná moře, ostrovy, zálivy, průlivy a průplavy		Světový oceán
		Evropa - geografické hranice a horizontální členitost
posoudí význam a hospodářské využití oceánů		Světový oceán - hospodářské využití
popíše odlišnosti polárních oblastí - Arktidy a Antarktidy		polární oblasti
zhodnotí přírodní poměry v Arktidě a jejich vliv na život		Arktida
vyhledá v mapách Antarktidu, určí její geografickou polohu		Antarktida
popíše podnebí a přírodní poměry v Antarktidě		Antarktida
zhodnotí význam polárních oblastí pro biosféru, životní prostředí a hospodářskou sféru Země		Světový oceán - hospodářské využití
		Světový oceán - oceánské proudy
popíše minulost i současnost přírodního a hospodářského vývoje polárních oblastí		Světový oceán
		polární oblasti
		člověk v polárních oblastech, význam polárních oblastí
lokalizuje v mapách evropský světadíl, zhodnotí geografickou polohu a rozlohu		světadíly a oceány
		Evropa - obecná charakteristika
		Evropa - rozloha, poloha
pojmenuje a lokalizuje významné prvky horizontální a výškové členitosti		Evropa - geografické hranice a horizontální členitost
		Evropa - povrch

Zeměpis	7. ročník	
charakterizuje podnebí, vyhledá významné prvky hydrosféry		Evropa - podnebí a vodstvo
lokalizuje evropské státy, nejpočetnější národy a vybraná města		Evropa - obyvatelstvo a osídlení
určí členské státy EU, státy NATO		Evropa - společenství a spolupráce
uveďte stručný geografický přehled jednotlivých oblastí a vybraných modelových států		Evropa - obecná charakteristika
		Střední Evropa
		ostatní evropské oblasti
		západní Evropa
		severní Evropa
		jižní Evropa
		jihovýchodní Evropa
		východní Evropa
posoudí hospodářský a politický význam příslušných oblastí		Rusko
		Evropa - nerostné bohatství a hospodářství
		Evropa - sporná území
popíše minulost i současnost společenského a hospodářského vývoje Evropy		Evropa - socioekonomický vývoj
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Poskytuje povědomí o poloze a postavení České republiky v Evropě a ve světě. Rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a hodnotit je v širších souvislostech.		

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
uveďte přibližný počet a popíše rozmístění lidí na Zemi, národů, jazyků a		společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa



Zeměpis	8. ročník	
náboženství		obyvatelstvo světa
charakterizuje růst a pohyb obyvatelstva na Zemi		společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa
		obyvatelstvo světa
		přirozený přírůstek a úbytek obyvatelstva
		migrace obyvatelstva
lokalizuje na mapě hlavní světové oblasti hospodářství, jádrové a periferní oblasti světa		venkovská a městská sídla
		jádrové a periferní oblasti, hlavní hospodářské organizace světa
zhodnotí funkci světového zemědělství, rybolovu, lesního a vodního hospodářství		světové zemědělství, rybolov
		lesní hospodářství
		vodní hospodářství
popíše význam služeb, cestovního ruchu ve světě		služby a cestovní ruch
		typy služeb
lokalizuje na mapě nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu		služby a cestovní ruch - hlavní světové destinace
zhodnotí význam a směry mezinárodního obchodu pro rozvoj světového hospodářství		mezinárodní obchod
		světové hospodářství
vyhledá dané státy na mapě, určí nově vzniklé státy		státy světa, vznik nových států
rozliší a porovná státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatel, státního zřízení, formy vlád		státní hranice
		státní zřízení, členění, formy vlády států světa
		sociální a ekonomický rozvoj států
		státy světa - obecná charakteristika
uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a jiných seskupení a demokratických států ve světě		hlavní mezinárodní politické a bezpečnostní organizace
		mezinárodní politické organizace
		ohniska neklidu v současném světě
lokalizuje na mapě aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů		ohniska neklidu v současném světě
rozliší vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajín, uvede jejich příklady		kulturní krajina
uvede příklady působení lidské společnosti na přírodu		dopady lidských aktivit na svět
popíše způsoby ochrany životního prostředí a světové ekologické problémy		globální ekologické problémy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Zeměpis	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti. Učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám.		

Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
popíše svůj vztah k místnímu regionu		místní region, kulturní, přírodní a hospodářské znaky
zhodnotí stav ŽP, vymezí NP a CHKO		ochrana životního prostředí znečištění ovzduší a vody
určí geografickou polohu ČR		poloha a rozloha ČR, naši sousedé
popíše a vyhledá na mapě nejdůležitější horopisné celky		horopisné celky ČR
charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo ČR		srážkové a teplotní poměry ČR vodstvo ČR rostlinstvo a živočišstvo na území ČR
charakterizuje průmysl, zemědělství, dopravu, služby a cestovní ruch		průmysl (paliv, energetický, hutnický, strojírenský, chemický, spotřební) zemědělství (rostlinná a živočišná výroba, potravinářský průmysl) doprava (železniční, silniční, vodní, letecká) služby, cestovní ruch, zahraniční obchod
porovná zvyky, tradice a jiné zvláštnosti obyvatelstva		národnostní menšiny, tradice a zvyky
vyhledá na mapě nejvýznamnější sídla		obyvatelstvo a sídla administrativní členění ČR urbanizace a osídlení v ČR
lokalizuje na mapě jednotlivé kraje a popíše administrativní celky		obyvatelstvo a sídla

Zeměpis	9. ročník	
		administrativní členění ČR
posoudí funkci obcí a krajů		administrativní členění ČR
		hlavní město Praha - administrativní funkce
charakterizuje přírodní, kulturní, hospodářské podmínky krajů a popíše regionální zvláštnosti a typické znaky		hlavní město Praha - kulturní a ekonomické centrum
		Jihomoravský kraj - cestovní ruch, zemědělství
		Karlovarský kraj - lázeňský trojúhelník
		Zlínský kraj - obuvnický a textilní průmysl, CHKO Beskydy
		Středočeský kraj - urbanizace, strojírenství
		Jihočeský kraj - Třeboňsko, NP Šumava
		Ústecký kraj - chemický průmysl a těžba hnědého uhlí, České Středohoří, NP České Švýcarsko
		Moravskoslezský kraj - hutnický průmysl, černé uhlí
		kraj Vysočina - zemědělství, energetika (Dukovany)
		Plzeňský kraj - automobilový a potravinářský průmysl, NP Šumava
		Olomoucký kraj - turistický ruch a CHKO Jeseníky
zhodnotí význam zahraničního obchodu a vyhledá aktuální informace o spolupráci ČR s ostatními státy		služby, cestovní ruch, zahraniční obchod
uvede příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích		světové mezinárodní a nadnárodní instituce
ovládá základy topografie		horopisné celky ČR
		vyhledávání a práce s atlasem ČR
využívá aktivně mapy, atlasy, pracuje s internetem a jinými materiály		místní region, kulturní, přírodní a hospodářské znaky
		národnostní menšiny, tradice a zvyky
		vyhledávání a práce s atlasem ČR
uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě		terénní výuka
		mimoškolní aktivity (výlety, zájmové kroužky)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí.		

Zeměpis	9. ročník
<p>Napomáhá k rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni. Seznamuje se s principy udržitelnosti rozvoje společnosti. Učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů. Rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí.</p>	

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

### 5.2.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Hudební výchova je zahrnut do vzdělávací oblasti Umění a kultura, která přispívá k rozvoji osobnosti žáka tím, že dává prostor pro uplatnění jeho kreativity a zprostředkovává mu umělecké prožitky. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se, zažít úspěch a má významný relaxační charakter. Vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít a poskytuje vhled do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových dovedností. Žáci získávají vědomosti o české i cizí hudební kultuře.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Hudební výchova je vyučován ve všech ročnících prvního i druhého stupně vždy jednu hodinu týdně. Výuka probíhá v učebně, herně, na pokoji nebo přímo u lůžka. Předmět je vyučován vždy s ohledem na plán vzdělávací oblasti Umění a kultura kmenové školy konkrétního hospitalizovaného žáka. S přihlédnutím ke zdravotnímu stavu a individuálním potřebám pacienta zařazujeme práci ve skupinkách často i z různých ročníků. Ve vyučovacím procesu využíváme metody, které aktivně motivují žáky ke spolupráci při výuce i samostatnému projevu. Předmět hudební výchova chápeme jako prostředek k relaxaci a zmírnění stresu u žáků, kteří jsou hospitalizováni. Při hodinách hudební výchovy se zaměřujeme

Název předmětu	Hudební výchova
	především na spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry v nemocničním prostředí, na relaxační využití účinků hudby a v neposlední řadě na obohacení emocionálního života žáků prostřednictvím hudby. Žáci využívají své individuální hudební schopnosti a dovednosti.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tvořivé práci, sebevyjádření a aktivnímu zapojování do vyučovacího procesu</li> <li>• rozvíjíme hudební sluch a paměť na melodii i slova, vedeme žáky k interpretaci</li> <li>• při poslechu hudby rozvíjíme u žáků soustředěnost a vnímání hudby</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k podílení se na utváření příjemné a tvůrčí atmosféry, učíme je utvářet si pozitivní představu o sobě i o okolí, podporujeme sebedůvěru</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky projevat a zaujímat pozitivní postoj k uměleckým dílům</li> <li>• učíme žáky respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví</li> <li>• vedeme žáky k respektu k jiným kulturám a tradicím</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům aktivně a smysluplně využívat digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny</li> <li>• dáváme příležitost žákům prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projevů</li> <li>• žáci mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky porozumět různým typům textů a záznamů, běžně užívaným zvukům a jiným komunikačním prostředkům</li> <li>• učíme žáky kultivovanému hlasovému projevu</li> <li>• vedeme žáky k porozumění hudbě a jejímu využití jako prostředku komunikace</li> <li>• umožňujeme žákům vyjadřovat své dojmy z hudebního díla</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
Způsob hodnocení žáků	<b>Hodnocena jsou tato kritéria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivita při vyučování</li> <li>• spolupráce (ve dvojicích, ve skupinách, s učitelem)</li> <li>• uplatnění získaných vědomostí a dovedností při aktivní činnosti</li> <li>• tvůrčí práce s hlasem, s textem, s rytmem, s pohybem</li> </ul>

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
zpívá na základě svých dispozic intonačně a rytmicky přesně v jednohlase	pěvecké dovednosti a návyky – správné držení těla a hlavy, správné dýchání, tvoření tónů, výslovnost, dechová a hlasová cvičení, písně lidové a umělé melodie a slova 8-10 písní	
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	melodizované říkanky, rytmizace říkanek, rozpočítadel	
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	rytmika písní na dětské hudební nástroje	
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku	hudebně pohybové hry, pohybový projev podle hudby, dětské taneční hry	
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišení zvuků, tónů, sluchové rozlišení tónů: vysoký - nízký, dlouhý - krátký, silný - slabý, melodie stoupavá - klesavá, notová osnova	
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	lidové písně, jednoduché instrumentální skladby, hudební pohádky	

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Hudební výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
zpívá na základě svých dispozic intonačně a rytmicky přesně v jednohlase		intonační, dechová, hlasová a rytmická cvičení, písně lidové - umělé, rozšiřování hlasového rozsahu, písně volené do rozsahu oktávy
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		rytmická cvičení propojená s písněmi, využití rytmických slabik, tleskání a vyťukávání dob
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		doprovod písní na dětské hudební nástroje
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku		hudebně pohybové hry, tance na lidové písně
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		stoupající - klesající melodie tónové řady, vzestupné - sestupné řady tónů, dynamická znaménka zesilovat - zeslabovat, značky p, mf, f, tón vyšší - nižší, noty podle délky - čtvrtě, osminová, půlová, psaní not, pomlky – čtvrtě, osminová, notová osnova, houslový klíč, taktová čára, dvoudobý takt, třídobý takt
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		lidové písně, jednoduché instrumentální skladby, hudební pohádky

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
zpívá na základě svých dispozic intonačně a rytmicky přesně v jednohlase		pěvecký rozsah c1 - d2
		upevňování pěveckých návyků - držení těla a hlavy, dýchání, tvoření tónů, výslovnost
		poslechy z nižších ročníků – opakování, poslech české hudby pro slavnostní příležitosti (B. Smetana, A. Dvořák), poslech hudby taneční, poslech státní hymny

Hudební výchova	3. ročník	
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		zpěv podle pokynů učitele (jednotný začátek, konec písně, tempo, síla) intonační cvičení - vzestupná, sestupná řada tónů
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		hra na dětské rytmické nástroje pro doprovody písní
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku		chůze a tanec - dvoudobá chůze a tanec v průpletu hudebně pohybové hry, pohybové vyjádření melodie
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		hudební nauka: nota celá, pomlka osminová, čtvrtová, půlová, celá, hudební abeceda, zápis not do notové osnovy, dynamická znaménka p – mf – f, durový tónický trojzvuk (Ovčáci, čtveráci)
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		hudební nástroje – rozlišování hudebních nástrojů podle vzhledu i zvuku (strunné, dechové a bicí)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozvíjí dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému. Napomáhá k zvládnutí vlastního chování a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni. Učí schopnostem uvolnění a relaxace.		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
zpívá a využívá základní pěvecké dovednosti		pěvecké dovednosti a hlasová hygiena
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		hudební rytmus - realizace písní 2/4, 3/4 a 4/4
na základě svých hudebních dovedností využívá jednoduchých příp. složitějších nástrojů		hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, drobných skladeb pomocí jednoduchých hud. nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten apod.
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, drobných skladeb pomocí jednoduchých hud. nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten apod.
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazové hudební prostředky		poslechová činnost (kvalita tónů - délka, síla, barva, výška) a rozpoznání výrazových



Hudební výchova	4. ročník	
		hudebních prostředků - (rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast apod.
ztvářňuje hudbu pohybem, s využitím tanečních prvků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		pohybové vyjádření změny a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohyb. improvizace s využitím tanečních kroků, orientace v prostoru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozvíjí dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému. Napomáhá k zvládnutí vlastního chování a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni. Učí schopnostem uvolnění a relaxace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich. Napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace. Učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času.		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
využívá pěveckých dovedností		pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlas. rozsahu
rytmizuje drobné hudební skladby a improvizuje		dokáže zaznamenat zrytmizovanou hudbu, akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, hudební hry – ozvěna
ztvářňuje hudbu pomocí hudebního nástroje		hra na hudební nástroje
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		hudební formy - malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace
vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehery, mezihry a dohry, provádí elementární hudební improvizace		rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher s využitím notového materiálu písně
rozpozná v proudu hudby některé hudební výrazové prostředky - upozorní na změny v rytmu, tempu, v dynamice i harmonii		při poslechové části pozná hudební výrazové prostředky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace, pohyb melodie, zvukomalba

Hudební výchova	5. ročník	
ztvářňuje hudbu pohybem, vytváří pohybové improvizace		taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení</b>		
Umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich. Napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace. Učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu</b>		
Rozvíjí dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému. Napomáhá k zvládnutí vlastního chování a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni. Učí schopnostem uvolnění a relaxace.		

