

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**Mateřská škola, Základní škola a
Praktická škola, Strakonice, Plánkova
430**

Cesta pro život II

| | | |
|-------|--|-----|
| 1 | Identifikační údaje..... | 3 |
| 1.1 | Název ŠVP..... | 3 |
| 1.2 | Údaje o škole..... | 3 |
| 1.3 | Zřizovatel..... | 3 |
| 1.4 | Platnost dokumentu | 3 |
| 2 | Charakteristika školy | 4 |
| 2.1 | Úplnost a velikost školy..... | 4 |
| 2.2 | Umístění školy..... | 4 |
| 2.3 | Podmínky školy | 5 |
| 2.4 | Vlastní hodnocení školy | 5 |
| 2.4.1 | Oblasti autoevaluace | 5 |
| 2.4.2 | Cíle a kritéria autoevaluace..... | 5 |
| 2.4.3 | Nástroje autoevaluace | 6 |
| 2.4.4 | Časové rozvržení autoevaluačních činností | 6 |
| 2.5 | Spolupráce s dalšími institucemi..... | 6 |
| 2.6 | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery | 7 |
| 2.7 | Charakteristika pedagogického sboru..... | 7 |
| 2.8 | Dlouhodobé projekty | 7 |
| 2.9 | Mezinárodní spolupráce | 7 |
| 3 | Charakteristika ŠVP | 8 |
| 3.1 | Zaměření školy | 8 |
| 3.2 | Výchovné a vzdělávací strategie | 8 |
| 3.3 | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami..... | 11 |
| 3.4 | Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných | 13 |
| 4 | Učební plán | 14 |
| 4.1 | Celkové dotace - přehled | 14 |
| 5 | Učební osnovy..... | 15 |
| 5.1 | Rozumová a řečová výchova | 15 |
| 5.2 | Smyslová výchova | 67 |
| 5.3 | Hudební výchova..... | 101 |
| 5.4 | Tělovýchovné a stimulační činnosti | 124 |
| 5.5 | Pracovní a výtvarné činnosti | 161 |
| 6 | Hodnocení výsledků vzdělávání žáků..... | 213 |
| 6.1 | Způsoby hodnocení..... | 213 |
| 6.2 | Kritéria hodnocení..... | 213 |

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Strakonice, Plánkova 430

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Cesta pro život II

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Strakonice, Plánkova 430

ADRESA ŠKOLY: Plánkova 430, Strakonice, 38601

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Martina Košťálová

KONTAKT: e-mail: info@zmskolast.cz, web: www.zmskolast.cz, telefonní číslo: 383 333 465

IČO: 63289920

RED-IZO: 610400754

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Zdeňka Vácová, Mgr. Martina Košťálová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Jihočeský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: U Zimního stadionu 1952/2, 37076 České Budějovice

KONTAKTY:

Tel.: 386 720 111, E-podatelna: posta@kraj-jihocesky.cz, Identifikátor datové schránky: kdib3rr

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2023

VERZE SVP: 4

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 27.06.2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 01.09.2023

.....
ředitel školy

Mgr. Martina Košťálová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Strakonice, Plánkova 430 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 10. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy. Škola poskytuje vzdělávání a výchovu dětem a žákům od předškolního věku po dospělost. Naše škola poskytuje vzdělávání žákům se speciálně vzdělávacími potřebami.

Součásti školy:

- **Základní škola při zdravotnickém zařízení Strakonice** poskytuje základní vzdělávání žákům se zdravotním oslabením nebo žákům dlouhodobě nemocným umístěným ve zdravotnickém zařízení. Úspěšným ukončením vzdělávacího programu základního vzdělávání získá žák stupeň základního vzdělávání. Pracoviště: Strakonice, Radomyšlská 336.
- **Mateřská škola speciální** poskytuje předškolní vzdělávání ve třídách pro děti s mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami a autismem. Pracoviště: Strakonice, Plánkova 430.
- **Základní škola** poskytuje základní vzdělávání ve třídách pro žáky s mentálním postižením, ve třídách pro žáky s autismem a ve třídách pro žáky se závažnými vývojovými poruchami učení a chování. Pracoviště: Strakonice, Plánkova 430.
- **Základní škola speciální** poskytuje vzdělávání žáků se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami a autismem. Ukončením vzdělávacího programu žák získá základy vzdělání. Pracoviště: Strakonice, Plánkova 430.
- **Praktická škola** poskytuje střední vzdělávání žákům s mentálním postižením, souběžným postižením více vadami a autismem. Jeho ukončením získá žák střední vzdělání. Pracoviště: Strakonice, Plánkova 430, Strakonice.
- **Speciálně pedagogické centrum** poskytuje služby pro děti s mentálním postižením a souběžným postižením více vadami, pro jejich zákonné zástupce, pro školy a školská zařízení. SPC poskytuje informační, diagnostickou, poradenskou a metodickou činnost. Poradenské zařízení zajišťuje služby pro okresy Strakonice, Písek, Tábor a Prachatice. Pracoviště: Strakonice, Svatopluka Čecha 1324, Tábor, tř. Čs. Armády 925.
- **Školní družina** poskytuje zájmové vzdělávání pro žáky školy. Pracoviště: Strakonice, Plánkova 430, Strakonice, Svatopluka Čecha 1324.

2.2 Umístění školy

Škola se nachází v klidové zóně blízko centra města, je dostupná městskou hromadnou dopravou.

2.3 Podmínky školy

Velikost tříd odpovídá sníženému počtu žáků v jednotlivých třídách. Třídy jsou vhodně vybaveny a uzpůsobeny k individuálnímu vyučování. Škola disponuje speciálními učebnami na dílenské práce, cvičnými kuchyněmi, IT učebnou, mobilní IT učebnou, učebnami s interaktivní tabulí a interaktivním panelem, keramickou dílnou, multisenzorickou místností Snoezelen, hernou a školní zahradou s venkovní učebnou. Škola nemá tělocvičnu, výuka Tělovýchovných a stimulačních činností probíhá ve vhodných vnitřních či venkovních prostorách školy.

2.4 Vlastní hodnocení školy

2.4.1 Oblasti autoevaluace

- Vzdělávací program školy.
- Podmínky ke vzdělávání.
- Průběh vzdělávání žáků.
- Výsledky vzdělávání žáků.
- Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy.
- Řízení školy.
- Úroveň výsledků práce školy.

2.4.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

- obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
- obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
- obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
- podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
- podmínky ke vzdělávání ekonomické,
- podmínky ke vzdělávání materiální,
- podmínky ke vzdělávání personální,
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
- úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
- výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
- výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
- výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
- výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
- výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,
- výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti.

2.4.3 Nástroje autoevaluace

- Rozhovory se zákonnými zástupci žáků,
- anketa pro zákonné zástupce žáků,
- anketa pro pedagogické pracovníky,
- hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele),
- sebehodnocení pedagogických pracovníků,
- vzájemné hospitace pedagogů,
- analýza školní dokumentace.

2.4.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně, většina častěji než jedenkrát za pololetí.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi těchto typů: místní a regionální instituce, neziskové organizace, obec/město/kraj, základní a střední školy. Při škole je zřízena školská rada, školní poradenské pracoviště a školské poradenské zařízení (SPC).

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Zákonní zástupci mohou navštívit školu kdykoliv po vzájemné dohodě s učiteli, případně vedením školy. O činnosti školy jsou pravidelně informováni prostřednictvím individuálních konzultací, třídních schůzek, webových stránek školy, facebookových stránkách školy, žákovské knížky, případně telefonicky. Se zákonnými zástupci a žáky dále spolupracují pracovníci školního poradenského zařízení - výchovný poradce, metodik prevence a kariérový poradce. Pro žáky, kteří ukončují povinnou školní docházku, jsou konzultována témata volby povolání a volby dalšího studia. V oblasti prevence sociálněpatologických jevů škola spolupracuje s orgánem sociálně-právní ochrany dětí a Policií ČR.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor čítá jak zkušené pedagogy, tak mladé učitele. Začínající učitelé mají k dispozici tzv. "uvádějícího učitele" - pedagoga s praxí, který je zaučuje v roli učitele. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou součástí systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

2.8 Dlouhodobé projekty

Šablony III - Moderní vzdělávání v Mateřské škole, Základní škole a Praktické škole, Strakonice, registrační číslo: CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0018686, financovaného z prostředků EU – OPVVV, recyklohraní.

2.9 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje s partnerskou školou na Slovensku - Spojená škola, Matice slovenskej 11, 080 01 Prešov. Spolupráce se v současné době týká zejména čtenářské gramotnosti, environmentální výchovy, prevence sociálně-patologických jevů, zdravého životního stylu a lidských práv. Jedná se o vzájemnou spolupráci pedagogů, výměnu zkušeností z výše uvedených oblastí.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Škola poskytuje žákům základní vzdělávání, pojetí ŠVP však zohledňuje individuální limity dané konkrétní mírou postižení a její značnou diferenciací v rámci jednotlivých ročníků. Cílem vzdělávání je tedy dosažení co nejvyšší možné úrovně vzdělávání s přihlédnutím k možnostem a schopnostem jednotlivých žáků. Stěžejní je pro nás také uplatňování všech klíčových kompetencí, především pak kompetencí komunikativních a sociálních a personálních. Vzdělávací program vychází z teoretických poznatků nezbytných pro získání základního vzdělání, směřuje však především k získání praktických návyků a dovedností a sebeobslužných činností důležitých pro zapojení žáků do běžného života.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---------------------------------|--|
| Kompetence k učení | <p>Kompetence žáka (dle individuálních možností) - výchovné a vzdělávací strategie:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ovládá a využívá základy sociálního čtení - využíváme výukové materiály a hry zaměřené na rozvoj sociálního čtení a počítání; vytváříme praktické situace, kde mohou žáci aplikovat dovednosti sociálního čtení; podporujeme komunikaci s oporou vizualizace a sociálního čtení.• Ovládá a využívá základy práce s digitálními technologiemi - poskytujeme přístup k digitálním technologiím a vhodným výukovým programům; podporujeme samostatnost žáků při práci s digitálními technologiemi; podporujeme spolupráci a komunikaci mezi žáky s využitím digitálních technologií; stanovujeme pravidla a limity pro používání digitálních technologií (určení času, stanovení konkrétních hodin, povolení určitých webových stránek či aplikací apod.); ukazujeme pozitivní stránky digitálních technologií pro rozvoj schopností a dovedností; vysvětlujeme rizika a negativní dopady (šíření nevhodného obsahu, negativní chování on-line, závislost na digitálních technologiích); umožňujeme žákům sdílet své zážitky a zkušenosti s využitím digitálního zařízení (prohlížení fotografií a videí z akcí školy apod.).• Využívá digitální zařízení možnou jako kompenzační pomůcku - zvažujeme konkrétní potřeby žáků a možné využívání digitálních technologií jako kompenzační pomůcky (alternativní způsoby komunikace apod.); zajišťujeme přístup k digitálním technologiím za účelem podpory komunikace, kompenzace motorických schopností, podporu vzdělávání apod.• Získané vědomosti a dovednosti uplatňuje v praktických situacích - poskytujeme příležitosti k uplatnění vědomostí a dovedností v reálných situacích; podporujeme žáky v tvůrčím řešení problémů při uplatňování svých vědomostí a dovedností v praxi. |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Snaží se pracovat samostatně - poskytujeme příležitosti pro plánování vlastních činností; podporujeme žáky v rozvoji dovedností v plánování a organizaci vlastní práce. • Hodnocení vnímá jako motivaci k zefektivnění práce - poskytujeme pozitivní zpětnou vazbu jako motivaci ke zlepšení práce. • Dokáže zhodnotit výkon svůj i ostatních - umožňujeme žákům vlastní zhodnocení svého výkonu a určení oblasti, ve které by se chtěli zlepšit; umožňujeme žákům vzájemné poskytování zpětné vazby. • Dokáže přijmout hodnocení ostatních - poskytujeme příležitosti k uvědomění si svých silných a slabých stránek; podporujeme žáky v dovednosti přijímání kritiky a zpětné vazby; učíme žáky respektovat a přijímat názory ostatních. |
| Kompetence k řešení problémů | <p>Kompetence žáka (dle individuálních možností) - výchovné a vzdělávací strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Řeší známé situace a potíže přiměřeně svým možnostem na základě svých zkušeností - názorně předvádíme a nahlas přemýšlíme, jakým způsobem řešíme různé situace; seznamujeme žáky s různými situacemi a procházíme s nimi možná řešení, co je správné a co je třeba udělat jinak; poskytujeme pozitivní konstruktivní zpětnou vazbu; pomáháme najít vhodná řešení, povzbuzujeme žáky k samostatnému řešení; vytváříme modelové situace, kde se žáci učí řešit problémy (didaktické a společenské hry, skupinové práce apod.); pomáháme rozpoznat a regulovat emoce, aby byly děti schopny lépe řešit různé situace (relaxační techniky). • Při nezdaru zkouší problém znovu vyřešit a dokončit započatou práci - podporujeme trpělivost a vytrvalost, učíme žáky se nevzdávat při prvním neúspěchu; pomáháme s plánováním práce a tříděním myšlenek, aby mohli problémy předvídat a předcházet jim; nabízíme podporu a povzbuzení, aby se žáci cítili motivovaní a sebevědomí. • Ví, na koho se obrátit o pomoc, pokud sám problém neumí vyřešit - budujeme vzájemnou důvěru mezi žáky a pedagogickými pracovníky školy; navozujeme modelové situace, v nichž se žáci učí, na koho se mohou obrátit v případě, že potřebují pomoc; učíme žáky požádat o pomoc; vysvětlujeme účel schránky důvěry a ukazujeme, kde se v naší škole nachází. • Přemýšlí o příčinách problému a promýšlí řešení - povzbuzujeme žáky k hledání a pojmenování příčiny problému; učíme žáky využívat své chyby jako prostředku k nalezení vhodnějšího řešení. • Rozlišuje správná a nesprávná řešení - umožňujeme žákům projevit své názory na různé situace a poskytujeme zpětnou vazbu; zapojujeme žáky do aktivit, které podporují rozlišování správných a nesprávných řešení (hraní her, skupinové činnosti apod.) |
| Kompetence komunikativní | <p>Kompetence žáka (dle individuálních možností) - výchovné a vzdělávací strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikuje s lidmi přiměřeně svým možnostem - jdeme příkladem a dodržujeme pravidla vzájemné komunikace; umožňujeme žákům trénovat základní pravidla vzájemné komunikace; podporujeme a oceňujeme chování dle pravidel slušné komunikace; vysvětlujeme žákům, proč jsou pravidla komunikace důležitá pro mezilidské vztahy. |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|----------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem - poskytujeme prostor pro vyjadřování svých pocitů a prožitků; poskytujeme podporu a porozumění, chováme se empaticky. • Dokáže vyjádřit svůj názor a potřeby - poskytujeme podporu k vyjádření názorů a potřeb a souhlasu a nesouhlasu bez obav z kritiky a nepochopení; učíme žáky naslouchat názorům a potřebám ostatních; dáváme žákům možnost výběru z různých činností, rozhodnutí a vyjádření názoru. • Využívá získané komunikační dovednosti k vytváření nových vztahů - motivujeme žáky k činnostem s ostatními; podporujeme žáky v projevech zájmu o ostatní; vytváříme příležitosti k setkávání žáků; podporujeme žáky v pozitivní interakci s ostatními. |
| Kompetence sociální a personální | <p>Kompetence žáka (dle individuálních možností) - výchovné a vzdělávací strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v prostředí školy a akceptuje školní režim - seznamujeme žáky s prostředím školy, školním řádem a s režimem dne ve škole. • Má základní představu o vztazích mezi lidmi - podporujeme efektivní komunikaci, verbální i neverbální, jako nástroj pro rozvoj mezilidských vztahů; vedeme žáky ke spolupráci a společnému trávení času; učíme žáky rozpoznat rizika spojená s komunikací s neznámými lidmi. • Spolupracuje s ostatními žáky a dospělými - pozitivně oceňujeme spolupráci s vrstevníky i dospělými; vytváříme přátelské, bezpečné a respektující prostředí; stanovujeme pravidla a jsme spravedliví a důslední při jejich prosazování; vytváříme příležitosti pro spolupráci. • Účastní se sociálních aktivit - vedeme děti k pozitivnímu myšlení; vytváříme příležitosti pro zapojení se do různých kolektivních činností a her; pomáháme žákům vyhledávat společnost vrstevníků. • Dodržuje základní pravidla slušného chování - jdeme příkladem a dodržujeme pravidla slušného chování; učíme žáky základní pravidla slušného chování; poskytujeme adekvátní zpětnou vazbu k chování žáků; vytváříme modelové situace pro trénink pravidel slušného chování. • V rámci svých možností je zodpovědný za své chování - vysvětlujeme důsledky porušení pravidel slušného chování v mezilidských vztazích; poskytujeme pozitivní zpětnou vazbu v případě správného a slušného chování; pomáháme žákům pochopit, jak mohou své chování zlepšit v případě nedostatků. • Rozpozná vhodné a nevhodné chování, vnímá nespravedlivost, agresivitu a šikanu jako nežádoucí projevy v chování - pomáháme žákům rozpoznat přijatelné a nepřijatelné projevy chování; upozorňujeme na pozitivní příklady chování, které jsou respektující a přátelské, odsuzujeme chování agresivní a nevhodné; upozorňujeme na rizika spojená s nevhodným a agresivním chování v mezilidských vztazích. • Dbá o své zdraví a bezpečí a neublíží druhým - vysvětlujeme žákům význam zdraví a bezpečnosti; motivujeme žáky ke zdravému životnímu stylu a podporujeme tyto návyky (strava, pohyb); vytváříme prostředí, které podporuje zdraví a bezpečnost; provádíme pravidelná poučení o bezpečném chování v různých situacích; diskutujeme se žáky o |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---------------------------------|---|
| | zákonech a pravidlech, které pomáhají chránit jejich zdraví a bezpečí (pravidla silničního provozu, požární bezpečnosti a podobně). |
| Kompetence pracovní | <p>Kompetence žáka (dle individuálních možností) - výchovné a vzdělávací strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností - máme stanovená pevná pravidla, kde jsou zahrnuty všechny důležité návyky (mytí rukou před jídlem, po použití wc apod.); vytváříme prostředí, které podporuje rozvoj sebeobslužných dovedností a hyg. návyků; jsme trpěliví a poskytujeme žákům prostor i čas ke zvládnutí a upevnění těchto návyků; poskytujeme různé způsoby podpory k upevnování hyg. a sebeobslužných návyků a dovedností (např. podpora vizuální, postupné jednoduché slovní pokyny); v rámci individuálních schopností poskytujeme příležitosti k samostatnosti (pro rozvoj sebevědomí a pocit nezávislosti); pozitivně oceňujeme osvojené návyky. • Zvládá základní pracovní dovednosti - poskytujeme přiměřené, srozumitelné a konkrétní pokyny (cíle); podporujeme sebevědomí a motivaci; poskytujeme vizuální a slovní podporu. • Soustředí se na práci, kterou vykonává - minimalizujeme rušivé prvky; pomáháme najít vhodné pracovní místo; podporujeme zdravý denní režim (např. dostatek odpočinku). • Dodržuje zásady bezpečnosti při pracovních činnostech podle naučených stereotypů - pravidelně provádíme poučení o bezpečnosti při pracovních činnostech (připomínání pravidel bezpečnosti); diskutujeme o možných rizicích; vytváříme bezpečné pracovní prostředí. |

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

„Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou ti žáci, kteří mají přiznaná podpůrná opatření 1. až 5. stupně podle školského zákona ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 27/2016 sb. zákona ve znění pozdějších předpisů.“ (MŠMT, 2017) Základní vzdělávání škola uskutečňuje v souladu s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Prostory, které škola využívá jsou bezbariérové a vhodně zařízené a vybavené pro žáky s tělesným či souběžným postižením více vadami. Spolupracujeme s příslušnými školskými poradenskými zařízeními, respektujeme jejich doporučení a podpůrná opatření, snažíme se zajistit vhodné kompenzační pomůcky. Za velmi důležitou považujeme komunikaci učiteli, asistenty pedagoga, vychovateli školní družiny, pracovníky poradenských zařízení a zákonnými zástupci z důvodu provázanosti individuálních potřeb a přístupů k jednotlivým žákům. Nabízíme pomoc zákonným zástupcům při zabezpečení vhodných kompenzačních pomůcek.

Do aktivit školy jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami zapojováni dle individuálních schopností a dovedností. Dbáme také na začleňování žáků s oslabeným rodinným zázemím nebo žáků z jazykově odlišného prostředí.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP se vyhodnocuje 1x ročně.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků se zdravotním postižením a souběžným postižením více vadami spolupracuje naše škola nejčastěji se speciálně pedagogickými centry dle konkrétního typu postižení. SPC poskytují poradenskou a diagnostickou podporu pro konkrétního žáka. Pracovníci těchto institucí poskytují konzultace podle potřeby. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi, které se zaměřují na pomoc osobám dle konkrétního typu postižení (APLA Tábor, Rett community o.s., Život dětem atd.).

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Do systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je zapojen celý pedagogický sbor, který tvoří speciální pedagogové. Školní poradenské pracoviště tvoří paní ředitelka Mgr. Martina Košťálová, výchovný poradce Mgr. Nikola Bračková, metodik prevence sociálně patologických jevů Mgr. Pavla Šandová a kariérový poradce Mgr. Nikola Bračková.

V oblasti metodické podpory rodin žáků s poruchami autistického spektra (PAS):

Pracujeme podle doporučení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, které vydalo tzv. komunikační soubor, jehož úkolem je výrazně usnadnit komunikaci odborné i laické veřejnosti s osobami s autismem a naopak, a zároveň změnit chování intaktní společnosti k lidem s tímto druhem znevýhodnění.

Vzdělávací strategie u žáků s odlišným mateřským jazykem:

Při integraci žáků o odlišném mateřským jazykem je respektována úroveň znalostí a porozumění českého jazyka a dle toho jsou přizpůsobena podpůrná opatření (PO) a způsob hodnocení těchto žáků tak, aby byl zajištěn rovný přístup ke vzdělání. Při hodnocení těchto žáků v jakémkoliv předmětu přihlížíme k úrovni jejich jazyka, hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka (např. neznalosti vyučovacího jazyka). Nastavujeme taková kritéria hodnocení, která žákovi umožní dosahovat osobního pokroku. Individuálně normované hodnocení poskytuje možnost sledovat

individuální pokroky žáka. U žáků s odlišným mateřským jazykem upřednostňujeme formativní slovní hodnocení (navrhuje třídní učitel, se souhlasem zákonného zástupce a ředitele školy, popř. na doporučení ŠPZ). Úroveň vzdělání a znalost českého jazyka ovlivňuje zařazení žáka do ročníku, maximálně je zařazen o jeden ročník níže. Žákovi může být vypracován plán pedagogické podpory (PLPP) nebo na doporučení ŠPZ individuální vzdělávací plán. Třídní učitel provede bezprostředně po přijetí žáka s odlišným mateřským jazykem pedagogickou diagnostiku ke zjištění úrovně znalosti a porozumění českého jazyka. Pro žáka s nulovou nebo minimální znalostí českého jazyka připraví pomůcky usnadňující orientaci žáka ve vzdělávacím procesu (plánek školy, komunikační karty, piktogramy, online slovník atp.), u žáků s narušenou komunikační schopností využije systémy AAK. Žáka je možné částečně uvolnit z některých předmětů se souhlasem rodičů podle § 50 školského zákona nebo na doporučení ŠPZ.

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Každého žáka vnímáme jako individuální osobnost a s každým z nich se snažíme navázat vztah založený na důvěře a respektu. Jako velmi důležitý aspekt vnímáme rozpoznání projevů nadání v různých oblastech. Následně dítě můžeme v nadání rozvíjet a podporovat ho v jeho zájmech.

Zajišťujeme, aby nadaní a mimořádně nadaní žáci měli přístup ke zdrojům a aktivitám, které odpovídají jejich schopnostem a zájmům, například speciální projekty, rozšířené vzdělávací možnosti nebo vedení pro osobní rozvoj účastníka.

Poskytujeme podporu a povzbuzení žákům, motivujeme je. Vytváříme přátelské a pozitivní prostředí, abychom zabránili nepříjemným pocitům izolace a tlaku.

Pravidelně informujeme zákonné zástupce o pokroku a výsledcích žáka, diskutujeme s nimi o jeho potřebách a zájmech, spolupracujeme při plánování dalších kroků.

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast | Předmět | Studium | | | | | | | | | | Celkové dotace(celkem + disponibilní) |
|---------------------|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|---------------------------------------|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník | |
| Člověk a komunikace | Rozumová a řečová výchova | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| Člověk a jeho svět | Smyslová výchova | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| Člověk a zdraví | Tělovýchovné a stimulační činnosti | 6+2 | 6+2 | 6+2 | 6+2 | 6+2 | 6+2 | 6+2 | 6+2 | 6+2 | 6+2 | 60+20 |
| Člověk a svět práce | Pracovní a výtvarné činnosti | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 |
| Celkem hodin | | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 190+20 |

5 Učební osnovy

5.1 Rozumová a řečová výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Rozumová a řečová výchova |
|--------------------------|---|
| Oblast | Člověk a komunikace |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět Rozumová a řečová výchova vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a komunikace z oborů Rozumová výchova a Řečová výchova.</p> <p>Rozumová a řečová výchova vede žáky k rozvinutí rozumových schopností a schopností dorozumět se na co nejvyšší možnou úroveň. Má ve vyučovacím procesu důležité postavení a prolíná se do všech ostatních předmětů. Umožňuje žákům najít a rozvíjet vhodnou formu komunikace s okolím. Vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, komunikačních i řečových dovedností k chápání a vnímání různých jazykových sdělení. Prostředkem vzdělávání je navázání kontaktu mezi žákem a pedagogem. Jako podpora či alternativa k mluvené řeči jsou podle individuálních předpokladů žáků často využívány systémy augmentativní a alternativní komunikace. Tyto systémy pomáhají překonávat komunikační bariéru, dorozumívat se a komunikovat se svým okolím, vyjadřovat potřeby, přání, pocity a reagovat na podněty. Rozumová a řečová výchova prostupuje všemi činnostmi žáků. Je nutné zohlednit individuální možnosti žáků, a to zejména v oblastech kognitivních, motorických, komunikačních. Často jedinou možností, jak čerpat znalosti, je prosté pozorování okolí, navazování interakce pohledem, poslech a manipulace s předměty s trvalou či částečnou dopomocí. Cílem Rozumové a řečové výchovy je rozvoj schopnosti myslet a uvažovat na co největší úrovni.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu Rozumová a řečová výchova je rozdělen do čtyř tematických okruhů, které se navzájem předmětem doplňují a prolínají:</p> |

| Název předmětu | Rozumová a řečová výchova |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení poznávacích schopností, • rozvíjení logického myšlení a paměti, • rozvíjení grafických schopností, • rozvíjení komunikačních dovedností. |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Předmět Rozumová a řečová výchova je vyučován v 1. až 10. ročníku 5 hodin týdně. V předmětu Rozumová a řečová výchova se u žáků zaměřujeme na praktické osvojení dovedností a jejich aplikaci do běžných denních situací. Ve vyučovacím procesu využíváme takové metody a postupy, které motivují žáky ke spolupráci při výuce i k možnému samostatnému projevu verbálnímu i neverbálnímu. Nabízíme dostatek kompenzačních pomůcek v k výuce vybíráme ty nejvhodnější. Procvičujeme naučené dovednosti při různých příležitostech (procházka, hra, návštěva jiné třídy, besídka aj.). Při rozvíjení komunikačních schopností podporujeme jakoukoli snahu, reagujeme na signály, které žák vysílá, snažíme se být aktéry komunikace, vedeme žáky k nápodobě. Využíváme pohádky, příběhy, říkadla, fotografie, obrázky či předměty denní potřeby. Vedle konceptu Bazální stimulace a metody strukturovaného vyučování, které prostupují všemi činnostmi, zařazujeme různé edukační, reedukační a kompenzační metody práce. Při rozvoji komunikace, v případě potřeby, využíváme augmentativní a alternativní komunikaci. U žáků, u nichž nejde rozvíjet verbální komunikaci ani komunikaci prostřednictvím AAK, rozvíjíme pasivní slovní zásobu prostřednictvím poslechu, ukazováním předmětů, obrázků, fotografií nebo rozvojem očního kontaktu. Do výuky zařazujeme využití speciálního hardwaru i softwaru. Výuka probíhá v kmenové třídě, v herně, snoezelenu nebo ve venkovních prostorách školy i mimo ni.</p> |
| <p>Integrace předmětů</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Řečová výchova • Rozumová výchova |
| <p>Mezipředmětové vztahy</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Tělovýchovné a stimulační činnosti • Pracovní a výtvarné činnosti |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: <u>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznává základní piktogramy, některá písmena a číslice - provádíme nácvik a neustálé opakování učiva s využitím názorných pomůcek a strukturovaného učení. • Rozvíjí poznávací schopnosti - využíváme obrázky, předměty, fotografie, modelové situace, výukové materiály na rozvoj sociálního čtení a počítání. |

| Název předmětu | Rozumová a řečová výchova |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Snaží se porozumět jednoduchým pojmům, znakům, symbolům, gestům - využíváme piktogramy, symboly, ozvučení a slovních pokynů při každé příležitosti i činnosti; dlouhodobým nácvikem směřujeme u žáků k jejich pochopení a praktickému využití • Rozvíjí aktivní i pasivní slovní zásobu - podporujeme komunikaci s oporou sociálního čtení a počítání; využíváme AAK. • Využívá kompenzační pomůcky v modelových situacích a při hře - využíváme výukové programy na IT, fotografie, zástupné předměty, předměty denní potřeby, stimulační pomůcky, obrázky, speciální hardware a software. <p>Kompetence k řešení problémů: <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Snaží se orientovat v časovém režimu dne - používáme strukturovaný režim dne; zařazujeme různé aktivity pro zahájení a ukončení aktivity. • Seznamuje se s orientací v nejbližším okolí, s prostorovou orientací - využíváme pohybových říkanek, obrázků, fotografií, pohyb po budově školy a vycházek v areálu školy i mimo ni. • Zkouší řešit problémové situace a odstranění pocitu strachu - rozvíjíme slovní zásobu, procvičujeme neustálým opakováním modelové situace. • Učí se požádat si o pomoc - vytváříme modelové situace, které často opakujeme, a rozšiřujeme aktivní i pasivní slovní zásobu. • Snaží se porozumět a plnit jednoduché pokyny - využíváme symbolických zvuků a každodenních činností s komentářem. <p>Kompetence komunikativní: <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Učí se komunikovat s osobami z nejbližšího okolí - využíváme nácviku verbální i neverbální komunikace, rozvíjíme pozorovací schopnosti, smyslové vnímání pomocí obrázků, předmětů, fotografií, gest. • Reaguje na své jméno, na oslovení a adekvátním způsobem reaguje na jména a oslovení dalších osob - využíváme komunikačních a pohybových her s využitím oslovení, melodizaci a rytmicizaci jmen. • Snaží se plnit jednoduché pokyny - zařazujeme didaktické hry, při kterých dodržujeme stejnou strukturu pokynů, používáme zrakovou a taktilní podporu. |