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		pěvecké, instrumentální, poslechové a pohybové aktivity
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		zpěv písní – jednohlas, vícehlas, dur, moll, vokální improvizace, melodizace a rytmizace textu, základní pěvecké návyky, rozezpívání píseň lidová, umělá, jednohlasá, vícehlasá, předehra, mezihra, sloka, refrén
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, provádí jednoduché improvizace a doprovody písní		rozvoj hudebního sluchu, paměti, představivosti, reprodukce tónů, melodií, hra na hudební nástroje, jednoduché doprovody písní a improvizace, souhra, spolupráce
zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		pohybové vyjádření hudby, taktování, hudebně-pohybové hry
orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hud. dílu jako k logicky aktivní poslech hudby, interpretace a hodnocení znějící hudby utvářenému celku		aktivní poslech hudby, interpretace a hodnocení znějící hudby melodie, rytmus, tempo, dynamika, harmonie, barva, kontrast, gradace
orientuje se v notovém záznamu, reprodukuje různé hudební motivy, témata, písně		notové písmo, stupnice, tónina, akord, tóny, vlastnosti tónů, rytmus, melodie

Hudební výchova	6. ročník	
rozlišuje hudební nástroje, tvoří jednoduché instrumentální improvizace		hudební nástroje, Orffův instrumentář, sólo, duo, trio, orchestr, partitura
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		opera, opereta, melodram, Národní divadlo
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozvíjí dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému. Napomáhá k zvládnutí vlastního chování a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni. Učí schopnostem uvolnění a relaxace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich. Napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace. Učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času.		

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		pěvecké, instrumentální, poslechové a pohybové aktivity
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		zpěv písní – jednohlas, vícehlas, dur, moll, vokální improvizace, melodizace a rytmizace textu, základní pěvecké návyky, rozezpívání
		pěvecké hlasy, hlasová hygiena
		lidové i umělé písně různých národů, regionální písně
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, provádí jednoduché improvizace a doprovody písní		rozvoj hudebního sluchu, paměti, představivosti, reprodukce tónů, melodií, hra na hudební nástroje, jednoduché doprovody písní a improvizace, souhra, spolupráce
zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		ztvárnění hudby pohybem, taneční kroky, pohybové reakce na změny v hudbě, taktování,
		hudebně-pohybové hry

Hudební výchova	7. ročník	
orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hud. dílu jako k logicky utvářenému celku		aktivní poslech hudby, interpretace a hodnocení znějící hudby
zařadí slyšenou hudbu do stylového období, žánru		polyfonie, kánon, fuga, sonáta, symfonie, koncert, symfonická báseň, programní hudba, muzikál
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		balet, tanec
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		pantomima, balet, tanec, taktování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu</b>		
Rozvíjí dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému. Napomáhá k zvládnutí vlastního chování a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni. Učí schopnostem uvolnění a relaxace.		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení</b>		
Umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich. Napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace. Učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času.		

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		pěvecké, instrumentální, poslechové a pohybové aktivity
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		zpěv písní – jednohlas, vícehlas, dur, moll, vokální improvizace, melodizace a rytmizace textu, základní pěvecké návyky, rozezpívání
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, provádí jednoduché improvizace a doprovody		rozvoj hudebního sluchu, paměti, představivosti, reprodukce tónů, melodií, hra na hudební nástroje, jednoduché doprovody písní a improvizace, souhra, spolupráce

Hudební výchova	8. ročník	
písní		
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		pohybová improvizace, pohybové vyjádření hudebního obsahu, taktování, hudebně-pohybové hry, tance různých období
		aktivní poslech hudby, interpretace a hodnocení znějící hudby
orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hud. dílu jako k logicky utvářenému celku		aktivní poslech hudby, interpretace a hodnocení znějící hudby
zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		hudba umělečnická a neumělečnická, původ a funkce hudby
		vývoj evropské hudby od gotiky po 21.stol., žánry populární hudby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich. Napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace. Učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času.		

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		pěvecké, instrumentální, poslechové a pohybové aktivity
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		zpěv písní, reprodukce hudebních motivů a melodií různých hud. stylů
realizuje jednoduché instrumentální doprovody a improvizace		hra na hudební nástroje, souhra
rozpozná některé z tanců různých stylových období		hudebně-pohybové hry, tance různých období
orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hud. dílu jako k logicky utvářenému celku		aktivní poslech hudby, interpretace a hodnocení znějící hudby
zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu		vývoj české hudby umělečnické i neumělečnické, hudební styly a žánry různých období

<b>Hudební výchova</b>	<b>9. ročník</b>	
do stylového období		
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		hudba, divadlo, film
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<p>Umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich.                  Napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace.                  Učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času.</p>		

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

### 5.2.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	1	1	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Předmět výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Přispívá ke zdokonalování osobnosti žáka, poskytuje prostor pro uplatnění jeho tvořivých schopností a zajišťuje mu umělecké zážitky prostřednictvím vlastní tvorby.</p> <p>Ve výuce umožňuje žákům seznámit se s výrazovými prostředky výtvarného umění a působit tak na jejich estetické vnímání a citění. Získané dovednosti mohou žákům obohatit život v podobě naplněných zájmových činností. Výtvarná výchova má významný relaxační a rehabilitační charakter. Na žáky působí harmonizující prostředí, ve kterém se snižuje jejich vnitřní napětí, nesoustředěnost a mnohdy i agresivita.</p> <p>Prostřednictvím tvůrčích činností, zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci se rozvíjí smyslové vnímání, schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality, vyjadřovat a prezentovat emoce, představy, pocity, zkušenosti a myšlenky. Pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci, zlepšovat</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	jemnou motoriku a postupně tak získávat všestranné dovednosti. Vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci, toleranci a napomáhá utvářet postoje a hodnoty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Výtvarná výchova je vyučován v 1.-7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 1 hodina týdně. Výuka probíhá v učebně, herně nebo na pokojích.</p> <p>Při výuce respektujeme aktuální zdravotní stav žáka, doporučení ošetřujícího personálu a vyučujeme v souladu s výukovými plány kmenové školy.</p> <p>Ve vyučovacím procesu využíváme metody, které aktivně motivují žáky ke spolupráci při výuce i samostatnému projevu. Vybíráme dostatek námětů k samostatnému zpracování, nabízíme možnosti volby výtvarných technik včetně netradičních, nabízíme dostatek pomůcek a materiálů. Předmět výtvarná výchova chápeme jako prostředek k relaxaci a zmírnění stresu u žáků, kteří jsou hospitalizováni. Výtvarná díla je možné využít k výzdobě nemocničních prostor.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke vzájemné radě a pomoci</li> <li>• motivujeme žáky nenechat se odradit nezdarem</li> <li>• zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje různé postupy a techniky</li> <li>• vedeme žáky k samostatnosti řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky projevovat své názory a postoje vhodnou formou</li> <li>• klademe dostatek prostoru pro komunikaci různými způsoby</li> <li>• učíme žáky využívat informační prostředky</li> <li>• dohlížíme na dodržování pravidel komunikace</li> <li>• zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáka</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke kritickému posuzování výtvarných stylů</li> <li>• vedeme žáky k respektování pravidel práce v týmu</li> <li>• posilujeme sebevědomí a sebedůvěru žáků, navádíme k cíli řešení</li> <li>• respektujeme individuální zvláštnosti žáka, různé tempo práce</li> <li>• učíme žáky respektovat názory jiných, přijímat kritiku</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování postupů, termínu, pravidel</li> <li>• vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti, hygieny práce a k práci podle daného pracovního postupu</li> <li>• vytváříme kladný vztah ke kreativě</li> <li>• vedeme žáky k užívání výtvarných materiálů a technik</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k získávání, vyhledávání obrazových materiálů</li> <li>• učíme žáky ctít autorské právo</li> <li>• vedeme žáky k vyhledávání inspiračních zdrojů s respektem k autorství a autorskému právu</li> <li>• vedeme žáky k využívání digitálních aplikací a dostupných programů</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocena jsou tato kritéria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivita (žák naslouchá učiteli, aktivně se účastní výuky, plní zadané úkoly)</li> <li>• motivace</li> <li>• výtvarné dílo (zadání, formát, technika, dokončení)</li> </ul>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
zvládne techniku malby vodorovnými barvami		linie, barvy, objemy, barvy, podobnost, kontrast, rytmus, kombinace a jejich proměny na ploše a v prostoru
pracuje s prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, linie, tvary)		linie, barvy, objemy, barvy, podobnost, kontrast, rytmus, kombinace a jejich proměny na ploše a v prostoru
míchá různě syté odstíny barev		různé odstíny barev



Výtvarná výchova	1. ročník	
používá různé druhy štětců		malba, správný výběr výtvarného náčiní
zvládne kresbu měkkým materiálem (tužka, pastelky, voskovky, suchý pastel)		kresba
umí rytmické řazení objektů, otisků, tvarů a drobného materiálu		rytmické řazení objektů, otisků, tvarů
na základě vlastních zkušeností uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy a kombinuje je		kresba a malba na základě uplatnění vlastních zkušeností s uplatněním linií, tvarů, barev
modeluje z plastelíny, hlíny, tvaruje papír		techniky plastického vyjádření
vnímá okolní svět a události pomocí smyslů		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
zvolí vhodné prostředky k vyjádření podnětů		vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových
seznamuje se s různými typy výtvarných děl, porovnává je se svojí zkušeností		seznámení s ilustrátory dětských knih
uplatňuje své dosavadní zkušenosti, představu a fantazii		ilustrace pohádky a příběhu
hodnotí vlastními slovy obsah své tvorby či cizí tvorby		typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění např. hračky, volná malba, animovaný film
		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření např. tiskoviny, televize, film, fotografie

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
maluje vodovými nebo temperovými barvami		malba-rozvíjení smyslové citlivosti
používá různé druhy štětců		kresba – rozvíjení smyslové citlivosti
kreslí měkkou tužkou, pastelkami, voskovkami, používá suchý pastel, špejli, uhel		prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, textury, jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)
pracuje s pojmy – barva teplá, studená, tmavá, světlá, hustá		prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, textury, jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)

Výtvarná výchova	2. ročník	
používá v tvorbě své zkušenosti s barvou, linií, objemem i tvarem a kombinuje je		uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti
vnímá události různými smysly		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly-vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových...
volí vhodné prostředky k vyjádření podnětů		vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
uplatní své dosavadní zkušenosti při srovnávání různých výtvarných děl		typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr, uplatnění – hračky, ilustrace textu, volná malba, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama
vyjádří obsah svého či jiného uměleckého díla		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – hračky, ilustrace textu, volná malba, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
zná a kombinuje základní, doplňkové barvy, rozlišuje teplé a studené barvy, řídké a husté, tmavé a světlé		prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, objemy, tvary, barevné a světelné kvality, textury a jejich jednoduché vztahy (podobnost, rytmus, kontrast) kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
zvolí vhodné náčiní při kresbě linií		náčiní vhodné pro kresbu linií
používá v tvorbě své zkušenosti s barvou a linií, objemem, velikostí a tvarem, kombinuje je		uspořádání prvků do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
dokáže smysly vyjádřit rozdíly při obrazném vyjádření, zvolí vhodné prostředky		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů, sluchových, hmatových, pohybových, čichových, chuťových vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
využívá své dosavadní zkušenosti při srovnávání různých výtvarných děl		typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění (objekty, hračky, ilustrace textu, volná malba, plastika, socha, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama)
vyjádří obsah svého či jiného uměleckého díla		smyslové účinky vizuálně obrazného vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, film,

Výtvarná výchova	3. ročník	
		fotografie, televize, tiskoviny, elektronická média, reklama
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Seznamuje žáky s jednotlivými typy a funkcemi médií např. rádia, televize, knih, novin, časopisu nebo internetu. Využívá je při tvorbě vizuálně obrazného vyjádření prostřednictvím ilustrace, kresby, malby, koláže.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
vyjadřuje prvky vizuálně obrazného vyjádření a porovnává je na základě proporčních vztahů, barevných kontrastů a světlostních poměrů		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením z hlediska jejich vnímání – vizuální, haptické, statické, dynamické z hlediska jejich motivace – fantazijní založené na smyslovém vnímání
uplatňuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky, v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, rodinnými příslušníky
svědomitě používá vlastní životní zkušenosti při výtvarném vyjadřování ze svého nejbližšího okolí		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky, v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, rodinnými příslušníky
užívá své zkušenosti z výtvarné hry s barvou, linií, objemem a tvarem při vyjádření svých prožitků a pocitů		prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru
umí vyjádřit rozdíly při porovnávání výtvarných děl		osobní postoj v komunikaci – odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených i přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje srovnávání s vlastní interpretací
vyjadřuje využití různých vizuálně obrazných vyjádření		proměny komunikačního obsahu
používá vizuálně obrazných vyjádření jako inspirace ve své práci		cíle tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
vyjadřuje náladu barvou, používá výtvarných děl ke sdělení informací		osobní postoj v komunikaci, jeho zdůvodňování a utváření

Výtvarná výchova	4. ročník	
vyjadřuje vlastní pocity malbou, kresbou, kombinuje techniky		osobní postoj v komunikaci, jeho zdůvodňování a utváření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vede k uplatnění fantazie žáka, k originalitě a pružnému nápadu, k práci s netradičním materiálem a ke vzájemné spolupráci. Směřuje k volbě vhodných prostředků k vyjádření podnětů a zkušeností s barvou, linií, objemem a tvarem v jakémkoliv vizuálně obrazném vyjádření. Vede autora k prezentaci díla před spolužáky a učitelem.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
vyjádří prvky vizuálně obrazného vyjádření a porovnává je na základě proporčních vztahů, světlostech poměrů a barevných kontrastů		přístupy vizuálně obrazným vyjádřením z hlediska jejich vnímání (vizuální, statické, haptické, dynamické) z hlediska jejich motivace – fantazie založené na smyslovém vnímání
preferuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky, v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, rodinnými příslušníky
svědomitě používá vlastní životní zkušenosti při výtvarném vyjadřování ze svého úzkého okolí		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky, v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, rodinnými příslušníky
vyjádří své zkušenosti a znalosti z výtvarné hry s barvou, linií, tvarem a objemem při vyjádření svých prožitků a pocitů		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a vlastních zkušeností
		manipulace s objekty, pohyb těla a umístění v prostoru
		akční tvar malby a kresby
umí vyjádřit rozdíly při porovnávání výtvarných děl		osobní postoj v komunikaci
		různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje
		porovnání vlastního díla s ostatními
ukáže využití různých vizuálně obrazných vyjádření jako motivace ve své tvorbě		proměny komunitního obsahu – cíle tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně

Výtvarná výchova	5. ročník	
		obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
využívá výtvarných děl ke sdělení informací		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly
své vlastní pocity vyjadřuje kresbou, malbou, kombinuje materiály a techniky		kresba, malba, kombinované techniky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<p>Vede žáky k přemýšlení a výtvarnému zpracování konkrétních činností člověka v přírodě a v prostředí, ve kterém žije.                      Přispívá k zamyšlení nad ochranou životního prostředí a řešení odpadového hospodářství v prostředí, které je mu blízké.                      Vede k vnímání estetických hodnot prostředí, ve kterém se žáci pohybují.                      Napomáhá k citlivému přístupu k přírodě, přírodnímu i kulturnímu dědictví.</p>		

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
seznamuje se s výrazovými vlastnostmi linky, zná běžné pojmy z nauky o barvě, využívá znalosti o vlastnostech barev		prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, objemy, tvary, barevné a světlostní kvality, textury (např. přírodní motivy, zmenšování a zvětšování, hra s linkou, výrazové možnosti linky a barvy, zátiší, výtvarné zpracování hudebních motivů, experimentování na základě pocitů a nálad)
vnímá mimovizuální podněty při vlastní tvorbě a používá vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly a uplatnění mimovizuálních podnětů, fantazie a představ např. přírodní motivy, zmenšování a zvětšování, hra s linkou, výrazové možnosti linky a barvy, zátiší, výtvarné zpracování hudebních motivů, experimentování na základě pocitů a nálad)
používá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením z hlediska jejich vnímání – vizuální, haptické, statické, dynamické a z hlediska jejich motivace fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní
snaží se uplatnit různé typy vizuálně obrazných vyjádření pro vlastní tvůrčí záměr		vývoj písma, základní zákonitosti lineárního a plošného písma, jeho stylovost, estetická a informační funkce, písmo jako dekorativní prvek

Výtvarná výchova	6. ročník	
užívá výrazových možností tvarů a struktury		prvky vizuálně obrazného vyjádření
zpracovává materiál s ohledem na účel a jeho využití		uspořádání a vztahy prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (kontrast, podobnost, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém a dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
vytváří reliéf s využitím struktur, tvarů, světla a barvy z hlediska prostorové funkce		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - uspořádání prostoru celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace, např. barvy studené a teplé, míchání barev a barevná kompozice, modelování prostorových útvarů
umí vysvětlit a obhájit výsledky své tvorby		osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování
odůvodní svůj osobní postoj k obrazným vyjádřením		osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování
prezentuje výtvarná vyjádření na veřejnosti vhodnou formou		vhodná prezentace výtvarného díla – např. Vánoce, Velikonoce apod.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vede k uplatnění fantazie žáka, k originalitě a pružnému nápadu, k práci s netradičním materiálem a ke vzájemné spolupráci. Směřuje k volbě vhodných prostředků k vyjádření podnětů a zkušeností s barvou, linií, objemem a tvarem v jakémkoliv vizuálně obrazném vyjádření. Vede autora k prezentaci díla před spolužáky a učitelem.		

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
používá představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu		prvky vizuálně obrazného vyjádření ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
zaznamenává, reprodukuje a obměňuje své vizuální zkušenosti		jednotlivé typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, např. perspektiva, hra s linkou, kresebné etudy (objem, tvar, linie, světlo)
uplatňuje své představy, využívá fantazie a smyslových zkušeností, např.		jednotlivé typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů,

Výtvarná výchova	7. ročník	
perspektiva, hra s linkou, kresebné etudy – objem, tvar, linie, světlo		volná malba, např. perspektiva, hra s linkou, kresebné etudy (objem, tvar, linie, světlo)
uplatňuje prostředky pro vyjádření emocí, nálad a fantazie		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, tiskoviny, reklama, film, televize, elektronická média
využívá subjektivitu ve vizuálně obrazném vyjádření		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, tiskoviny, reklama, film, televize, elektronická média
popisuje působení obrazného vyjádření		barevné vyjádření svých pocitů z vyprávění
orientuje se v oblasti výtvarné kultury		orientace v oblasti výtvarné kultury
nalézá a poznává vybraná základní umělecká díla z národního i světového výtvarného umění		národní a světová umělecká díla
rozlišuje hlavní historické etapy ve výtvarném umění		historické etapy ve výtvarném umění
popisuje představy, které v něm výtvarné dílo vyvolává		proměny komunikačního charakteru – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i různých děl výtvarného umění, např. přetváření vlastní malby nebo reprodukce až po vznik abstraktní struktury, zkoumání detailu v kresbě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Vede žáky výtvarným způsobem porovnávat a znázorňovat jednotlivé státy Evropy, jejich zajímavosti, historii a kulturu různou technikou, materiálem nebo za pomoci digitální technologie.		
Napomáhá vyhledat nejvýznamnější evropské památky, které se staly součástí kulturního dědictví s využitím malby, kresby a koláže.		
Nabádá k výtvarnému zpracování lidové slovesnosti z různých koutů Evropy.		

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
kombinuje a vybírá různé výtvarné techniky a prostředky pro osobité vyjádření,		osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, různé varianty

Výtvarná výchova	8. ročník	
navrhuje možné varianty a obměny výtvarných prostředků		výtvarných prostředků
posuzuje různé formy zpracování jednoho tématu a jejich účinek na diváka		různé formy zpracování tématu
hledá rozdíly a společné znaky ve výtvarném zpracování stejného námětu a hodnotí jeho přednosti a nedostatky		přístupy k vizuálně obrazným vyjádření – reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech, např. práce s netradičními materiály, práce s uměleckým dílem
osvojuje si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě		přístupy k vizuálně obrazným vyjádření – reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech, např. práce s netradičními materiály, práce s uměleckým dílem
popisuje působení obrazného vyjádření		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě osobní postoj v komunikaci – důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých)
hodnotí a vyjádří vlastními slovy účinek obrazného		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě osobní postoj v komunikaci – důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých)
vyjádření (smyslový účinek, sociální působení)		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě osobní postoj v komunikaci – důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých)
uvede klady a zápory		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě osobní postoj v komunikaci – důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých)
obhájí svůj výtvarný záměr		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě osobní postoj v komunikaci – důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých)
rozebírá jednotlivá vyjádření po stránce výrazové a po stránce provedení		kritéria porovnávání a zdůvodňování, např. prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ a zkušeností, barevné kompozice, emocionální malba, spojení barevné představy se symbolickým předmětem
orientuje se v oblasti výtvarné kultury		orientace v oblasti výtvarné kultury
vyhledává a poznává vybraná základní umělecká díla z národního i světového umění		základní umělecká díla z národního i světového umění
uvádí hlavní historické etapy ve výtvarném umění		proměny komunikačního obsahu – historické, sociální a kulturní souvislosti prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční



Výtvarná výchova	8. ročník	
		tvary malby a kresby
dává vznik a charakter díla do souvislosti se společenským vývojem dané doby		proměny komunikačního obsahu – historické, sociální a kulturní souvislosti prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvary malby a kresby
porovnává jednotlivá umělecká díla a využívá k tomu svých osobních zkušeností a prožitků, popisuje představy, které v něm výtvarné dílo vyvolává		porovnávání a popis uměleckého díla na základě zkušeností a prožitků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Učí pohlízet na média jako důležitou součást každodenního života a nabádá výtvarným a kreativním způsobem a grafikou připravit např. jednoduchou pozvánku, reklamu, reklamní leták nebo časopis.		
Vede k využívání vhodné výrazové techniky, písma, jeho tvaru i barvy. Uplatňuje výběr výrazových prostředků a jejich kombinaci.		

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
uplatňuje rozmanitou škálu výtvarných prvků		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů ve vlastní tvorbě
využívá svých znalostí o vlastnosti barev, tvarů linií a jejich vzájemného působení pro vlastní individuální a tvořivé vyjádření, vyzkouší si jejich různé kombinace a vysvětlí jejich použití ve výtvarném záměru		reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních a dramatických) prvky obrazně vizuálního vyjádření – ve statickém a dynamickém vizuálně obrazném vyjádření např. linie, barva tvar, objem, technika kresby, analýza celku a detailu, kompozice využívající přímku, křivku nebo lomenou čáru, kompozice plochy a barev, uspořádání objektů do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) typy vizuálně obrazných vyjádření – sochařství, plastika, komiks, reklama, vizualizované dramatické akce

Výtvarná výchova	9. ročník	
reprodukuje, upravuje a obměňuje své vizuální zkušenosti		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) typy vizuálně obrazných vyjádření – sochařství, plastika, komiks, reklama, vizualizované dramatické akce
znázorňuje své představy, využívá fantazie a smyslových zkušeností		hra s představivostí, vyjádření emocí obraznými znaky s hledáním vzájemných souvislostí, proměny povrchu, barvy a tvaru, reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
třídí, spojuje a řadí objekty do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu ve statickém i dynamickém vyjádření		přístupy k vizuálně obrazným vyjádření – reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech typy vizuálně obrazných vyjádření - animovaný film, fotografie, elektronický obraz, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry – hra s představivostí, vyjádření emocí obraznými znaky s hledáním vzájemných souvislostí, proměny povrchu, barvy a tvaru, reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
využívá počítačové grafiky, animace, fotografií k vlastní tvorbě		přístupy k vizuálně obrazným vyjádření – reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech typy vizuálně obrazných vyjádření - animovaný film, fotografie, elektronický obraz, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry – hra s představivostí, vyjádření emocí obraznými znaky s hledáním vzájemných souvislostí, proměny povrchu, barvy a tvaru, reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
orientuje se v oblasti výtvarné kultury a poznává základní umělecká díla z národního i světového výtvarného umění		proměny komunikačního obsahu – historické, sociální a kulturní souvislosti přístupy k vizuálně obrazným vyjádření – hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém a dynamickém vyjádření
uvádí hlavní historické etapy ve výtvarném umění		proměny komunikačního obsahu – historické, sociální a kulturní souvislosti přístupy k vizuálně obrazným vyjádření – hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém a dynamickém vyjádření
dává vznik a charakter díla do souvislostí se společenským vývojem dané doby		proměny komunikačního obsahu – historické, sociální a kulturní souvislosti přístupy k vizuálně obrazným vyjádření – hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická,