| Název předmětu | Rozumová a řečová výchova |
|-----------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje souhlas a nesouhlas - vytváříme modelové situace pro vyjádření přání a potřeb žáků. <p>Kompetence sociální a personální: <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si vlastní osobu prostřednictvím svého těla - podporujeme rozvíjení hlasového projevu pomocí dechových, fonačních a rytmických činností a pohybových aktivit pro podporu vnímání těla. • Poznává členy rodiny a osoby z nejbližšího okolí - využíváme fotografie, pojmenovávání a přímou interakci. • Navazuje kontakt a dorozumívá se s okolím - podněcujeme žáky k jakémukoliv zvukovému projevu, k tvorbě slovní zásoby prostřednictvím obrázků, reálných předmětů a fotografií, vytváříme jednoduché komunikační situace • Rozvíjí základy slušného chování - zařazujeme situační hry, využíváme nápodoby a příkladu pedagoga. • Snaží se hodnotit svou činnost nebo svůj výsledek - využíváme vhodnou formu sebehodnocení žáků - mimika, gesta, zvuk. <p>Kompetence pracovní: <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjí základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti - dlouhodobě procvičujeme praktické činnosti s využitím říkadél i popěveků či jinou vhodnou motivací, pojmenováváme jednotlivé činnosti. • Využívá jednoduché pracovní postupy - využíváme strukturu, nápodobu, vizualizaci, vysvětlení a dopomoc pedagoga. • Seznamuje se s předměty denní potřeby a jejich použitím - využíváme názorné demonstrace a manipulace s předměty denní potřeby. • Učí se jednoduché činnosti - do jednoduchých činností zapojujeme žáky, jdeme osobním příkladem, ukazujeme a pomáháme, jednotlivé činnosti často opakujeme a procvičujeme. |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Žáci jsou hodnoceni kombinací klasifikace a slovního hodnocení.</p> <p>Kritéria hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • úroveň samostatnosti a míra zvládnutí výstupů s ohledem na individuální a zdravotní možnosti žáka, |

| | |
|----------------|---|
| Název předmětu | Rozumová a řečová výchova |
| | <ul style="list-style-type: none"> • úroveň přístupu ke vzdělání projevanou snahou, pílí a nadšením, • úroveň pokroku ve srovnání se svými dřívějšími výsledky (individuální pokrok). |

| Rozumová a řečová výchova | 1. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Rozvíjení poznávacích schopností | | |
| pojmenovat části svého těla, případně na ně ukázat | poznávat a uvědomovat si části těla, případně na ně ukázat | uvědomování si vlastní osoby ukazování částí těla, obličeje s vedením ruky pojmenování částí těla, obličeje vnímání dvojího pohlaví |
| reagovat na oslovení jménem, znát své jméno | reagovat na oslovení jménem | uvědomování si vlastní osoby poznávání sama sebe (v zrcadle, na fotografii) nácvik reakce na vlastní jméno, oslovení, zavolání |
| reagovat na oslovení jménem, znát své jméno | znát své jméno | znalost svého jména |
| znát členy své rodiny | nacvičovat poznávání členů rodiny | nejbližší rodina poznání členů rodiny a fotografií |
| poznat své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovovat jménem | nacvičovat poznávání spolužáků a učitelů | reakce na přítomnost dalších osob (spolužáků) ve třídě nácvik poznávání spolužáků a učitelů dle jména, hlasu, fotografie rozlišení osob dle pohlaví vztahy mezi spolužáky |
| poznat své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovovat jménem | seznámit se s prostředím třídy a školy | školní učebny prostor školy |
| vnímat různé podněty a reagovat na ně | vnímat různé podněty a reagovat na ně | manipulace s předměty |

| Rozumová a řečová výchova | 1. ročník | |
|--|--|--|
| | | nabídka různých podnětů a reakce na ně (zrakové, sluchové, vibrační ...) koncentrace pozornosti zkoumání okolního světa |
| orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu; vnímat prostor | uvědomovat si (i částečně) vztahy k nejbližšímu okolí | vztahy mezi lidmi (kdo má rád mě, koho mám rád já) vztahy mezi spolužáky a učiteli |
| orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu; vnímat prostor | osvojovat si základní časové vztahy | denní režim (vnímání dne a noci, ráno, poledne, večer), dny v týdnu, roční období |
| orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu; vnímat prostor | vnímat vlastní tělo v prostoru | vnímání vlastního těla v prostoru (pojmy – sedí, leží, stojí, jde apod.) vnímání pojmů nahoru, dolů, dopředu, dozadu vůči vlastnímu tělu či předmětu |
| poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti | poznávat a používat předměty denní potřeby | návčik poznávání předmětů denní potřeby (skutečné, na fotografii, obrázku) pochopení vztahů mezi předměty a jejich užití manipulace se základními předměty denní potřeby |
| poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti | nacvičovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti | návčik sebeobsluhy základní hygienické a stravovací návyky |
| vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže | poznávat a uspokojovat základní životní potřeby | návčik vnímání svých potřeb a pocitů příjemné a nepříjemné pocity rozlišování základních životních potřeb (hlad, žízeň, zima apod.) |
| vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže | upozorňovat na zdravotní potíže | význam slov au, bolí, bolí mě |
| řadit obrázky podle zadaných kritérií | třídít a řadit předměty | třídění a řazení předmětů dle různých kritérií psychomotorické hry |
| Tematický celek - Rozvíjení logického myšlení a paměti | | |
| koncentrovat se na určitou činnost | nacvičovat udržení koncentrace a pozornosti | motivace k soustředěné činnosti krátkodobá koncentrace na předmět |

| Rozumová a řečová výchova | 1. ročník | |
|--|---|---|
| | | snaha o soustředění, naslouchání, porozumění slovům a jednoduchým větám manipulační činnost doprovázená komentářem, pojmenováním pozorné sledování televize, jednoduchého textu, říkanek, básní, hudby apod. |
| rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků | nacvičovat rozlišení velikosti a tvaru předmětů a obrázků | porovnávání a rozlišování předmětů dle různých znaků - odlišná velikost předmětů, různý tvar předmětů pojmy velký x malý, větší x menší vnímání a rozlišování plošných tvarů pomocí přirovnání (např. jako okénko, kolečko, stříška) manipulace s různými předměty doprovázená s pojmenováním přiřazování 2 shodných předmětů přiřazování 2 shodných obrázků |
| rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků | nacvičovat zobecňování, konkretizaci a abstrakci | zobecňování (jablka, hrušky = ovoce) konkretizace (ovoce = malina, jahoda) abstrakce (barva, počet, negace) |
| zvládnout složení dějových obrázků | nacvičovat základní orientaci v čase | denní doba - ráno, dopoledne, odpoledne, večer osvojení pojmů – teď, potom, později, dříve roční období |
| zvládnout složení dějových obrázků | vnímat sled činností nebo událostí | nácvičení dodržování dějového sledu u některých praktických činností (čištění zubů apod.) |
| zvládnout složení dějových obrázků | snažit se skládat dějové obrázky | skládání dějových obrázků |
| orientovat se na stránce, na řádku | snažit se o jednoduchou orientaci na řádku | pojmy první, poslední, na začátku, na konci, nahoře, dole, vlevo, vpravo orientace v řadě konkrétních předmětů, obrázků řazení předmětů, obrázků dle předlohy, slovní instrukce cvičení očních pohybů - sledování předmětů, obrázků, textu v řadě |

| Rozumová a řečová výchova | 1. ročník | |
|---|---|---|
| číst vybraná písmena a krátká slova | nacvičovat globální a sociální čtení | piktogramy sociální čtení návčík globálního čtení |
| číst vybraná písmena a krátká slova | seznamovat se s některými písmeny abecedy | třídění některých vybraných písmen abeced návčík přiřazování a poznávání vybraných písmen abecedy |
| opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět podle obrázku | vnímat mluvené slovo | soustředěné naslouchání porozumění slovům a jednoduchým větám podpora řečového projevu a obohacování slovní zásoby |
| opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět podle obrázku | nacvičovat opakování slabik a jednoduchých slov | návčík opakování písmen, slabik a jednoduchých slov, básniček a říkanek vytváření asociací (slovo=osoba, věc, činnost) |
| opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět podle obrázku | snažit se reprodukovat krátký text | reprodukce krátkého textu |
| opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět podle obrázku | nacvičovat vyprávění dle obrázků | jednoduché vyprávění dle obrázků |
| přiřazovat číslice počtu prvků | vytvářet si povědomí o kvantitativních vztazích | vytváření a chápání kvantitativních vztahů (všechno, nic, mnoho, málo, dlouhý, krátký, vysoký, nízký) |
| přiřazovat číslice počtu prvků | vytvářet si představy počtu | vnímání celku a části, skládání půlených předmětů a obrázků vytváření představ počtu – hmatem, zrakem, verbálně, pomocí jednotlivých částí těla (jedna hlava, dvě ruce atd.) návčík posloupnosti čísel návčík porovnávání a přiřazování čísel |
| Tematický celek - Rozvíjení grafických schopností | | |
| uchopit a podržet podaný předmět | snažit se uchopit předmět | návčík vizuomotorické koordinace rozvoj jemné a hrubé motoriky cvičení dlaní a prstů manipulační činnosti s předměty |

| Rozumová a řečová výchova | 1. ročník | |
|---|--|--|
| | | přiměřená reakce na slovní pokyny – podej, vezmi apod. |
| uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní | snažit se uchopit tužku, štětec, psací náčiní | rozdíl mezi psací pomůckou a jiným předmětem manipulační činnosti s psacím náčiním snaha o špetkový úchop (ev. kompenzační úchop) |
| nakreslit různé druhy čar | nakreslit čáru (s dopomocí) | uvolňovací cvičení (rameno, loket, zápěstí, prsty) čmárání prstem, dlaní do písku, rýže apod. jednoduchá grafomotorická cvičení zanechání grafické stopy pomocí různých materiálů spontánní kresba – dlaní, prstem, houbou apod. |
| poznat grafickou podobu písmen | seznamovat se s grafickou podobou písmen | grafická podoba vybraných písmen zrkové vyhledávání stejných písmen první písmeno svého jména |
| napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic | s pomocí napsat některá vybraná tiskací písmena | psaní vybraných písmen prstem do písku, rýže obtahování písmene dle šablony opis některých tiskacích písmen – hůlkové písmo |
| poznat základní geometrické tvary | vnímat odlišné tvary předmětů | poznávání různých geometrických tvarů hmatem (kulatý, hranatý) poznávání plošných geometrických tvarů pomocí přirovnání (kolečko, okénko, stříška) vnímání a rozlišování tvarů reálných předmětů |
| Tematický celek - Rozvíjení komunikačních dovedností | | |
| reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby | snažit se reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby | reakce na hlas blízké osoby reakce na své jméno |
| snažit se o správné dýchání | snažit se o správné dýchání | cvičení motoriky mluvidel návčik správného dýchání dechová cvičení |
| vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty | nacvičovat vyjádření souhlasu a nesouhlasu verbálně nebo gesty | návčik vyjádření souhlasu a nesouhlasu |
| znát své jméno a reagovat na oslovení jménem | nacvičovat reakci na oslovení jménem | reakce na oslovení jménem |

| Rozumová a řečová výchova | 1. ročník | |
|---|--|--|
| znát jména nejbližších osob a spolužáků | snažit se poznat jména spolužáků a nejbližších osob | reakce na jména spolužáků a nejbližších osob |
| umět pozdravit, poděkovat – verbálně nebo gesty | snažit se pozdravit a poděkovat | pozdrav, poděkování |
| sdělit svá přání a potřeby – verbálním nebo nonverbálním způsobem | učit se sdělit přání a potřebu | sdělení prosby sdělení přání sdělení potřeby |
| využívat komunikační počítačové hry | učit se s pomocí používat komunikační počítačové hry | komunikační počítačové programy |

| Rozumová a řečová výchova | 2. ročník | |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Rozvíjení poznávacích schopností | | |
| pojmenovat části svého těla, případně na ně ukázat | poznávat a uvědomovat si části těla, případně na ně ukázat | uvědomování si vlastní osoby ukazování částí těla, obličeje s vedením ruky pojmenování částí těla, obličeje vnímání dvojího pohlaví |
| reagovat na oslovení jménem, znát své jméno | reagovat na oslovení jménem | uvědomování si vlastní osoby poznávání sama sebe (v zrcadle, na fotografii) návčik reakce na vlastní jméno, oslovení, zavolání |
| reagovat na oslovení jménem, znát své jméno | znát své jméno | znalost svého jména |
| znát členy své rodiny | nacvičovat poznávání členů rodiny | nejbližší rodina poznání členů rodiny a fotografií |
| poznat své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovovat jménem | nacvičovat poznávání spolužáků a učitelů | reakce na přítomnost dalších osob (spolužáků) ve třídě návčik poznávání spolužáků a učitelů dle jména, hlasu, fotografie rozlíšení osob dle pohlaví |

| Rozumová a řečová výchova | 2. ročník | |
|--|--|--|
| | | vztahy mezi spolužáky |
| poznat své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovovat jménem | seznámit se s prostředím třídy a školy | školní učebny prostor školy |
| vnímat různé podněty a reagovat na ně | vnímat různé podněty a reagovat na ně | manipulace s předměty nabídka různých podnětů a reakce na ně (zrakové, sluchové, vibrační ...) koncentrace pozornosti zkoumání okolního světa |
| orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu; vnímat prostor | uvědomovat si (i částečně) vztahy k nejbližšímu okolí | vztahy mezi lidmi (kdo má rád mě, koho mám rád já) vztahy mezi spolužáky a učiteli |
| orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu; vnímat prostor | osvojovat si základní časové vztahy | denní režim (vnímání dne a noci, ráno, poledne, večer), dny v týdnu, roční období |
| orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu; vnímat prostor | vnímat vlastní tělo v prostoru | vnímání vlastního těla v prostoru (pojmy – sedí, leží, stojí, jde apod.) vnímání pojmů nahoru, dolů, dopředu, dozadu vůči vlastnímu tělu či předmětu |
| poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti | poznávat a používat předměty denní potřeby | nácvik poznávání předmětů denní potřeby (skutečné, na fotografii, obrázku) pochopení vztahů mezi předměty a jejich užití manipulace se základními předměty denní potřeby |
| poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti | nacvičovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti | nácvik sebeobsluhy základní hygienické a stravovací návyky |
| vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže | poznávat a uspokojovat základní životní potřeby | nácvik vnímání svých potřeb a pocitů příjemné a nepříjemné pocity rozišování základních životních potřeb (hlad, žízeň, zima apod.) |
| vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže | upozorňovat na zdravotní potíže | význam slov au, bolí, bolí mě |
| řadit obrázky podle zadaných kritérií | třídít a řadit předměty | třídění a řazení předmětů dle různých kritérií psychomotorické hry |

| Rozumová a řečová výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| Tematický celek - Rozvíjení logického myšlení a paměti | | |
| koncentrovat se na určitou činnost | nacvičovat udržení koncentrace a pozornosti | motivace k soustředěné činnosti krátkodobá koncentrace na předmět snaha o soustředění, naslouchání, porozumění slovům a jednoduchým větám manipulační činnost doprovázená komentářem, pojmenováním pozorné sledování televize, jednoduchého textu, říkanek, básní, hudby apod. |
| rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků | nacvičovat rozlišení velikosti a tvaru předmětů a obrázků | porovnávání a rozlišování předmětů dle různých znaků - odlišná velikost předmětů, různý tvar předmětů pojmy velký x malý, větší x menší vnímání a rozlišování plošných tvarů pomocí přirovnání (např. jako okénko, kolečko, stříška) manipulace s různými předměty doprovázená s pojmenováním přiřazování 2 shodných předmětů přiřazování 2 shodných obrázků |
| rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků | nacvičovat zobecňování, konkretizaci a abstrakci | zobecňování (jablka, hrušky =ovoce) konkretizace (ovoce = malina, jahoda) abstrakce (barva, počet, negace) |
| zvládnout složení dějových obrázků | nacvičovat základní orientaci v čase | denní doba - ráno, dopoledne, odpoledne, večer osvojení pojmů – teď, potom, později, dříve roční období |
| zvládnout složení dějových obrázků | vnímat sled činností nebo událostí | nácvičování dodržování dějového sledu u některých praktických činností (čištění zubů apod.) |
| zvládnout složení dějových obrázků | snažit se skládat dějové obrázky | skládání dějových obrázků |
| orientovat se na stránce, na řádku | snažit se o jednoduchou orientaci na řádku | pojmy první, poslední, na začátku, na konci, nahoře, dole, vlevo, vpravo orientace v řadě konkrétních předmětů, obrázků |

| Rozumová a řečová výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| | | řazení předmětů, obrázků dle předlohy, slovní instrukce cvičení očních pohybů - sledování předmětů, obrázků, textu v řadě |
| číst vybraná písmena a krátká slova | nacvičovat globální a sociální čtení | piktogramy sociální čtení návčík globálního čtení |
| číst vybraná písmena a krátká slova | seznamovat se s některými písmeny abecedy | třídění některých vybraných písmen abeced návčík přiřazování a poznávání vybraných písmen abecedy |
| opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět podle obrázku | vnímat mluvené slovo | soustředěné naslouchání porozumění slovům a jednoduchým větám podpora řečového projevu a obohacování slovní zásoby |
| opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět podle obrázku | nacvičovat opakování slabik a jednoduchých slov | návčík opakování písmen, slabik a jednoduchých slov, básniček a říkanek vytváření asociací (slovo=osoba, věc, činnost) |
| opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět podle obrázku | snažit se reprodukovat krátký text | reprodukce krátkého textu |
| opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět podle obrázku | nacvičovat vyprávění dle obrázků | jednoduché vyprávění dle obrázků |
| přiřazovat číslice počtu prvků | vytvářet si povědomí o kvantitativních vztazích | vytváření a chápání kvantitativních vztahů (všechno, nic, mnoho, málo, dlouhý, krátký, vysoký, nízký) |
| přiřazovat číslice počtu prvků | vytvářet si představy počtu | vnímání celku a části, skládání půlených předmětů a obrázků vytváření představ počtu – hmatem, zrakem, verbálně, pomocí jednotlivých částí těla (jedna hlava, dvě ruce atd.) návčík posloupnosti čísel návčík porovnávání a přiřazování čísel |
| Tematický celek - Rozvíjení grafických schopností | | |

| Rozumová a řečová výchova | 2. ročník | |
|---|---|--|
| uchopit a podržet podaný předmět | snažit se uchopit předmět | nácvik vizuomotorické koordinace rozvoj jemné a hrubé motoriky cvičení dlaní a prstů manipulační činnosti s předměty přiměřená reakce na slovní pokyny – podej, vezmi apod. |
| uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní | snažit se uchopit tužku, štětec, psací náčiní | rozdíl mezi psací pomůckou a jiným předmětem manipulační činnosti s psacím náčiním snaha o špetkový úchop (ev. kompenzační úchop) |
| nakreslit různé druhy čar | nakreslit čáru (s dopomocí) | uvolňovací cvičení (rameno, loket, zápěstí, prsty) čmáraní prstem, dlaní do písku, rýže apod. jednoduchá grafomotorická cvičení zanechání grafické stopy pomocí různých materiálů spontánní kresba – dlaní, prstem, houbou apod. |
| poznat grafickou podobu písmen | seznamovat se s grafickou podobou písmen | grafická podoba vybraných písmen zrkové vyhledávání stejných písmen první písmeno svého jména |
| napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic | s pomocí napsat některá vybraná tiskací písmena | psaní vybraných písmen prstem do písku, rýže obtahování písmene dle šablony opis některých tiskacích písmen – hůlkové písmo |
| poznat základní geometrické tvary | vnímat odlišné tvary předmětů | poznávání různých geometrických tvarů hmatem (kulatý, hranatý) poznávání plošných geometrických tvarů pomocí přirovnání (kolečko, okénko, stříška) vnímání a rozlišování tvarů reálných předmětů |
| Tematický celek - Rozvíjení komunikačních dovedností | | |
| reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby | snažit se reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby | reakce na hlas blízké osoby reakce na své jméno |
| snažit se o správné dýchání | snažit se o správné dýchání | cvičení motoriky mluvidel nácvik správného dýchání |

| Rozumová a řečová výchova | 2. ročník | |
|---|--|--|
| | | dechová cvičení |
| vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty | nacvičovat vyjádření souhlasu a nesouhlasu verbálně nebo gesty | nácvik vyjádření souhlasu a nesouhlasu |
| znát své jméno a reagovat na oslovení jménem | nacvičovat reakci na oslovení jménem | reakce na oslovení jménem |
| znát jména nejbližších osob a spolužáků | snažit se poznat jména spolužáků a nejbližších osob | reakce na jména spolužáků a nejbližších osob |
| umět pozdravit, poděkovat – verbálně nebo gesty | snažit se pozdravit a poděkovat | pozdrav, poděkování |
| sdělit svá přání a potřeby – verbálním nebo nonverbálním způsobem | učit se sdělit přání a potřebu | sdělení prosby sdělení přání sdělení potřeby |
| využívat komunikační počítačové hry | učit se s pomocí používat komunikační počítačové hry | komunikační počítačové programy |

| Rozumová a řečová výchova | 3. ročník | |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Rozvíjení poznávacích schopností | | |
| pojmenovat části svého těla, případně na ně ukázat | poznávat a uvědomovat si části těla, případně na ně ukázat | uvědomování si vlastní osoby ukazování částí těla, obličeje s vedením ruky pojmenování částí těla, obličeje vnímání dvojího pohlaví |
| reagovat na oslovení jménem, znát své jméno | reagovat na oslovení jménem | uvědomování si vlastní osoby poznávání sama sebe (v zrcadle, na fotografii) nácvik reakce na vlastní jméno, oslovení, zavolání |
| reagovat na oslovení jménem, znát své jméno | znát své jméno | znalost svého jména |
| znát členy své rodiny | nacvičovat poznávání členů rodiny | nejbližší rodina poznání členů rodiny a fotografií |

| Rozumová a řečová výchova | 3. ročník | |
|--|--|--|
| poznat své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovovat jménem | nacvičovat poznávání spolužáků a učitelů | reakce na přítomnost dalších osob (spolužáků) ve třídě nácvič poznávání spolužáků a učitelů dle jména, hlasu, fotografie rozlišení osob dle pohlaví vztahy mezi spolužáky |
| poznat své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovovat jménem | seznámit se s prostředím třídy a školy | školní učebny prostor školy |
| vnímat různé podněty a reagovat na ně | vnímat různé podněty a reagovat na ně | manipulace s předměty nabídka různých podnětů a reakce na ně (zrakové, sluchové, vibrační ...) koncentrace pozornosti zkoumání okolního světa |
| orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu; vnímat prostor | uvědomovat si (i částečně) vztahy k nejbližšímu okolí | vztahy mezi lidmi (kdo má rád mě, koho mám rád já) vztahy mezi spolužáky a učiteli |
| orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu; vnímat prostor | osvojit si základní časové vztahy | denní režim (vnímání dne a noci, ráno, poledne, večer), dny v týdnu, roční období |
| orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu; vnímat prostor | vnímat vlastní tělo v prostoru | vnímání vlastního těla v prostoru (pojmy – sedí, leží, stojí, jde apod.) vnímání pojmů nahoru, dolů, dopředu, dozadu vůči vlastnímu tělu či předmětu |
| poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti | poznávat a používat předměty denní potřeby | nácvič poznávání předmětů denní potřeby (skutečné, na fotografii, obrázku) pochopení vztahů mezi předměty a jejich užití manipulace se základními předměty denní potřeby |
| poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti | nacvičovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti | nácvič sebeobsluhy základní hygienické a stravovací návyky |
| vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže | poznávat a uspokojovat základní životní potřeby | nácvič vnímání svých potřeb a pocitů příjemné a nepříjemné pocity rozlišování základních životních potřeb (hlad, žízeň, zima apod.) |

| Rozumová a řečová výchova | 3. ročník | |
|--|---|---|
| vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže | upozorňovat na zdravotní potíže | význam slov au, bolí, bolí mě |
| řadit obrázky podle zadaných kritérií | třídít a řadit předměty | třídění a řazení předmětů dle různých kritérií psychomotorické hry |
| Tematický celek - Rozvíjení logického myšlení a paměti | | |
| koncentrovat se na určitou činnost | nacvičovat udržení koncentrace a pozornosti | motivace k soustředěné činnosti krátkodobá koncentrace na předmět snaha o soustředění, naslouchání, porozumění slovům a jednoduchým větám manipulační činnost doprovázená komentářem, pojmenováním pozorné sledování televize, jednoduchého textu, říkanek, básní, hudby apod. |
| rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků | nacvičovat rozlišení velikosti a tvaru předmětů a obrázků | porovnávání a rozlišování předmětů dle různých znaků - odlišná velikost předmětů, různý tvar předmětů pojmy velký x malý, větší x menší vnímání a rozlišování plošných tvarů pomocí přirovnání (např. jako okénko, kolečko, stříška) manipulace s různými předměty doprovázená s pojmenováním přiřazování 2 shodných předmětů přiřazování 2 shodných obrázků |
| rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků | nacvičovat zobecňování, konkretizaci a abstrakci | zobecňování (jablka, hrušky =ovoce) konkretizace (ovoce = malina, jahoda) abstrakce (barva, počet, negace) |
| zvládnout složení dějových obrázků | nacvičovat základní orientaci v čase | denní doba - ráno, dopoledne, odpoledne, večer osvojení pojmů – teď, potom, později, dříve roční období |
| zvládnout složení dějových obrázků | vnímat sled činností nebo událostí | nácvik dodržování dějového sledu u některých praktických činností (čištění zubů apod.) |
| zvládnout složení dějových obrázků | snažit se skládat dějové obrázky | skládání dějových obrázků |

| Rozumová a řečová výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| orientovat se na stránce, na řádku | snažit se o jednoduchou orientaci na řádku | pojmy první, poslední, na začátku, na konci, nahoře, dole, vlevo, vpravo |
| | | orientace v řadě konkrétních předmětů, obrázků |
| | | řazení předmětů, obrázků dle předlohy, slovní instrukce |
| | | cvičení očních pohybů - sledování předmětů, obrázků, textu v řadě |
| číst vybraná písmena a krátká slova | nacvičovat globální a sociální čtení | piktogramy sociální čtení návčik globálního čtení |
| číst vybraná písmena a krátká slova | seznamovat se s některými písmeny abecedy | třídění některých vybraných písmen abeced návčik přiřazování a poznávání vybraných písmen abecedy |
| opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět podle obrázku | vnímat mluvené slovo | soustředěné naslouchání |
| | | porozumění slovům a jednoduchým větám |
| | | podpora řečového projevu a obohacování slovní zásoby |
| opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět podle obrázku | nacvičovat opakování slabik a jednoduchých slov | návčik opakování písmen, slabik a jednoduchých slov, básniček a říkanek |
| | | vytváření asociací (slovo=osoba, věc, činnost) |
| opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět podle obrázku | snažit se reprodukovat krátký text | reprodukce krátkého textu |
| opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět podle obrázku | nacvičovat vyprávění dle obrázků | jednoduché vyprávění dle obrázků |
| přiřazovat číslice počtu prvků | vytvářet si povědomí o kvantitativních vztazích | vytváření a chápání kvantitativních vztahů (všechno, nic, mnoho, málo, dlouhý, krátký, vysoký, nízký) |
| přiřazovat číslice počtu prvků | vytvářet si představy počtu | vnímání celku a části, skládání půlených předmětů a obrázků |
| | | vytváření představ počtu – hmatem, zrakem, verbálně, pomocí jednotlivých částí těla (jedna hlava, dvě ruce atd.) |

| Rozumová a řečová výchova | 3. ročník | |
|---|---|--|
| | | návčik poslušnosti čísel |
| | | návčik porovnávání a přiřazování čísel |
| Tematický celek - Rozvíjení grafických schopností | | |
| uchopit a podržet podaný předmět | snažit se uchopit předmět | návčik vizuomotorické koordinace rozvoj jemné a hrubé motoriky cvičení dlaní a prstů manipulační činnosti s předměty přiměřená reakce na slovní pokyny – podej, vezmi apod. |
| uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní | snažit se uchopit tužku, štětec, psací náčiní | rozdíl mezi psací pomůckou a jiným předmětem manipulační činnosti s psacím náčiním snaha o špetkový úchop (ev. kompenzační úchop) |
| nakreslit různé druhy čar | nakreslit čáru (s dopomocí) | uvolňovací cvičení (rameno, loket, zápěstí, prsty) čmárání prstem, dlaní do písku, rýže apod. jednoduchá grafomotorická cvičení zanechání grafické stopy pomocí různých materiálů spontánní kresba – dlaní, prstem, houbou apod. |
| poznat grafickou podobu písmen | seznamovat se s grafickou podobou písmen | grafická podoba vybraných písmen zrakové vyhledávání stejných písmen první písmeno svého jména |
| napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic | s pomocí napsat některá vybraná tiskací písmena | psaní vybraných písmen prstem do písku, rýže obtahování písmene dle šablony opis některých tiskacích písmen – hůlkové písmo |
| poznat základní geometrické tvary | vnímat odlišné tvary předmětů | poznávání různých geometrických tvarů hmatem (kulatý, hranatý) poznávání plošných geometrických tvarů pomocí přirovnání (kolečko, okénko, stříška) vnímání a rozlišování tvarů reálných předmětů |
| Tematický celek - Rozvíjení komunikačních dovedností | | |
| reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby | snažit se reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby | reakce na hlas blízké osoby |

| Rozumová a řečová výchova | 3. ročník | |
|---|--|--|
| | | reakce na své jméno |
| snažit se o správné dýchání | snažit se o správné dýchání | cvičení motoriky mluvidel návčik správného dýchání dechová cvičení |
| vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty | nacvičovat vyjádření souhlasu a nesouhlasu verbálně nebo gesty | návčik vyjádření souhlasu a nesouhlasu |
| znát své jméno a reagovat na oslovení jménem | nacvičovat reakci na oslovení jménem | reakce na oslovení jménem |
| znát jména nejbližších osob a spolužáků | snažit se poznat jména spolužáků a nejbližších osob | reakce na jména spolužáků a nejbližších osob |
| umět pozdravit, poděkovat – verbálně nebo gesty | snažit se pozdravit a poděkovat | pozdrav, poděkování |
| sdělit svá přání a potřeby – verbálním nebo nonverbálním způsobem | učit se sdělit přání a potřebu | sdělení prosby sdělení přání sdělení potřeby |
| využívat komunikační počítačové hry | učit se s pomocí používat komunikační počítačové hry | komunikační počítačové programy |