Výtvarná výchova	9. ročník	
		založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém a dynamickém vyjádření
porovnává jednotlivá umělecká díla a využívá k tomu svých osobních zkušeností a prožitků, popisuje představy, které v něm výtvarné dílo vyvolává		porovnávání uměleckých děl na základě vlastních zkušeností
hledá rozdíly a společné znaky ve výtvarném zpracování stejného námětu a hodnotí jejich přednosti a nedostatky		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu
umí vysvětlit a obhájit výsledky své tvorby		vysvětlování a obhajoba výsledků své tvorby s respektováním záměru autora
podle daných kritérií porovnává vybraná obrazná vyjádření		vysvětlování a obhajoba výsledků cizí tvorby s respektováním záměru autora
vysvětlí svůj osobní postoj k obrazným vyjádřením		vysvětlování a obhajoba výsledků cizí tvorby s respektováním záměru autora
prezentuje výtvarná vyjádření na veřejnosti vhodnou formou		prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace, osobní postoj v komunikaci – kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Učí žáky chápat média jako zdroj informací. Vede žáky k vyhledávání a třídění informací o uměleckém díle, k jeho hodnocení a srovnávání, k rozlišení podstatného od nepodstatného, dbá na správnost získaných dat. Zapojuje žáky do mediální komunikace prostřednictvím fotografie a ilustrace		

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.2.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Tělesná výchova přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví, s nimiž se žák seznamuje, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Žák poznává sám sebe, učí se chápat hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Seznamuje se s riziky, která ohrožují zdraví v různých situacích, osvojuje si způsoby chování, které vedou k zachování a posílení zdraví, získává potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Základem výuky je pozitivní prožitek žáka a poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, která vede ke schopnosti samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů.</p> <p>Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu. Motivační hodnocení žáků vychází ze somatotypu žáka a je založeno na posuzování individuálního výkonu jednotlivce a jeho zlepšování. Hodnocení není postaveno na paušálním porovnávání žáků podle výkonových norem pomocí tabulek nebo grafů, protože neberou v úvahu aktuální zdravotní stav žáka ani růstové a genetické předpoklady.</p> <p>Pohybové vzdělávání umožňuje poznávání a rozvíjení pohybového nadání. Nutná je diferenciací činností, odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Nedílnou součástí tělesné výchovy jsou korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením jako náhrada kontraindikačních činností. Na základě doporučení od lékaře je možné vyučovací předmět Tělesná výchova nahradit vyučovacím předmětem Zdravotní tělesná výchova.</p> <p>Zdravotní tělesná výchova je součástí Tělesné výchovy, je vyučována v rámci Tělesné výchovy nebo samostatně (při dostatečném počtu žáků) na 1. i 2. stupni. Je zřizována pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním oslabením (III., příp. II. zdravotní skupina). Zařazení žáků se provádí na doporučení lékaře. Vede k odstranění nebo ke zmírnění zdravotního oslabení a celkovému zlepšení zdravotního stavu. Zdravotní tělesná výchova reaguje na poznatky lékařů ohledně přibývání zdravotních oslabení v populaci. Vede žáky k poznání rozsahu jejich zdravotního oslabení a omezování kontraindikačních činností. Zabývá se konkrétními způsoby ovlivňování zdravotních oslabení. Zařazuje všestranně zaměřené pohybové činnosti, speciální cvičení a relaxační techniky do denního režimu žáků.</p> <p>V případě zařazení do vyučovacího předmětu Zdravotní tělesná výchova bude pro žáky vypracován individuální vzdělávací plán.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Tělesná výchova je vyučován ve všech ročnících vždy dvě vyučovací hodiny týdně. Předmět tělesná výchova je vyučován v učebně, herně, na pokoji, případně je možné využít nemocniční zahradu. V předmětu Tělesná výchova se vždy řídíme pokyny ošetřujících lékařů, který zhodnotí zdravotní stav žáka a vhodnost konkrétních cviků pro žáka.</p> <p>Vzhledem k probíhajícímu léčebnému režimu se zaměřujeme při hodinách zejména na relaxační činnosti, aktivní odpočinek a na uvolnění psychického napětí – psychohygienu. V hodinách je kladen důraz na celkový význam pohybu pro zdraví - rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu, rozvoj koordinace pohybu, poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, jsou zařazeny pohybové hry, rytmické a kondiční formy cvičení. V rámci hodin TV jsou žáci vzděláváni i v oblasti dopravní výchovy, jsou vedeni k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme sebevědomí a sebedůvěru žáků k jejich schopnostem</li> <li>• učíme správnou terminologii a názvosloví</li> <li>• učíme žáky využívat tělesnou výchovu a její části i v mimoškolních aktivitách</li> <li>• podporujeme objektivní hodnocení a sebehodnocení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme u žáků samostatné řešení stanoveného úkolu</li> <li>• rozvíjíme u žáků sebekontrolu nad jejich chováním, jednáním a emocemi</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli i ostatními lidmi v jejich okolí</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při hrách (obecně) se snažíme žáky vést k uvědomění si své sociální role a nepostradatelnosti v dané skupině</li> <li>• snažíme se respektovat individuální zvláštnosti jednotlivých žáků</li> <li>• prezentujeme a podporujeme myšlenky fair play</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k uvědomování si vztahu mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámíme žáky s první pomocí při poraněních, úrazech a přivoláním základní pomoci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky dodržovat základní zásady bezpečného pohybu a chování při tělesné výchově či sportu obecně</li> <li>• učíme žáky dbát na přípravu, úklid náradí a náčiní</li> <li>• učíme žáky při sportu používat vhodné oblečení a obuv</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky využívat digitálních technologií k měření a porovnávání jednotlivých výkonů</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Hodnocena jsou tato kritéria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivita při hodinách</li> <li>• spolupráce ve dvojicích, ve skupinách, s učitelem</li> <li>• uplatnění získaných vědomostí a dovedností při aktivní činnosti</li> <li>• tvůrčí práce s pohybem a rytmem</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		průpravná cvičení
		cvičení rovnováhy
		turistika a pobyt v přírodě
		aktivity podle podmínek školy a zájmu žáků

Tělesná výchova	1. ročník	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení		rytmická cvičení
		rychlý běh, běh střídavý s chůzí, běh přes drobné překážky, štafetové běhy
		skok z místa a s rozběhem
		hody míčkem
		cvičení na žíněnkách, kotoul vpřed (1. ročník) i vzad
		cvičení na lavičkách
		cvičení s nářadím (žebřiny, švédská bedna, kruhy)
zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		plavání
		sebezáchrana a bezpečnost
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		jednoduché týmové pohybové činnosti a soutěže
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
		hry pro uklidnění
zvládá základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		pořadová cvičení
		základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vede žáka k porozumění sobě samému, ke cvičení sebekontroly, sebeovládání a regulace vlastního jednání i prožívání a posilování pohybových dovedností. Směřujeme žáky k zařazování pohybových aktivit do denního režimu.		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené		průpravná cvičení

Tělesná výchova	2. ročník	
příležitosti		cvičení rovnováhy turistika a pobyt v přírodě aktivity podle podmínek školy a zájmu žáků
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení		rytmická cvičení rychlý běh, běh střídavý s chůzí, běh přes drobné překážky, štafetové běhy skok z místa a s rozběhem hody míčkem cvičení na žíněnkách, kotoul vpřed (1. ročník) i vzad cvičení na lavičkách cvičení s nářadím (žebřiny, švédská bedna, kruhy)
zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		plavání sebezáchrana a bezpečnost
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		jednoduché týmové pohybové činnosti a soutěže
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech hry pro uklidnění
zvládá základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		pořadová cvičení základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vede žáka k porozumění sobě samému, ke cvičení sebekontroly, sebeovládání a regulace vlastního jednání i prožívání a posilování pohybových dovedností. Směřujeme žáky k zařazování pohybových aktivit do denního režimu.		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>



Tělesná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		průpravná cvičení cvičení rovnováhy turistika a pobyt v přírodě aktivity podle podmínek školy a zájmu žáků
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení		rytmická cvičení rychlý běh, běh střídavý s chůzí, běh přes drobné překážky, štafetové běhy skok z místa a s rozběhem hody míčkem cvičení na žíněnkách, kotoul vpřed (1. ročník) i vzad cvičení na lavičkách cvičení s nářadím (žebřiny, švédská bedna, kruhy)
zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		plavání sebezáchrana a bezpečnost
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		jednoduché týmové pohybové činnosti a soutěže
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech hry pro uklidnění
zvládá základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		pořadová cvičení základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vede žáka k porozumění sobě samému, ke cvičení sebekontroly, sebeovládání a regulace vlastního jednání i prožívání a posilování pohybových dovedností. Směřujeme žáky k zařazování pohybových aktivit do denního režimu.		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
realizuje pravidelný pohybový režim		pravidelný pohybový režim
uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		cvičení zaměřená na rozvoj kondice a zlepšení úrovně své zdatnosti pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
zvládá a koriguje techniku speciálních cvičení podle pokynů učitele		příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
zařazuje zdravotně zaměřené činnosti: správné držení těla, správné zvedání zátěže		správné držení těla, správné zvedání zátěže
zvládá průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
osvojuje si pohybové dovednosti		pohybové hry s různým zaměřením základy gymnastiky-průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance průpravné úpoly-přetahy a přetlaky základy atletiky rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky hod míčkem základy sportovních her manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry
zvládá variovat osvojené pohybové dovednosti		netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí		bezpečnost a hygiena v TV

Tělesná výchova	4. ročník	
		hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek první pomoc v podmínkách TV
adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		adekvátní reakce v situaci úrazu spolužáka
poskytne první pomoc		adekvátní reakce v situaci úrazu spolužáka
zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		kvalita pohybové činnosti spolužáka reakce na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
zvládá provedení pohybové činnosti podle předcvičujícího		provedení pohybové činnosti podle předcvičujícího
ovládá zásady jednání a chování fair-play		zásady jednání a chování fair-play
chápe olympijské ideály a symboly		olympijské ideály a symboly
označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje		přestupky proti pravidlům pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her, závodů, soutěží
respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		respekt opačného pohlaví při pohybových činnostech
rozumí tělocvičnému názvosloví		komunikace v TV základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností smluvené povely, signály
zvládá cvičení podle nakresleného návodu		cvičení podle nakresleného návodu
dokáže zorganizovat soutěže a hry pro spolužáky		soutěže a hry pro spolužáky
dokáže změřit a porovnat své aktuální výkony s předešlými		měření a posuzování pohybových dovedností měření výkonů, základní pohybové testy
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště		turistika a pobyt v přírodě táboření a ochrana přírody
samostatně vyhledá zdroje informací o pohybových činnostech		zdroje informací o pohybových činnostech
seznamuje se s vodním prostředím, zná a dodržuje hygienu plavání, pravidla pobytu ve vodním prostředí a na základě individuálních předpokladů		seznámení s vodním prostředím hygiena plavání
zvládá základní průpravná plavecká cvičení a plavecké dovednosti		pravidla pobytu ve vodním prostředí základní průpravná plavecká cvičení a plavecké dovednosti

Tělesná výchova	4. ročník	
zvládá vybraný plavecký způsob		vybraný plavecký způsob plavání
dodržuje bezpečnost a prvky sebezáchrany		pravidla bezpečného chování v prostorách bazénu
		sebezáchrana
		bezpečnosti ve vodním prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vede žáka k porozumění sobě samému, ke cvičení sebekontroly, sebeovládání a regulace vlastního jednání i prožívání a posilování pohybových dovedností. Směřujeme žáky k zařazování pohybových aktivit do denního režimu.		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
realizuje pravidelný pohybový režim		pravidelný pohybový režim
uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		cvičení zaměřená na rozvoj kondice a zlepšení úrovně své zdatnosti pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
zvládá a koriguje techniku speciálních cvičení podle pokynů učitele		příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
zařazuje zdravotně zaměřené činnosti: správné držení těla, správné zvedání zátěže		správné držení těla, správné zvedání zátěže
zvládá průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
osvojuje si pohybové dovednosti		pohybové hry s různým zaměřením základy gymnastiky-průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti

Tělesná výchova	5. ročník	
		rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance průpravné úpoly-přetahy a přetlaky základy atletiky rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky hod míčkem základy sportovních her manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry
zvládá variovat osvojené pohybové dovednosti		netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí		bezpečnost a hygiena v TV hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek první pomoc v podmínkách TV
adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		adekvátní reakce v situaci úrazu spolužáka
poskytne první pomoc		adekvátní reakce v situaci úrazu spolužáka
zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		kvalita pohybové činnosti spolužáka reakce na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
zvládá provedení pohybové činnosti podle předcvičujícího		provedení pohybové činnosti podle předcvičujícího
ovládá zásady jednání a chování fair-play		zásady jednání a chování fair-play
chápe olympijské ideály a symboly		olympijské ideály a symboly
označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje		přestupky proti pravidlům pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her, závodů, soutěží
respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		respekt opačného pohlaví při pohybových činnostech
rozumí tělocvičnému názvosloví		komunikace v TV základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností

Tělesná výchova	5. ročník	
		smluvené povely, signály
zvládá cvičení podle nakresleného návodu		cvičení podle nakresleného návodu
dokáže zorganizovat soutěže a hry pro spolužáky		soutěže a hry pro spolužáky
dokáže změřit a porovnat své aktuální výkony s předešlými		měření a posuzování pohybových dovedností měření výkonů, základní pohybové testy
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště		turistika a pobyt v přírodě táboření a ochrana přírody
samostatně vyhledá zdroje informací o pohybových činnostech		zdroje informací o pohybových činnostech
seznamuje se s vodním prostředím, zná a dodržuje hygienu plavání, pravidla pobytu ve vodním prostředí a na základě individuálních předpokladů		seznámení s vodním prostředím hygiena plavání
zvládá základní průpravná plavecká cvičení a plavecké dovednosti		pravidla pobytu ve vodním prostředí základní průpravná plavecká cvičení a plavecké dovednosti
zvládá vybraný plavecký způsob		vybraný plavecký způsob plavání
dodržuje bezpečnost a prvky sebezáchrany		pravidla bezpečného chování v prostorách bazénu sebezáchrana bezpečnosti ve vodním prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vede žáka k porozumění sobě samému, ke cvičení sebekontroly, sebeovládání a regulace vlastního jednání i prožívání a posilování pohybových dovedností. Směřujeme žáky k zařazování pohybových aktivit do denního režimu.		