| Rozumová a řečová výchova | 4. ročník | |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Rozvíjení poznávacích schopností | | |
| pojmenovat části svého těla, případně na ně ukázat | poznávat a uvědomovat si části těla, případně na ně ukázat | uvědomování si vlastní osoby ukazování částí těla, obličej s vedením ruky pojmenování částí těla, obličej vnímání dvojího pohlaví |
| reagovat na oslovení jménem, znát své jméno | reagovat na oslovení jménem | uvědomování si vlastní osoby poznávání sama sebe (v zrcadle, na fotografii) návčik reakce na vlastní jméno, oslovení, zavolání |

| Rozumová a řečová výchova | 4. ročník | |
|--|--|---|
| reagovat na oslovení jménem, znát své jméno | znát své jméno | znalost svého jména |
| znát členy své rodiny | nacvičovat poznávání členů rodiny | nejbližší rodina poznání členů rodiny a fotografiích |
| poznat své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovovat jménem | nacvičovat poznávání spolužáků a učitelů | reakce na přítomnost dalších osob (spolužáků) ve třídě návěť poznávání spolužáků a učitelů dle jména, hlasu, fotografie rozlišení osob dle pohlaví vztahy mezi spolužáky |
| poznat své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovovat jménem | seznámit se s prostředím třídy a školy | školní učebny prostor školy |
| vnímat různé podněty a reagovat na ně | vnímat různé podněty a reagovat na ně | manipulace s předměty nabídka různých podnětů a reakce na ně (zrakové, sluchové, vibrační ...) koncentrace pozornosti zkoumání okolního světa |
| orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu; vnímat prostor | uvědomovat si (i částečně) vztahy k nejbližšímu okolí | vztahy mezi lidmi (kdo má rád mě, koho mám rád já) vztahy mezi spolužáky a učiteli |
| orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu; vnímat prostor | osvojovat si základní časové vztahy | denní režim (vnímání dne a noci, ráno, poledne, večer), dny v týdnu, roční období |
| orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu; vnímat prostor | vnímat vlastní tělo v prostoru | vnímání vlastního těla v prostoru (pojmy – sedí, leží, stojí, jde apod.) vnímání pojmů nahoru, dolů, dopředu, dozadu vůči vlastnímu tělu či předmětu |
| poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti | poznávat a používat předměty denní potřeby | návěť poznávání předmětů denní potřeby (skutečné, na fotografii, obrázku) pochopení vztahů mezi předměty a jejich užití manipulace se základními předměty denní potřeby |
| poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti | nacvičovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti | návěť sebeobsluhy základní hygienické a stravovací návyky |
| | poznávat a uspokojovat základní životní potřeby | návěť vnímání svých potřeb a pocitů |

| Rozumová a řečová výchova | 4. ročník | |
|--|---|---|
| vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže | | příjemné a nepříjemné pocity rozlišování základních životních potřeb (hlad, žízeň, zima apod.) |
| vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže | upozorňovat na zdravotní potíže | význam slov au, bolí, bolí mě |
| řadit obrázky podle zadaných kritérií | třídít a řadit předměty | třídění a řazení předmětů dle různých kritérií psychomotorické hry |
| Tematický celek - Rozvíjení logického myšlení a paměti | | |
| koncentrovat se na určitou činnost | nacvičovat udržení koncentrace a pozornosti | motivace k soustředěné činnosti krátkodobá koncentrace na předmět snaha o soustředění, naslouchání, porozumění slovům a jednoduchým větám manipulační činnost doprovázená komentářem, pojmenováním pozorné sledování televize, jednoduchého textu, říkanek, básní, hudby apod. |
| rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků | nacvičovat rozlišení velikosti a tvaru předmětů a obrázků | porovnávání a rozlišování předmětů dle různých znaků - odlišná velikost předmětů, různý tvar předmětů pojmy velký x malý, větší x menší vnímání a rozlišování plošných tvarů pomocí přirovnání (např. jako okénko, kolečko, stříška) manipulace s různými předměty doprovázená s pojmenováním přiřazování 2 shodných předmětů přiřazování 2 shodných obrázků |
| rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků | nacvičovat zobecňování, konkretizaci a abstrakci | zobecňování (jablka, hrušky =ovoce) konkretizace (ovoce = malina, jahoda) abstrakce (barva, počet, negace) |
| zvládnout složení dějových obrázků | nacvičovat základní orientaci v čase | denní doba - ráno, dopoledne, odpoledne, večer osvojení pojmů – teď, potom, později, dříve roční období |

| Rozumová a řečová výchova | 4. ročník | |
|---|---|--|
| zvládnout složení dějových obrázků | vnímat sled činností nebo událostí | nácvičování dodržování dějového sledu u některých praktických činností (čištění zubů apod.) |
| zvládnout složení dějových obrázků | snažit se skládat dějové obrázky | skládání dějových obrázků |
| orientovat se na stránce, na řádku | snažit se o jednoduchou orientaci na řádku | pojmy první, poslední, na začátku, na konci, nahoře, dole, vlevo, vpravo orientace v řadě konkrétních předmětů, obrázků řazení předmětů, obrázků dle předlohy, slovní instrukce cvičení očních pohybů - sledování předmětů, obrázků, textu v řadě |
| číst vybraná písmena a krátká slova | nacvičovat globální a sociální čtení | piktogramy sociální čtení nácvičování globálního čtení |
| číst vybraná písmena a krátká slova | seznamovat se s některými písmeny abecedy | třídění některých vybraných písmen abecedy nácvičování přiřazování a poznávání vybraných písmen abecedy |
| opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět podle obrázku | vnímat mluvené slovo | soustředěné naslouchání porozumění slovům a jednoduchým větám podpora řečového projevu a obohacování slovní zásoby |
| opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět podle obrázku | nacvičovat opakování slabik a jednoduchých slov | nácvičování opakování písmen, slabik a jednoduchých slov, básniček a říkanek vytváření asociací (slovo=osoba, věc, činnost) |
| opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět podle obrázku | snažit se reprodukovat krátký text | reprodukce krátkého textu |
| opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět podle obrázku | nacvičovat vyprávění dle obrázků | jednoduché vyprávění dle obrázků |
| přiřazovat číslice počtu prvků | vytvářet si povědomí o kvantitativních vztazích | vytváření a chápání kvantitativních vztahů (všechno, nic, mnoho, málo, dlouhý, krátký, vysoký, nízký) |
| přiřazovat číslice počtu prvků | vytvářet si představy počtu | vnímání celku a části, skládání půlených předmětů a obrázků |

| Rozumová a řečová výchova | 4. ročník | |
|--|---|--|
| | | vytváření představ počtu – hmatem, zrakem, verbálně, pomocí jednotlivých částí těla (jedna hlava, dvě ruce atd.) návik posloupnosti čísel návik porovnávání a přiřazování čísel |
| Tematický celek - Rozvíjení grafických schopností | | |
| uchopit a podržet podaný předmět | snažit se uchopit předmět | návik vizuomotorické koordinace rozvoj jemné a hrubé motoriky cvičení dlaní a prstů manipulační činnosti s předměty přiměřená reakce na slovní pokyny – podej, vezmi apod. |
| uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní | snažit se uchopit tužku, štětec, psací náčiní | rozdíl mezi psací pomůckou a jiným předmětem manipulační činnosti s psacím náčiním snaha o špetkový úchop (ev. kompenzační úchop) |
| nakreslit různé druhy čar | nakreslit čáru (s dopomocí) | uvolňovací cvičení (rameno, loket, zápěstí, prsty) čmárání prstem, dlaní do písku, rýže apod. jednoduchá grafomotorická cvičení zanechání grafické stopy pomocí různých materiálů spontánní kresba – dlaní, prstem, houbou apod. |
| poznat grafickou podobu písmen | seznamovat se s grafickou podobou písmen | grafická podoba vybraných písmen zrakové vyhledávání stejných písmen první písmeno svého jména |
| napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic | s pomocí napsat některá vybraná tiskací písmena | psaní vybraných písmen prstem do písku, rýže obtahování písmene dle šablony opis některých tiskacích písmen – hůlkové písmo |
| poznat základní geometrické tvary | vnímat odlišné tvary předmětů | poznávání různých geometrických tvarů hmatem (kulatý, hranatý) poznávání plošných geometrických tvarů pomocí přirovnání (kolečko, okénko, stříška) |

| Rozumová a řečová výchova | 4. ročník | |
|---|--|--|
| | | vnímání a rozlišování tvarů reálných předmětů |
| Tematický celek - Rozvíjení komunikačních dovedností | | |
| reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby | snažit se reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby | reakce na hlas blízké osoby reakce na své jméno |
| snažit se o správné dýchání | snažit se o správné dýchání | cvičení motoriky mluvidel nácvik správného dýchání dechová cvičení |
| vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty | nacvičovat vyjádření souhlasu a nesouhlasu verbálně nebo gesty | nácvik vyjádření souhlasu a nesouhlasu |
| znát své jméno a reagovat na oslovení jménem | nacvičovat reakci na oslovení jménem | reakce na oslovení jménem |
| znát jména nejbližších osob a spolužáků | snažit se poznat jména spolužáků a nejbližších osob | reakce na jména spolužáků a nejbližších osob |
| umět pozdravit, poděkovat – verbálně nebo gesty | snažit se pozdravit a poděkovat | pozdrav, poděkování |
| sdělit svá přání a potřeby – verbálním nebo nonverbálním způsobem | učit se sdělit přání a potřebu | sdělení prosby sdělení přání sdělení potřeby |
| využívat komunikační počítačové hry | učit se s pomocí používat komunikační počítačové hry | komunikační počítačové programy |

| Rozumová a řečová výchova | 5. ročník | |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Rozvíjení poznávacích schopností | | |
| pojmenovat části svého těla, případně na ně ukázat | poznávat a uvědomovat si části těla, případně na ně ukázat | uvědomování si vlastní osoby ukazování částí těla, obličeje s vedením ruky pojmenování částí těla, obličeje vnímání dvojího pohlaví |

| Rozumová a řečová výchova | 5. ročník | |
|--|---|---|
| reagovat na oslovení jménem, znát své jméno | reagovat na oslovení jménem | uvědomování si vlastní osoby |
| | | poznávání sama sebe (v zrcadle, na fotografii) |
| | | nácvik reakce na vlastní jméno, oslovení, zavolání |
| reagovat na oslovení jménem, znát své jméno | znát své jméno | znalost svého jména |
| znát členy své rodiny | nacvičovat poznávání členů rodiny | nejbližší rodina poznání členů rodiny a fotografií |
| poznat své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovovat jménem | nacvičovat poznávání spolužáků a učitelů | reakce na přítomnost dalších osob (spolužáků) ve třídě |
| | | nácvik poznávání spolužáků a učitelů dle jména, hlasu, fotografie |
| | | rozlišení osob dle pohlaví |
| | | vztahy mezi spolužáky |
| poznat své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovovat jménem | seznámit se s prostředím třídy a školy | školní učebny |
| | | prostor školy |
| vnímat různé podněty a reagovat na ně | vnímat různé podněty a reagovat na ně | manipulace s předměty |
| | | nabídka různých podnětů a reakce na ně (zrakové, sluchové, vibrační ...) |
| | | koncentrace pozornosti |
| | | zkoumání okolního světa |
| orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu; vnímat prostor | uvědomovat si (i částečně) vztahy k nejbližšímu okolí | vztahy mezi lidmi (kdo má rád mě, koho mám rád já) |
| | | vztahy mezi spolužáky a učiteli |
| orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu; vnímat prostor | osvojovat si základní časové vztahy | denní režim (vnímání dne a noci, ráno, poledne, večer), dny v týdnu, roční období |
| orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu; vnímat prostor | vnímat vlastní tělo v prostoru | vnímání vlastního těla v prostoru (pojmy – sedí, leží, stojí, jde apod.) |
| | | vnímání pojmů nahoru, dolů, dopředu, dozadu vůči vlastnímu tělu či předmětu |
| poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti | poznávat a používat předměty denní potřeby | nácvik poznávání předmětů denní potřeby (skutečné, na fotografii, obrázku) |
| | | pochopení vztahů mezi předměty a jejich užití |
| | | manipulace se základními předměty denní potřeby |

| Rozumová a řečová výchova | 5. ročník | |
|--|---|---|
| poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti | nacvičovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti | návik sebeobsluhy základní hygienické a stravovací návyky |
| vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže | poznávat a uspokojovat základní životní potřeby | návik vnímání svých potřeb a pocitů příjemné a nepříjemné pocity rozlišování základních životních potřeb (hlad, žízeň, zima apod.) |
| vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže | upozorňovat na zdravotní potíže | význam slov au, bolí, bolí mě |
| řadit obrázky podle zadaných kritérií | třídít a řadit předměty | třídění a řazení předmětů dle různých kritérií psychomotorické hry |
| Tematický celek - Rozvíjení logického myšlení a paměti | | |
| koncentrovat se na určitou činnost | nacvičovat udržení koncentrace a pozornosti | motivace k soustředěné činnosti krátkodobá koncentrace na předmět snaha o soustředění, naslouchání, porozumění slovům a jednoduchým větám manipulační činnost doprovázená komentářem, pojmenováním pozorné sledování televize, jednoduchého textu, říkanek, básní, hudby apod. |
| rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků | nacvičovat rozlišení velikosti a tvaru předmětů a obrázků | porovnávání a rozlišování předmětů dle různých znaků - odlišná velikost předmětů, různý tvar předmětů pojmy velký x malý, větší x menší vnímání a rozlišování plošných tvarů pomocí přirovnání (např. jako okénko, kolečko, stříška) manipulace s různými předměty doprovázená s pojmenováním přiřazování 2 shodných předmětů přiřazování 2 shodných obrázků |
| rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků | nacvičovat zobecňování, konkretizaci a abstrakci | zobecňování (jablka, hrušky =ovoce) konkretizace (ovoce = malina, jahoda) |

| Rozumová a řečová výchova | 5. ročník | |
|---|---|--|
| zvládnout složení dějových obrázků | nacvičovat základní orientaci v čase | abstrakce (barva, počet, negace) denní doba - ráno, dopoledne, odpoledne, večer osvojení pojmů – teď, potom, později, dříve roční období |
| zvládnout složení dějových obrázků | vnímat sled činností nebo událostí | nácvik dodržování dějového sledu u některých praktických činností (čištění zubů apod.) |
| zvládnout složení dějových obrázků | snažit se skládat dějové obrázky | skládání dějových obrázků |
| orientovat se na stránce, na řádku | snažit se o jednoduchou orientaci na řádku | pojmy první, poslední, na začátku, na konci, nahoře, dole, vlevo, vpravo orientace v řadě konkrétních předmětů, obrázků řazení předmětů, obrázků dle předlohy, slovní instrukce cvičení očních pohybů - sledování předmětů, obrázků, textu v řadě |
| číst vybraná písmena a krátká slova | nacvičovat globální a sociální čtení | piktogramy sociální čtení nácvik globálního čtení |
| číst vybraná písmena a krátká slova | seznamovat se s některými písmeny abecedy | třídění některých vybraných písmen abeced nácvik přiřazování a poznávání vybraných písmen abecedy |
| opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět podle obrázku | vnímat mluvené slovo | soustředěné naslouchání porozumění slovům a jednoduchým větám podpora řečového projevu a obohacování slovní zásoby |
| opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět podle obrázku | nacvičovat opakování slabik a jednoduchých slov | nácvik opakování písmen, slabik a jednoduchých slov, básniček a říkanek vytváření asociací (slovo=osoba, věc, činnost) |
| opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět podle obrázku | snažit se reprodukovat krátký text | reprodukce krátkého textu |
| opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět podle obrázku | nacvičovat vyprávění dle obrázků | jednoduché vyprávění dle obrázků |

| Rozumová a řečová výchova | 5. ročník | |
|--|---|---|
| přiřazovat číslice počtu prvků | vytvářet si povědomí o kvantitativních vztazích | vytváření a chápání kvantitativních vztahů (všechno, nic, mnoho, málo, dlouhý, krátký, vysoký, nízký) |
| přiřazovat číslice počtu prvků | vytvářet si představy počtu | vnímání celku a části, skládání půlených předmětů a obrázků |
| | | vytváření představ počtu – hmatem, zrakem, verbálně, pomocí jednotlivých částí těla (jedna hlava, dvě ruce atd.) |
| | | návčik posloupnosti čísel |
| | | návčik porovnávání a přiřazování čísel |
| Tematický celek - Rozvíjení grafických schopností | | |
| uchopit a podržet podaný předmět | snažit se uchopit předmět | návčik vizuomotorické koordinace |
| | | rozvoj jemné a hrubé motoriky |
| | | cvičení dlaní a prstů |
| | | manipulační činnosti s předměty |
| | | přiměřená reakce na slovní pokyny – podej, vezmi apod. |
| uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní | snažit se uchopit tužku, štětec, psací náčiní | rozdíl mezi psací pomůckou a jiným předmětem |
| | | manipulační činnosti s psacím náčiním |
| | | snaha o špetkový úchop (ev. kompenzační úchop) |
| nakreslit různé druhy čar | nakreslit čáru (s dopomocí) | uvolňovací cvičení (rameno, loket, zápěstí, prsty) |
| | | čmárání prstem, dlaní do písku, rýže apod. |
| | | jednoduchá grafomotorická cvičení |
| | | zanechání grafické stopy pomocí různých materiálů |
| | | spontánní kresba – dlaní, prstem, houbou apod. |
| poznat grafickou podobu písmen | seznamovat se s grafickou podobou písmen | grafická podoba vybraných písmen |
| | | zrakové vyhledávání stejných písmen |
| | | první písmeno svého jména |
| napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic | s pomocí napsat některá vybraná tiskací písmena | psaní vybraných písmen prstem do písku, rýže |
| | | obtahování písmene dle šablony |
| | | opis některých tiskacích písmen – hůlkové písmo |

| Rozumová a řečová výchova | 5. ročník | |
|---|--|---|
| poznat základní geometrické tvary | vnímat odlišné tvary předmětů | poznávání různých geometrických tvarů hmatem (kulatý, hranatý) |
| | | poznávání plošných geometrických tvarů pomocí přirovnání (kolečko, okénko, stříška) |
| | | vnímání a rozlišování tvarů reálných předmětů |
| Tematický celek - Rozvíjení komunikačních dovedností | | |
| reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby | snažit se reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby | reakce na hlas blízké osoby reakce na své jméno |
| snažit se o správné dýchání | snažit se o správné dýchání | cvičení motoriky mluvidel návčik správného dýchání dechová cvičení |
| vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty | nacvičovat vyjádření souhlasu a nesouhlasu verbálně nebo gesty | návčik vyjádření souhlasu a nesouhlasu |
| znát své jméno a reagovat na oslovení jménem | nacvičovat reakci na oslovení jménem | reakce na oslovení jménem |
| znát jména nejbližších osob a spolužáků | snažit se poznat jména spolužáků a nejbližších osob | reakce na jména spolužáků a nejbližších osob |
| umět pozdravit, poděkovat – verbálně nebo gesty | snažit se pozdravit a poděkovat | pozdrav, poděkování |
| sdělit svá přání a potřeby – verbálním nebo nonverbálním způsobem | učit se sdělit přání a potřebu | sdělení prosby |
| | | sdělení přání |
| | | sdělení potřeby |
| využívat komunikační počítačové hry | učit se s pomocí používat komunikační počítačové hry | komunikační počítačové programy |

| Rozumová a řečová výchova | 6. ročník | |
|---|---|--------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Rozvíjení poznávacích schopností | | |

| Rozumová a řečová výchova | 6. ročník | |
|---|--|--|
| pojmenovat části svého těla, případně na ně ukázat | poznávat a uvědomovat si části těla, případně na ně ukázat | uvědomování si vlastní osoby ukazování částí těla, obličeje s vedením ruky pojmenování částí těla, obličeje vnímání dvojího pohlaví |
| reagovat na oslovení jménem, znát své jméno | reagovat na oslovení jménem | uvědomování si vlastní osoby poznávání sama sebe (v zrcadle, na fotografii) nácvik reakce na vlastní jméno, oslovení, zavolání |
| reagovat na oslovení jménem, znát své jméno | znát své jméno | znalost svého jména |
| znát členy své rodiny | nacvičovat poznávání členů rodiny | nejbližší rodina poznání členů rodiny a fotografiích |
| poznat své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovovat jménem | nacvičovat poznávání spolužáků a učitelů | reakce na přítomnost dalších osob (spolužáků) ve třídě nácvik poznávání spolužáků a učitelů dle jména, hlasu, fotografie rozlišení osob dle pohlaví vztahy mezi spolužáky |
| poznat své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovovat jménem | seznámit se s prostředím třídy a školy | školní učebny prostor školy |
| vnímat různé podněty a reagovat na ně | vnímat různé podněty a reagovat na ně | manipulace s předměty nabídka různých podnětů a reakce na ně (zrakové, sluchové, vibrační ...) koncentrace pozornosti zkoumání okolního světa |
| orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu; vnímat prostor | uvědomovat si (i částečně) vztahy k nejbližšímu okolí | vztahy mezi lidmi (kdo má rád mě, koho mám rád já) vztahy mezi spolužáky a učiteli |
| orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu; vnímat prostor | osvojovat si základní časové vztahy | denní režim (vnímání dne a noci, ráno, poledne, večer), dny v týdnu, roční období |
| orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu; vnímat prostor | vnímat vlastní tělo v prostoru | vnímání vlastního těla v prostoru (pojmy – sedí, leží, stojí, jde apod.) vnímání pojmů nahoru, dolů, dopředu, dozadu vůči vlastnímu tělu či předmětu |

| Rozumová a řečová výchova | 6. ročník | |
|--|---|--|
| poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti | poznávat a používat předměty denní potřeby | návčik poznávání předmětů denní potřeby (skutečné, na fotografii, obrázku) pochopení vztahů mezi předměty a jejich užití manipulace se základními předměty denní potřeby |
| poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti | nacvičovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti | návčik sebeobsluhy základní hygienické a stravovací návyky |
| vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže | poznávat a uspokojovat základní životní potřeby | návčik vnímání svých potřeb a pocitů příjemné a nepříjemné pocity rozlišování základních životních potřeb (hlad, žízeň, zima apod.) |
| vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže | upozorňovat na zdravotní potíže | význam slov au, bolí, bolí mě |
| řadit obrázky podle zadaných kritérií | třídít a řadit předměty | třídění a řazení předmětů dle různých kritérií psychomotorické hry |
| Tematický celek - Rozvíjení logického myšlení a paměti | | |
| koncentrovat se na určitou činnost | nacvičovat udržení koncentrace a pozornosti | motivace k soustředěné činnosti krátkodobá koncentrace na předmět snaha o soustředění, naslouchání, porozumění slovům a jednoduchým větám manipulační činnost doprovázená komentářem, pojmenováním pozorné sledování televize, jednoduchého textu, říkanek, básní, hudby apod. |
| rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků | nacvičovat rozlišení velikosti a tvaru předmětů a obrázků | porovnávání a rozlišování předmětů dle různých znaků - odlišná velikost předmětů, různý tvar předmětů pojmy velký x malý, větší x menší vnímání a rozlišování plošných tvarů pomocí přirovnání (např. jako okénko, kolečko, stříška) manipulace s různými předměty doprovázená s pojmenováním |

| Rozumová a řečová výchova | 6. ročník | |
|---|--|--|
| | | přiřazování 2 shodných předmětů |
| | | přiřazování 2 shodných obrázků |
| rolišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků | nacvičovat zobecňování, konkretizaci a abstrakci | zobecňování (jablka, hrušky =ovoce) konkretizace (ovoce = malina, jahoda) abstrakce (barva, počet, negace) |
| zvládnout složení dějových obrázků | nacvičovat základní orientaci v čase | denní doba - ráno, dopoledne, odpoledne, večer osvojení pojmů – teď, potom, později, dříve roční období |
| zvládnout složení dějových obrázků | vnímat sled činností nebo událostí | nácvičení dodržování dějového sledu u některých praktických činností (čištění zubů apod.) |
| zvládnout složení dějových obrázků | snažit se skládat dějové obrázky | skládání dějových obrázků |
| orientovat se na stránce, na řádku | snažit se o jednoduchou orientaci na řádku | pojmy první, poslední, na začátku, na konci, nahoře, dole, vlevo, vpravo orientace v řadě konkrétních předmětů, obrázků řazení předmětů, obrázků dle předlohy, slovní instrukce cvičení očních pohybů - sledování předmětů, obrázků, textu v řadě |
| číst vybraná písmena a krátká slova | nacvičovat globální a sociální čtení | piktogramy sociální čtení nácvičení globálního čtení |
| číst vybraná písmena a krátká slova | seznamovat se s některými písmeny abecedy | třídění některých vybraných písmen abecedy nácvičení přiřazování a poznávání vybraných písmen abecedy |
| opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět podle obrázku | vnímat mluvené slovo | soustředěné naslouchání porozumění slovům a jednoduchým větám podpora řečového projevu a obohacování slovní zásoby |
| opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět podle obrázku | nacvičovat opakování slabik a jednoduchých slov | nácvičení opakování písmen, slabik a jednoduchých slov, básniček a říkanek |

| Rozumová a řečová výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | vytváření asociací (slovo=osoba, věc, činnost) |
| opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět podle obrázku | snažit se reprodukovat krátký text | reprodukce krátkého textu |
| opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět podle obrázku | nacvičovat vyprávění dle obrázků | jednoduché vyprávění dle obrázků |
| přiřazovat číslice počtu prvků | vytvářet si povědomí o kvantitativních vztazích | vytváření a chápání kvantitativních vztahů (všechno, nic, mnoho, málo, dlouhý, krátký, vysoký, nízký) |
| přiřazovat číslice počtu prvků | vytvářet si představy počtu | vnímání celku a části, skládání půlených předmětů a obrázků vytváření představ počtu – hmatem, zrakem, verbálně, pomocí jednotlivých částí těla (jedna hlava, dvě ruce atd.) nácvik posloupnosti čísel nácvik porovnávání a přiřazování čísel |
| Tematický celek - Rozvíjení grafických schopností | | |
| uchopit a podržet podaný předmět | snažit se uchopit předmět | nácvik vizuomotorické koordinace rozvoj jemné a hrubé motoriky cvičení dlaní a prstů manipulační činnosti s předměty přiměřená reakce na slovní pokyny – podej, vezmi apod. |
| uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní | snažit se uchopit tužku, štětec, psací náčiní | rozdíl mezi psací pomůckou a jiným předmětem manipulační činnosti s psacím náčiním snaha o špetkový úchop (ev. kompenzační úchop) |
| nakreslit různé druhy čar | nakreslit čáru (s dopomocí) | uvolňovací cvičení (rameno, loket, zápěstí, prsty) čmárání prstem, dlaní do písku, rýže apod. jednoduchá grafomotorická cvičení zanechání grafické stopy pomocí různých materiálů spontánní kresba – dlaní, prstem, houbou apod. |
| poznat grafickou podobu písmen | seznamovat se s grafickou podobou písmen | grafická podoba vybraných písmen |

| Rozumová a řečová výchova | 6. ročník | |
|---|--|--|
| | | zrakové vyhledávání stejných písmen |
| napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic | s pomocí napsat některá vybraná tiskací písmena | první písmeno svého jména psaní vybraných písmen prstem do písku, rýže obtahování písmene dle šablony opis některých tiskacích písmen – hůlkové písmo |
| poznat základní geometrické tvary | vnímat odlišné tvary předmětů | poznávání různých geometrických tvarů hmatem (kulatý, hranatý) poznávání plošných geometrických tvarů pomocí přirovnání (kolečko, okénko, stříška) vnímání a rozlišování tvarů reálných předmětů |
| Tematický celek - Rozvíjení komunikačních dovedností | | |
| reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby | snažit se reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby | reakce na hlas blízké osoby reakce na své jméno |
| snažit se o správné dýchání | snažit se o správné dýchání | cvičení motoriky mluvidel návčik správného dýchání dechová cvičení |
| vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty | nacvičovat vyjádření souhlasu a nesouhlasu verbálně nebo gesty | návčik vyjádření souhlasu a nesouhlasu |
| znát své jméno a reagovat na oslovení jménem | nacvičovat reakci na oslovení jménem | reakce na oslovení jménem |
| znát jména nejbližších osob a spolužáků | snažit se poznat jména spolužáků a nejbližších osob | reakce na jména spolužáků a nejbližších osob |
| umět pozdravit, poděkovat – verbálně nebo gesty | snažit se pozdravit a poděkovat | pozdrav, poděkování |
| sdělit svá přání a potřeby – verbálním nebo nonverbálním způsobem | učit se sdělit přání a potřebu | sdělení prosby sdělení přání sdělení potřeby |
| využívat komunikační počítačové hry | učit se s pomocí používat komunikační počítačové hry | komunikační počítačové programy |
| Rozumová a řečová výchova | 7. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů | |

| Rozumová a řečová výchova | 7. ročník | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Rozvíjení poznávacích schopností | | |
| pojmenovat části svého těla, případně na ně ukázat | pojmenovat části těla, případně na ně ukázat | pojmenování základních částí svého těla, obličeje (na figuríně, obrázku, na sobě, na druhé osobě, před zrcadlem) vztah mezi částmi těla a jednotlivými součástmi oděvu dělení osob dle pohlaví |
| reagovat na oslovení jménem, znát své jméno | reagovat na oslovení jménem | nácvik poznání svého jména v mluvené i tištěné podobě |
| reagovat na oslovení jménem, znát své jméno | znát své jméno | vyslovení svého jména přiměřená reakce na oslovení známou i cizí osobou |
| znát členy své rodiny | znát členy své rodiny | znalost jmen členů své rodiny rozlišení blízké osoby od osoby cizí |
| vnímat různé podněty a reagovat na ně | vnímat různé podněty a reagovat na ně | nabídka různých podnětů zkoumání okolního světa (zvířat) na modelech, obrázcích, ve skutečnosti |
| orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu; vnímat prostor | orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu | denní činnosti roční období části dne |
| orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu; vnímat prostor | vnímat prostor | orientace ve známém prostoru |
| poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti | pojmenovat a používat předměty denní potřeby | předměty denní potřeby |
| poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti | uplatňovat sebeobslužné, stravovací a hygienické činnosti | základní hygienické návyky základní stravovací návyky základní sebeobslužné dovednosti |

| Rozumová a řečová výchova | 7. ročník | |
|--|---|---|
| vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže | uspokojovat základní životní potřeby | základní životní potřeby |
| vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže | sdělovat své pocity | návčik sdělení svých pocitů |
| vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže | upozorňovat na zdravotní potíže | péče o zdraví |
| řadit obrázky podle zadaných kritérií | řadit, třídit, spojovat obrázky/předměty dle různých kritérií | sociální čtení – poznávání běžných symbolů sociální počty – poznávání peněz, čtení cen výrobků psychomotorické hry manipulační činnosti s předměty dle pokynů |
| poznat své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovovat jménem | znát své spolužáky a učitele | znalost jmen spolužáků a učitelů oslovování spolužáků a učitelů jménem rozlišování osob podle pohlaví snaha o zapojení do dění ve třídě |
| Tematický celek - Rozvíjení logického myšlení a paměti | | |
| koncentrovat se na určitou činnost | koncentrovat se na určitou činnost | snaha o soustředění, naslouchání, porozumění některým slovům a jednoduchým větám manipulační činnost doprovázená komentářem, pojmenováním pozorný poslech říkanek, básniček, krátkého textu |
| rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků | rozlišovat tvar a velikost předmětů | vnímání odlišné velikosti a tvarů předmětů porovnávání velikosti, tvarů, barvy předmětů přiřazování předmětů do dvojic dle zadaných kritérií |
| rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků | nacvičovat zobecňování, konkretizaci a abstrakci | zobecňování (jablka, hrušky = ovoce) konkretizace (ovoce = jablka, hrušky) abstrakce – barva, počet, negace, příčinná souvislost (proč?) |
| zvládnout složení dějových obrázků | dle svých možností orientovat se v čase | orientace v čase – denní doba, roční období časové vtahy – včera, dnes, zítra, nyní, předtím, potom |

| Rozumová a řečová výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| zvládnout složení dějových obrázků | skládat dějové obrázky | skládání dějových obrázků |
| orientovat se na stránce, na řádku | orientovat se na stránce a řádku | ukazování obrázků na stránce vlevo, vpravo návčik očního pohybu po řádce i lince zleva doprava manipulační hry – dej před, za, vedle, nad, pod atd. |
| číst vybraná písmena a krátká slova | dle svých možností číst vybraná písmena abecedy | čtení – sociální čtení, globální čtení přiřazování, třídění a poznávání vybraných písmen abecedy |
| opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět podle obrázku | opakovat slabiky a slova | rozvoj slovní zásoby |
| opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět podle obrázku | reprodukovat krátký text | reprodukce krátkého textu |
| opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět podle obrázku | dle svých možností vyprávět podle obrázků | vyprávění dle obrázků |
| přiřazovat číslice počtu prvků | zkoušet přiřazovat číslici k počtu prvků | vytváření představy počtu – hmatem, zrakem, verbálně návčik posloupnosti čísel návčik porovnávání a přiřazování čísel |
| Tematický celek - Rozvíjení grafických schopností | | |
| uchopit a podržet podaný předmět | snažit se uchopit a podržet podaný předmět | rozvoj jemné a hrubé motoriky cvičení dlaní a prstů uchopování a držení předmětů fixace na předmět |
| uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní | uchopit tužku, štětec nebo i jiné psací náčiní | uvolňovací cvičení ruky a prstů manipulační činnosti s psacím náčiním snaha o správný úchop psacího náčiní identifikace psacího náčiní |
| nakreslit různé druhy čar | s pomocí nakreslit různé druhy čar | správný úchop psacího náčiní respektování ohraničeného prostoru oblouky - horní, dolní svislé a šikmé čáry oběma směry |

| Rozumová a řečová výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | vlnovky, smyčky |
| poznat grafickou podobu písmen | poznávat grafickou podobu písmen | pojem písmeno tvarové prvky tiskacích písmen první písmeno jména a ukázaného předmětu |
| napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic | s pomocí napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic | obtahování opisování písmen a číslic – hůlkové písmo |
| poznat základní geometrické tvary | poznat základní geometrické tvary | vnímání a rozlišování tvarů reálných předmětů třídění geometrických tvarů dle tvarové podoby pojmenování základních geometrických tvarů |
| Tematický celek - Rozvíjení komunikačních dovedností | | |
| reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby | reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby | reakce na hlas blízké osoby reakce na své jméno vnímání rozdílů v intonaci hlasu rozvoj sluchového vnímání – sluchová cvičení |
| snažit se o správné dýchání | správně dýchat | dechová cvičení fonační cvičení cvičení motoriky mluvidel intonační cvičení akustická diferenciacce napodobování zvuků |
| vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty | vyjádřit souhlas a nesouhlas verbálně nebo gesty | vyjadřování souhlasu a nesouhlasu |
| znát své jméno a reagovat na oslovení jménem | znát své jméno a reagovat na oslovení jménem | reakce na oslovení jménem znalost vlastního jména a příjmení |
| znát jména nejbližších osob a spolužáků | znát jména spolužáků a nejbližších osob | reakce na jména nejbližších osob a spolužáků ve skutečnosti i na fotografiích |
| umět pozdravit, poděkovat – verbálně nebo gesty | umět pozdravit a poděkovat | pozdrav poděkování systémy AAK |
| | sdělit přání a potřebu | vyjádření přání |

| Rozumová a řečová výchova | 7. ročník | |
|---|-------------------------------------|--|
| sdělit svá přání a potřeby – verbálním nebo nonverbálním způsobem | | vyjádření potřeb tvorba a rozvoj slovní zásoby aktivní i pasivní pomocí reálných předmětů, obrázků a fotografií |
| využívat komunikační počítačové hry | používat komunikační počítačové hry | komunikační počítačové programy kinetické hry pro rozvoj jemné motoriky |

| Rozumová a řečová výchova | 8. ročník | |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Rozvíjení poznávacích schopností | | |
| pojmenovat části svého těla, případně na ně ukázat | pojmenovat části těla, případně na ně ukázat | pojmenování základních částí svého těla, obličeje (na figuríně, obrázku, na sobě, na druhé osobě, před zrcadlem) vztah mezi částmi těla a jednotlivými součástmi oděvů dělení osob dle pohlaví |
| reagovat na oslovení jménem, znát své jméno | reagovat na oslovení jménem | nácvik poznání svého jména v mluvené i tištěné podobě |
| reagovat na oslovení jménem, znát své jméno | znát své jméno | vysslovení svého jména přiměřená reakce na oslovení známou i cizí osobou |
| znát členy své rodiny | znát členy své rodiny | znalost jmen členů své rodiny rozlišení blízké osoby od osoby cizí |
| vnímat různé podněty a reagovat na ně | vnímat různé podněty a reagovat na ně | nabídka různých podnětů zkoumání okolního světa (zvířat) na modelech, obrázcích, ve skutečnosti |
| | | denní činnosti |

| Rozumová a řečová výchova | 8. ročník | |
|--|---|---|
| orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu; vnímat prostor | orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu | roční období části dne |
| orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu; vnímat prostor | vnímat prostor | orientace ve známém prostoru |
| poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti | pojmenovat a používat předměty denní potřeby | předměty denní potřeby |
| poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti | uplatňovat sebeobslužné, stravovací a hygienické činnosti | základní hygienické návyky základní stravovací návyky základní sebeobslužné dovednosti |
| vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže | uspokojovat základní životní potřeby | základní životní potřeby |
| vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže | sdělovat své pocity | návěk sdělení svých pocitů |
| vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže | upozorňovat na zdravotní potíže | péče o zdraví |
| řadit obrázky podle zadaných kritérií | řadit, třídit, spojovat obrázky/předměty dle různých kritérií | sociální čtení – poznávání běžných symbolů sociální počty – poznávání peněz, čtení cen výrobků psychomotorické hry manipulační činnosti s předměty dle pokynů |
| poznat své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovovat jménem | znát své spolužáky a učitele | znalost jmen spolužáků a učitelů oslovování spolužáků a učitelů jménem rozlišování osob podle pohlaví snaha o zapojení do dění ve třídě |
| Tematický celek - Rozvíjení logického myšlení a paměti | | |
| koncentrovat se na určitou činnost | koncentrovat se na určitou činnost | snaha o soustředění, naslouchání, porozumění některým slovům a jednoduchým větám manipulační činnost doprovázená komentářem, pojmenováním pozorný poslech říkanek, básniček, krátkého textu |
| rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků | rozlišovat tvar a velikost předmětů | vnímání odlišné velikosti a tvarů předmětů |

| Rozumová a řečová výchova | 8. ročník | |
|---|--|---|
| | | porovnávání velikosti, tvarů, barvy předmětů přiřazování předmětů do dvojic dle zadaných kritérií |
| rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků | nacvičovat zobecňování, konkretizaci a abstrakci | zobecňování (jablka, hrušky = ovoce) konkretizace (ovoce = jablka, hrušky) abstrakce – barva, počet, negace, příčinná souvislost (proč?) |
| zvládnout složení dějových obrázků | dle svých možností orientovat se v čase | orientace v čase – denní doba, roční období časové vtahy – včera, dnes, zítra, nyní, předtím, potom |
| zvládnout složení dějových obrázků | skládat dějové obrázky | skládání dějových obrázků |
| orientovat se na stránce, na řádku | orientovat se na stránce a řádku | ukazování obrázků na stránce vlevo, vpravo návčik očního pohybu po řádce i lince zleva doprava manipulační hry – dej před, za, vedle, nad, pod atd. |
| číst vybraná písmena a krátká slova | dle svých možností číst vybraná písmena abecedy | čtení – sociální čtení, globální čtení přiřazování, třídění a poznávání vybraných písmen abecedy |
| opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět podle obrázku | opakovat slabiky a slova | rozvoj slovní zásoby |
| opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět podle obrázku | reprodukovat krátký text | reprodukce krátkého textu |
| opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět podle obrázku | dle svých možností vyprávět podle obrázků | vyprávění dle obrázků |
| přiřazovat číslice počtu prvků | zkoušet přiřazovat číslici k počtu prvků | vytváření představy počtu – hmatem, zrakem, verbálně návčik posloupnosti čísel návčik porovnávání a přiřazování čísel |
| Tematický celek - Rozvíjení grafických schopností | | |
| uchopit a podržet podaný předmět | snažit se uchopit a podržet podaný předmět | rozvoj jemné a hrubé motoriky cvičení dlaní a prstů uchopování a držení předmětů |

| Rozumová a řečová výchova | 8. ročník | |
|---|---|--|
| uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní | uchopit tužku, štětec nebo i jiné psací náčiní | fixace na předmět uvolňovací cvičení ruky a prstů manipulační činnosti s psacím náčiním snaha o správný úchop psacího náčiní identifikace psacího náčiní |
| nakreslit různé druhy čar | s pomocí nakreslit různé druhy čar | správný úchop psacího náčiní respektování ohraničeného prostoru oblouky - horní, dolní svislé a šikmé čáry oběma směry vlnovky, smyčky |
| poznat grafickou podobu písmen | poznávat grafickou podobu písmen | pojem písmeno tvarové prvky tiskacích písmen první písmeno jména a ukázaného předmětu |
| napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic | s pomocí napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic | obtahování opisování písmen a číslic – hůlkové písmo |
| poznat základní geometrické tvary | poznat základní geometrické tvary | vnímání a rozlišování tvarů reálných předmětů třídění geometrických tvarů dle tvarové podoby pojmenování základních geometrických tvarů |
| Tematický celek - Rozvíjení komunikačních dovedností | | |
| reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby | reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby | reakce na hlas blízké osoby reakce na své jméno vnímání rozdílů v intonaci hlasu rozvoj sluchového vnímání – sluchová cvičení |
| snažit se o správné dýchání | správně dýchat | dechová cvičení fonační cvičení cvičení motoriky mluvidel intonační cvičení akustická diferenciacce napodobování zvuků |

| Rozumová a řečová výchova | 8. ročník | |
|---|--|---|
| vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty | vyjádřit souhlas a nesouhlas verbálně nebo gesty | vyjadřování souhlasu a nesouhlasu |
| znát své jméno a reagovat na oslovení jménem | znát své jméno a reagovat na oslovení jménem | reakce na oslovení jménem znalost vlastního jména a příjmení |
| znát jména nejbližších osob a spolužáků | znát jména spolužáků a nejbližších osob | reakce na jména nejbližších osob a spolužáků ve skutečnosti i na fotografiích |
| umět pozdravit, poděkovat – verbálně nebo gesty | umět pozdravit a poděkovat | pozdrav poděkování systémy AAK |
| sdělit svá přání a potřeby – verbálním nebo nonverbálním způsobem | sdělit přání a potřebu | vyjádření přání vyjádření potřeb tvorba a rozvoj slovní zásoby aktivní i pasivní pomocí reálných předmětů, obrázků a fotografií |
| využívat komunikační počítačové hry | používat komunikační počítačové hry | komunikační počítačové programy kinetické hry pro rozvoj jemné motoriky |

| Rozumová a řečová výchova | 9. ročník | |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Rozvíjení poznávacích schopností | | |
| pojmenovat části svého těla, případně na ně ukázat | pojmenovat části těla, případně na ně ukázat | pojmenování základních částí svého těla, obličeje (na figuríně, obrázku, na sobě, na druhé osobě, před zrcadlem) vztah mezi částmi těla a jednotlivými součástmi oděvů dělení osob dle pohlaví |

| Rozumová a řečová výchova | 9. ročník | |
|--|---|--|
| reagovat na oslovení jménem, znát své jméno | reagovat na oslovení jménem | nácvik poznání svého jména v mluvené i tištěné podobě |
| reagovat na oslovení jménem, znát své jméno | znát své jméno | vyslovení svého jména přiměřená reakce na oslovení známou i cizí osobou |
| znát členy své rodiny | znát členy své rodiny | znalost jmen členů své rodiny rozlišení blízké osoby od osoby cizí |
| vnímat různé podněty a reagovat na ně | vnímat různé podněty a reagovat na ně | nabídka různých podnětů zkoumání okolního světa (zvířat) na modelech, obrázcích, ve skutečnosti |
| orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu; vnímat prostor | orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu | denní činnosti roční období části dne |
| orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu; vnímat prostor | vnímat prostor | orientace ve známém prostoru |
| poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti | pojmenovat a používat předměty denní potřeby | předměty denní potřeby |
| poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti | uplatňovat sebeobslužné, stravovací a hygienické činnosti | základní hygienické návyky základní stravovací návyky základní sebeobslužné dovednosti |
| vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže | uspokojovat základní životní potřeby | základní životní potřeby |
| vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže | sdělovat své pocity | nácvik sdělení svých pocitů |
| vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže | upozorňovat na zdravotní potíže | péče o zdraví |
| řadit obrázky podle zadaných kritérií | řadit, třídít, spojovat obrázky/předměty dle různých kritérií | sociální čtení – poznávání běžných symbolů sociální počty – poznávání peněz, čtení cen výrobků psychomotorické hry manipulační činnosti s předměty dle pokynů |
| | znát své spolužáky a učitele | znalost jmen spolužáků a učitelů |

| Rozumová a řečová výchova | 9. ročník | |
|---|--|---|
| poznat své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovovat jménem | | oslovování spolužáků a učitelů jménem rozlišování osob podle pohlaví snaha o zapojení do dění ve třídě |
| Tematický celek - Rozvíjení logického myšlení a paměti | | |
| koncentrovat se na určitou činnost | koncentrovat se na určitou činnost | snaha o soustředění, naslouchání, porozumění některým slovům a jednoduchým větám manipulační činnost doprovázená komentářem, pojmenováním pozorný poslech říkanek, básniček, krátkého textu |
| rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků | rozlišovat tvar a velikost předmětů | vnímání odlišné velikosti a tvarů předmětů porovnávání velikosti, tvarů, barvy předmětů přiřazování předmětů do dvojic dle zadaných kritérií |
| rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků | nacvičovat zobecňování, konkretizaci a abstrakci | zobecňování (jablka, hrušky = ovoce) konkretizace (ovoce = jablka, hrušky) abstrakce – barva, počet, negace, příčinná souvislost (proč?) |
| zvládnout složení dějových obrázků | dle svých možností orientovat se v čase | orientace v čase – denní doba, roční období časové vtahy – včera, dnes, zítra, nyní, předtím, potom |
| zvládnout složení dějových obrázků | skládat dějové obrázky | skládání dějových obrázků |
| orientovat se na stránce, na řádku | orientovat se na stránce a řádku | ukazování obrázků na stránce vlevo, vpravo nácvičení očního pohybu po řádce i lince zleva doprava manipulační hry – dej před, za, vedle, nad, pod atd. |
| číst vybraná písmena a krátká slova | dle svých možností číst vybraná písmena abecedy | čtení – sociální čtení, globální čtení přiřazování, třídění a poznávání vybraných písmen abecedy |
| opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět podle obrázku | opakovat slabiky a slova | rozvoj slovní zásoby |
| opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět podle obrázku | reprodukovat krátký text | reprodukce krátkého textu |

| Rozumová a řečová výchova | 9. ročník | |
|---|---|--|
| opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět podle obrázku | dle svých možností vyprávět podle obrázků | vyprávění dle obrázků |
| přiřazovat číslice počtu prvků | zkoušet přiřazovat číslici k počtu prvků | vytváření představy počtu – hmatem, zrakem, verbálně návčik posloupnosti čísel návčik porovnávání a přiřazování čísel |
| Tematický celek - Rozvíjení grafických schopností | | |
| uchopit a podržet podaný předmět | snažit se uchopit a podržet podaný předmět | rozvoj jemné a hrubé motoriky cvičení dlaní a prstů uchopování a držení předmětů fixace na předmět |
| uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní | uchopit tužku, štětec nebo i jiné psací náčiní | uvolňovací cvičení ruky a prstů manipulační činnosti s psacím náčiním snaha o správný úchop psacího náčiní identifikace psacího náčiní |
| nakreslit různé druhy čar | s pomocí nakreslit různé druhy čar | správný úchop psacího náčiní respektování ohraničeného prostoru oblouky - horní, dolní svislé a šikmé čáry oběma směry vlnovky, smyčky |
| poznat grafickou podobu písmen | poznávat grafickou podobu písmen | pojem písmeno tvarové prvky tiskacích písmen první písmeno jména a ukázaného předmětu |
| napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic | s pomocí napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic | obtahování opisování písmen a číslic – hůlkové písmo |
| poznat základní geometrické tvary | poznat základní geometrické tvary | vnímání a rozlišování tvarů reálných předmětů třídění geometrických tvarů dle tvarové podoby pojmenování základních geometrických tvarů |
| Tematický celek - Rozvíjení komunikačních dovedností | | |
| reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby | reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby | reakce na hlas blízké osoby |

| Rozumová a řečová výchova | 9. ročník | |
|---|--|--|
| | | reakce na své jméno |
| | | vnímání rozdílů v intonaci hlasu |
| | | rozvoj sluchového vnímání – sluchová cvičení |
| snažit se o správné dýchání | správně dýchat | dechová cvičení |
| | | fonační cvičení |
| | | cvičení motoriky mluvidel |
| | | intonační cvičení |
| | | akustická diferenciacie |
| | | napodobování zvuků |
| vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty | vyjádřit souhlas a nesouhlas verbálně nebo gesty | vyjadřování souhlasu a nesouhlasu |
| znát své jméno a reagovat na oslovení jménem | znát své jméno a reagovat na oslovení jménem | reakce na oslovení jménem |
| | | znalost vlastního jména a příjmení |
| znát jména nejbližších osob a spolužáků | znát jména spolužáků a nejbližších osob | reakce na jména nejbližších osob a spolužáků ve skutečnosti i na fotografiích |
| umět pozdravit, poděkovat – verbálně nebo gesty | umět pozdravit a poděkovat | pozdrav |
| | | poděkování |
| | | systemy AAK |
| sdělit svá přání a potřeby – verbálním nebo nonverbálním způsobem | sdělit přání a potřebu | vyjádření přání |
| | | vyjádření potřeb |
| | | tvorba a rozvoj slovní zásoby aktivní i pasivní pomocí reálných předmětů, obrázků a fotografií |
| využívat komunikační počítačové hry | používat komunikační počítačové hry | komunikační počítačové programy |
| | | kinetické hry pro rozvoj jemné motoriky |

| Rozumová a řečová výchova | 10. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální | |

| Rozumová a řečová výchova | 10. ročník | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Rozvíjení poznávacích schopností | | |
| pojmenovat části svého těla, případně na ně ukázat | pojmenovat části těla, případně na ně ukázat | pojmenování základních částí svého těla, obličeje (na figuríně, obrázku, na sobě, na druhé osobě, před zrcadlem) vztah mezi částmi těla a jednotlivými součástmi oděvů dělení osob dle pohlaví |
| reagovat na oslovení jménem, znát své jméno | reagovat na oslovení jménem | nácvik poznání svého jména v mluvené i tištěné podobě |
| reagovat na oslovení jménem, znát své jméno | znát své jméno | vyslovení svého jména přiměřená reakce na oslovení známou i cizí osobou |
| znát členy své rodiny | znát členy své rodiny | znalost jmen členů své rodiny rozlišení blízké osoby od osoby cizí |
| vnímat různé podněty a reagovat na ně | vnímat různé podněty a reagovat na ně | nabídka různých podnětů zkoumání okolního světa (zvířat) na modelech, obrázcích, ve skutečnosti |
| orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu; vnímat prostor | orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu | denní činnosti roční období části dne |
| orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu; vnímat prostor | vnímat prostor | orientace ve známém prostoru |
| poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti | pojmenovat a používat předměty denní potřeby | předměty denní potřeby |
| poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti | uplatňovat sebeobslužné, stravovací a hygienické činnosti | základní hygienické návyky základní stravovací návyky základní sebeobslužné dovednosti |
| vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže | uspokojovat základní životní potřeby | základní životní potřeby |

| Rozumová a řečová výchova | 10. ročník | |
|--|---|--|
| vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže | sdělovat své pocity | návčik sdělení svých pocitů |
| vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže | upozorňovat na zdravotní potíže | péče o zdraví |
| řadit obrázky podle zadaných kritérií | řadit, třídít, spojovat obrázky/předměty dle různých kritérií | sociální čtení – poznávání běžných symbolů sociální počty – poznávání peněz, čtení cen výrobků psychomotorické hry pochopení stanovených kritérií (barva, tvar, velikost aj.) manipulační činnosti s předměty dle pokynů |
| poznat své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovovat jménem | znát své spolužáky a učitele | znalost jmen spolužáků a učitelů oslovování spolužáků a učitelů jménem rozlišování osob podle pohlaví snaha o zapojení do dění ve třídě |
| Tematický celek - Rozvíjení logického myšlení a paměti | | |
| koncentrovat se na určitou činnost | koncentrovat se na určitou činnost | snaha o soustředění, naslouchání, porozumění některým slovům a jednoduchým větám manipulační činnost doprovázená komentářem, pojmenováním pozorný poslech říkanek, básniček, krátkého textu |
| rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků | rozlišovat tvar a velikost předmětů | vnímání odlišné velikosti a tvarů předmětů porovnávání velikosti, tvarů, barvy předmětů přiřazování předmětů do dvojic dle zadaných kritérií |
| rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků | nacvičovat zobecňování, konkretizaci a abstrakci | zobecňování (jablka, hrušky = ovoce) konkretizace (ovoce = jablka, hrušky) abstrakce – barva, počet, negace, příčinná souvislost (proč?) |
| zvládnout složení dějových obrázků | dle svých možností orientovat se v čase | orientace v čase – denní doba, roční období časové vtahy – včera, dnes, zítra, nyní, předtím, potom |

| Rozumová a řečová výchova | 10. ročník | |
|---|---|---|
| zvládnout složení dějových obrázků | skládat dějové obrázky | skládání dějových obrázků |
| orientovat se na stránce, na řádku | orientovat se na stránce a řádku | ukazování obrázků na stránce vlevo, vpravo návěst očního pohybu po řádce i lince zleva doprava manipulační hry – dej před, za, vedle, nad, pod atd. |
| číst vybraná písmena a krátká slova | dle svých možností číst vybraná písmena abecedy | čtení – sociální čtení, globální čtení přiřazování, třídění a poznávání vybraných písmen abecedy |
| opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět podle obrázku | opakovat slabiky a slova | rozvoj slovní zásoby |
| opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět podle obrázku | reprodukovat krátký text | reprodukce krátkého textu |
| opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět podle obrázku | dle svých možností vyprávět podle obrázků | vyprávění dle obrázků |
| přiřazovat číslice počtu prvků | zkoušet přiřazovat číslici k počtu prvků | vytváření představy počtu – hmatem, zrakem, verbálně návěst posloupnosti čísel návěst porovnávání a přiřazování čísel |
| Tematický celek - Rozvíjení grafických schopností | | |
| uchopit a podržet podaný předmět | snažit se uchopit a podržet podaný předmět | rozvoj jemné a hrubé motoriky cvičení dlaní a prstů uchopování a držení předmětů fixace na předmět |
| uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní | uchopit tužku, štětec nebo i jiné psací náčiní | uvolňovací cvičení ruky a prstů manipulační činnosti s psacím náčiním snaha o správný úchop psacího náčiní identifikace psacího náčiní |
| nakreslit různé druhy čar | s pomocí nakreslit různé druhy čar | správný úchop psacího náčiní respektování ohraničeného prostoru oblouky - horní, dolní svislé a šikmé čáry oběma směry |

| Rozumová a řečová výchova | 10. ročník | |
|---|---|---|
| | | vlnovky, smyčky |
| poznat grafickou podobu písmen | poznávat grafickou podobu písmen | pojem písmeno tvarové prvky tiskacích písmen první písmeno jména a ukázaného předmětu |
| napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic | s pomocí napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic | obtahování opisování písmen a číslic – hůlkové písmo |
| poznat základní geometrické tvary | poznat základní geometrické tvary | vnímání a rozlišování tvarů reálných předmětů třídění geometrických tvarů dle tvarové podoby pojmenování základních geometrických tvarů |
| Tematický celek - Rozvíjení komunikačních dovedností | | |
| reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby | reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby | reakce na hlas blízké osoby reakce na své jméno vnímání rozdílů v intonaci hlasu rozvoj sluchového vnímání – sluchová cvičení |
| snažit se o správné dýchání | správně dýchat | dechová cvičení fonační cvičení cvičení motoriky mluvidel intonační cvičení akustická diferenciacce napodobování zvuků |
| vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty | vyjádřit souhlas a nesouhlas verbálně nebo gesty | vyjadřování souhlasu a nesouhlasu |
| znát své jméno a reagovat na oslovení jménem | znát své jméno a reagovat na oslovení jménem | reakce na oslovení jménem znalost vlastního jména a příjmení |
| znát jména nejbližších osob a spolužáků | znát jména spolužáků a nejbližších osob | reakce na jména nejbližších osob a spolužáků ve skutečnosti i na fotografiích |
| umět pozdravit, poděkovat – verbálně nebo gesty | umět pozdravit a poděkovat | pozdrav poděkování systémy AAK |
| | sdělit přání a potřebu | vyjádření přání |

| Rozumová a řečová výchova | 10. ročník | |
|---|-------------------------------------|--|
| sdělit svá přání a potřeby – verbálním nebo nonverbálním způsobem | | vyjádření potřeb tvorba a rozvoj slovní zásoby aktivní i pasivní pomocí reálných předmětů, obrázků a fotografií |
| využívat komunikační počítačové hry | používat komunikační počítačové hry | komunikační počítačové programy kinetické hry pro rozvoj jemné motoriky |