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
spoluorganizuje svůj pohybový režim, zná význam pohybu pro zdraví		význam pohybu pro zdraví – pohybový režim
některé činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		různé druhy pohybových aktivit, rekreační a výkonnostní sport
rozvíjí a zdokonaluje své rychlostní, vytrvalostní, silové a koordinační schopnosti		rozvoj kondičních a koordinačních předpokladů
je seznámen s prevencí a korekcí jednostranného zatížení a o svalové dysbalanci		prevence a korekce jednostranného zatížení a svalová dysbalanci
zvolí vhodný rozvojový program z nabídky		volba vhodného rozvojového programu z nabídky
připraví se na pohybovou činnost a její ukončení		příprava na pohybovou činnost a její ukončení
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem		drogy a jiné škodliviny neslučitelné se zdravím a sportem
vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity		informace o znečištění ovzduší a přizpůsobení pohybové aktivity
uplatňuje bezpečné chování na sportovištích, v přírodě a v silničním provozu		bezpečné chování na sportovištích, v přírodě a v silničním provozu
		měření úrovně tělesné zdatnosti
je si vědom možných nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		nebezpečí úrazu a přizpůsobení své činnosti
dokáže zvládnout samostatně jednoduché prvky a s dopomocí i prvky obtížnější a tvořivě je aplikuje ve hře, v soutěži		gymnastika
		atletika
		sportovní hry
		pohybové hry
		soutěže družstev
		kondiční cvičení
dokáže posoudit provedení osvojované pohybové činnosti		posouzení provedení osvojované pohybové činnosti,
zvládá označit zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		označení příčiny nedostatků
zvládá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
zvládá naplňovat ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví		olympijská myšlenka a čestné soupeření
		pomoc handicapovaným
		respekt k opačnému pohlaví
je seznámen s pravidly ochrany přírody při sportu		ochrana přírody při sportu
zvládá pravidla osvojovaných pohybových činností		pravidla osvojovaných pohybových činností
zvládá taktiku vedoucí k úspěchu družstva		taktika vedoucí k úspěchu družstva
rozdlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka,		práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora

Tělesná výchova	6. ročník	
organizátora		
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je		sledování určených prvků pohybové činnosti a výkonů a jejich vyhodnocování
zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy;
dokáže spolurozhodovat osvojované hry a soutěže		spolurozhodování osvojovaných her a soutěží
zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		zpracování naměřených dat a informací o pohybových aktivitách prezentace naměřených dat a informací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vede žáka k porozumění sobě samému, ke cvičení sebekontroly, sebeovládání a regulace vlastního jednání i prožívání a posilování pohybových dovedností. Směřujeme žáky k zařazování pohybových aktivit do denního režimu.		

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
spoluorganizuje svůj pohybový režim, zná význam pohybu pro zdraví		význam pohybu pro zdraví – pohybový režim
některé činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		různé druhy pohybových aktivit, rekreační a výkonnostní sport
rozdívá a zdokonaluje své rychlostní, vytrvalostní, silové a koordinační schopnosti		rozvoj kondičních a koordinačních předpokladů
je seznámen s prevencí a korekcí jednostranného zatížení a o svalové dysbalanci		prevence a korekce jednostranného zatížení a svalová dysbalanci
zvolí vhodný rozvojový program z nabídky		volba vhodného rozvojového programu z nabídky
připraví se na pohybovou činnost a její ukončení		příprava na pohybovou činnost a její ukončení
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem		drogy a jiné škodliviny neslučitelné se zdravím a sportem
vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové		informace o znečištění ovzduší a přizpůsobení pohybové aktivity



Tělesná výchova	7. ročník	
aktivity		
uplatňuje bezpečné chování na sportovištích, v přírodě a v silničním provozu		bezpečné chování na sportovištích, v přírodě a v silničním provozu měření úrovně tělesné zdatnosti
je si vědom možných nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		možná nebezpečí úrazu a přizpůsobení své činnosti
dokáže zvládnout samostatně jednoduché prvky a s dopomocí i prvky obtížnější a tvořivě je aplikuje ve hře, v soutěži		gymnastika atletika sportovní hry pohybové hry soutěže družstev kondiční cvičení
dokáže posoudit provedení osvojované pohybové činnosti		posouzení provedení osvojované pohybové činnosti,
zvládá označit zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		označení příčiny nedostatků
zvládá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
zvládá naplňovat ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví		olympijská myšlenka a čestné soupeření pomoc handicapovaným respekt k opačnému pohlaví
je seznámen s pravidly ochrany přírody při sportu		ochrana přírody při sportu
zvládá pravidla osvojovaných pohybových činností		pravidla osvojovaných pohybových činností
zvládá taktiku vedoucí k úspěchu družstva		taktika vedoucí k úspěchu družstva
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je		sledování určených prvků pohybové činnosti a výkonů a jejich vyhodnocování
zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy;
dokáže spolurozhodovat osvojované hry a soutěže		spolurozhodování osvojovaných her a soutěží
zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		zpracování naměřených dat a informací o pohybových aktivitách prezentace naměřených dat a informací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	7. ročník
Vede žáka k porozumění sobě samému, ke cvičení sebekontroly, sebeovládání a regulace vlastního jednání i prožívání a posilování pohybových dovedností. Směřujeme žáky k zařazování pohybových aktivit do denního režimu.	

Tělesná výchova	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
spoluorganizuje svůj pohybový režim, zná význam pohybu pro zdraví	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim
některé činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	různé druhy pohybových aktivit, rekreační a výkonnostní sport
rozvíjí a zdokonaluje své rychlostní, vytrvalostní, silové a koordinační schopnosti	rozvoj kondičních a koordinačních předpokladů
je seznámen s prevencí a korekcí jednostranného zatížení a o svalové dysbalanci	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalová dysbalanci
zvolí vhodný rozvojový program z nabídky	volba vhodného rozvojového programu z nabídky
připraví se na pohybovou činnost a její ukončení	příprava na pohybovou činnost a její ukončení
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	drogy a jiné škodliviny neslučitelné se zdravím a sportem
vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	informace o znečištění ovzduší a přizpůsobení pohybové aktivity
uplatňuje bezpečné chování na sportovištích, v přírodě a v silničním provozu	bezpečné chování na sportovištích, v přírodě a v silničním provozu
	měření úrovně tělesné zdatnosti
je si vědom možných nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	možná nebezpečí úrazu a přizpůsobení své činnosti
dokáže zvládnout samostatně jednoduché prvky a s dopomocí i prvky obtížnější a tvořivě je aplikuje ve hře, v soutěži	gymnastika
	atletika
	sportovní hry
	pohybové hry
	soutěže družstev

Tělesná výchova	8. ročník	
		kondiční cvičení
dokáže posoudit provedení osvojované pohybové činnosti		posouzení provedení osvojované pohybové činnosti,
zvládá označit zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		označení příčiny nedostatků
zvládá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
zvládá naplňovat ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví		olympijská myšlenka a čestné soupeření pomoc handicapovaným respekt k opačnému pohlaví
je seznámen s pravidly ochrany přírody při sportu		ochrana přírody při sportu
zvládá pravidla osvojovaných pohybových činností		pravidla osvojovaných pohybových činností
zvládá taktiku vedoucí k úspěchu družstva		taktika vedoucí k úspěchu družstva
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je		sledování určených prvků pohybové činnosti a výkonů a jejich vyhodnocování
zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy;
dokáže spolurozhodovat osvojované hry a soutěže		spolurozhodování osvojovaných her a soutěží
zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		zpracování naměřených dat a informací o pohybových aktivitách prezentace naměřených dat a informací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vede žáka k porozumění sobě samému, ke cvičení sebekontroly, sebeovládání a regulace vlastního jednání i prožívání a posilování pohybových dovedností. Směřujeme žáky k zařazování pohybových aktivit do denního režimu.		

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Tělesná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy	Učivo	
spoluorganizuje svůj pohybový režim, zná význam pohybu pro zdraví	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim	
některé činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	různé druhy pohybových aktivit, rekreační a výkonnostní sport	
rozvíjí a zdokonaluje své rychlostní, vytrvalostní, silové a koordinační schopnosti	rozvoj kondičních a koordinačních předpokladů	
je seznámen s prevencí a korekcí jednostranného zatížení a o svalové dysbalanci	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalová dysbalanci	
zvolí vhodný rozvojový program z nabídky	volba vhodného rozvojového programu z nabídky	
připraví se na pohybovou činnost a její ukončení	příprava na pohybovou činnost a její ukončení	
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	drogy a jiné škodliviny neslučitelné se zdravím a sportem	
vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	informace o znečištění ovzduší a přizpůsobení pohybové aktivity	
uplatňuje bezpečné chování na sportovištích, v přírodě a v silničním provozu	bezpečné chování na sportovištích, v přírodě a v silničním provozu měření úrovně tělesné zdatnosti	
je si vědom možných nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	možná nebezpečí úrazu a přizpůsobení své činnosti	
dokáže zvládnout samostatně jednoduché prvky a s dopomocí i prvky obtížnější a tvořivě je aplikuje ve hře, v soutěži	gymnastika atletika sportovní hry pohybové hry soutěže družstev kondiční cvičení	
dokáže posoudit provedení osvojované pohybové činnosti	posouzení provedení osvojované pohybové činnosti,	
zvládá označit zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	označení příčiny nedostatků	
zvládá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	
zvládá naplňovat ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví	olympijská myšlenka a čestné soupeření pomoc handicapovaným respekt k opačnému pohlaví	

Tělesná výchova	9. ročník	
je seznámen s pravidly ochrany přírody při sportu		ochrana přírody při sportu
zvládá pravidla osvojovaných pohybových činností		pravidla osvojovaných pohybových činností
zvládá taktiku vedoucí k úspěchu družstva		taktika vedoucí k úspěchu družstva
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je		sledování určených prvků pohybové činnosti a výkonů a jejich vyhodnocování
zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy;
dokáže spolurozhodovat osvojované hry a soutěže		spolurozhodování osvojovaných her a soutěží
zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		zpracování naměřených dat a informací o pohybových aktivitách prezentace naměřených dat a informací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vede žáka k porozumění sobě samému, ke cvičení sebekontroly, sebeovládání a regulace vlastního jednání i prožívání a posilování pohybových dovedností. Směřujeme žáky k zařazování pohybových aktivit do denního režimu.		

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

### 5.2.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obsahuje vzdělávací obor Výchova ke zdraví výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Výchova ke zdraví je vyučován v 8. a 9. ročníku druhého stupně vždy jednu hodinu týdně. Předmět Výchova ke zdraví je vyučován v 8. a 9. ročníku druhého stupně vždy jednu hodinu týdně. Předmět je vyučován v učebně, na pokoji nebo přímo u lůžka. Vyučuje se individuálně nebo ve skupinách, kde mohou být sloučeni žáci z 8. i 9. ročníku. Předmět vede ke komplexnímu chápání zdraví jakožto stavu fyzické, psychické i sociální pohody. Dále pak chápání hodnoty zdraví, zdravotní prevence, ale i odpovědnosti za zdraví. Důraz je kladen na praktické dovednosti a jejich aplikování v každodenním životě. Žáci si během nich osvojují hygienické, stravovací a pracovní návyky.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme sebevědomí a sebedůvěru žáků k jejich schopnostem</li> <li>• učíme žáky správnou terminologii a názvosloví z oblasti zdraví</li> <li>• vedeme žáky ke správnému životnímu stylu včetně vhodných stravovacích návyků a pitného režimu</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme u žáků sebekontrolu nad jejich chováním, jednáním a emocemi</li> <li>• učíme žáky vnímat nejrůznější problémové situace, mimořádné situace, krizové situace, a plánovat způsob řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli i ostatními lidmi v jejich okolí</li> <li>• vedeme k samostatnosti a obhajobě vlastních názorů</li> <li>• vedeme žáky k aktivnímu zapojování do činností a aktivit školy podporujících zdraví</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• snažíme se žáky vést k uvědomění své sociální role a pravidel soužití mezi vrstevníky, v rodině i ve</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví	
	<p>škole</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• snažíme se respektovat individuální zvláštnosti jednotlivých žáků</li> <li>• podporujeme přiměřenou kontrolu emocí a zvládání stresových situací</li> <li>• prezentujeme a podporujeme myšlenky zdravého životního stylu</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k uvědomování si vztahu mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</li> <li>• snažíme se o posuzování různých vzorců chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví jiných, a následně vyhodnocujeme osobní zodpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví (včetně seznámení se škodlivostí drog a jiných škodlivin)</li> <li>• seznámíme žáky s první pomocí při poraněních, úrazech a přivoláním základní pomoci</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky dodržovat základní zásady zdravého životního stylu</li> <li>• snažíme se vysvětlit na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáka k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti - žák dokáže využít daná zařízení k vyhledání pomoci v kritických situacích (linky důvěry, organizace podporující zdraví)</li> <li>• učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, jejich bezpečným užíváním a kriticky hodnotit jejich přínosy a rizika jejich využívání</li> </ul>	
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Hodnocena jsou tato kritéria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivita při hodinách</li> <li>• spolupráce ve dvojicích, ve skupinách, s učitelem</li> <li>• uplatnění získaných vědomostí a dovedností při aktivní činnosti</li> </ul>	

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
uvědomuje si význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny		vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství
získá správný postoj ke vztahům ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy		láska, partnerské vztahy
přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě		utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě
vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku)		vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
		vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
uveče příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		pozitivní a negativní vliv na kvalitu sociálního klimatu mezi vrstevníky a v rodinném prostředí
zvládá rozlišit základní složky zdraví		přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím
chápe základní lidské potřeby a jejich hierarchii		základní lidské potřeby a jejich hierarchie
		zdraví a jeho hodnota
získá správný postoj k naplňování životních potřeb ve shodě se zdravím		naplňování životních potřeb ve shodě se zdravím
chápe odpovědnost jedince ve prospěch aktivní podpory zdraví		odpovědnost jedince za zdraví
podporuje zdravý životní styl a je seznámen s programy podpory zdraví		podpora zdravého životního stylu
		programy podpory zdraví
uvědomuje si zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví		bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi
		bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií,
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		aktivní podpora zdraví
formuluje vlastní názor k problematice zdraví		vlastní názor k problematice zdraví
diskutuje o zdraví v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		diskuze o zdraví ve škole, v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
		respektování sebe sama i druhých



Výchova ke zdraví	8. ročník	
		přijímání názoru druhého, empatie
		hledání pomoci při problémech – ve škole, v rodině, linky důvěry
chápe vliv složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí		složení stravy a zdraví
zvládá dodržovat zásady zdravého stravování, pitného režimu		zásady zdravého stravování, pitný režim
seznámí se s poruchami příjmu potravy		poruchy příjmu potravy
chápe význam pohybu pro zdraví, dodržuje pohybový režim		význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
realizuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami		ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence
		civilizační a jiné choroby
		ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy
		základy první pomoci
svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		informovanost o vlastních zdravotních problémech
		odborná pomoc při zdravotních problémech
ovládá kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti		stres a jeho vztah ke zdraví, překonávání únavy
		posilování duševní odolnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vede žáka ke cvičení sebekontroly, sebeovládání a regulaci vlastního jednání a prožívání, posilování vůle, k organizaci vlastního času v souladu se zásadami zdravého životního stylu, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení v oblasti zdraví.		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>

Výchova ke zdraví	9. ročník	
chápe odpovědnost jedince k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu		odpovědnost jedince k sobě samému dospívání - tělesné, duševní společenské změny problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, antikoncepce
dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví		zdravý životní styl a programy podpory zdraví
využívá kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti		kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy stres a jeho vztah ke zdraví, posilování duševní odolnosti
je seznámen s ochranou před přenosnými chorobami a se základními cestami přenosu nákaz a jejich prevence		ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence informovanost o vlastních zdravotních problémech odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)
respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje		změny v období dospívání
kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		kultivované chování k opačnému pohlaví
chápe význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli		význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli
chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		význam zdrženlivosti a odpovědného sexuálního chování v dospívání
je seznámen s rizikovým chováním: alkoholismus		rizikové chování – alkoholismus
zná rizika aktivního a pasivního kouření		aktivní a pasivní kouření
odmítá návykové látky a jejich zneužívání		návykové látky a jejich zneužívání
je seznámen s nebezpečím internetu		nebezpečný internet
je seznámen s dopingem ve sportu a jeho vlivy		doping ve sportu a vliv na zdraví
je seznámen s nebezpečím hazardních her a jejich dopadem na rodinu		hazardní hry a jejich dopad na rodinné prostředí
chápe prevenci rizikového sexuálního chování		prevence rizikového sexuálního chování
uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni		sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni
vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		vyhledání odborné pomoci sobě nebo druhým
vyhodnotí možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt		manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt
uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		skryté formy a stupně individuální agrese dovednosti komunikační obrany proti manipulaci, šikaně a agresi
odmítá trestnou činnost		trestná činnost – druhy a formy

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		kriminalita mládeže
odmítá domácí násilí		domácí násilí
je seznámen s formami sexuálního zneužívání dětí		sociálně patologické jevy související s rodinou (zneužívání, zanedbávání, týrání dítěte)
učí se komunikovat se službami odborné pomoci		komunikace se službami odborné pomoci
je seznámen s pravidly bezpečnosti v dopravě, s riziky silniční a železniční dopravy		pravidla bezpečnosti v dopravě
		rizika silniční a železniční dopravy
		postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí		vyhledání a použití telefonních čísel center odborné pomoci
v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		poskytnutí adekvátní první pomoci
je seznámen s adekvátními způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení a nebezpečí		adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení a nebezpečí
je seznámen s klasifikací mimořádných událostí		klasifikace mimořádných událostí
je seznámen s varovnými signály a jinými způsoby varování		varovný signál a jiné způsoby varování při mimořádných událostech
je seznámen se základními úkoly ochrany obyvatelstva a pravidly evakuace		základní úkoly ochrany obyvatelstva
		pravidla evakuace a evakuační zavazadlo
využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení		první pomoc při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vede žáka ke cvičení sebekontroly, sebeovládání a regulaci vlastního jednání a prožívání, posilování vůle, k organizaci vlastního času v souladu se zásadami zdravého životního stylu, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení v oblasti zdraví.		

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

### 5.2.19 Pracovní vyučování

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní vyučování
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Předmět pracovní vyučování vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přichází do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a jejich určitou protivaňu.</p> <p>Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Prostřednictvím vyučovacího předmětu Pracovní vyučování žáci získávají důležité základní pracovní návyky a dovednosti, ale také důležité informace ze sféry výkonu práce. To pro ně může být velkou pomocí při jejich rozhodování o jejich dalším studijním a profesním zaměření.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět pracovní vyučování je vyučován ve všech ročnících prvního i druhého stupně. V 1. - 9. ročníku je předmět vyučován 1 hodinu týdně.</p> <p>Výuka probíhá v učebně, v herně, na pokojích nebo přímo u lůžka.</p> <p>Výuka probíhá v učebně, v herně, v pokojích nebo přímo u lůžka. Je podporována spolupráce žáků, často i z různých ročníků. Vzhledem k činnostní povaze vyučovacího předmětu není z hygienických a organizačních důvodů možné uskutečnit některé vyučovací oblasti prakticky (příprava pokrmů, pěstitelské práce), proto jsou využívány videonahrávky (pracovní postupy, schémata atd.).</p>

Název předmětu	Pracovní vyučování
	<p>Koncepce vyučovacího předmětu vychází ze znalosti momentálních zkušeností žáků, kteří přicházejí do přímého kontaktu s konkrétními lidskými činnostmi a technikou ve specifických podmínkách nemocnice a seznamují se s nimi. Praktické pracovní činnosti vedou nejen k získávání nových pracovních dovedností a návyků, ale napomáhají také ke zvládnutí náročné životní situace a k odlehčení psychické zátěže žáků. Při hodinách se zaměřujeme u mladších žáků převážně na procvičování a zdokonalování jemné a hrubé motoriky, seznamování s různými druhy materiálů a jejich možným zpracováním, používání pracovních pomůcek a náradí, na dodržování pracovních postupů, zásad hygieny a bezpečnosti práce. U starších žáků upevňujeme správně naučené postupy a zásady při práci nejen s materiály, ale také při vaření. V posledních ročnících je seznamujeme s možnostmi dalšího vzdělávání a pomáháme při orientaci v různých pracovních profesích.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s různými pracovními technikami, pracovními postupy, pomůckami a materiály</li> <li>• vedeme žáky ke správným způsobům užívání pracovních materiálů, nástrojů, technik, vybavení a pracovních pomůcek</li> <li>• vedeme žáky k uvědomování si významu vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním</li> <li>• nabízíme žákům různé pracovní činnosti, které jsou základem k dalšímu profesnímu uplatnění</li> <li>• vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a plnění zadaných úkolů</li> <li>• umožňujeme žákům pracovat podle vzoru i podle vlastní fantazie</li> <li>• vedeme žáky k hodnocení výsledků své i cizí práce</li> <li>• podporujeme sebedůvěru žáků v jejich schopnosti</li> <li>• upozorňujeme žáky na využití pracovních dovedností v životě</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky vnímat problémové situace, rozpoznat problémy a hledat nejvhodnější způsob řešení</li> <li>• učíme žáky samostatně volit vhodné pracovní pomůcky k daným činnostem</li> <li>• učíme žáky nenechat se při řešení problému odradit nezdarem</li> <li>• učíme žáky využívat získané vědomosti a dovednosti v praxi, objevovat různé způsoby řešení</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému řešení problémů, které mohou vzniknout při práci</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Pracovní vyučování
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dáváme žákům možnost ke sdělování vlastních názorů a myšlenek</li> <li>• motivujeme žáky k tomu, aby vyjádřili své názory a nápady, a dokázali je obhájit</li> <li>• učíme žáky získat komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> <li>• zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, diskutovat</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky respektovat pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňovat kvalitu společné práce</li> <li>• nabízíme žákům kooperativní činnosti</li> <li>• učíme žáky rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky</li> <li>• vyžadujeme dodržování pravidel a vedeme žáky k uvědomění si důsledků jejich porušování</li> <li>• využíváme práci ve dvojicích a skupinách</li> <li>• vedeme žáky ke spolupráci, k vzájemné pomoci a zodpovědnosti za vykonanou práci</li> <li>• učíme žáky respektovat názory druhých</li> <li>• pomáháme žákům vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, podporujeme jejich zdravou sebedůvěru</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k ochraně svého zdraví, seznamuje je se zdravým životním stylem a motivuje je ke zlepšování životního prostředí</li> <li>• vedeme žáky k respektování stanovených pravidel při práci</li> <li>• vedeme žáky ke vzájemné úctě a toleranci, ke snaze vzájemně si pomáhat</li> <li>• vedeme žáky uznávat se a oceňovat nápady druhých</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a k dodržování vymezených pravidel</li> <li>• vedeme žáky k dodržování pořádku na svém pracovišti a k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel</li> <li>• snažíme se u žáků vybudovat kladný vztah k práci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Název předmětu	Pracovní vyučování
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy</li> <li>• motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu</li> <li>• prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci zadaných úkolů</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Hodnocena jsou tato kritéria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivita při hodinách</li> <li>• osobitý tvůrčí přístup</li> <li>• samostatná práce</li> <li>• spolupráce ve dvojicích, ve skupinách, s učitelem</li> <li>• projektová a skupinová práce</li> <li>• uplatnění získaných vědomostí a dovedností při aktivní činnosti</li> </ul>

Pracovní vyučování	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		práce s různým materiálem: papír, karton, modelovací hmota, přírodní materiál, textil, fólie
		ovládání a používání pracovních nástrojů a pomůcek přiměřených věku (nůžky, oblý nůž, špejle, jehla, špendlíky, náprstek). Bezpečnost při práci
		vlastnosti materiálů, jejich použití v praxi
dodržuje bezpečnost a hygienu při práci		ovládání a používání pracovních nástrojů a pomůcek přiměřených věku (nůžky, oblý

Pracovní vyučování	1. ročník	
		nůž, špejle, jehla, špendlíky, náprstek). Bezpečnost při práci
pracuje podle slovního návodu a předlohy		jednoduché pracovní postupy s různými materiály a nástroji
		používání pracovní terminologie
		různé techniky: stříhání, mačkání, trhání, vystřihování, překládání, skládání papíru aj.
		organizace práce
pracuje se stavebnicemi různého druhu		sestavování jednoduchých modelů z dostupných stavebnic
		montáž a demontáž
		montáž podle návodu
		údržba jednoduchých předmětů
pracuje podle předlohy a své fantazie		sestavování jednoduchých modelů z dostupných stavebnic
		montáž a demontáž
		montáž podle návodu
		údržba jednoduchých předmětů
provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a zaznamenává výsledky		roční období
		pozorování rostlin v přírodě
		práce s tabulkou
		pokusy a pozorování
péče o nenáročnou rostlinu		základní podmínky pro pěstování rostlin
		ošetřování pokojových rostlin: zalévání, kypření, odstraňování odumřelých částí rostliny
připraví a upraví stůl pro jednoduché stolování		úprava stolu
		základní vybavení kuchyně
chová se vhodně při stolování		pravidla správného stolování a chování při jídle
		upevňování zásad slušného chování při stolování
		správné stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky vyvíjející změny ve vztahu mezi člověkem a environmentálním prostředím. Vede jedince k uvědomování si podmínek života a možnosti jejich ohrožení.		