5.2 Smyslová výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník | |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Smyslová výchova |
|--------------------------|--|
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | <p>Vyučovací předmět Smyslová výchova vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.</p> <p>Smyslová výchova pomáhá žákům poznávat své nejbližší okolí a utvářet si k němu citový vztah. Žáci si osvojují vhodné chování a jednání, učí se si v rámci svých možností a schopností navzájem pomáhat a spolupracovat. Je zaměřena na rozvíjení psychických funkcí prostřednictvím smyslového vnímání. Rozvíjí jednotlivé smysly a jejich funkce, které jsou podmínkou správného vnímání, koncentrace pozornosti, prostorové, časové a směrové orientace a jsou nutností pro vytváření představ a pojmů. Smyslová výchova zlepšuje úroveň motoriky, rozvíjí verbální i neverbální komunikaci, a to vše s ohledem na možnosti a schopnosti každého žáka.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu Smyslová výchova je rozdělen do pěti tematických okruhů, které se navzájem předmětem doplňují a prolínají:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení zrakového vnímání, • rozvíjení sluchového vnímání, |

| Název předmětu | Smyslová výchova |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení hmatového vnímání, • prostorová a směrová orientace, • rozvíjení čichového a chuťového vnímání. |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Předmět Smyslová výchova je vyučován v 1. až 10. ročníku 4 hodiny týdně. Smyslová výchova slouží ke zdokonalení smyslů žáka. Využití smyslů, smyslové podněty i vjemy jsou při procesu učení pro žáky s postižením klíčové. Předmět přispívá i k rozvoji osobnosti žáka, působí na jeho chování, posiluje sebevědomí a rozvíjí estetické cítění. Má velký zdravotní a relaxační význam. Vytvářením jednoduchých modelových situací, názornou ukázkou i nápodobou připravujeme žákům bezpečnou, klidnou a příjemnou atmosféru pro rozvoj všech smyslů. Smyslová výchova rozvíjí zrakové, sluchové, chuťové, čichové a hmatové vnímání, vizuomotoriku a prostorovou orientaci prostřednictvím systematického opakování a procvičování. Žáci potřebují věci vidět, osahat si je, manipulovat s nimi, cítit jejich vůni a zkusit jejich chuť. Pro prohlubování vnímání a rozvoj smyslů využíváme kompenzační pomůcky, které žákům slouží k diferenciaci různých předmětů, jejich srovnávání, třídění či pojmenovávání. Do výuky zařazujeme koncept Bazální stimulace nebo jeho prvky, různé edukační, reedukační a kompenzační metody práce. Při rozvoji komunikace, v případě potřeby, využíváme augmentativní a alternativní komunikaci. Výuka vychází především z didaktických zásad názornosti a přiměřenosti, její nedílnou součástí je strukturované vyučování a rozvoj verbální i neverbální komunikace. Do výuky zařazujeme využití speciálního hardwaru i softwaru. Výuka probíhá v kmenové třídě, v herně, ve snoezelenu, cvičné kuchyni, v keramické dílně, výtvarném ateliéru, ve venkovních prostorách školy i mimo ni.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Smyslová výchova |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Tělovýchovné a stimulační činnosti |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Využívá vhodný pohyb a polohu pro podporu pozornosti - rozvíjíme vizuomotorickou koordinaci, využíváme polohování, rozvíjíme jemnou i hrubou motoriku, poskytujeme dostatek příležitostí pro relaxaci. • Seznamuje se s vhodnými učebními pomůckami - využíváme hru nebo modelovou situaci, používáme didaktické a kompenzační pomůcky. |

| Název předmětu | Smyslová výchova |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Získává vhodné návyky a snaží se pochopit jejich význam - využíváme časté opakování činnosti dle ukázky a nápodoby, používáme předměty denní potřeby, jdeme příkladem. <p>Kompetence k řešení problémů: <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Snaží se pochopit jednoduché pokyny a plnit je - využíváme sluchovou, pohybovou i zrakovou podporu při komunikaci – piktogramy, obrázky, předměty, gesta. • Zvládá negativní chování, uvolňuje svalové napětí, překonává pocit strachu - využíváme bazální stimulaci a další relaxační metody. <p>Kompetence komunikativní: <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjí verbální i neverbální komunikaci tak, aby se dorozuměl s osobami ze svého okolí - rozvíjíme zrakové i sluchové vnímání, zařazujeme kooperativní hry, používáme vizualizaci, piktogramy, gesta, obrázky, zástupné předměty. • Uvědomuje si vlastní osobu a reaguje na své jméno - využíváme sluchových her a činností s využitím jmen, využíváme fotografie. • Snaží se vyjádřit souhlas, nesouhlas, potřeby a přání - využíváme neustálého opakování, procvičování, modelových situací a nápodoby, AAK. • Nacvičuje pochopení jednoduchých pokynů - využíváme alternativní způsoby komunikace s využitím vizuální a taktilní podpory. <p>Kompetence sociální a personální: <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje se s jednotlivými částmi těla a utváří si povědomí o vlastní osobě - využíváme konceptu Bazální stimulace, kontaktních a pohybových her spojených s říkadly a popěvky. • Posiluje vztahy se členy rodiny a osob z nejbližšího okolí - rozvíjíme zrakové a sluchové vnímání, využíváme fotografie a přímou interakci. • Spolupracuje s pedagogem a dalšími osobami - zařazujeme manipulační hry a motivační činnosti do výuky. <p>Kompetence pracovní: <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p> |

| Název předmětu | Smyslová výchova |
|-----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Dbá základních hygienických pravidel a pečuje o své zdraví - vytváříme bezpečné prostředí, vysvětlujeme význam zdraví a hygieny, využíváme vizualizaci a slovní doprovod, máme stanovený pevný řád, jdeme příkladem. • Poznává a využívá předměty denní potřeby - využíváme reálné předměty denní potřeby, manipulaci s nimi často opakujeme a procvičujeme, využíváme vizualizaci a slovní doprovod, jdeme příkladem. • Pomocí nápodoby a opakováním si zafixuje jednoduché postupy - představujeme jednoduchá pravidla, dodržujeme zásadu názornosti. |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Žáci jsou hodnoceni kombinací klasifikace a slovního hodnocení.</p> <p>Kritéria hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • úroveň samostatnosti a míra zvládnutí výstupů s ohledem na individuální a zdravotní možnosti žáka, • úroveň přístupu ke vzdělání projevenou snahou, pílí a nadšením, • úroveň pokroku ve srovnání se svými dřívějšími výsledky (individuální pokrok). |

| Smyslová výchova | 1. ročník | |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Rozvíjení zrakového vnímání | | |
| uchopit předměty a manipulovat s nimi | nacvičovat oční kontakt | nácvik a udržování očního kontaktu vnímání prostoru oběma očima i jedním okem nácvik a prodlužování fixace zraku na předmět |
| uchopit předměty a manipulovat s nimi | snažit se o uchopení předmětu a manipulaci s ním | úchop předmětů různého tvaru a barvy vytahování a vkládání předmětů sledování zakrývání a odkrývání předmětů |

| Smyslová výchova | 1. ročník | |
|--|--|--|
| rozlišovat tvary a barvy předmětů | snažit se o rozlišení základních barev a barevně odlišných předmětů | hledání a přiřazování stejných barev přiřazování barvy ke stejnému barevnému předmětu |
| rozlišovat tvary a barvy předmětů | učit se rozlišit tvarově odlišné předměty | rozlišení různých tvarů předmětů vnímání tvarů více smysly |
| poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti | snažit se rozlišit velikost předmětů a zkoušet je řadit dle velikosti | nácvik rozlišení různé velikosti předmětů |
| poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti | učit se poznat tvarovou odlišnost předmětů | třídění a skládání předmětů dle tvarů |
| poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti | snažit se řadit a skládat předměty podle barev | řazení a skládání předmětů podle základních barev |
| třídit obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty | s pomocí rozeznat a třídit reálné předměty denní potřeby i jejich vyobrazení | poznávání reálných předmětů přiřazování obrázku či fotografie k reálnému předmětu přiřazování dvou stejných vyobrazení |
| poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky | poznávat osoby ze svého okolí a spolužáky | poznávání rodinných příslušníků a spolužáků ve skutečnosti a na fotografii pozorování sebe i druhých v zrcadle |
| rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu | nacvičovat rozpoznání denní doby podle činnosti | denní časové úseky dle typické činnosti (den x noc, škola x doma apod.) |
| napodobit předvedené pohyby | usilovat o napodobení jednoduchého předvedeného pohybu | nápodoba jednoduchého pohybu |
| Tematický celek - Rozvíjení sluchového vnímání | | |
| reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání | rozvíjet a nacvičovat reakci na své jméno | reakce na své jméno, na oslovení, zavolání |
| poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky | s pomocí poznávat, rozlišovat a napodobovat různé zvuky (dle svých možností) | poznávání, rozlišování a napodobování různých zvuků |
| poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí | snažit se poznat a přiměřeně reagovat na hlas osob ze svého okolí | poznávání osob ze svého okolí podle hlasu reakce na hlas osoby ze svého okolí |
| poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky | zkoušet poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky | poznávání, rozlišování a napodobování různých zvuků a hlasů zvířat dle zvukové nahrávky (dle možností žáka) |

| Smyslová výchova | 1. ročník | |
|---|---|--|
| | | poznávání, rozlišování a napodobování různých zvuků z běžného života, venku a v přírodě (dle možností žáka) |
| rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků | snažit se rozlišit zvuky spojené s denním životem | poznávání, rozlišování a napodobování různých zvuků z běžného života, venku a v přírodě (dle možností žáka) cvičení rozlišování zvuků z reálných situací či nahrávek reálných situací sluchově motorická cvičení návčik poslechu nepříjemných zvuků |
| Tematický celek - Rozvíjení hmatového vnímání | | |
| zvládat základní sebeobslužné dovednosti | s pomocí zvládat a osvojovat si základní sebeobslužné dovednosti | základní sebeobslužné dovednosti spojené s oblékáním základní sebeobslužné dovednosti spojené s hygienou základní sebeobslužné dovednosti spojené se stravováním |
| poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů | snažit se hmatem poznat velikost, tvar a povrch různých předmětů | rozvíjení hmatové percepce manipulace a úchopy předmětů různých velikostí, tvarů a povrchů |
| třídít předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru | s pomocí třídít hmatem předměty dle velikosti a tvaru | třídění a rozlišování předmětů hmatem dle velikosti třídění a rozlišování předmětů hmatem dle tvaru |
| poznat známé předměty podle hmatu | snažit se poznávat známé předměty dle hmatu | poznávání předmětů denní potřeby úchop a manipulace s předměty denní potřeby |
| rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplotu) | učit se poznávat hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplota) | vlastnosti předmětů (tvrdý x měkký, teplý x studený) |
| Tematický celek - Prostorová a směrová orientace | | |
| vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru | učit se vnímat prostor a rozlišovat směrovou orientaci ve známém prostoru | rozlišení směrové orientace dle pokynů nalezení určitého prostoru |
| orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí | orientovat se ve známém prostředí | orientace ve třídě, škole, v okolí školy, na školní zahradě |
| rozlišovat vpravo – vlevo | seznámit se s pojmy vlevo, vpravo | pravá a levá ruka, strana |

| Smyslová výchova | 1. ročník | |
|--|---|--|
| | | směr vpravo, vlevo |
| rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle | seznámit se s pojmy nahoře x dole, před x za, vedle | ukazování na předměty v prostoru (nahore x dole, před x za, vedle) umísťování předmětů v prostoru i na ploše dle pokynů |
| řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu | učit se řadit, skládat a umísťovat předměty dle pokynů | skládání a řazení předmětů dle pokynů umísťování předmětů a obrázků dle pokynů |
| rozeznat roční období podle základních znaků | vnímat a snažit se rozeznat roční období dle základních znaků | pozorování přírody v závislosti na ročním období vycházky v přírodě |
| Tematický celek - Rozvíjení čichového a chuťového vnímání | | |
| rozlišit jednotlivé chutě | seznámit se a učit se rozlišit jednotlivé chutě | rozvoj chuťové percepce poznávání základních chutí vybírání potravin dle chuti |
| poznat předměty čichem podle vůně | seznámit se s vůní různých předmětů | rozvoj čichové percepce vůně potravin a různých předmětů |
| rozlišit vůně a pachy | snažit se rozlišit vůně a pachy | rozlišení vůně x pachu, pocit libosti x nelibosti |
| poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky | učit se poznávat zkažené potraviny a nebezpečné látky | poznávání nebezpečných látek dle zápachu poznávání zkažených potravin dle pachu |

| Smyslová výchova | 2. ročník | |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Rozvíjení zrakového vnímání | | |
| uchopit předměty a manipulovat s nimi | nacvičovat oční kontakt | nácvik a udržování očního kontaktu vnímání prostoru oběma očima i jedním okem nácvik a prodlužování fixace zraku na předmět |

| Smyslová výchova | 2. ročník | |
|--|--|--|
| uchopit předměty a manipulovat s nimi | snažit se o uchopení předmětu a manipulaci s ním | úchop předmětů různého tvaru a barvy |
| | | vytahování a vkládání předmětů |
| | | sledování zakrývání a odkrývání předmětů |
| rozlišovat tvary a barvy předmětů | snažit se o rozlišení základních barev a barevně odlišných předmětů | hledání a přiřazování stejných barev |
| | | přiřazování barvy ke stejné barevnému předmětu |
| rozlišovat tvary a barvy předmětů | učit se rozlišit tvarově odlišné předměty | rozlišení různých tvarů předmětů |
| | | vnímání tvarů více smysly |
| poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti | snažit se rozlišit velikost předmětů a zkusit je řadit dle velikosti | nácvik rozlišení různé velikosti předmětů |
| poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti | učit se poznat tvarovou odlišnost předmětů | třídění a skládání předmětů dle tvarů |
| poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti | snažit se řadit a skládat předměty podle barev | řazení a skládání předmětů podle základních barev |
| třídit obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty | s pomocí rozeznat a třídit reálné předměty denní potřeby i jejich vyobrazení | poznávání reálných předmětů |
| | | přiřazování obrázku či fotografie k reálnému předmětu |
| | | přiřazování dvou stejných vyobrazení |
| poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky | poznávat osoby ze svého okolí a spolužáky | poznávání rodinných příslušníků a spolužáků ve skutečnosti a na fotografii |
| | | pozorování sebe i druhých v zrcadle |
| rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu | nacvičovat rozpoznání denní doby podle činnosti | denní časové úseky dle typické činnosti (den x noc, škola x doma apod.) |
| napodobit předvedené pohyby | usilovat o napodobení jednoduchého předvedeného pohybu | nápodoba jednoduchého pohybu |
| Tematický celek - Rozvíjení sluchového vnímání | | |
| reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání | rozdíjet a nacvičovat reakci na své jméno | reakce na své jméno, na oslovení, zavolání |
| poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky | s pomocí poznávat, rozlišovat a napodobovat různé zvuky (dle svých možností) | poznávání, rozlišování a napodobování různých zvuků |
| poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí | snažit se poznat a přiměřeně reagovat na hlas osob ze svého okolí | poznávání osob ze svého okolí podle hlasu |
| | | reakce na hlas osoby ze svého okolí |

| Smyslová výchova | 2. ročník | |
|---|---|--|
| poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky | zkoušet poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky | poznávání, rozlišování a napodobování různých zvuků a hlasů zvířat dle zvukové nahrávky (dle možností žáka) poznávání, rozlišování a napodobování různých zvuků z běžného života, venku a v přírodě (dle možností žáka) |
| rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků | snažit se rozlišit zvuky spojené s denním životem | poznávání, rozlišování a napodobování různých zvuků z běžného života, venku a v přírodě (dle možností žáka) cvičení rozlišování zvuků z reálných situací či nahrávek reálných situací sluchově motorická cvičení nácvik poslechu nepříjemných zvuků |
| Tematický celek - Rozvíjení hmatového vnímání | | |
| zvládat základní sebeobslužné dovednosti | s pomocí zvládat a osvojovat si základní sebeobslužné dovednosti | základní sebeobslužné dovednosti spojené s oblékáním základní sebeobslužné dovednosti spojené s hygienou základní sebeobslužné dovednosti spojené se stravováním |
| poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů | snažit se hmatem poznat velikost, tvar a povrch různých předmětů | rozvíjení hmatové percepce manipulace a úchopy předmětů různých velikostí, tvarů a povrchů |
| třídít předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru | s pomocí třídít hmatem předměty dle velikosti a tvaru | třídění a rozlišování předmětů hmatem dle velikosti třídění a rozlišování předmětů hmatem dle tvaru |
| poznat známé předměty podle hmatu | snažit se poznávat známé předměty dle hmatu | poznávání předmětů denní potřeby úchop a manipulace s předměty denní potřeby |
| rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplotu) | učit se poznávat hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplota) | vlastnosti předmětů (tvrdý x měkký, teplý x studený) |
| Tematický celek - Prostorová a směrová orientace | | |
| vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru | učit se vnímat prostor a rozlišovat směrovou orientaci ve známém prostoru | rozlišení směrové orientace dle pokynů nalezení určitého prostoru |

| Smyslová výchova | 2. ročník | |
|--|---|--|
| orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí | orientovat se ve známém prostředí | orientace ve třídě, škole, v okolí školy, na školní zahradě |
| rozlišovat vpravo – vlevo | seznámit se s pojmy vlevo, vpravo | pravá a levá ruka, strana směr vpravo, vlevo |
| rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle | seznámit se s pojmy nahoře x dole, před x za, vedle | ukazování na předměty v prostoru (nahore x dole, před x za, vedle) umísťování předmětů v prostoru i na ploše dle pokynů |
| řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu | učit se řadit, skládat a umísťovat předměty dle pokynů | skládání a řazení předmětů dle pokynů umísťování předmětů a obrázků dle pokynů |
| rozeznat roční období podle základních znaků | vnímat a snažit se rozeznat roční období dle základních znaků | pozorování přírody v závislosti na ročním období vycházky v přírodě |
| Tematický celek - Rozvíjení čichového a chuťového vnímání | | |
| rozlišit jednotlivé chutě | seznámit se a učit se rozlišit jednotlivé chutě | rozvoj chuťové percepce poznávání základních chutí vybírání potravin dle chuti |
| poznat předměty čichem podle vůně | seznámit se s vůní různých předmětů | rozvoj čichové percepce vůně potravin a různých předmětů |
| rozlišit vůně a pachy | snažit se rozlišit vůně a pachy | rozlišení vůně x pachy, pocit libosti x nelibosti |
| poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky | učit se poznávat zkažené potraviny a nebezpečné látky | poznávání nebezpečných látek dle zápachu poznávání zkažených potravin dle pachu |

| Smyslová výchova | 3. ročník | |
|--|---|--------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Rozvíjení zrakového vnímání | | |

| Smyslová výchova | 3. ročník | |
|--|--|--|
| uchopit předměty a manipulovat s nimi | nacvičovat oční kontakt | nácvik a udržování očního kontaktu |
| | | vnímání prostoru oběma očima i jedním okem |
| | | nácvik a prodlužování fixace zraku na předmět |
| uchopit předměty a manipulovat s nimi | snažit se o uchopení předmětu a manipulaci s ním | úchop předmětů různého tvaru a barvy |
| | | vytahování a vkládání předmětů |
| | | sledování zakrývání a odkrývání předmětů |
| rozlišovat tvary a barvy předmětů | snažit se o rozlišení základních barev a barevně odlišných předmětů | hledání a přiřazování stejných barev |
| | | přiřazování barvy ke stejné barevnému předmětu |
| rozlišovat tvary a barvy předmětů | učit se rozlišit tvarově odlišné předměty | rozlišení různých tvarů předmětů |
| | | vnímání tvarů více smysly |
| poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti | snažit se rozlišit velikost předmětů a zkusit je řadit dle velikosti | nácvik rozlišení různé velikosti předmětů |
| poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti | učit se poznat tvarovou odlišnost předmětů | třídění a skládání předmětů dle tvarů |
| poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti | snažit se řadit a skládat předměty podle barev | řazení a skládání předmětů podle základních barev |
| třídit obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty | s pomocí rozeznat a třídit reálné předměty denní potřeby i jejich vyobrazení | poznávání reálných předmětů |
| | | přiřazování obrázku či fotografie k reálnému předmětu |
| | | přiřazování dvou stejných vyobrazení |
| poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky | poznávat osoby ze svého okolí a spolužáky | poznávání rodinných příslušníků a spolužáků ve skutečnosti a na fotografii |
| | | pozorování sebe i druhých v zrcadle |
| rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu | nacvičovat rozpoznání denní doby podle činnosti | denní časové úseky dle typické činnosti (den x noc, škola x doma apod.) |
| napodobit předvedené pohyby | usilovat o napodobení jednoduchého předvedeného pohybu | nápodoba jednoduchého pohybu |
| Tematický celek - Rozvíjení sluchového vnímání | | |
| reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání | rozdíjet a nacvičovat reakci na své jméno | reakce na své jméno, na oslovení, zavolání |
| poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky | s pomocí poznávat, rozlišovat a napodobovat různé zvuky (dle svých možností) | poznávání, rozlišování a napodobování různých zvuků |

| Smyslová výchova | 3. ročník | |
|---|---|--|
| poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí | snažit se poznat a přiměřeně reagovat na hlas osob ze svého okolí | poznávání osob ze svého okolí podle hlasu reakce na hlas osoby ze svého okolí |
| poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky | zkoušet poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky | poznávání, rozlišování a napodobování různých zvuků a hlasů zvířat dle zvukové nahrávky (dle možností žáka) poznávání, rozlišování a napodobování různých zvuků z běžného života, venku a v přírodě (dle možností žáka) |
| rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků | snažit se rozlišit zvuky spojené s denním životem | poznávání, rozlišování a napodobování různých zvuků z běžného života, venku a v přírodě (dle možností žáka) cvičení rozlišování zvuků z reálných situací či nahrávek reálných situací sluchově motorická cvičení návčik poslechu nepříjemných zvuků |
| Tematický celek - Rozvíjení hmatového vnímání | | |
| zvládat základní sebeobslužné dovednosti | s pomocí zvládat a osvojovat si základní sebeobslužné dovednosti | základní sebeobslužné dovednosti spojené s oblékáním základní sebeobslužné dovednosti spojené s hygienou základní sebeobslužné dovednosti spojené se stravováním |
| poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů | snažit se hmatem poznat velikost, tvar a povrch různých předmětů | rozvíjení hmatové percepce manipulace a úchopy předmětů různých velikostí, tvarů a povrchů |
| třídít předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru | s pomocí třídít hmatem předměty dle velikosti a tvaru | třídění a rozlišování předmětů hmatem dle velikosti třídění a rozlišování předmětů hmatem dle tvaru |
| poznat známé předměty podle hmatu | snažit se poznávat známé předměty dle hmatu | poznávání předmětů denní potřeby úchop a manipulace s předměty denní potřeby |
| rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplotu) | učit se poznávat hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplota) | vlastnosti předmětů (tvrdý x měkký, teplý x studený) |
| Tematický celek - Prostorová a směrová orientace | | |

| Smyslová výchova | 3. ročník | |
|--|---|--|
| vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru | učit se vnímat prostor a rozlišovat směrovou orientaci ve známém prostoru | rozlišení směrové orientace dle pokynů nalezení určitého prostoru |
| orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí | orientovat se ve známém prostředí | orientace ve třídě, škole, v okolí školy, na školní zahradě |
| rozlišovat vpravo – vlevo | seznámit se s pojmy vlevo, vpravo | pravá a levá ruka, strana směr vpravo, vlevo |
| rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle | seznámit se s pojmy nahoře x dole, před x za, vedle | ukazování na předměty v prostoru (nahore x dole, před x za, vedle) umísťování předmětů v prostoru i na ploše dle pokynů |
| řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu | učit se řadit, skládat a umísťovat předměty dle pokynů | skládání a řazení předmětů dle pokynů umísťování předmětů a obrázků dle pokynů |
| rozeznat roční období podle základních znaků | vnímat a snažit se rozeznat roční období dle základních znaků | pozorování přírody v závislosti na ročním období vycházky v přírodě |
| Tematický celek - Rozvíjení čichového a chuťového vnímání | | |
| rozlišit jednotlivé chutě | seznámit se a učit se rozlišit jednotlivé chutě | rozvoj chuťové percepce poznávání základních chutí vybírání potravin dle chuti |
| poznat předměty čichem podle vůně | seznámit se s vůní různých předmětů | rozvoj čichové percepce vůně potravin a různých předmětů |
| rozlišit vůně a pachy | snažit se rozlišit vůně a pachy | rozlišení vůně x pachu, pocit libosti x nelibosti |
| poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky | učit se poznávat zkažené potraviny a nebezpečné látky | poznávání nebezpečných látek dle zápachu poznávání zkažených potravin dle pachu |

| Smyslová výchova | 4. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní | |

| Smyslová výchova | 4. ročník | |
|--|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Rozvíjení zrakového vnímání | | |
| uchopit předměty a manipulovat s nimi | nacvičovat oční kontakt | nácvik a udržování očního kontaktu vnímání prostoru oběma očima i jedním okem nácvik a prodloužení fixace zraku na předmět |
| uchopit předměty a manipulovat s nimi | snažit se o uchopení předmětu a manipulaci s ním | úchop předmětů různého tvaru a barvy vytahování a vkládání předmětů sledování zakrývání a odkrývání předmětů |
| rozlišovat tvary a barvy předmětů | snažit se o rozlišení základních barev a barevně odlišných předmětů | hledání a přiřazování stejných barev přiřazování barvy ke stejné barevnému předmětu |
| rozlišovat tvary a barvy předmětů | učit se rozlišit tvarově odlišné předměty | rozlišení různých tvarů předmětů vnímání tvarů více smysly |
| poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti | snažit se rozlišit velikost předmětů a zkusit je řadit dle velikosti | nácvik rozlišení různé velikosti předmětů |
| poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti | učit se poznat tvarovou odlišnost předmětů | třídění a skládání předmětů dle tvarů |
| poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti | snažit se řadit a skládat předměty podle barev | řazení a skládání předmětů podle základních barev |
| třídit obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty | s pomocí rozeznat a třídit reálné předměty denní potřeby i jejich vyobrazení | poznávání reálných předmětů přiřazování obrázku či fotografie k reálnému předmětu přiřazování dvou stejných vyobrazení |
| poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky | poznávat osoby ze svého okolí a spolužáky | poznávání rodinných příslušníků a spolužáků ve skutečnosti a na fotografii pozorování sebe i druhých v zrcadle |
| rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu | nacvičovat rozpoznání denní doby podle činnosti | denní časové úseky dle typické činnosti (den x noc, škola x doma apod.) |
| napodobit předvedené pohyby | usilovat o napodobení jednoduchého předvedeného pohybu | nápodoba jednoduchého pohybu |
| Tematický celek - Rozvíjení sluchového vnímání | | |

| Smyslová výchova | 4. ročník | |
|---|--|--|
| reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání | rozvíjet a nacvičovat reakci na své jméno | reakce na své jméno, na oslovení, zavolání |
| poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky | s pomocí poznávat, rozlišovat a napodobovat různé zvuky (dle svých možností) | poznávání, rozlišování a napodobování různých zvuků |
| poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí | snažit se poznat a přiměřeně reagovat na hlas osob ze svého okolí | poznávání osob ze svého okolí podle hlasu reakce na hlas osoby ze svého okolí |
| poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky | zkoušet poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky | poznávání, rozlišování a napodobování různých zvuků a hlasů zvířat dle zvukové nahrávky (dle možností žáka) poznávání, rozlišování a napodobování různých zvuků z běžného života, venku a v přírodě (dle možností žáka) |
| rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků | snažit se rozlišit zvuky spojené s denním životem | poznávání, rozlišování a napodobování různých zvuků z běžného života, venku a v přírodě (dle možností žáka) cvičení rozlišování zvuků z reálných situací či nahrávek reálných situací sluchově motorická cvičení návčik poslechu nepříjemných zvuků |
| Tematický celek - Rozvíjení hmatového vnímání | | |
| zvládat základní sebeobslužné dovednosti | s pomocí zvládat a osvojovat si základní sebeobslužné dovednosti | základní sebeobslužné dovednosti spojené s oblékáním základní sebeobslužné dovednosti spojené s hygienou základní sebeobslužné dovednosti spojené se stravováním |
| poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů | snažit se hmatem poznat velikost, tvar a povrch různých předmětů | rozvíjení hmatové percepce manipulace a úchopy předmětů různých velikostí, tvarů a povrchů |
| třídít předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru | s pomocí třídít hmatem předměty dle velikosti a tvaru | třídění a rozlišování předmětů hmatem dle velikosti třídění a rozlišování předmětů hmatem dle tvaru |
| poznat známé předměty podle hmatu | snažit se poznávat známé předměty dle hmatu | poznávání předmětů denní potřeby úchop a manipulace s předměty denní potřeby |

| Smyslová výchova | 4. ročník | |
|---|--|--|
| rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplotu) | učit se poznávat hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplota) | vlastnosti předmětů (tvrdý x měkký, teplý x studený) |
| Tematický celek - Prostorová a směrová orientace | | |
| vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru | učit se vnímat prostor a rozlišovat směrovou orientaci ve známém prostoru | rozlišení směrové orientace dle pokynů nalezení určitého prostoru |
| orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí | orientovat se ve známém prostředí | orientace ve třídě, škole, v okolí školy, na školní zahradě |
| rozlišovat vpravo – vlevo | seznámit se s pojmy vlevo, vpravo | pravá a levá ruka, strana směr vpravo, vlevo |
| rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle | seznámit se s pojmy nahoře x dole, před x za, vedle | ukazování na předměty v prostoru (nahore x dole, před x za, vedle) umísťování předmětů v prostoru i na ploše dle pokynů |
| řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu | učit se řadit, skládat a umísťovat předměty dle pokynů | skládání a řazení předmětů dle pokynů umísťování předmětů a obrázků dle pokynů |
| rozeznat roční období podle základních znaků | vnímat a snažit se rozeznat roční období dle základních znaků | pozorování přírody v závislosti na ročním období vycházky v přírodě |
| Tematický celek - Rozvíjení čichového a chuťového vnímání | | |
| rozlišit jednotlivé chutě | seznámit se a učit se rozlišit jednotlivé chutě | rozvoj chuťové percepce poznávání základních chutí vybírání potravin dle chuti |
| poznat předměty čichem podle vůně | seznámit se s vůní různých předmětů | rozvoj čichové percepce vůně potravin a různých předmětů |
| rozlišit vůně a pachy | snažit se rozlišit vůně a pachy | rozlišení vůně x pachu, pocit libosti x nelibosti |
| poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky | učit se poznávat zkažené potraviny a nebezpečné látky | poznávání nebezpečných látek dle zápachu poznávání zkažených potravin dle pachu |
| Smyslová výchova | 5. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů | |

| Smyslová výchova | 5. ročník | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Rozvíjení zrakového vnímání | | |
| uchopit předměty a manipulovat s nimi | nacvičovat oční kontakt | nácvik a udržování očního kontaktu vnímání prostoru oběma očima i jedním okem nácvik a prodlužování fixace zraku na předmět |
| uchopit předměty a manipulovat s nimi | snažit se o uchopení předmětu a manipulaci s ním | úchop předmětů různého tvaru a barvy vytahování a vkládání předmětů sledování zakrývání a odkrývání předmětů |
| rozlišovat tvary a barvy předmětů | snažit se o rozlišení základních barev a barevně odlišných předmětů | hledání a přiřazování stejných barev přiřazování barvy ke stejně barevnému předmětu |
| rozlišovat tvary a barvy předmětů | učit se rozlišit tvarově odlišné předměty | rozlišení různých tvarů předmětů vnímání tvarů více smysly |
| poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti | snažit se rozlišit velikost předmětů a zkusit je řadit dle velikosti | nácvik rozlišení různé velikosti předmětů |
| poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti | učit se poznat tvarovou odlišnost předmětů | třídění a skládání předmětů dle tvarů |
| poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti | snažit se řadit a skládat předměty podle barev | řazení a skládání předmětů podle základních barev |
| třídit obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty | s pomocí rozeznat a třídit reálné předměty denní potřeby i jejich vyobrazení | poznávání reálných předmětů přiřazování obrázku či fotografie k reálnému předmětu přiřazování dvou stejných vyobrazení |
| poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky | poznávat osoby ze svého okolí a spolužáky | poznávání rodinných příslušníků a spolužáků ve skutečnosti a na fotografii pozorování sebe i druhých v zrcadle |
| rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu | nacvičovat rozpoznání denní doby podle činnosti | denní časové úseky dle typické činnosti (den x noc, škola x doma apod.) |

| Smyslová výchova | 5. ročník | |
|---|--|--|
| napodobit předvedené pohyby | usilovat o napodobení jednoduchého předvedeného pohybu | nápodoba jednoduchého pohybu |
| Tematický celek - Rozvíjení sluchového vnímání | | |
| reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání | rozdíjet a nacvičovat reakci na své jméno | reakce na své jméno, na oslovení, zavolání |
| poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky | s pomocí poznávat, rozlišovat a napodobovat různé zvuky (dle svých možností) | poznávání, rozlišování a napodobování různých zvuků |
| poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí | snažit se poznat a přiměřeně reagovat na hlas osob ze svého okolí | poznávání osob ze svého okolí podle hlasu reakce na hlas osoby ze svého okolí |
| poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky | zkoušet poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky | poznávání, rozlišování a napodobování různých zvuků a hlasů zvířat dle zvukové nahrávky (dle možností žáka) poznávání, rozlišování a napodobování různých zvuků z běžného života, venku a v přírodě (dle možností žáka) |
| rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků | snažit se rozlišit zvuky spojené s denním životem | poznávání, rozlišování a napodobování různých zvuků z běžného života, venku a v přírodě (dle možností žáka) cvičení rozlišování zvuků z reálných situací či nahrávek reálných situací sluchově motorická cvičení návčik poslechu nepříjemných zvuků |
| Tematický celek - Rozvíjení hmatového vnímání | | |
| zvládat základní sebeobslužné dovednosti | s pomocí zvládat a osvojovat si základní sebeobslužné dovednosti | základní sebeobslužné dovednosti spojené s oblékáním základní sebeobslužné dovednosti spojené s hygienou základní sebeobslužné dovednosti spojené se stravováním |
| poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů | snažit se hmatem poznat velikost, tvar a povrch různých předmětů | rozvíjení hmatové percepce manipulace a úchopy předmětů různých velikostí, tvarů a povrchů |
| | s pomocí třídit hmatem předměty dle velikosti a tvaru | třídění a rozlišování předmětů hmatem dle velikosti |