Pracovní vyučování	1. ročník
Učí komunikovat o změnách životního prostředí, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory.	

Pracovní vyučování	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	práce s různým materiálem: papír, karton, modelovací hmota, přírodní materiál, textil, fólie ovládání a používání pracovních nástrojů a pomůcek přiměřených věku (nůžky, oblý nůž, špejle, jehla, špendlíky, náprstek). Bezpečnost práce vlastnosti materiálů, jejich použití v praxi
dodržuje bezpečnost a hygienu při práci	ovládání a používání pracovních nástrojů a pomůcek přiměřených věku (nůžky, oblý nůž, špejle, jehla, špendlíky, náprstek). Bezpečnost práce
pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní postupy s různými materiály a nástroji používání pracovní terminologie různé techniky: stříhání, mačkání, trhání, vystřihování, překládání, skládání papíru aj. organizace práce
pracuje se stavebnicemi různého druhu	sestavování jednoduchých modelů z dostupných stavebnic montáž a demontáž montáž podle návodu údržba jednoduchých předmětů
pracuje podle předlohy a své fantazie	sestavování jednoduchých modelů z dostupných stavebnic montáž a demontáž

Pracovní vyučování	2. ročník	
		montáž podle návodu
		údržba jednoduchých předmětů
provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a zaznamenává výsledky		roční období
		pozorování rostlin v přírodě
		práce s tabulkou
		pokusy a pozorování
péče o nenáročné rostliny		základní podmínky pro pěstování rostlin
		ošetřování pokojových rostlin: zalévání, kypření, odstraňování odumřelých částí rostliny
připraví a upraví stůl pro jednoduché stolování		úprava stolu
		základní vybavení kuchyně
chová se vhodně při stolování		pravidla správného stolování a chování při jídle
		upevňování zásad slušného chování při stolování
		správné stolování

Pracovní vyučování	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		práce s různým materiálem: papír, karton, modelovací hmota, přírodní materiál, textil, fólie
		ovládání a používání pracovních nástrojů a pomůcek přiměřených věku (nůžky, obličejová nůž, špejle, jehla, špendlíky, náprstek). Bezpečnost práce
		vlastnosti materiálů, jejich použití v praxi

Pracovní vyučování	3. ročník	
dodržuje bezpečnost a hygienu při práci		ovládání a používání pracovních nástrojů a pomůcek přiměřených věku (nůžky, oblý nůž, špejle, jehla, špendlíky, náprstek). Bezpečnost práce
pracuje podle slovního návodu a předlohy		jednoduché pracovní postupy s různými materiály a nástroji používání pracovní terminologie různé techniky: stříhání, mačkání, trhání, vystřihování, překládání, skládání papíru aj. organizace práce
pracuje se stavebnicemi různého druhu		sestavování jednoduchých modelů z dostupných stavebnic montáž a demontáž montáž podle návodu údržba jednoduchých předmětů
pracuje podle předlohy a své fantazie		sestavování jednoduchých modelů z dostupných stavebnic montáž a demontáž montáž podle návodu údržba jednoduchých předmětů
provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a zaznamenává výsledky		roční období pozorování rostlin v přírodě práce s tabulkou pokusy a pozorování
péče o nenáročnou rostlinu		základní podmínky pro pěstování rostlin ošetřování pokojových rostlin: zalévání, kypření, odstraňování odumřelých částí rostliny
připraví a upraví stůl pro jednoduché stolování		úprava stolu základní vybavení kuchyně
chová se vhodně při stolování		pravidla správného stolování a chování při jídle upevňování zásad slušného chování při stolování správné stolování

Pracovní vyučování	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky na základě představivosti z daného materiálu		práce s různým materiálem: papír, karton, modelovací hmota, přírodní materiál, textil, fólie
		práce s tradičním i netradičním materiálem
		vlastnosti a použití materiálů
		dekorativní práce
využívá při práci v materiálem prvky lidových tradic		lidové tradice, řemesla, zvyky
		tvorba dekorativních předmětů dle lidových tradic
používá jednoduché pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		pracovní nástroje – funkce a použití
		samostatná volba provedení práce
		rozlišování různých pomůcek, nástrojů
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce		pořádek pracovního místa
		hygiena a bezpečnost při práci
		první pomoc a prevence úrazů a poranění při práci na zahradě a jiných prostorách
poskytne a přivolá první pomoc při úrazu		první pomoc a prevence úrazů a poranění
uplatňuje vlastní představivost při práci se stavebnicí		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)
		montáž a demontáž
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		práce se slovním návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
		sestavování a konstrukce prostorových modelů a staveb
poskytne první pomoc při drobném úrazu		první pomoc a prevence úrazů a poranění
		čísla tísňového volání
využívá základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin		pěstování rostlin ze semene

Pracovní vyučování	4. ročník	
		pěstování pokojových rostlin
		půda a její zpracování
		výživa rostlin, osivo
provádí správné ošetřování a pěstování pokojových i jiných rostlin		základní podmínky pro pěstování rostlin
		ošetřování pokojových a jiných druhů rostlin
pojmenuje pomůcky, nástroje a náčiní pro pěstování rostlin		pojmenování nářadí a náčiní
		pečování o nářadí, očištění a úklid po práci
		práce na školním pozemku
zvládá zásady první pomoci při úrazu		první pomoc a prevence úrazů a poranění při práci na zahradě a jiných prostorách
		zásady první pomoci při úrazu v kuchyni
pojmenuje základní vybavení kuchyně		základní vybavení kuchyně: elektrické spotřebiče, pomůcky na vaření, servírování
		vybavení školní a domácí kuchyně
dodržuje správný pracovní postup		výběr, nákup a skladování potravin
		příprava jednoduchého pokrmu (studená kuchyně)
uplatňuje zásady zdravé kuchyně		výběr, nákup a skladování potravin
		příprava jednoduchého pokrmu (studená kuchyně)
chová se vhodně při stolování		úprava stolu – jednoduché a slavnostní prostírání (rozlišení)
		chování ve školní jídelně
respektuje pravidla společenského chování		zásady společenského chování
používá bezpečně čisticí prostředky, udržuje čistotu pracovního místa		zásady hygieny a bezpečnosti při práci
dodržuje pracovní kázeň, hygienu		zásady hygieny a bezpečnosti při práci
bezpečně zachází s vybavením kuchyně		zásady hygieny a bezpečnosti při práci

Pracovní vyučování	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>

Pracovní vyučování	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky na základě představivosti z daného materiálu		práce s různým materiálem: papír, karton, modelovací hmota, přírodní materiál, textil, fólie
		práce s tradičním i netradičním materiálem
		vlastnosti a použití materiálů
		dekorativní práce
využívá při práci v materiálem prvky lidových tradic		lidové tradice, řemesla, zvyky
		tvorba dekorativních předmětů dle lidových tradic
používá jednoduché pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		pracovní nástroje – funkce a použití
		samostatná volba provedení práce
		rozlišování různých pomůcek, nástrojů
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce		pořádek pracovního místa
		hygiena a bezpečnost při práci
		první pomoc a prevence úrazů a poranění
poskytne a přivolá první pomoc při úrazu		první pomoc a prevence úrazů a poranění
uplatňuje vlastní představivost při práci se stavebnicí		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)
		montáž a demontáž
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		práce se slovním návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
		sestavování a konstrukce prostorových modelů a staveb
poskytne první pomoc při drobném úrazu		první pomoc a prevence úrazů a poranění
		čísla tísňového volání
využívá základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin		pěstování rostlin ze semene
		pěstování pokojových rostlin
		půda a její zprarování
		výživa rostlin, osivo
provádí správné ošetřování a pěstování pokojových i jiných rostlin		základní podmínky pro pěstování rostlin

Pracovní vyučování	5. ročník	
		ošetřování pokojových a jiných druhů rostlin
pojmenuje pomůcky, nástroje a náčiní pro pěstování rostlin		pojmenování nářadí a náčiní pečování o nářadí, očištění a úklid po práci práce na školním pozemku
zvládá zásady první pomoci při úrazu		první pomoc a prevence úrazů a poranění při práci na zahradě a jiných prostorách zásady první pomoci při úrazu v kuchyni
pojmenuje základní vybavení kuchyně		základní vybavení kuchyně: elektrické spotřebiče, pomůcky na vaření, servírování vybavení školní a domácí kuchyně
dodržuje správný pracovní postup		výběr, nákup a skladování potravin příprava jednoduchého pokrmu (studená kuchyně)
uplatňuje zásady zdravé kuchyně		příprava jednoduchého pokrmu (studená kuchyně)
chová se vhodně při stolování		úprava stolu – jednoduché a slavnostní prostírání (rozlíšení)
respektuje pravidla společenského chování		chování ve školní jídelně zásady společenského chování
používá bezpečně čisticí prostředky, udržuje čistotu pracovního místa		zásady hygieny a bezpečnosti při práci
dodržuje pracovní kázeň, hygienu		zásady hygieny a bezpečnosti při práci
bezpečně zachází s vybavením kuchyně		zásady hygieny a bezpečnosti při práci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění. Rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování. Využívá vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu.		

Pracovní vyučování	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>

Pracovní vyučování	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
bezpečně zachází s používanými nástroji a pomůckami		bezpečnost práce, zásady bezpečnosti a hygieny práce, nácvik první pomoci při úrazu
zvolí a používá vhodné pracovní nástroje a nářadí		pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
zvládá základní postupy při opracování technických materiálů (dřevo, plast)		jednoduché pracovní postupy ke zhotovení výrobků
je schopen řešit jednoduché technické úkoly		jednoduché technické úkoly
zvolí a používá vhodné materiály, pracovní nástroje a nářadí		používané materiály, druhy pracovních nástrojů, typy nářadí
je schopen si organizovat činnost a načrtnout jednoduchý náčrtek výrobku		technické náčrtky a výkresy, technické informace, pracovní postupy a organizace činností
zvládá základní postupy při opracování dřeva, měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání		pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva a z plastu, jednoduché pracovní operace
umí zvolit vhodný pracovní postup při pěstování vybraných rostlin		základní podmínky pro pěstování rostlin
pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		pěstování a ošetřování vybraných květin, květina v interiéru a exteriéru, jednoduchá vazba, úprava květin
volí a užívá vhodné pracovní pomůcky a udržuje je v pořádku		pracovní pomůcky při pěstitelství a chovatelství, péče o pomůcky a nářadí
získá základní znalosti o chovu drobných zvířat		chov domácích zvířat
uplatňuje zásady bezpečného kontaktu se zvířaty		zásady bezpečného kontaktu se zvířaty
zná zásady péče o domácí zvířata		péče o domácí zvířata
seznámí se s technologickou kázní při chovatelských a pěstitelských pracích		kázeň při chovatelských a pěstitelských pracích
seznámí se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce		zásady hygieny a bezpečnost práce
je seznámen se zásadami poskytování první pomoci včetně při úrazu způsobeném zvířaty		nácvik přivolání pomoci, zásady poskytování první pomoci včetně úrazu způsobeném zvířaty
ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti		základní činnosti v domácnosti, postupy
umí obsluhovat nejběžnější domácí spotřebiče dle návodu		obsluha nejběžnějších spotřebičů, návody
zná základní vybavení kuchyně		kuchyňské spotřebiče, vybavení, pomůcky
ovládá zásady bezpečnosti práce		zásady bezpečnosti práce
je schopen prakticky připravit jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		zásady zdravé výživy, zdravá/nezdravá jídla, praktická příprava jednoduchého a zdravého pokrmu,



Pracovní vyučování	6. ročník	
umí slušně stolovat a obsluhovat u stolu, zná pravidla společenského chování a obsluhování u stolu		zásady slušného stolování a chování u stolu, zásady obsluhy u stolu
je seznámen v praxi se zásadami hygieny a bezpečnosti práce		hygiena a bezpečnosti práce při přípravě pokrmů a stolování
poskytne první pomoci při úrazech v kuchyni		zásady poskytnutí první pomoci při úrazech v kuchyni
umí zacházet s vybranými digitálními zařízeními, aplikuje základní znalosti při ovládní běžné digitální techniky		vybraná digitální zařízení (počítač a periferní zařízení, mobilní telefon, interaktivní tabule, interaktivní panel apod.)
umí postupovat podle návodu k použití		návody k použití
umí rozpoznat problém a vyhledat pomoc		závady, problémy a vyhledání pomoci
zvládne propojit digitálních zařízení mezi sebou		propojení digitálních zařízení (Bluetooth, USB apod.)
je schopen pracovat uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích cestování, obchod, vzdělávání, zábava		práce s mobilními technologiemi při situacích cestování, obchod, vzdělávání, zábava
chrání a pečuje o dostupnou digitální techniku		péče a údržba dostupné digitální techniky
je schopen dodržovat základní hygienická pravidla, zásady bezpečnosti a předpisy při práci s digitální technikou		hygienická pravidla, zásady bezpečnosti, bezpečnostní zásady při práci s digitální technikou
je seznámen s poskytnutím první pomoci při úrazu		zásady první pomoci při úrazu