| Smyslová výchova | 5. ročník | |
|---|---|--|
| třídít předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru | | třídění a rozlišování předmětů hmatem dle tvaru |
| poznat známé předměty podle hmatu | snažit se poznávat známé předměty dle hmatu | poznávání předmětů denní potřeby úchop a manipulace s předměty denní potřeby |
| rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplotu) | učit se poznávat hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplota) | vlastnosti předmětů (tvrdý x měkký, teplý x studený) |
| Tematický celek - Prostorová a směrová orientace | | |
| vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru | učit se vnímat prostor a rozlišovat směrovou orientaci ve známém prostoru | rozlišení směrové orientace dle pokynů nalezení určitého prostoru |
| orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí | orientovat se ve známém prostředí | orientace ve třídě, škole, v okolí školy, na školní zahradě |
| rozlišovat vpravo – vlevo | seznámit se s pojmy vlevo, vpravo | pravá a levá ruka, strana směr vpravo, vlevo |
| rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle | seznámit se s pojmy nahoře x dole, před x za, vedle | ukazování na předměty v prostoru (nahore x dole, před x za, vedle) umísťování předmětů v prostoru i na ploše dle pokynů |
| | učit se řadit, skládat a umísťovat předměty dle pokynů | skládání a řazení předmětů dle pokynů umísťování předmětů a obrázků dle pokynů |
| rozeznat roční období podle základních znaků | vnímat a snažit se rozeznat roční období dle základních znaků | pozorování přírody v závislosti na ročním období vycházky v přírodě |
| Tematický celek - Rozvíjení čichového a chuťového vnímání | | |
| rozlišit jednotlivé chutě | seznámit se a učit se rozlišit jednotlivé chutě | rozvoj chuťové percepce poznávání základních chutí vybírání potravin dle chuti |
| poznat předměty čichem podle vůně | seznámit se s vůní různých předmětů | rozvoj čichové percepce vůně potravin a různých předmětů |
| rozlišit vůně a pachy | snažit se rozlišit vůně a pachy | rozlišení vůně x pachu, pocit libosti x nelibosti |
| poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky | učit se poznávat zkažené potraviny a nebezpečné látky | poznávání nebezpečných látek dle zápachu poznávání zkažených potravin dle pachu |

| Smyslová výchova | 6. ročník | |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Rozvíjení zrakového vnímání | | |
| uchopit předměty a manipulovat s nimi | nacvičovat oční kontakt | nácvik a udržování očního kontaktu vnímání prostoru oběma očima i jedním okem nácvik a prodlužování fixace zraku na předmět |
| uchopit předměty a manipulovat s nimi | snažit se o uchopení předmětu a manipulaci s ním | úchop předmětů různého tvaru a barvy vytahování a vkládání předmětů sledování zakrývání a odkrývání předmětů |
| rozlišovat tvary a barvy předmětů | snažit se o rozlišení základních barev a barevně odlišných předmětů | hledání a přiřazování stejných barev přiřazování barvy ke stejně barevnému předmětu |
| rozlišovat tvary a barvy předmětů | učit se rozlišit tvarově odlišné předměty | rozlišení různých tvarů předmětů vnímání tvarů více smysly |
| poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti | snažit se rozlišit velikost předmětů a zkoušet je řadit dle velikosti | nácvik rozlišení různé velikosti předmětů |
| poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti | učit se poznat tvarovou odlišnost předmětů | třídění a skládání předmětů dle tvarů |
| poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti | snažit se řadit a skládat předměty podle barev | řazení a skládání předmětů podle základních barev |
| třídit obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty | s pomocí rozeznat a třídit reálné předměty denní potřeby i jejich vyobrazení | poznávání reálných předmětů přiřazování obrázku či fotografie k reálnému předmětu přiřazování dvou stejných vyobrazení |
| poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky | poznávat osoby ze svého okolí a spolužáky | poznávání rodinných příslušníků a spolužáků ve skutečnosti a na fotografii pozorování sebe i druhých v zrcadle |

| Smyslová výchova | 6. ročník | |
|---|--|--|
| rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu | nacvičovat rozpoznání denní doby podle činnosti | denní časové úseky dle typické činnosti (den x noc, škola x doma apod.) |
| napodobit předvedené pohyby | usilovat o napodobení jednoduchého předvedeného pohybu | nápodoba jednoduchého pohybu |
| Tematický celek - Rozvíjení sluchového vnímání | | |
| reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání | rozvíjet a nacvičovat reakci na své jméno | reakce na své jméno, na oslovení, zavolání |
| poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky | s pomocí poznávat, rozlišovat a napodobovat různé zvuky (dle svých možností) | poznávání, rozlišování a napodobování různých zvuků |
| poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí | snažit se poznat a přiměřeně reagovat na hlas osob ze svého okolí | poznávání osob ze svého okolí podle hlasu reakce na hlas osoby ze svého okolí |
| poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky | zkoušet poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky | poznávání, rozlišování a napodobování různých zvuků a hlasů zvířat dle zvukové nahrávky (dle možností žáka) poznávání, rozlišování a napodobování různých zvuků z běžného života, venku a v přírodě (dle možností žáka) |
| rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků | snažit se rozlišit zvuky spojené s denním životem | poznávání, rozlišování a napodobování různých zvuků z běžného života, venku a v přírodě (dle možností žáka) cvičení rozlišování zvuků z reálných situací či nahrávek reálných situací sluchově motorická cvičení návčik poslechu nepříjemných zvuků |
| Tematický celek - Rozvíjení hmatového vnímání | | |
| zvládat základní sebeobslužné dovednosti | s pomocí zvládat a osvojovat si základní sebeobslužné dovednosti | základní sebeobslužné dovednosti spojené s oblékáním základní sebeobslužné dovednosti spojené s hygienou základní sebeobslužné dovednosti spojené se stravováním |
| poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů | | rozvíjení hmatové percepce |

| Smyslová výchova | 6. ročník | |
|---|---|--|
| | snažit se hmatem poznat velikost, tvar a povrch různých předmětů | manipulace a úchopy předmětů různých velikostí, tvarů a povrchů |
| třídít předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru | s pomocí třídít hmatem předměty dle velikosti a tvaru | třídění a rozlišování předmětů hmatem dle velikosti třídění a rozlišování předmětů hmatem dle tvaru |
| poznat známé předměty podle hmatu | snažit se poznávat známé předměty dle hmatu | poznávání předmětů denní potřeby úchop a manipulace s předměty denní potřeby |
| rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplotu) | učit se poznávat hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplota) | vlastnosti předmětů (tvrdý x měkký, teplý x studený) |
| Tematický celek - Prostorová a směrová orientace | | |
| vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru | učit se vnímat prostor a rozlišovat směrovou orientaci ve známém prostoru | rozlišení směrové orientace dle pokynů nalezení určitého prostoru |
| orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí | orientovat se ve známém prostředí | orientace ve třídě, škole, v okolí školy, na školní zahradě |
| rozlišovat vpravo – vlevo | seznámit se s pojmy vlevo, vpravo | pravá a levá ruka, strana směr vpravo, vlevo |
| rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle | seznámit se s pojmy nahoře x dole, před x za, vedle | ukazování na předměty v prostoru (nahore x dole, před x za, vedle) umísťování předmětů v prostoru i na ploše dle pokynů |
| řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu | učit se řadit, skládat a umísťovat předměty dle pokynů | skládání a řazení předmětů dle pokynů umísťování předmětů a obrázků dle pokynů |
| rozeznat roční období podle základních znaků | vnímat a snažit se rozeznat roční období dle základních znaků | pozorování přírody v závislosti na ročním období vycházky v přírodě |
| Tematický celek - Rozvíjení čichového a chuťového vnímání | | |
| rozlišit jednotlivé chutě | seznámit se a učit se rozlišit jednotlivé chutě | rozvoj chuťové percepce poznávání základních chutí vybírání potravin dle chuti |
| poznat předměty čichem podle vůně | seznámit se s vůní různých předmětů | rozvoj čichové percepce vůně potravin a různých předmětů |
| rozlišit vůně a pachy | snažit se rozlišit vůně a pachy | rozlišení vůně x pachu, pocit libosti x nelibosti |
| poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky | učit se poznávat zkažené potraviny a nebezpečné látky | poznávání nebezpečných látek dle zápachu |

| Smyslová výchova | 6. ročník | |
|------------------|-----------|--|
| | | poznávání zkažených potravin dle pachu |

| Smyslová výchova | 7. ročník | |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Rozvíjení zrakového vnímání | | |
| uchopit předměty a manipulovat s nimi | udržet oční kontakt | rozvoj udržení očního kontaktu fixace zraku na předmět cvičení soustředěného zrakového vnímání pomocí výrazných předmětů |
| uchopit předměty a manipulovat s nimi | uchopit předmět a manipulovat s ním | úchop a manipulace s předměty |
| rozlišovat tvary a barvy předmětů | rozlišovat barevně odlišné předměty | třídění barevných předmětů pravidelné střídání barev předmětů přiřazování stejné barvy |
| rozlišovat tvary a barvy předmětů | roztřídit různé tvary předmětů | vnímání tvarů více smysly rozlišení různých tvarů předmětů |
| poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti | poznat, řadit a třídit předměty dle velikosti, barvy a tvaru | cvičení zrakového vnímání pomocí různých výrazných předmětů třídění předmětů podle velikosti (malý, velký) řazení a třídění předmětů podle barvy řazení a třídění předmětů podle tvarů |
| třídit obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty | snažit se o třídění obrázků a rozeznávání předmětů | přiřazování obrázku k reálnému předmětu vybírání a řazení předmětů podle vyobrazení (stejný/jiný) rozlišování předmětů kolem sebe |

| Smyslová výchova | 7. ročník | |
|---|---|--|
| | | třídění obrázků dle obsahu, poznávání změn a rozdílů |
| poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky | poznat osoby kolem sebe a spolužáky | poznávání osob z blízkého okolí a svých spolužáků, včetně jejich jmen poznávání osob a spolužáků na fotografiích |
| rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu | procvičovat rozpoznání denní doby podle činnosti | denní časové úseky podle typické činnosti (den x noc, škola x doma, atd.) přikládání obrázků k činnosti |
| napodobit předvedené pohyby | projevovat snahu o napodobení jednoduchého pohybu | nápodoba jednoduchého pohybu zrcadlové napodobení |
| Tematický celek - Rozvíjení sluchového vnímání | | |
| reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání | reagovat na své jméno | rozvoj sluchové percepce reakce na oslovení, na zavolání |
| poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky | poznat, rozlišit a napodobit (dle možnosti) různé zvuky | poznávání, napodobování, rozlišování různých zvuků i podle délky a intenzity rozlišování a určování zvuku dle směru |
| poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí | poznat a pojmenovat osoby ze svého okolí podle hlasu | poznávání a pojmenování osob podle jejich hlasu |
| poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky | rozlišovat různé zvuky a hlasy zvířat | rozlišení charakteristických zvuků v přírodě, venku, v místnosti zvuky zvířat, ptáků |
| rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků | vnímat zvuky z denního života, včetně nepříjemných | vnímání zvuků různých činností vnímání nepříjemných zvuků a adekvátní reakce na ně sluchově motorická cvičení sluchová cvičení s využitím zraku i bez využití zraku |
| Tematický celek - Rozvíjení hmatového vnímání | | |
| zvládat základní sebeobslužné dovednosti | provádět základní sebeobslužné dovednosti | základní sebeobsluha základní hygienické dovednosti stolování |
| poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů | poznávat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů | rozvoj hmatové percepce správné úchopy předmětů různé velikosti, tvarů a materiálů |

| Smyslová výchova | 7. ročník | |
|---|---|--|
| | | manipulace s předměty různých velikostí, tvarů a materiálů |
| třídít předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru | třídít předměty dle velikosti a tvaru | dělení předmětů dle velikosti a tvaru ukládání předmětů do určených úložných míst poznávání předmětů hmatem podle velikosti a tvaru s a bez pomoci zraku |
| poznat známé předměty podle hmatu | poznat hmatem známé předměty | hmatové poznávání předmětů denní potřeby správná manipulace s předměty denní potřeby poznávání předmětů v hmatové krabici nebo sáčku |
| rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplotu) | rozlišovat hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplota) | manipulace a hry s předměty různé teploty (teplé, studené) rozpoznání měkkých a tvrdých předmětů |
| Tematický celek - Prostorová a směrová orientace | | |
| vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru | vnímat prostor a zvládat směrovou orientaci ve známém prostoru | rozlišení směrové orientace dle pokynů nalezení určitého prostoru dle pokynů |
| orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí | dobře se orientovat ve známém prostředí | orientace ve třídě, škole, v okolí školy, na školní zahradě |
| rozlišovat vpravo – vlevo | rozlišovat pojmy vlevo, vpravo | pravá a levá ruka, strana směr vlevo, vpravo |
| rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle | znát pojmy nahoře x dole, před x za, vedle | umísťování předmětů v prostoru, na ploše dle pokynů |
| řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu | řadit, skládat a umísťovat předměty dle pokynů | skládání a řazení předmětů dle pokynů umísťování předmětů a obrázků dle pokynů |
| rozeznat roční období podle základních znaků | rozeznat roční období podle základních znaků | pozorování přírody v závislosti na ročním období vycházky v přírodě |
| Tematický celek - Rozvíjení čichového a chuťového vnímání | | |
| rozlišit jednotlivé chutě | rozlišit jednotlivé chutě (slaný, sladký, kyselý) | rozvoj čichové percepce, dýchání ochutnávání potravin a pojmenovávání chutí (sladká, slaná, kyselá, hořká) |
| poznat předměty čichem podle vůně | poznat některé předměty čichem dle vůně | poznávání potravin a předmětů dle vůně, výběr – oblíbený/ neoblíbený |

| Smyslová výchova | 7. ročník | |
|---|---|------------------------------|
| rozlišit vůně a pachy | rozlišit vůně a pachy | poznávání vůní a pachů |
| | | libost/nelibost |
| | | vůně/pachy |
| poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky | snažit se poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky | poznávání zkažených potravin |
| | | poznávání nebezpečných látek |

| Smyslová výchova | 8. ročník | |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Rozvíjení zrakového vnímání | | |
| uchopit předměty a manipulovat s nimi | udržet oční kontakt | rozvoj udržení očního kontaktu |
| | | fixace zraku na předmět |
| | | cvičení soustředěného zrakového vnímání pomocí výrazných předmětů |
| uchopit předměty a manipulovat s nimi | uchopit předmět a manipulovat s ním | úchop a manipulace s předměty |
| rozlišovat tvary a barvy předmětů | rozlišovat barevně odlišné předměty | třídění barevných předmětů |
| | | pravidelné střídání barev předmětů |
| | | přiřazování stejné barvy |
| rozlišovat tvary a barvy předmětů | roztřídit různé tvary předmětů | vnímání tvarů více smysly |
| | | rozlišení různých tvarů předmětů |
| poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti | poznat, řadit a třídit předměty dle velikosti, barvy a tvaru | cvičení zrakového vnímání pomocí různých výrazných předmětů |
| | | třídění předmětů podle velikosti (malý, velký) |
| | | řazení a třídění předmětů podle barvy |
| | | řazení a třídění předmětů podle tvarů |

| Smyslová výchova | 8. ročník | |
|---|---|--|
| třídít obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty | snažit se o třídění obrázků a rozeznávání předmětů | přiřazování obrázku k reálnému předmětu |
| | | vybírání a řazení předmětů podle vyobrazení (stejný/jiný) |
| | | rozlišování předmětů kolem sebe |
| | | třídění obrázků dle obsahu, poznávání změn a rozdílů |
| poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky | poznat osoby kolem sebe a spolužáky | poznávání osob z blízkého okolí a svých spolužáků, včetně jejich jmen |
| | | poznávání osob a spolužáků na fotografiích |
| rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu | procvičovat rozpoznání denní doby podle činnosti | denní časové úseky podle typické činnosti (den x noc, škola x doma, atd.) |
| | | přikládání obrázků k činnosti |
| napodobit předvedené pohyby | projevovat snahu o napodobení jednoduchého pohybu | nápodoba jednoduchého pohybu |
| | | zrcadlové napodobení |
| Tematický celek - Rozvíjení sluchového vnímání | | |
| reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání | reagovat na své jméno | rozvoj sluchové percepce |
| | | reakce na oslovení, na zavolání |
| poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky | poznat, rozlišit a napodobit (dle možností) různé zvuky | poznávání, napodobování, rozlišování různých zvuků i podle délky a intenzity |
| | | rozlišování a určování zvuku dle směru |
| poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí | poznat a pojmenovat osoby ze svého okolí podle hlasu | poznávání a pojmenování osob podle jejich hlasu |
| poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky | rozlišovat různé zvuky a hlasy zvířat | rozlišení charakteristických zvuků v přírodě, venku, v místnosti |
| | | zvuky zvířat, ptáků |
| rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků | vnímat zvuky z denního života, včetně nepříjemných | vnímání zvuků různých činností |
| | | vnímání nepříjemných zvuků a adekvátní reakce na ně |
| | | sluchově motorická cvičení |
| | | sluchová cvičení s využitím zraku i bez využití zraku |
| Tematický celek - Rozvíjení hmatového vnímání | | |
| zvládat základní sebeobslužné dovednosti | provádět základní sebeobslužné dovednosti | základní sebeobsluha |
| | | základní hygienické dovednosti |

| Smyslová výchova | 8. ročník | |
|---|---|--|
| | | stolování |
| poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů | poznávat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů | rozvoj hmatové percepce správné úchopy předmětů různé velikosti, tvarů a materiálů manipulace s předměty různých velikostí, tvarů a materiálů |
| třídít předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru | třídít předměty dle velikosti a tvaru | dělení předmětů dle velikosti a tvaru ukládání předmětů do určených úložných míst poznávání předmětů hmatem podle velikosti a tvaru s a bez pomoci zraku |
| poznat známé předměty podle hmatu | poznat hmatem známé předměty | hmatové poznávání předmětů denní potřeby správná manipulace s předměty denní potřeby poznávání předmětů v hmatové krabici nebo sáčku |
| rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplotu) | rozlišovat hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplota) | manipulace a hry s předměty různé teploty (teplé, studené) rozpoznání měkkých a tvrdých předmětů |
| Tematický celek - Prostorová a směrová orientace | | |
| vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru | vnímat prostor a zvládat směrovou orientaci ve známém prostoru | rozlišení směrové orientace dle pokynů nalezení určitého prostoru dle pokynů |
| orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí | dobře se orientovat ve známém prostředí | orientace ve třídě, škole, v okolí školy, na školní zahradě |
| rozlišovat vpravo – vlevo | rozlišovat pojmy vlevo, vpravo | pravá a levá ruka, strana směr vlevo, vpravo |
| rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle | znát pojmy nahoře x dole, před x za, vedle | umísťování předmětů v prostoru, na ploše dle pokynů |
| řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu | řadit, skládat a umísťovat předměty dle pokynů | skládání a řazení předmětů dle pokynů umísťování předmětů a obrázků dle pokynů |
| rozeznat roční období podle základních znaků | rozeznat roční období podle základních znaků | pozorování přírody v závislosti na ročním období vycházky v přírodě |
| Tematický celek - Rozvíjení čichového a chuťového vnímání | | |
| rozlišit jednotlivé chutě | rozlišit jednotlivé chutě (slaný, sladký, kyselý) | rozvoj čichové percepce, dýchání |

| Smyslová výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | ochutnávání potravin a pojmenovávání chutí (sladká, slaná, kyselá, hořká) |
| poznat předměty čichem podle vůně | poznat některé předměty čichem dle vůně | poznávání potravin a předmětů dle vůně, výběr – oblíbený/ neoblíbený |
| rozlišit vůně a pachy | rozlišit vůně a pachy | poznávání vůní a pachů |
| | | libost/nelibost |
| | | vůně/pachy |
| poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky | snažit se poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky | poznávání zkažených potravin |
| | | poznávání nebezpečných látek |

| Smyslová výchova | 9. ročník | |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Rozvíjení zrakového vnímání | | |
| uchopit předměty a manipulovat s nimi | udržet oční kontakt | rozvoj udržení očního kontaktu |
| | | fixace zraku na předmět |
| | | cvičení soustředěného zrakového vnímání pomocí výrazných předmětů |
| uchopit předměty a manipulovat s nimi | uchopit předmět a manipulovat s ním | úchop a manipulace s předměty |
| rozlišovat tvary a barvy předmětů | rozlišovat barevně odlišné předměty | třídění barevných předmětů |
| | | pravidelné střídání barev předmětů |
| | | přiřazování stejné barvy |
| rozlišovat tvary a barvy předmětů | roztřídit různé tvary předmětů | vnímání tvarů více smysly |
| | | rozlišení různých tvarů předmětů |

| Smyslová výchova | 9. ročník | |
|--|--|---|
| poznat, řadit, skládat a třídít předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti | poznat, řadit a třídít předměty dle velikosti, barvy a tvaru | cvičení zrakového vnímání pomocí různých výrazných předmětů třídění předmětů podle velikosti (malý, velký) řazení a třídění předmětů podle barvy řazení a třídění předmětů podle tvarů |
| třídít obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty | snažit se o třídění obrázků a rozeznávání předmětů | přiřazování obrázku k reálnému předmětu vybírání a řazení předmětů podle vyobrazení (stejný/jiný) rozlišování předmětů kolem sebe třídění obrázků dle obsahu, poznávání změn a rozdílů |
| poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky | poznat osoby kolem sebe a spolužáky | poznávání osob z blízkého okolí a svých spolužáků, včetně jejich jmen poznávání osob a spolužáků na fotografiích |
| rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu | procvičovat rozpoznání denní doby podle činnosti | denní časové úseky podle typické činnosti (den x noc, škola x doma, atd.) přiřkládání obrázků k činnosti |
| napodobit předvedené pohyby | projevovat snahu o napodobení jednoduchého pohybu | nápodoba jednoduchého pohybu zrcadlové napodobení |
| Tematický celek - Rozvíjení sluchového vnímání | | |
| reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání | reagovat na své jméno | rozvoj sluchové percepce reakce na oslovení, na zavolání |
| poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky | poznat, rozlišit a napodobit (dle možností) různé zvuky | poznávání, napodobování, rozlišování různých zvuků i podle délky a intenzity rozlišování a určování zvuku dle směru |
| poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí | poznat a pojmenovat osoby ze svého okolí podle hlasu | poznávání a pojmenování osob podle jejich hlasu |
| poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky | rozlišovat různé zvuky a hlasy zvířat | rozlišení charakteristických zvuků v přírodě, venku, v místnosti zvuky zvířat, ptáků |
| rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků | vnímat zvuky z denního života, včetně nepříjemných | vnímání zvuků různých činností vnímání nepříjemných zvuků a adekvátní reakce na ně |

| Smyslová výchova | 9. ročník | |
|---|---|--|
| | | sluchově motorická cvičení |
| | | sluchová cvičení s využitím zraku i bez využití zraku |
| Tematický celek - Rozvíjení hmatového vnímání | | |
| zvládat základní sebeobslužné dovednosti | provádět základní sebeobslužné dovednosti | základní sebeobsluha základní hygienické dovednosti stolování |
| poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů | poznávat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů | rozvoj hmatové percepce správné úchopy předmětů různé velikosti, tvarů a materiálů manipulace s předměty různých velikostí, tvarů a materiálů |
| třídít předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru | třídít předměty dle velikosti a tvaru | dělení předmětů dle velikosti a tvaru ukládání předmětů do určených úložných míst poznávání předmětů hmatem podle velikosti a tvaru s a bez pomoci zraku |
| poznat známé předměty podle hmatu | poznat hmatem známé předměty | hmatové poznávání předmětů denní potřeby správná manipulace s předměty denní potřeby poznávání předmětů v hmatové krabici nebo sáčku |
| rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplotu) | rozlišovat hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplota) | manipulace a hry s předměty různé teploty (teplé, studené) rozpoznání měkkých a tvrdých předmětů |
| Tematický celek - Prostorová a směrová orientace | | |
| vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru | vnímat prostor a zvládat směrovou orientaci ve známém prostoru | rozlišení směrové orientace dle pokynů nalezení určitého prostoru dle pokynů |
| orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí | dobře se orientovat ve známém prostředí | orientace ve třídě, škole, v okolí školy, na školní zahradě |
| rozlišovat vpravo – vlevo | rozlišovat pojmy vlevo, vpravo | pravá a levá ruka, strana směr vlevo, vpravo |
| rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle | znát pojmy nahoře x dole, před x za, vedle | umísťování předmětů v prostoru, na ploše dle pokynů |
| | řadit, skládat a umísťovat předměty dle pokynů | skládání a řazení předmětů dle pokynů |

| Smyslová výchova | 9. ročník | |
|--|---|---|
| řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu | | umísťování předmětů a obrázků dle pokynů |
| rozeznat roční období podle základních znaků | rozeznat roční období podle základních znaků | pozorování přírody v závislosti na ročním období vycházky v přírodě |
| Tematický celek - Rozvíjení čichového a chuťového vnímání | | |
| rozlišit jednotlivé chutě | rozlišit jednotlivé chutě (slaný, sladký, kyselý) | rozvoj čichové percepce, dýchání ochutnávání potravin a pojmenovávání chutí (sladká, slaná, kyselá, hořká) |
| poznat předměty čichem podle vůně | poznat některé předměty čichem dle vůně | poznávání potravin a předmětů dle vůně, výběr – oblíbený/ neoblíbený |
| rozlišit vůně a pachy | rozlišit vůně a pachy | poznávání vůní a pachů libost/nelibost vůně/pachy |
| poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky | snažit se poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky | poznávání zkažených potravin poznávání nebezpečných látek |

| Smyslová výchova | 10. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Rozvíjení zrakového vnímání | | |
| uchopit předměty a manipulovat s nimi | udržet oční kontakt | rozvoj udržení očního kontaktu fixace zraku na předmět cvičení soustředěného zrakového vnímání pomocí výrazných předmětů |
| uchopit předměty a manipulovat s nimi | uchopit předmět a manipulovat s ním | úchop a manipulace s předměty |

| Smyslová výchova | 10. ročník | |
|--|--|--|
| rozlišovat tvary a barvy předmětů | rozlišovat barevně odlišné předměty | třídění barevných předmětů |
| | | pravidelné střídání barev předmětů |
| | | přiřazování stejné barvy |
| rozlišovat tvary a barvy předmětů | roztřídit různé tvary předmětů | vnímání tvarů více smysly |
| | | rozlišení různých tvarů předmětů |
| poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti | poznat, řadit a třídit předměty dle velikosti, barvy a tvaru | cvičení zrakového vnímání pomocí různých výrazných předmětů |
| | | třídění předmětů podle velikosti (malý, velký) |
| | | řazení a třídění předmětů podle barvy |
| | | řazení a třídění předmětů podle tvarů |
| třídit obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty | snažit se o třídění obrázků a rozeznávání předmětů | přiřazování obrázku k reálnému předmětu |
| | | vybírání a řazení předmětů podle vyobrazení (stejný/jiný) |
| | | rozlišování předmětů kolem sebe |
| | | třídění obrázků dle obsahu, poznávání změn a rozdílů |
| poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky | poznat osoby kolem sebe a spolužáky | poznávání osob z blízkého okolí a svých spolužáků, včetně jejich jmen |
| | | poznávání osob a spolužáků na fotografiích |
| rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu | procvičovat rozpoznání denní doby podle činnosti | denní časové úseky podle typické činnosti (den x noc, škola x doma, atd.) |
| | | přikládání obrázků k činnosti |
| napodobit předvedené pohyby | projevovat snahu o napodobení jednoduchého pohybu | nápodoba jednoduchého pohybu |
| | | zrcadlové napodobení |
| Tematický celek - Rozvíjení sluchového vnímání | | |
| reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání | reagovat na své jméno | rozvoj sluchové percepce |
| | | reakce na oslovení, na zavolání |
| poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky | poznat, rozlišit a napodobit (dle možností) různé zvuky | poznávání, napodobování, rozlišování různých zvuků i podle délky a intenzity |
| | | rozlišování a určování zvuku dle směru |
| poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí | poznat a pojmenovat osoby ze svého okolí podle hlasu | poznávání a pojmenování osob podle jejich hlasu |

| Smyslová výchova | 10. ročník | |
|---|---|--|
| poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky | rozlišovat různé zvuky a hlasy zvířat | rozlišení charakteristických zvuků v přírodě, venku, v místnosti zvuky zvířat, ptáků |
| rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků | vnímat zvuky z denního života, včetně nepříjemných | vnímání zvuků různých činností vnímání nepříjemných zvuků a adekvátní reakce na ně sluchově motorická cvičení sluchová cvičení s využitím zraku i bez využití zraku |
| Tematický celek - Rozvíjení hmatového vnímání | | |
| zvládat základní sebeobslužné dovednosti | provádět základní sebeobslužné dovednosti | základní sebeobsluha základní hygienické dovednosti stolování |
| poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů | poznávat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů | rozvoj hmatové percepce správné úchopy předmětů různé velikosti, tvarů a materiálů manipulace s předměty různých velikostí, tvarů a materiálů |
| třídit předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru | třídit předměty dle velikosti a tvaru | dělení předmětů dle velikosti a tvaru ukládání předmětů do určených úložných míst poznávání předmětů hmatem podle velikosti a tvaru s a bez pomoci zraku |
| poznat známé předměty podle hmatu | poznat hmatem známé předměty | hmatové poznávání předmětů denní potřeby správná manipulace s předměty denní potřeby poznávání předmětů v hmatové krabici nebo sáčku |
| rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplotu) | rozlišovat hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplota) | manipulace a hry s předměty různé teploty (teplé, studené) rozpoznání měkkých a tvrdých předmětů |
| Tematický celek - Prostorová a směrová orientace | | |
| vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru | vnímat prostor a zvládat směrovou orientaci ve známém prostoru | rozlišení směrové orientace dle pokynů nalezení určitého prostoru dle pokynů |

| Smyslová výchova | 10. ročník | |
|--|---|---|
| orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí | dobře se orientovat ve známém prostředí | orientace ve třídě, škole, v okolí školy, na školní zahradě |
| rozlišovat vpravo – vlevo | rozlišovat pojmy vlevo, vpravo | pravá a levá ruka, strana směr vlevo, vpravo |
| rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle | znát pojmy nahoře x dole, před x za, vedle | umísťování předmětů v prostoru, na ploše dle pokynů |
| řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu | řadit, skládat a umísťovat předměty dle pokynů | skládání a řazení předmětů dle pokynů umísťování předmětů a obrázků dle pokynů |
| rozeznat roční období podle základních znaků | rozeznat roční období podle základních znaků | pozorování přírody v závislosti na ročním období vycházky v přírodě |
| Tematický celek - Rozvíjení čichového a chuťového vnímání | | |
| rozlišit jednotlivé chutě | rozlišit jednotlivé chutě (slaný, sladký, kyselý) | rozvoj čichové percepce, dýchání ochutnávání potravin a pojmenovávání chutí (sladká, slaná, kyselá, hořká) |
| poznat předměty čichem podle vůně | poznat některé předměty čichem dle vůně | poznávání potravin a předmětů dle vůně, výběr – oblíbený/ neoblíbený |
| rozlišit vůně a pachy | rozlišit vůně a pachy | poznávání vůní a pachů libost/nelibost vůně/pachy |
| poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky | snažit se poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky | poznávání zkažených potravin poznávání nebezpečných látek |