Pracovní vyučování	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
seznamuje se s řádem učebny dílen		řád učebny dílen
seznamuje se s vlastnostmi materiálů a jejich užitím v praxi		vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
zvládá základní postupy při opracování dřeva, kovů, plastů, železa apod.		základní materiály, zhotovení výrobku ze dřeva, kovů plasty, železa apod.
provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou		jednoduché pracovní postupy a operace

Pracovní vyučování	7. ročník	
kázeň		
pracuje s předlohou, nákresem		práce s předlohou, nákresem
zvládá jednoduché pracovní postupy, řeší jednoduché technické úkoly		jednoduché pracovní postupy, řešení jednoduchých technických úkolů
vybírá vhodné materiály, pracovní nástroje a nářadí		používané materiály, druhy pracovních nástrojů, typy nářadí
je schopen si organizovat a plánovat svojí pracovní činnost		organizace a plánování pracovních činností
je schopen užívat jednoduchou technickou dokumentací		jednoduchá technická dokumentace
volí vhodný pracovní postup		pracovní postupy, návody
bezpečně zachází s používanými nástroji a pomůckami, poskytne první pomoc při úrazu		bezpečné využití a používání nástrojů, nářadí a pomůcek, nácvik první pomoci při úrazu
umí zvolit vhodný pracovní postup při pěstování vybraných rostlin		základní podmínky pro pěstování rostlin, ošetřování pokojových rostlin, sázení, zalévání pěstování a ošetřování květin
je seznámen s pěstováním a ošetřováním květin v interiéru i exteriéru		květinová výzdoba
umí využít vybrané květiny k výzdobě		květinová výzdoba
používá a volí vhodné pracovní pomůcky a udržuje je v pořádku		pracovní pomůcky při pěstitelství a chovatelství, péče o pomůcky a nářadí
rozpozná nejběžnější drobná zvířata		poznávání nejběžnějších drobných zvířat
uplatňuje zásady bezpečného kontaktu se zvířaty		zásady bezpečného kontaktu se zvířaty
zná technologickou kázeň se zásadami hygieny a bezpečnosti práce		kázeň při chovatelských a pěstitelských pracích, zásady hygieny a bezpečnosti
dodržuje zásady poskytování první pomoci při úrazu, včetně úrazu způsobeném zvířaty		nácvik poskytnutí první pomoci při úrazu, včetně úrazu způsobeném zvířaty, nácvik přivolání pomoci
umí správně zacházet s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením		pomůcky, nástroje, nářadí a zařízení v domácnosti
provádí drobnou domácí údržbu		jednoduchá údržba v domácnosti
používá vhodné prostředky při práci v domácnosti		vhodné prostředky při práci v domácnosti (ochranné prostředky, čisticí prostředky atd.)
používá základní vybavení kuchyně		vybavení kuchyně
obsluhuje základní spotřebiče		obsluha základních spotřebičů
prakticky se naučí připravovat jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		příprava jednoduchého, zdravého pokrmu
umí slušně stolovat a obsluhovat u stolu		slušné stolování a obsluha stolu
seznámen se v praxi se zásadami hygieny při úpravě a přípravě potravin;		zásady hygieny a bezpečnosti práce

Pracovní vyučování	7. ročník	
bezpečnost práce		
je seznámen s poskytnutím první pomoci při úrazu v kuchyni		poskytování první pomoci při úrazech v kuchyni
umí zacházet s vybranými digitálními zařízeními		vybraná digitální zařízení (počítač a periferní zařízení, mobilní telefon, interaktivní tabule, interaktivní panel)
umí rozpoznat, odstranit problém a vyhledat pomoc		závady, nalezení a odstranění problémů; vyhledání pomoci
prakticky umí propojovat digitálních zařízení mezi sebou		propojení digitálních zařízení (Bluetooth, USB)
je schopen pracovat uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích spojených s cestováním, obchodem, vzděláváním a zábavou		práce s mobilními technologiemi při situacích s cestováním, obchodem, vzděláváním a zábavou
chrání a pečuje o dostupnou digitální techniku		péče a údržba dostupné digitální techniky
dodržuje základní hygienická pravidla, zásady bezpečnosti a předpisy při práci s digitální technikou		hygienická pravidla, zásady bezpečnosti, bezpečnostní zásady při práci s digitální technikou
je schopen poskytnout první pomoci při úrazu		zásady první pomoci při úrazu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání žáků vůči prostředí. Podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci a ohleduplnost ve vztahu k prostředí. Přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí. Vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou		

Pracovní vyučování	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou		jednoduché pracovní postupy a operace

Pracovní vyučování	8. ročník	
kázeň		
pracuje s předlohou, nákresem		práce s předlohou, nákresem
zvládá jednoduché pracovní postupy		jednoduché pracovní postupy
řeší jednoduché technické úkolů		řešení jednoduchých technických úkolů
vybírá vhodné materiály, pracovní nástroje a nářadí		používané materiály, druhy pracovních nástrojů, typy nářadí
je schopen si organizovat a plánovat svojí pracovní činnost		organizace a plánování pracovních činností
je schopen užívat jednoduchou technickou dokumentací		jednoduchá technická dokumentace
volí vhodný pracovní postup		pracovní postupy, návody
bezpečně zachází s používanými nástroji a pomůckami, poskytne první pomoc při úrazu		bezpečné využití a používání nástrojů, nářadí a pomůcek, nácvik první pomoci při úrazu
pěstuje a stará se o květiny, využívá květiny pro výzdobu		nejznámější pokojové květiny
vytváří na přiměřené úrovni květinové dekorace		tvorba květinové výzdoby u různých příležitostí
používá a volí vhodné pracovní pomůcky a udržuje je v pořádku		pracovní pomůcky při pěstitelství a chovatelství, péče o pomůcky a nářadí
rozpozná nejběžnější drobná zvířata		poznávání nejběžnějších drobných zvířat
uplatňuje zásady bezpečného kontaktu se zvířaty		zásady bezpečného kontaktu se zvířaty
je seznámen s technologickou kázní, se zásadami hygieny a bezpečnosti práce		kázeň při chovatelských a pěstitelských pracích, zásady hygieny a bezpečnosti
je seznámen se zásadami poskytování první pomoci při úrazu, včetně úrazu způsobeném zvířaty		nácvik poskytnutí první pomoci při úrazu, včetně úrazu způsobeném zvířetem, nácvik přivolání pomoci
umí správně zacházet s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením		pomůcky, nástroje, nářadí a zařízení v domácnosti
provádí drobnou domácí údržbu		jednoduchá údržba v domácnosti
používá vhodné prostředky při práci v domácnosti		vhodné prostředky při práci v domácnosti (ochranné prostředky, čisticí prostředky atd.)
dbá na základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy		hygienická pravidla, předpisy, bezpečnostní pravidla, předpisy
poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem		nácvik první pomoci při úrazu elektrickým proudem
prakticky se naučí připravovat jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		příprava jednoduchého, zdravého pokrmu
umí slušně stolovat a obsluhovat u stolu		slušné stolování a obsluha stolu
seznámen se v praxi se zásadami hygieny při úpravě a přípravě potravin; bezpečnost práce		zásady hygieny a bezpečnosti práce
je seznámen s poskytnutím první pomoci při úrazu v kuchyni		poskytování první pomoci při úrazech v kuchyni

Pracovní vyučování	8. ročník	
umí zacházet s vybranými digitálními zařízeními		vybraná digitální zařízení (počítač a periferní zařízení, mobilní telefon, interaktivní tabule, interaktivní panel)
umí rozpoznat, odstranit problém a vyhledat pomoc		závady, nalezení a odstranění problémů; vyhledání pomoci
prakticky umí propojovat digitálních zařízení mezi sebou		propojení digitálních zařízení (Bluetooth, USB)
je schopen pracovat uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích spojených s cestováním, obchodem, vzděláváním a zábavou		práce s mobilními technologiemi při situacích s cestováním, obchodem, vzděláváním a zábavou
chrání a pečuje o dostupnou digitální techniku		péče a údržba dostupné digitální techniky
dodržuje základní hygienická pravidla, zásady bezpečnosti a předpisy při práci s digitální technikou		hygienická pravidla, zásady bezpečnosti, bezpečnostní zásady při práci s digitální technikou
je schopen poskytnout první pomoci při úrazu		zásady první pomoci při úrazu

Pracovní vyučování	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
umí zacházet s vybranými digitálními zařízeními		vybraná digitální zařízení (počítač a periferní zařízení, mobilní telefon, interaktivní tabule, interaktivní panel)
umí rozpoznat, odstranit problém a vyhledat pomoc		závady, nalezení a odstranění problémů; vyhledání pomoci
prakticky umí propojovat digitálních zařízení mezi sebou		propojování digitálních zařízení mezi sebou
je schopen pracovat uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích spojených s cestováním, obchodem, vzděláváním a zábavou		práce s mobilními technologiemi při situacích s cestováním, obchodem, vzděláváním a zábavou
chrání a pečuje o dostupnou digitální techniku		péče a údržba dostupné digitální techniky
dodržuje základní hygienická pravidla, zásady bezpečnosti a předpisy při práci s digitální technikou		dodržuje základní hygienická pravidla, zásady bezpečnosti a předpisy při práci s digitální technikou

Pracovní vyučování	9. ročník	
je schopen poskytnout první pomoci při úrazu		je schopen poskytnout první pomoci při úrazu
je seznámen s pracovními činnostmi u vybraných profesí		trh práce – vybrané profese a s nimi související pracovní činnosti
je seznámen s vybranými učebními obory a SŠ		vybrané učební obory a střední školy, náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení
posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy, orientuje se na trhu práce, pracovní oblasti s přihlédnutím k životním potřebám,		volba profesní orientace – základní principy, sebepoznávání, vlivy na volbu profesní orientace, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, možnosti vzdělávání, trh práce,
zná poradenské služby pro výběr dalšího vzdělávání		volba profesní orientace – informace a poradenské služby – kariérová poradna, výchovný poradce
je schopen prezentovat svoji osobu při ucházení se o zaměstnání		zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele (modelová situace)
zná možnosti platebního styku a domácího účetnictví		hotovostní a bezhotovostní platební styk, domácí účetnictví
provádí jednoduché platební operace		jednoduché platební operace
je schopen připravit jednoduchý pokrm podle zásad zdravé výživy		příprava jednoduchého, zdravého pokrmu dle zásad zdravé výživy
chová se slušně při stolování i při obsluze u stolu		zásady slušného stolování a obsluhy stolu ve společnosti
dodržuje hygienické zásady, zásady bezpečnosti práce		hygienické zásady, zásady bezpečnosti práce
umí poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni		poskytování první pomoci při úrazu v kuchyni
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Dává prostor pro utváření týmu i navazování týmové spolupráce. Umožňuje si vytvářet časový harmonogram a motivuje ke splnění stanoveného cíle. Napomáhá k uvědomování si zodpovědnosti za své pracovní výstupy. Dává možnost zpracovávat informace k dalšímu zveřejnění.		

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Při hodnocení žáků se postupuje dle stejných pravidel a vyhlášek jako v běžných nebo speciálních školách (kmenových školách žáků). Při krátkodobém pobytu (do 4 týdnů) se upřednostní slovní hodnocení. Vždy se přihlíží ke zdravotnímu stavu. U dlouhodobých pobytů (delších jak 4 týdny) se posílá kmenové škole návrh na klasifikaci. Vysvědčení vydává vždy škola kmenová. Během pobytu v nemocnici je žák vyučován ve zkráceném počtu hodin, proto je možné, že ne všechno učivo naplánované kmenovou školou zvládne probrat.

### 6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení vychází z zákona č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vysokoškolském a dalším vzdělávání § 51 – 53. Slovní hodnocení je také součástí školního řádu.

Hodnocení je vždy individuální, vztaženo k výstupům definovaných ŠVP, popřípadě IVP a vychází z těchto obecných kritérií, která konkrétně upřesňují kritéria pro daný výukový předmět nebo skupinu předmětů.

Vzhledem ke stresové situaci, jakou pro žáka pobyt v nemocnici představuje se hodnotí slovně, u déleodobých pobytů (více jak 4 týdny) kontaktuje pedagog ZŠ při ZZ kmenovou školu a konzultuje nejvhodnější způsob klasifikace.

Hodnotící kritéria jsou následovná a mohou být individualizována s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu konkrétního žáka:

- upřednostňujeme pozitivní hodnocení a pozitivní motivaci
- upřednostňujeme slovní hodnocení
- hodnotíme zejména snahu a kooperaci s pedagogem
- u žáků na 1. stupni můžeme hodnotit pomocí grafických prvků (razítka, piktogramy)