5.3 Hudební výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|---|--|
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět Hudební výchova vznikl z části vzdělávací oblasti Umění a kultura z oboru Hudební výchova. Hudební výchova se zaměřuje na rozvoj hudebního projevu a poslechových schopností žáků. Jejím cílem je vytvořit u žáků kladný vztah k hudbě tak, aby její vnímání bylo příjemné a inspirativní. Hudební výchova pomáhá rozvíjet cit pro hudbu u žáků, učí je vnímat různé hudební prvky, jako jsou melodie, rytmus, tempo, harmonie a dynamika. Důraz je kladen na emoční prožívání hudby, které pomáhá žákům vyjádřit své pocity a emoce. Má pozitivní vliv na rozvoj sluchového vnímání, jemné i hrubé motoriky, pohybových a řečových dovedností žáků a na jejich duševní zdraví. Pomáhá odstraňovat napětí, překonávat únavu, zlepšovat náladu a podílí se na koncentraci pozornosti. Přispívá k celkovému zlepšení psychického i fyzického zdraví žáků.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vyučovací předmět Hudební výchova je vyučován v 1. až 10. ročníku 1 hodinu týdně. V předmětu Hudební výchova se u žáků zaměřujeme na rozvoj pozitivního vnímání hudebních zážitků prostřednictvím svého těla a smyslů. Používáme metody a postupy vhodné pro motivaci, spolupráci s pedagogy a spolužáky a k co největšímu možnému samostatnému verbálnímu i neverbálnímu projevu. Jednou ze stěžejních metod je metoda Bazální stimulace, případně její prvky. Využíváme stimulace k podpoře dýchání, relaxace, zklidnění či povzbuzení, ke zprostředkování intenzivnějších vjemů ze svého těla nebo stimulaci procesorů pro vnímání vibrací uložených v kůži. Při rozvíjení komunikačních schopností podporujeme jakoukoli snahu, reagujeme na signály, které žák vysílá, vedeme žáky k nápodobě komunikačních i pohybových dovedností. Seznamujeme žáky s různými hudebními nástroji a žánry, podporujeme soustředěný poslech. Do výuky zařazujeme využití speciálního hardwaru i softwaru. Výuka probíhá v kmenové třídě, v herně, ve snoezelenu nebo ve venkovních prostorách školy.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova • Smyslová výchova |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Tělovýchovné a stimulační činnosti |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti - vedeme žáky k nápodobě vedením "ruku v ruce", učíme žáky dle možností používat imitaci motorickou, sensorickou, případně verbální. |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Učí se rozlišovat a poznávat různé hudební nástroje a další pomůcky - správně zvolenými pomůckami prodlužujeme koncentraci pozornosti. |
| | <p>Kompetence k řešení problémů: <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjí pozitivní vnímání hudebních zážitků prostřednictvím svého těla a smyslů - vytváříme v kolektivu třídy příjemnou a bezpečnou atmosféru a nabízíme dopomoc při činnostech, které by mohly vyvolat pocit strachu, nabízíme poslech různých hudebních žánrů. • Dokáže dle svých individuálních možností a schopností reagovat na jednoduché úkony a pokyny - zapojujeme žáky do jednoduchých činností, učíme chápat a plnit jednoduché pokyny na základě stereotypu. |
| | <p>Kompetence komunikativní: <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbálně či neverbálně přiměřeně reaguje na jednoduché pokyny - postupně rozvíjíme u žáků návyky a dovednosti reagovat na jednoduché pokyny. • Umí vyjádřit souhlas či nesouhlas s nabízenou činností - učíme žáky přiměřeným způsobem vyjádřit souhlas či nesouhlas pomocí různých systémů AAK (vizualizace, piktogramy aj.) |
| | <p>Kompetence sociální a personální: <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Využívá dechová, rezonanční a rytmicko-pohybová cvičení (hra na tělo, uvolnění a zklidnění organismu) - učíme žáky orientovat se v tělesném schématu pomocí konceptu Bazální stimulace nebo jeho prvků. • Zapojuje se do činnosti ve třídě dle svých individuálních možností a schopností - vytváříme atmosféru otevřenosti, bezpečí a důvěry pro navozování kontaktu mezi sebou. • Adekvátně reaguje na své spolužáky a učitele, navazuje kontakt s okolím, snaží se spolupracovat - vedeme žáky k utváření dovednosti pracovat ve skupině a vzájemně si pomáhat. |
| | <p>Kompetence pracovní: <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p> |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|-----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Manipuluje s hudebními nástroji a s předměty různých tvarů - poskytujeme dostatek příležitostí pro manipulaci s předměty různých tvarů, nabízíme žákům potřebnou míru pomoci při praktických činnostech. • snaží se o osvojení nejjednodušších základních hygienických činností a sebeobslužných činností - při hudebně pohybových hrách nacvičujeme co největší samostatnost žáků, úkony sebeobsluhy i základní hygienická pravidla. • Snaží se pracovní činnost dle svých možností dokončit - žáky motivujeme k dokončení pracovních činností, zapojujeme dle individuálních možností a schopností žáky do uklízení pomůcek, hudebních nástrojů a nářadí a tím je vedeme k podílení se na jednoduchých pracovních činnostech. |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Žáci jsou hodnoceni kombinací klasifikace a slovního hodnocení.</p> <p>Kritéria hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • úroveň samostatnosti a míra zvládnutí výstupů s ohledem na individuální a zdravotní možnosti žáka, • úroveň přístupu ke vzdělání projevenou snahou, pílí a nadšením, • úroveň pokroku ve srovnání se svými dřívějšími výsledky (individuální pokrok). |

| Hudební výchova | 1. ročník | |
|--|---|---------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii | zvládat správné dýchání | kontaktní dýchání |
| | | masáž stimulující dýchání |
| | | dýchání vleže, ve stoje, v sedě |
| | | správné držení těla při dýchání |

| Hudební výchova | 1. ročník | |
|--|---|---|
| zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii | snažit se o správnou intonaci | fonační cvičení (dechová cvičení s hlasovým doprovodem) intonační cvičení |
| zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii | snažit se o správnou melodii | melodická cvičení rytmizace říkadel |
| rozlišovat zvuky hudebních nástrojů | soustředit se na zvuky hudebních nástrojů | reakce na zvuky hudebních nástrojů poslech libé hudby poslech zvuků hudebních nástrojů soustředěný poslech spojený s vnímáním rytmu a melodie somatická, vestibulární, vibrační stimulace |
| rozlišovat zvuky hudebních nástrojů | poznat a rozlišit různé zvuky hudebních nástrojů | diferenciace výrazně rozlišných hudebních nástrojů sluchová diferenciace zvukově odlišných hudebních nástrojů určování hudebních nástrojů podle zvuku se zrakovou a bez zrakové podpory |
| zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje | dle možností zvládat zpěv, případně poslech, jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje | zpěv (poslech) jednoduchých krátkých písní |
| doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje | snažit se dodržovat základní rytmus a tempo hudby | rytmus a tempo hudby úchop, manipulace s hudebními nástroji |
| doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje | snažit se hrát společně s ostatními žáky a koordinovat svůj rytmus s rytmem ostatních | asistovaná hra na jednoduché rytmické hudební nástroje hra na jednoduché hudební nástroje doprovázena zpěvem či hudbou hra na jednoduché hudební nástroje v kolektivu, doprovázena zpěvem či hudbou |
| zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu | zvládat jednoduchá rytmická cvičení | tleskání dupání hra na tělo rytmická cvičení pomocí jednoduchých hudebních nástrojů |

| Hudební výchova | 1. ročník | |
|--|---|---|
| zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu | zvládat pohyb podle rytmického doprovodu | nácvik základních pohybových činností |
| | | orientace v prostoru |
| | | rytmická cvičení |
| | | asistovaný pohyb podle rytmického doprovodu |
| | | hudebně pohybová činnost |
| | | pohybové hry s říkadly a popěvky |
| | jednoduché tanečky | |
| soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby | reagovat na hudbu a vyjádřit své pocity a emoce (verbálně, neverbálně - gesty, mimikou) | reakce na hudbu, vyjádření pocitů a emocí |
| soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby | poslouchat relaxační hudbu k účelu uklidnění nebo k relaxaci | poslech relaxační hudby |
| soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby | soustředit se na poslech krátkých a jednoduchých skladeb | soustředění se na poslech krátkých a jednoduchých skladeb |
| soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby | mít zájem o poslech hudby či různých zvuků | akustická diferenciacie |
| | | sluchová cvičení |
| | | poslech hudby |

| Hudební výchova | 2. ročník | |
|--|---|---------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii | zvládat správné dýchání | kontaktní dýchání |
| | | masáž stimulující dýchání |
| | | dýchání vleže, ve stoje, v sedě |
| | | správné držení těla při dýchání |

| Hudební výchova | 2. ročník | |
|--|---|---|
| zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii | snažit se o správnou intonaci | fonační cvičení (dechová cvičení s hlasovým doprovodem) intonační cvičení |
| zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii | snažit se o správnou melodii | melodická cvičení rytmizace říkadel |
| rozlišovat zvuky hudebních nástrojů | soustředit se na zvuky hudebních nástrojů | reakce na zvuky hudebních nástrojů poslech libé hudby poslech zvuků hudebních nástrojů soustředěný poslech spojený s vnímáním rytmu a melodie somatická, vestibulární, vibrační stimulace |
| rozlišovat zvuky hudebních nástrojů | poznat a rozlišit různé zvuky hudebních nástrojů | diferenciace výrazně rozlišných hudebních nástrojů sluchová diferenciace zvukově odlišných hudebních nástrojů určování hudebních nástrojů podle zvuku se zrakovou a bez zrakové podpory |
| zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje | dle možností zvládat zpěv, případně poslech, jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje | zpěv (poslech) jednoduchých krátkých písní |
| doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje | snažit se dodržovat základní rytmus a tempo hudby | rytmus a tempo hudby úchop, manipulace s hudebními nástroji |
| doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje | snažit se hrát společně s ostatními žáky a koordinovat svůj rytmus s rytmem ostatních | asistovaná hra na jednoduché rytmické hudební nástroje hra na jednoduché hudební nástroje doprovázena zpěvem či hudbou hra na jednoduché hudební nástroje v kolektivu, doprovázena zpěvem či hudbou |
| zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu | zvládat jednoduchá rytmická cvičení | tleskání dupání hra na tělo rytmická cvičení pomocí jednoduchých hudebních nástrojů |

| Hudební výchova | 2. ročník | |
|--|---|---|
| zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu | zvládat pohyb podle rytmického doprovodu | nácvik základních pohybových činností |
| | | orientace v prostoru |
| | | rytmická cvičení |
| | | asistovaný pohyb podle rytmického doprovodu |
| | | hudebně pohybová činnost |
| | | pohybové hry s říkadly a popěvky |
| | jednoduché tanečky | |
| soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby | reagovat na hudbu a vyjádřit své pocity a emoce (verbálně, neverbálně - gesty, mimikou) | reakce na hudbu, vyjádření pocitů a emocí |
| soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby | poslouchat relaxační hudbu k účelu uklidnění nebo k relaxaci | poslech relaxační hudby |
| soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby | soustředit se na poslech krátkých a jednoduchých skladeb | soustředění se na poslech krátkých a jednoduchých skladeb |
| soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby | mít zájem o poslech hudby či různých zvuků | akustická diferenciacie |
| | | sluchová cvičení |
| | | poslech hudby |

| Hudební výchova | 3. ročník | |
|--|---|---------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii | zvládat správné dýchání | kontaktní dýchání |
| | | masáž stimulující dýchání |
| | | dýchání vleže, ve stoje, v sedě |
| | | správné držení těla při dýchání |

| Hudební výchova | 3. ročník | |
|--|---|---|
| zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii | snažit se o správnou intonaci | fonační cvičení (dechová cvičení s hlasovým doprovodem) intonační cvičení |
| zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii | snažit se o správnou melodii | melodická cvičení rytmizace říkadel |
| rozlišovat zvuky hudebních nástrojů | soustředit se na zvuky hudebních nástrojů | reakce na zvuky hudebních nástrojů poslech libé hudby poslech zvuků hudebních nástrojů soustředěný poslech spojený s vnímáním rytmu a melodie somatická, vestibulární, vibrační stimulace |
| rozlišovat zvuky hudebních nástrojů | poznat a rozlišit různé zvuky hudebních nástrojů | diferenciace výrazně rozlišných hudebních nástrojů sluchová diferenciace zvukově odlišných hudebních nástrojů určování hudebních nástrojů podle zvuku se zrakovou a bez zrakové podpory |
| zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje | dle možností zvládat zpěv, případně poslech, jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje | zpěv (poslech) jednoduchých krátkých písní |
| doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje | snažit se dodržovat základní rytmus a tempo hudby | rytmus a tempo hudby úchop, manipulace s hudebními nástroji |
| doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje | snažit se hrát společně s ostatními žáky a koordinovat svůj rytmus s rytmem ostatních | asistovaná hra na jednoduché rytmické hudební nástroje hra na jednoduché hudební nástroje doprovázena zpěvem či hudbou hra na jednoduché hudební nástroje v kolektivu, doprovázena zpěvem či hudbou |
| zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu | zvládat jednoduchá rytmická cvičení | tleskání dupání hra na tělo rytmická cvičení pomocí jednoduchých hudebních nástrojů |

| Hudební výchova | 3. ročník | |
|--|---|---|
| zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu | zvládat pohyb podle rytmického doprovodu | nácvik základních pohybových činností |
| | | orientace v prostoru |
| | | rytmická cvičení |
| | | asistovaný pohyb podle rytmického doprovodu |
| | | hudebně pohybová činnost |
| | | pohybové hry s říkadly a popěvky |
| | jednoduché tanečky | |
| soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby | reagovat na hudbu a vyjádřit své pocity a emoce (verbálně, neverbálně - gesty, mimikou) | reakce na hudbu, vyjádření pocitů a emocí |
| soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby | poslouchat relaxační hudbu k účelu uklidnění nebo k relaxaci | poslech relaxační hudby |
| soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby | soustředit se na poslech krátkých a jednoduchých skladeb | soustředění se na poslech krátkých a jednoduchých skladeb |
| soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby | mít zájem o poslech hudby či různých zvuků | akustická diferenciacie |
| | | sluchová cvičení |
| | | poslech hudby |

| Hudební výchova | 4. ročník | |
|--|---|---------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii | zvládat správné dýchání | kontaktní dýchání |
| | | masáž stimulující dýchání |
| | | dýchání vleže, ve stoje, v sedě |
| | | správné držení těla při dýchání |

| Hudební výchova | 4. ročník | |
|--|---|---|
| zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii | snažit se o správnou intonaci | fonační cvičení (dechová cvičení s hlasovým doprovodem) intonační cvičení |
| zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii | snažit se o správnou melodii | melodická cvičení rytmizace říkadel |
| rozlišovat zvuky hudebních nástrojů | soustředit se na zvuky hudebních nástrojů | reakce na zvuky hudebních nástrojů poslech libé hudby poslech zvuků hudebních nástrojů soustředěný poslech spojený s vnímáním rytmu a melodie somatická, vestibulární, vibrační stimulace |
| rozlišovat zvuky hudebních nástrojů | poznat a rozlišit různé zvuky hudebních nástrojů | diferenciace výrazně rozlišných hudebních nástrojů sluchová diferenciace zvukově odlišných hudebních nástrojů určování hudebních nástrojů podle zvuku se zrakovou a bez zrakové podpory |
| zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje | dle možností zvládat zpěv, případně poslech, jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje | zpěv (poslech) jednoduchých krátkých písní |
| doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje | snažit se dodržovat základní rytmus a tempo hudby | rytmus a tempo hudby úchop, manipulace s hudebními nástroji |
| doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje | snažit se hrát společně s ostatními žáky a koordinovat svůj rytmus s rytmem ostatních | asistovaná hra na jednoduché rytmické hudební nástroje hra na jednoduché hudební nástroje doprovázena zpěvem či hudbou hra na jednoduché hudební nástroje v kolektivu, doprovázena zpěvem či hudbou |
| zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu | zvládat jednoduchá rytmická cvičení | tleskání dupání hra na tělo rytmická cvičení pomocí jednoduchých hudebních nástrojů |

| Hudební výchova | 4. ročník | |
|--|---|---|
| zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu | zvládat pohyb podle rytmického doprovodu | nácvik základních pohybových činností |
| | | orientace v prostoru |
| | | rytmická cvičení |
| | | asistovaný pohyb podle rytmického doprovodu |
| | | hudebně pohybová činnost |
| | | pohybové hry s říkadly a popěvky |
| | jednoduché tanečky | |
| soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby | reagovat na hudbu a vyjádřit své pocity a emoce (verbálně, neverbálně - gesty, mimikou) | reakce na hudbu, vyjádření pocitů a emocí |
| soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby | poslouchat relaxační hudbu k účelu uklidnění nebo k relaxaci | poslech relaxační hudby |
| soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby | soustředit se na poslech krátkých a jednoduchých skladeb | soustředění se na poslech krátkých a jednoduchých skladeb |
| soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby | mít zájem o poslech hudby či různých zvuků | akustická diferenciacie |
| | | sluchová cvičení |
| | | poslech hudby |

| Hudební výchova | 5. ročník | |
|--|---|---------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii | zvládat správné dýchání | kontaktní dýchání |
| | | masáž stimulující dýchání |
| | | dýchání vleže, ve stoje, v sedě |
| | | správné držení těla při dýchání |

| Hudební výchova | 5. ročník | |
|--|---|---|
| zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii | snažit se o správnou intonaci | fonační cvičení (dechová cvičení s hlasovým doprovodem) intonační cvičení |
| zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii | snažit se o správnou melodii | melodická cvičení rytmizace říkadel |
| rozlišovat zvuky hudebních nástrojů | soustředit se na zvuky hudebních nástrojů | reakce na zvuky hudebních nástrojů poslech libé hudby poslech zvuků hudebních nástrojů soustředěný poslech spojený s vnímáním rytmu a melodie somatická, vestibulární, vibrační stimulace |
| rozlišovat zvuky hudebních nástrojů | poznat a rozlišit různé zvuky hudebních nástrojů | diferenciace výrazně rozlišných hudebních nástrojů sluchová diferenciace zvukově odlišných hudebních nástrojů určování hudebních nástrojů podle zvuku se zrakovou a bez zrakové podpory |
| zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje | dle možností zvládat zpěv, případně poslech, jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje | zpěv (poslech) jednoduchých krátkých písní |
| doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje | snažit se dodržovat základní rytmus a tempo hudby | rytmus a tempo hudby úchop, manipulace s hudebními nástroji |
| doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje | snažit se hrát společně s ostatními žáky a koordinovat svůj rytmus s rytmem ostatních | asistovaná hra na jednoduché rytmické hudební nástroje hra na jednoduché hudební nástroje doprovázena zpěvem či hudbou hra na jednoduché hudební nástroje v kolektivu, doprovázena zpěvem či hudbou |
| zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu | zvládat jednoduchá rytmická cvičení | tleskání dupání hra na tělo rytmická cvičení pomocí jednoduchých hudebních nástrojů |

| Hudební výchova | 5. ročník | |
|--|---|---|
| zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu | zvládat pohyb podle rytmického doprovodu | nácvik základních pohybových činností |
| | | orientace v prostoru |
| | | rytmická cvičení |
| | | asistovaný pohyb podle rytmického doprovodu |
| | | hudebně pohybová činnost |
| | | pohybové hry s říkadly a popěvky |
| | jednoduché tanečky | |
| soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby | reagovat na hudbu a vyjádřit své pocity a emoce (verbálně, neverbálně - gesty, mimikou) | reakce na hudbu, vyjádření pocitů a emocí |
| soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby | poslouchat relaxační hudbu k účelu uklidnění nebo k relaxaci | poslech relaxační hudby |
| soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby | soustředit se na poslech krátkých a jednoduchých skladeb | soustředění se na poslech krátkých a jednoduchých skladeb |
| soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby | mít zájem o poslech hudby či různých zvuků | akustická diferenciacie |
| | | sluchová cvičení |
| | | poslech hudby |

| Hudební výchova | 6. ročník | |
|--|---|---------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii | zvládat správné dýchání | kontaktní dýchání |
| | | masáž stimulující dýchání |
| | | dýchání vleže, ve stoje, v sedě |
| | | správné držení těla při dýchání |

| Hudební výchova | 6. ročník | |
|--|---|---|
| zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii | snažit se o správnou intonaci | fonační cvičení (dechová cvičení s hlasovým doprovodem) intonační cvičení |
| zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii | snažit se o správnou melodii | melodická cvičení rytmizace říkadel |
| rozlišovat zvuky hudebních nástrojů | soustředit se na zvuky hudebních nástrojů | reakce na zvuky hudebních nástrojů poslech libé hudby poslech zvuků hudebních nástrojů soustředěný poslech spojený s vnímáním rytmu a melodie somatická, vestibulární, vibrační stimulace |
| rozlišovat zvuky hudebních nástrojů | poznat a rozlišit různé zvuky hudebních nástrojů | diferenciace výrazně rozlišných hudebních nástrojů sluchová diferenciace zvukově odlišných hudebních nástrojů určování hudebních nástrojů podle zvuku se zrakovou a bez zrakové podpory |
| zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje | dle možností zvládat zpěv, případně poslech, jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje | zpěv (poslech) jednoduchých krátkých písní |
| doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje | snažit se dodržovat základní rytmus a tempo hudby | rytmus a tempo hudby úchop, manipulace s hudebními nástroji |
| doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje | snažit se hrát společně s ostatními žáky a koordinovat svůj rytmus s rytmem ostatních | asistovaná hra na jednoduché rytmické hudební nástroje hra na jednoduché hudební nástroje doprovázena zpěvem či hudbou hra na jednoduché hudební nástroje v kolektivu, doprovázena zpěvem či hudbou |
| zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu | zvládat jednoduchá rytmická cvičení | tleskání dupání hra na tělo rytmická cvičení pomocí jednoduchých hudebních nástrojů |

| Hudební výchova | 6. ročník | |
|--|---|---|
| zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu | zvládat pohyb podle rytmického doprovodu | nácvik základních pohybových činností |
| | | orientace v prostoru |
| | | rytmická cvičení |
| | | asistovaný pohyb podle rytmického doprovodu |
| | | hudebně pohybová činnost |
| | | pohybové hry s říkadly a popěvky |
| | jednoduché tanečky | |
| soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby | reagovat na hudbu a vyjádřit své pocity a emoce (verbálně, neverbálně - gesty, mimikou) | reakce na hudbu, vyjádření pocitů a emocí |
| soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby | poslouchat relaxační hudbu k účelu uklidnění nebo k relaxaci | poslech relaxační hudby |
| soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby | soustředit se na poslech krátkých a jednoduchých skladeb | soustředění se na poslech krátkých a jednoduchých skladeb |
| soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby | mít zájem o poslech hudby či různých zvuků | akustická diferenciacie |
| | | sluchová cvičení |
| | | poslech hudby |

| Hudební výchova | 7. ročník | |
|--|---|---------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii | zvládat správné dýchání | kontaktní dýchání |
| | | masáž stimulující dýchání |
| | | dýchání vleže, ve stoje, v sedě |
| | | správné držení těla při dýchání |

| Hudební výchova | 7. ročník | |
|--|---|---|
| zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii | snažit se o správnou intonaci | fonační cvičení (dechová cvičení s hlasovým doprovodem) intonační cvičení |
| zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii | snažit se o správnou melodii | melodická cvičení rytmizace říkadel |
| rozlišovat zvuky hudebních nástrojů | soustředit se na zvuky hudebních nástrojů | reakce na zvuky hudebních nástrojů poslech libé hudby poslech zvuků hudebních nástrojů soustředěný poslech spojený s vnímáním rytmu a melodie somatická, vestibulární, vibrační stimulace |
| rozlišovat zvuky hudebních nástrojů | poznat a rozlišit různé zvuky hudebních nástrojů | diferenciace výrazně rozlišných hudebních nástrojů sluchová diferenciace zvukově odlišných hudebních nástrojů určování hudebních nástrojů podle zvuku se zrakovou a bez zrakové podpory |
| zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje | dle možností zvládat zpěv, případně poslech, jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje | zpěv (poslech) jednoduchých krátkých písní |
| doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje | snažit se dodržovat základní rytmus a tempo hudby | rytmus a tempo hudby úchop, manipulace s hudebními nástroji |
| doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje | snažit se hrát společně s ostatními žáky a koordinovat svůj rytmus s rytmem ostatních | asistovaná hra na jednoduché rytmické hudební nástroje hra na jednoduché hudební nástroje doprovázena zpěvem či hudbou hra na jednoduché hudební nástroje v kolektivu, doprovázena zpěvem či hudbou |
| zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu | zvládat jednoduchá rytmická cvičení | tleskání dupání hra na tělo rytmická cvičení pomocí jednoduchých hudebních nástrojů |

| Hudební výchova | 7. ročník | |
|--|---|---|
| zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu | zvládat pohyb podle rytmického doprovodu | nácvik základních pohybových činností |
| | | orientace v prostoru |
| | | rytmická cvičení |
| | | asistovaný pohyb podle rytmického doprovodu |
| | | hudebně pohybová činnost |
| | | pohybové hry s říkadly a popěvky |
| | jednoduché tanečky | |
| soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby | reagovat na hudbu a vyjádřit své pocity a emoce (verbálně, neverbálně - gesty, mimikou) | reakce na hudbu, vyjádření pocitů a emocí |
| soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby | poslouchat relaxační hudbu k účelu uklidnění nebo k relaxaci | poslech relaxační hudby |
| soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby | soustředit se na poslech krátkých a jednoduchých skladeb | soustředění se na poslech krátkých a jednoduchých skladeb |
| soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby | mít zájem o poslech hudby či různých zvuků | akustická diferenciacie |
| | | sluchová cvičení |
| | | poslech hudby |

| Hudební výchova | 8. ročník | |
|--|---|---------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii | zvládat správné dýchání | kontaktní dýchání |
| | | masáž stimulující dýchání |
| | | dýchání vleže, ve stoje, v sedě |
| | | správné držení těla při dýchání |

| Hudební výchova | 8. ročník | |
|--|---|---|
| zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii | snažit se o správnou intonaci | fonační cvičení (dechová cvičení s hlasovým doprovodem) intonační cvičení |
| zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii | snažit se o správnou melodii | melodická cvičení rytmizace říkadel |
| rozlišovat zvuky hudebních nástrojů | soustředit se na zvuky hudebních nástrojů | reakce na zvuky hudebních nástrojů poslech libé hudby poslech zvuků hudebních nástrojů soustředěný poslech spojený s vnímáním rytmu a melodie somatická, vestibulární, vibrační stimulace |
| rozlišovat zvuky hudebních nástrojů | poznat a rozlišit různé zvuky hudebních nástrojů | diferenciace výrazně rozlišných hudebních nástrojů sluchová diferenciace zvukově odlišných hudebních nástrojů určování hudebních nástrojů podle zvuku se zrakovou a bez zrakové podpory |
| zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje | dle možností zvládat zpěv, případně poslech, jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje | zpěv (poslech) jednoduchých krátkých písní |
| doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje | snažit se dodržovat základní rytmus a tempo hudby | rytmus a tempo hudby úchop, manipulace s hudebními nástroji |
| doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje | snažit se hrát společně s ostatními žáky a koordinovat svůj rytmus s rytmem ostatních | asistovaná hra na jednoduché rytmické hudební nástroje hra na jednoduché hudební nástroje doprovázena zpěvem či hudbou hra na jednoduché hudební nástroje v kolektivu, doprovázena zpěvem či hudbou |
| zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu | zvládat jednoduchá rytmická cvičení | tleskání dupání hra na tělo rytmická cvičení pomocí jednoduchých hudebních nástrojů |

| Hudební výchova | 8. ročník | |
|--|---|---|
| zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu | zvládat pohyb podle rytmického doprovodu | nácvik základních pohybových činností |
| | | orientace v prostoru |
| | | rytmická cvičení |
| | | asistovaný pohyb podle rytmického doprovodu |
| | | hudebně pohybová činnost |
| | | pohybové hry s říkadly a popěvky |
| | jednoduché tanečky | |
| soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby | reagovat na hudbu a vyjádřit své pocity a emoce (verbálně, neverbálně - gesty, mimikou) | reakce na hudbu, vyjádření pocitů a emocí |
| soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby | poslouchat relaxační hudbu k účelu uklidnění nebo k relaxaci | poslech relaxační hudby |
| soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby | soustředit se na poslech krátkých a jednoduchých skladeb | soustředění se na poslech krátkých a jednoduchých skladeb |
| soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby | mít zájem o poslech hudby či různých zvuků | akustická diferenciacie |
| | | sluchová cvičení |
| | | poslech hudby |

| Hudební výchova | 9. ročník | |
|--|---|---------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii | zvládat správné dýchání | kontaktní dýchání |
| | | masáž stimulující dýchání |
| | | dýchání vleže, ve stoje, v sedě |
| | | správné držení těla při dýchání |

| Hudební výchova | 9. ročník | |
|--|---|---|
| zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii | snažit se o správnou intonaci | fonační cvičení (dechová cvičení s hlasovým doprovodem) intonační cvičení |
| zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii | snažit se o správnou melodii | melodická cvičení rytmizace říkadel |
| rozlišovat zvuky hudebních nástrojů | soustředit se na zvuky hudebních nástrojů | reakce na zvuky hudebních nástrojů poslech libé hudby poslech zvuků hudebních nástrojů soustředěný poslech spojený s vnímáním rytmu a melodie somatická, vestibulární, vibrační stimulace |
| rozlišovat zvuky hudebních nástrojů | poznat a rozlišit různé zvuky hudebních nástrojů | diferenciace výrazně rozlišných hudebních nástrojů sluchová diferenciace zvukově odlišných hudebních nástrojů určování hudebních nástrojů podle zvuku se zrakovou a bez zrakové podpory |
| zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje | dle možností zvládat zpěv, případně poslech, jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje | zpěv (poslech) jednoduchých krátkých písní |
| doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje | snažit se dodržovat základní rytmus a tempo hudby | rytmus a tempo hudby úchop, manipulace s hudebními nástroji |
| doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje | snažit se hrát společně s ostatními žáky a koordinovat svůj rytmus s rytmem ostatních | asistovaná hra na jednoduché rytmické hudební nástroje hra na jednoduché hudební nástroje doprovázena zpěvem či hudbou hra na jednoduché hudební nástroje v kolektivu, doprovázena zpěvem či hudbou |
| zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu | zvládat jednoduchá rytmická cvičení | tleskání dupání hra na tělo rytmická cvičení pomocí jednoduchých hudebních nástrojů |

| Hudební výchova | 9. ročník | |
|--|---|---|
| zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu | zvládat pohyb podle rytmického doprovodu | nácvik základních pohybových činností |
| | | orientace v prostoru |
| | | rytmická cvičení |
| | | asistovaný pohyb podle rytmického doprovodu |
| | | hudebně pohybová činnost |
| | | pohybové hry s říkadly a popěvky |
| | jednoduché tanečky | |
| soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby | reagovat na hudbu a vyjádřit své pocity a emoce (verbálně, neverbálně - gesty, mimikou) | reakce na hudbu, vyjádření pocitů a emocí |
| soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby | poslouchat relaxační hudbu k účelu uklidnění nebo k relaxaci | poslech relaxační hudby |
| soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby | soustředit se na poslech krátkých a jednoduchých skladeb | soustředění se na poslech krátkých a jednoduchých skladeb |
| soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby | mít zájem o poslech hudby či různých zvuků | akustická diferenciacie |
| | | sluchová cvičení |
| | | poslech hudby |

| Hudební výchova | 10. ročník | |
|--|---|---------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii | zvládat správné dýchání | kontaktní dýchání |
| | | masáž stimulující dýchání |
| | | dýchání vleže, ve stoje, v sedě |
| | | správné držení těla při dýchání |

| Hudební výchova | 10. ročník | |
|--|---|---|
| zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii | snažit se o správnou intonaci | fonační cvičení (dechová cvičení s hlasovým doprovodem) intonační cvičení |
| zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii | snažit se o správnou melodii | melodická cvičení rytmizace říkadel |
| rozlišovat zvuky hudebních nástrojů | soustředit se na zvuky hudebních nástrojů | reakce na zvuky hudebních nástrojů poslech libé hudby poslech zvuků hudebních nástrojů soustředěný poslech spojený s vnímáním rytmu a melodie somatická, vestibulární, vibrační stimulace |
| rozlišovat zvuky hudebních nástrojů | poznat a rozlišit různé zvuky hudebních nástrojů | diferenciace výrazně rozlišných hudebních nástrojů sluchová diferenciace zvukově odlišných hudebních nástrojů určování hudebních nástrojů podle zvuku se zrakovou a bez zrakové podpory |
| zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje | dle možností zvládat zpěv, případně poslech, jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje | zpěv (poslech) jednoduchých krátkých písní |
| doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje | snažit se dodržovat základní rytmus a tempo hudby | rytmus a tempo hudby úchop, manipulace s hudebními nástroji |
| doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje | snažit se hrát společně s ostatními žáky a koordinovat svůj rytmus s rytmem ostatních | asistovaná hra na jednoduché rytmické hudební nástroje hra na jednoduché hudební nástroje doprovázena zpěvem či hudbou hra na jednoduché hudební nástroje v kolektivu, doprovázena zpěvem či hudbou |
| zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu | zvládat jednoduchá rytmická cvičení | tleskání dupání hra na tělo rytmická cvičení pomocí jednoduchých hudebních nástrojů |

| Hudební výchova | 10. ročník | |
|--|---|---|
| zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu | zvládat pohyb podle rytmického doprovodu | nácvik základních pohybových činností |
| | | orientace v prostoru |
| | | rytmická cvičení |
| | | asistovaný pohyb podle rytmického doprovodu |
| | | hudebně pohybová činnost |
| | | pohybové hry s říkadly a popěvky |
| | jednoduché tanečky | |
| soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby | reagovat na hudbu a vyjádřit své pocity a emoce (verbálně, neverbálně - gesty, mimikou) | reakce na hudbu, vyjádření pocitů a emocí |
| soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby | poslouchat relaxační hudbu k účelu uklidnění nebo k relaxaci | poslech relaxační hudby |
| soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby | soustředit se na poslech krátkých a jednoduchých skladeb | soustředění se na poslech krátkých a jednoduchých skladeb |
| soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby | mít zájem o poslech hudby či různých zvuků | akustická diferenciacie |
| | | sluchová cvičení |
| | | poslech hudby |

5.4 Tělovýchovné a stimulační činnosti

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník | |
| 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 80 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| | |
|----------------|------------------------------------|
| Název předmětu | Tělovýchovné a stimulační činnosti |
| Oblast | Člověk a zdraví |

| Název předmětu | Tělovýchovné a stimulační činnosti |
|--|--|
| Charakteristika předmětu | <p>Vyučovací předmět Tělovýchovné a stimulační činnosti vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, z oborů Pohybová výchova a Zdravotní tělesná výchova, a z předmětu speciálně pedagogické péče Stimulace, který byl vytvořen z disponibilních hodin. Cílem vyučovacího předmětu Tělovýchovné a stimulační činnosti je podporovat rozvoj pohybových dovedností, koordinace či vytrvalosti. Pohybové aktivity a hry jsou prostředkem pro rozvoj sociálních dovedností žáků, jako je spolupráce, sdílení, komunikace a respektování pravidel. Spoluprací žáci rozvíjí své sociální dovednosti a budují pozitivní vztahy s vrstevníky a spolužáky. Pravidelný pohyb a fyzická aktivita může mít pozitivní vliv na duševní zdraví, emocionální stabilitu a celkovou pohodu žáků. Učí žáky vnímat své okolí a zlepšovat svou senzomotorickou koordinaci, podporuje kognitivní funkce, jazykové dovednosti a dovednosti vyjádřit své myšlenky, pocity a nápady prostřednictvím různých činností. Tělovýchovné a stimulační činnosti podporují celkový vývoj žáků, pomáhají zdokonalovat schopnosti a dovednosti a kompenzovat jejich omezení. Tělovýchovné a stimulační činnosti rozvíjí motorické funkce (hrubá motorika, jemná motorika, cílený pohyb, vizuomotorická koordinace, koordinace ruka – oko, úchop předmětů, součinnost obou rukou), rovnováhu, koordinaci a stabilitu (vestoje, vsedě, vleže), zrakové vnímání, hmatové vnímání, sluchové vnímání a diferenciaci (porozumění pokynům), kognitivní funkce (pozornost, paměť, reakční čas, prostorová orientace, schopnost se rozhodovat, organizovat své myšlenky) a zařazuje prvky ergoterapie.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět Tělovýchovné a stimulační činnosti je vyučován v 1. až 10. ročníku 8 hodin týdně. Při výuce je kladen důraz na rozvoj motorických dovedností, zlepšení fyzické kondice a uvědomování si vlastního těla. Výuka je orientována činnostně. Základním principem je probuzení zájmu a motivace k objevování formou individuálně kolektivní výuky. Důraz je kladen na praktické dovednosti. Využíváme také takové metody a formy práce, aby podporovaly rozvoj pohybové aktivity, spolupráce, smyslových a jazykových dovedností a kognitivních funkcí. Činnosti volíme s ohledem na biologický a mentální věk žáka, zdravotní omezení či znevýhodnění, podpůrná opatření a aktuální fyzický a psychický stav žáka. Jednou ze stěžejních metod je metoda Bazální stimulace, případně její prvky. Využíváme stimulace k podpoře dýchání, relaxace, zklidnění či povzbuzení.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových učebnách, v multisenzorické místnosti – snoezelen, v herně, v keramické dílně, cvičných kuchyních, ve venkovních prostorách školy i mimo ni.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Zdravotní tělesná výchova • Pohybová výchova |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Rozumová a řečová výchova • Smyslová výchova |

| Název předmětu | Tělovýchovné a stimulační činnosti |
|--|--|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova |
| | <p>Kompetence k učení: <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na jednoduché pojmy a povely - jednotlivé pojmy, povely stále opakujeme, používáme vždy jednu terminologii, pomocí obrázků, piktogramů a ukázek učitele směřujeme žáky k pochopení. • Napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti - rozvíjíme smyslové vnímání a osobní demonstrací podporujeme pochopení daného pohybu a procvičujeme napodobování daného pohybu, náročnost předváděných pohybů a činností zvyšujeme pozvolna s ohledem na žákovy schopnosti, pohyby a činnosti vždy verbálně komentujeme, stále stejným způsobem, klademe důraz na pochopení účelu pohybu nebo určité činnosti. • Zapojuje při pracovních aktivitách všechny své sensorické funkce, motorické funkce, kognitivní funkce, emoční a sociální funkce - zařazujeme didaktické hry na rozvoj smyslového vnímání, kognitivních funkcí, motorických funkcí, emočních a sociálních funkcí, do výuky zařazujeme koncept bazální stimulace. |
| | <p>Kompetence k řešení problémů: <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v okolním prostředí - rozvíjíme prostorové orientace v učebně, na hřišti, na zahradě či blízkém okolí, nacvičujeme orientaci v daném prostředí. • V rámci svých možností se snaží dokončit započatou práci a spolupracovat se spolužáky - podněcuje žáky ke hrám, ke sportovním aktivitám, k pomoci druhým, motivujeme žáky, aby se nenechali odradit neúspěchem a v rámci svých možností, aby pokračovali dál v aktivitách. |
| | <p>Kompetence komunikativní: <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pokusí se podle slovního pokynu vykonat pohybovou nebo relaxační činnost - v průběhu výuky zařazujeme tělovýchovné chvílky, dodržujeme postupy od nejjednoduššího po složitější, využíváme vzor, nápodobu, později slovní pokyn, rozvíjíme pohybovou paměť. • Poznává, popřípadě pojmenuje jednoduché náčiní a pomůcky, které žák používá - pomocí obrázků, piktogramů a ukázek vedeme žáky k poznání a pojmenování pomůcek, jednotlivé pojmy neustále opakujeme. |

| Název předmětu | Tělovýchovné a stimulační činnosti |
|-----------------------|--|
| | <p>Kompetence sociální a personální: <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Při skupinových pohybových činnostech se dokáže zapojit a spolupracovat - vedeme žáky k utváření dovedností pracovat ve skupině a vzájemně si pomáhat, vytváříme atmosféru otevřenosti, bezpečí a důvěry pro navazování kontaktů mezi sebou, snažíme se o pozitivní společné prožitky při pohybových aktivitách. <p>Kompetence pracovní: <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje při cvičení základní hygienické návyky v rámci svým možností - didaktickými hrami, modelovými situacemi procvičujeme sebeobsluhu a hygienická pravidla, dbáme na umytí rukou po skončení hodiny. • Vykonává jednoduché pracovní činnosti v rámci pohybové výchovy - osobním příkladem, konkrétní činnosti nacvičujeme ukládání předmětů, náčiní a pomůcky na své místo. |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Žáci jsou hodnoceni kombinací klasifikace a slovního hodnocení. Kritéria hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • úroveň samostatnosti a míra zvládnutí výstupů s ohledem na individuální a zdravotní možnosti žáka, • úroveň přístupu ke vzdělání projevenou snahou, pílí a nadšením, • úroveň pokroku ve srovnání se svými dřívějšími výsledky (individuální pokrok). |

| Tělovýchovné a stimulační činnosti | 1. ročník | |
|------------------------------------|---|-------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Pohybová výchova | | |

| Tělovýchovné a stimulační činnosti | 1. ročník | |
|--|--|---|
| získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám | získat kladný vztah k motorickému cvičení | napodobování jednoduchých pohybů (tleskání, mávání, dupání aj.) úchop a manipulace s drobným náčiním/předměty (míč, kostka aj.) rozvíjení hybnosti, polohování, polohování s oporou (s asistencí) činnosti zaměřené na uvolnění a zklidnění organismu |
| získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám | získat kladný vztah k pohybovým aktivitám | stimulace k pohybu a pohybovým aktivitám motivační a nápodobivé hry pohybová cvičení s využitím tradičního a netradičního náčiní (s asistencí) průpravné hry (s asistencí) |
| zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost | zapojit se podle individuálních schopností do rozcvičovacího procesu | příprava před pohybovou činností (rozcvička) kompenzační cvičení stimulace před pohybovou činností rytmická cvičení dle schopností žáka |
| reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti | poznat základní tělovýchovnou terminologii | tělovýchovné názvosloví – s názorem (s asistencí) reakce na pokyny a povely dospělé osoby dle schopností žáka demonstrační předcvičování se slovním doprovodem asistované cvičení se slovním doprovodem vizuomotorická cvičení vsedě, ve stoje, s nářadím pohyb podle pokynu dle schopností žáka |
| mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů | rozvíjet základní pohybové činnosti, dovednosti podle individuálních předpokladů | pohybové hry dle schopností žáka překonávání překážek základy sportovních her (s asistencí) sezónní činnosti dle ročního období (pouštění draků, hry na sněhu, procházky aj.) |
| | rozvíjet prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů | orientace v okolí školy turistika a pobyt v přírodě – vycházky, pohyb v terénu |

| Tělovýchovné a stimulační činnosti | 1. ročník | |
|--|--|--|
| mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů | | virtuální a rozšířená realita – orientace v novém prostoru |
| rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh | rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh | manipulace s míčem (kutálení, házení, chytání, kopání apod.) manipulace s drobným náčiním (míče, kuželky apod.) rytmická cvičení koordinační cvičení stimulace pohybu v prostoru a změny polohy uvolňování horních i dolních končetin |
| zvládnout uvolnění a zklidnění organismu | pokusit se o uvolnění a zklidnění organismu | dechová a relaxační cvičení prvky jógy bazální stimulace, prvky bazální stimulace |
| Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova | | |
| uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách | dle svých možností předvést a dodržovat správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech | zásady správného držení těla rozvoj jemné i hrubé motoriky koordinace pohybů vnímání pocitů při cvičení dechová cvičení |
| zaujímat správné základní cvičební polohy | dodržovat správný pohybový režim | rozvoj cíleného pohybu správný pohybový stereotyp |
| zaujímat správné základní cvičební polohy | provádět pohybové činnosti (s asistencí) | nápodoba předvedeného pohybu (s asistencí) manipulace s předměty pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifické postizi (hry s míčem, skákání, tanec a pohybová cvičení, hry na pohybových prvcích, venkovní hry a aktivity,...) pohybový režim |
| zaujímat správné základní cvičební polohy | pokusit se o zvládnutí jednoduchých pohybových her (s asistencí) | jednoduché pohybové hry |

| Tělovýchovné a stimulační činnosti | 1. ročník | |
|--|---|--|
| zvládat jednoduchá speciální cvičení | zvládat jednoduchá speciální cvičení | kompenzační cvičení protahovací cvičení rovnovážní a koordinační cvičení uvolňovací a relaxační cvičení rozvoj pohybových činností |
| zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů | zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů | vnímání pocitů při cvičení nácvik základní techniky speciálních cvičení podle vzoru, pokynu – aktivní/pasivní (s asistencí) |
| Tematický celek - Stimulace | | |
| | dle svých možností rozvíjet zrakové vnímání, sluchové vnímání, hmatové vnímání, chuťové vnímání, čichové vnímání | virtuální a rozšířená realita pobyt v multisenzorické místnosti – snoezelen poslech relaxační hudby, skupinová relaxace diferenciacie zvuku bazální stimulace, prvky bazální stimulace orofaciální stimulace |
| | dle svých možností rozvíjet motorické funkce – koordinace, směrová orientace, rovnováha, síla, jemná a hrubá motorika | virtuální a rozšířená realita pobyt v multisenzorické místnosti – snoezelen bazální stimulace, prvky bazální stimulace viziomotorická koordinace, koordinace oko-ruka úchop předmětů, součinnost obou rukou rovnováha, koordinace a stabilita (vestoje, vsedě, vleže) |
| | dle svých možností rozvíjet kognitivní funkce – paměť, pozornost, učení, řešení problémů, prostorová orientace, schopnost rozhodovat se, organizovat své myšlenky | virtuální a rozšířená realita pobyt v multisenzorické místnosti – snoezelen bazální stimulace, prvky bazální stimulace paměť, pozornost řešení problémů, schopnost rozhodovat se prostorová orientace |
| | dle svých možností rozvíjet emoční a sociální funkce – komunikace, sebedůvěra, sebepojetí, empatie | virtuální a rozšířená realita pobyt v multisenzorické místnosti – snoezelen |

| Tělovýchovné a stimulační činnosti | 1. ročník | |
|------------------------------------|-----------|--|
| | | bazální stimulace, prvky bazální stimulace |
| | | aktivity z běžného života |

| Tělovýchovné a stimulační činnosti | 2. ročník | |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Pohybová výchova | | |
| získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám | získat kladný vztah k motorickému cvičení | napodobování jednoduchých pohybů (tleskání, mávání, dupání aj.) úchop a manipulace s drobným náčiním/předměty (míč, kostka aj.) rozvíjení hybnosti, polohování, polohování s oporou (s asistencí) činnosti zaměřené na uvolnění a zklidnění organismu |
| získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám | získat kladný vztah k pohybovým aktivitám | stimulace k pohybu a pohybovým aktivitám motivační a nápodobivé hry pohybová cvičení s využitím tradičního a netradičního náčiní (s asistencí) průpravné hry (s asistencí) |
| zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost | zapojit se podle individuálních schopností do rozcvičovacího procesu | příprava před pohybovou činností (rozcvička) kompenzační cvičení stimulace před pohybovou činností rytmická cvičení dle schopností žáka |
| | poznat základní tělovýchovnou terminologii | tělovýchovné názvosloví – s názorem (s asistencí) |

| Tělovýchovné a stimulační činnosti | 2. ročník | |
|--|--|--|
| reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti | | reakce na pokyny a povely dospělé osoby dle schopností žáka demonstrační předcvičování se slovním doprovodem asistované cvičení se slovním doprovodem vizuomotorická cvičení vsedě, ve stoje, s nářadím pohyb podle pokynu dle schopností žáka |
| mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů | rozvíjet základní pohybové činnosti, dovednosti podle individuálních předpokladů | pohybové hry dle schopností žáka překonávání překážek základy sportovních her (s asistencí) sezónní činnosti dle ročního období (pouštění draků, hry na sněhu, procházky aj.) |
| mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů | rozvíjet prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů | orientace v okolí školy turistika a pobyt v přírodě – vycházky, pohyb v terénu virtuální a rozšířená realita – orientace v novém prostoru |
| rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh | rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh | manipulace s míčem (kutálení, házení, chytání, kopání apod.) manipulace s drobným náčiním (míče, kuželky apod.) rytmická cvičení koordinační cvičení stimulace pohybu v prostoru a změny polohy uvolňování horních i dolních končetin |
| zvládnout uvolnění a zklidnění organismu | pokusit se o uvolnění a zklidnění organismu | dechová a relaxační cvičení prvky jógy bazální stimulace, prvky bazální stimulace |
| Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova | | |
| uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách | dle svých možností předvést a dodržovat správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech | zásady správného držení těla rozvoj jemné i hrubé motoriky koordinace pohybů vnímání pocitů při cvičení |

| Tělovýchovné a stimulační činnosti | 2. ročník | |
|--|--|---|
| | | dechová cvičení |
| zaujímat správné základní cvičební polohy | dodržovat správný pohybový režim | rozvoj cíleného pohybu správný pohybový stereotyp |
| zaujímat správné základní cvičební polohy | provádět pohybové činnosti (s asistencí) | nápodoba předvedeného pohybu (s asistencí) manipulace s předměty pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifice postižení (hry s míčem, skákání, tanec a pohybová cvičení, hry na pohybových prvcích, venkovní hry a aktivity,...) pohybový režim |
| zaujímat správné základní cvičební polohy | pokusit se o zvládnutí jednoduchých pohybových her (s asistencí) | jednoduché pohybové hry |
| zvládat jednoduchá speciální cvičení | zvládat jednoduchá speciální cvičení | kompenzační cvičení protahovací cvičení rovnovážní a koordinační cvičení uvolňovací a relaxační cvičení rozvoj pohybových činností |
| zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů | zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů | vnímání pocitů při cvičení návčik základní techniky speciálních cvičení podle vzoru, pokynu – aktivní/pasivní (s asistencí) |
| Tematický celek - Stimulace | | |
| | dle svých možností rozvíjet senzorycké funkce - zrakové vnímání, sluchové vnímání, hmatové vnímání, chuťové vnímání, čichové vnímání | virtuální a rozšířená realita pobyt v multisenzorycké místnosti – snoezelen poslech relaxační hudby, skupinová relaxace diferenciace zvuku bazální stimulace, prvky bazální stimulace orofaciální stimulace |
| | dle svých možností rozvíjet motorické funkce – koordinace, směrová orientace, rovnováha, síla, jemná a hrubá motorika | virtuální a rozšířená realita pobyt v multisenzorycké místnosti – snoezelen bazální stimulace, prvky bazální stimulace |

| Tělovýchovné a stimulační činnosti | 2. ročník | |
|------------------------------------|---|--|
| | | viziomotorická koordinace, koordinace oko-ruka úchop předmětů, součinnost obou rukou rovnováha, koordinace a stabilita (vestoje, vsedě, vleže) |
| | dle svých možností rozvíjet kognitivní funkce – paměť, pozornost, učení, řešení problémů, prostorová orientace, schopnost rozhodovat se, organizovat své myšlenky | virtuální a rozšířená realita pobyt v multisenzorické místnosti – snoezelen bazální stimulace, prvky bazální stimulace paměť, pozornost řešení problémů, schopnost rozhodovat se prostorová orientace |
| | dle svých možností rozvíjet emoční a sociální funkce – komunikace, sebedůvěra, sebepojetí, empatie | virtuální a rozšířená realita pobyt v multisenzorické místnosti – snoezelen bazální stimulace, prvky bazální stimulace aktivity z běžného života |

| Tělovýchovné a stimulační činnosti | 3. ročník | |
|---|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Pohybová výchova | | |
| získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám | získat kladný vztah k motorickému cvičení | napodobování jednoduchých pohybů (tleskání, mávání, dupání aj.) úchop a manipulace s drobným náčiním/předměty (míč, kostka aj.) rozvíjení hybnosti, polohování, polohování s oporou (s asistencí) |

| Tělovýchovné a stimulační činnosti | 3. ročník | |
|--|--|---|
| získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám | získat kladný vztah k pohybovým aktivitám | činnosti zaměřené na uvolnění a zklidnění organismu stimulace k pohybu a pohybovým aktivitám motivační a nápodobivé hry pohybová cvičení s využitím tradičního a netradičního náčiní (s asistencí) průpravné hry (s asistencí) |
| zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost | zapojit se podle individuálních schopností do rozvíčovacího procesu | příprava před pohybovou činností (rozvíčka) kompenzační cvičení stimulace před pohybovou činností rytmická cvičení dle schopností žáka |
| reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti | poznat základní tělovýchovnou terminologii | tělovýchovné názvosloví – s názorem (s asistencí) reakce na pokyny a povely dospělé osoby dle schopností žáka demonstrační předcvičování se slovním doprovodem asistované cvičení se slovním doprovodem vizuomotorická cvičení vsedě, ve stoje, s nářadím pohyb podle pokynu dle schopností žáka |
| mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů | rozvíjet základní pohybové činnosti, dovednosti podle individuálních předpokladů | pohybové hry dle schopností žáka překonávání překážek základy sportovních her (s asistencí) sezónní činnosti dle ročního období (pouštění draků, hry na sněhu, procházky aj.) |
| mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů | rozvíjet prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů | orientace v okolí školy turistika a pobyt v přírodě – vycházky, pohyb v terénu virtuální a rozšířená realita – orientace v novém prostoru |
| rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh | rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh | manipulace s míčem (kutálení, házení, chytání, kopání apod.) manipulace s drobným náčiním (míče, kuželky apod.) rytmická cvičení |

| Tělovýchovné a stimulační činnosti | 3. ročník | |
|---|--|--|
| | | koordináční cvičení stimulace pohybu v prostoru a změny polohy uvolňování horních i dolních končetin |
| zvládnout uvolnění a zklidnění organismu | pokusit se o uvolnění a zklidnění organismu | dechová a relaxační cvičení prvky jógy bazální stimulace, prvky bazální stimulace |
| Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova | | |
| uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách | dle svých možností předvést a dodržovat správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech | zásady správného držení těla rozvoj jemné i hrubé motoriky koordinace pohybů vnímání pocitů při cvičení dechová cvičení |
| zaujímat správné základní cvičební polohy | dodržovat správný pohybový režim | rozvoj cíleného pohybu správný pohybový stereotyp |
| zaujímat správné základní cvičební polohy | provádět pohybové činnosti (s asistencí) | nápodoba předvedeného pohybu (s asistencí) manipulace s předměty pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifické postižení (hry s míčem, skákání, tanec a pohybová cvičení, hry na pohybových prvcích, venkovní hry a aktivity,...) pohybový režim |
| zaujímat správné základní cvičební polohy | pokusit se o zvládnutí jednoduchých pohybových her (s asistencí) | jednoduché pohybové hry |
| zvládat jednoduchá speciální cvičení | zvládat jednoduchá speciální cvičení | kompenzační cvičení protahovací cvičení rovnovážní a koordináční cvičení uvolňovací a relaxační cvičení rozvoj pohybových činností vnímání pocitů při cvičení |

| Tělovýchovné a stimulační činnosti | 3. ročník | |
|--|---|--|
| zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů | zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů | nácvič základní techniky speciálních cvičení podle vzoru, pokynu – aktivní/pasivní (s asistencí) |
| Tematický celek - Stimulace | | |
| | dle svých možností rozvíjet senzorycké funkce - zrakové vnímání, sluchové vnímání, hmatové vnímání, chuťové vnímání, čichové vnímání | virtuální a rozšířená realita pobyt v multisenzorické místnosti – snoezelen poslech relaxační hudby, skupinová relaxace diferenciacie zvuku bazální stimulace, prvky bazální stimulace orofaciální stimulace |
| | dle svých možností rozvíjet motorické funkce – koordinace, směrová orientace, rovnováha, síla, jemná a hrubá motorika | virtuální a rozšířená realita pobyt v multisenzorické místnosti – snoezelen bazální stimulace, prvky bazální stimulace viziomotorická koordinace, koordinace oko-ruka úchop předmětů, součinnost obou rukou rovnováha, koordinace a stabilita (vestoje, vsedě, vleže) |
| | dle svých možností rozvíjet kognitivní funkce – paměť, pozornost, učení, řešení problémů, prostorová orientace, schopnost rozhodovat se, organizovat své myšlenky | virtuální a rozšířená realita pobyt v multisenzorické místnosti – snoezelen bazální stimulace, prvky bazální stimulace paměť, pozornost řešení problémů, schopnost rozhodovat se prostorová orientace |
| | dle svých možností rozvíjet emoční a sociální funkce – komunikace, sebedůvěra, sebepojetí, empatie | virtuální a rozšířená realita pobyt v multisenzorické místnosti – snoezelen bazální stimulace, prvky bazální stimulace aktivity z běžného života |
| Tělovýchovné a stimulační činnosti | 4. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 1353 1160 1380">Kompetence k učení | |

| Tělovýchovné a stimulační činnosti | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Pohybová výchova | | |
| získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám | získat kladný vztah k motorickému cvičení | napodobování jednoduchých pohybů (tleskání, mávání, dupání aj.) úchop a manipulace s drobným náčiním/předměty (míč, kostka aj.) rozvíjení hybnosti, polohování, polohování s oporou (s asistencí) činnosti zaměřené na uvolnění a zklidnění organismu |
| získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám | získat kladný vztah k pohybovým aktivitám | stimulace k pohybu a pohybovým aktivitám motivační a nápodobivé hry pohybová cvičení s využitím tradičního a netradičního náčiní (s asistencí) průpravné hry (s asistencí) |
| zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost | zapojit se podle individuálních schopností do rozcvičovacího procesu | příprava před pohybovou činností (rozcvička) kompenzační cvičení stimulace před pohybovou činností rytmická cvičení dle schopností žáka |
| reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti | poznat základní tělovýchovnou terminologii | tělovýchovné názvosloví – s názorem (s asistencí) reakce na pokyny a povely dospělé osoby dle schopností žáka demonstrační předcvičování se slovním doprovodem asistované cvičení se slovním doprovodem vizuomotorická cvičení vsedě, ve stoje, s nářadím pohyb podle pokynu dle schopností žáka |
| | | pohybové hry dle schopností žáka |

| Tělovýchovné a stimulační činnosti | 4. ročník | |
|--|--|--|
| mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů | rozvíjet základní pohybové činnosti, dovednosti podle individuálních předpokladů | překonávání překážek základy sportovních her (s asistencí) sezónní činnosti dle ročního období (pouštění draků, hry na sněhu, procházky aj.) |
| mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů | rozvíjet prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů | orientace v okolí školy turistika a pobyt v přírodě – vycházky, pohyb v terénu virtuální a rozšířená realita – orientace v novém prostoru |
| rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh | rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh | manipulace s míčem (kutálení, házení, chytání, kopání apod.) manipulace s drobným náčiním (míče, kuželky apod.) rytmická cvičení koordinační cvičení stimulace pohybu v prostoru a změny polohy uvolňování horních i dolních končetin |
| zvládnout uvolnění a zklidnění organismu | pokusit se o uvolnění a zklidnění organismu | dechová a relaxační cvičení prvky jógy bazální stimulace, prvky bazální stimulace |
| Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova | | |
| uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách | dle svých možností předvést a dodržovat správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech | zásady správného držení těla rozvoj jemné i hrubé motoriky koordinace pohybů vnímání pocitů při cvičení dechová cvičení |
| zaujímat správné základní cvičební polohy | dodržovat správný pohybový režim | rozvoj cíleného pohybu správný pohybový stereotyp |
| zaujímat správné základní cvičební polohy | provádět pohybové činnosti (s asistencí) | nápodoba předvedeného pohybu (s asistencí) manipulace s předměty pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifitě postižení (hry s míčem, skákání, tanec a pohybová |

| Tělovýchovné a stimulační činnosti | 4. ročník | |
|--|--|--|
| | | cvičení, hry na pohybových prvcích, venkovní hry a aktivity,...) pohybový režim |
| zaujímat správné základní cvičební polohy | pokusit se o zvládnutí jednoduchých pohybových her (s asistencí) | jednoduché pohybové hry |
| zvládat jednoduchá speciální cvičení | zvládat jednoduchá speciální cvičení | kompenzační cvičení protahovací cvičení rovnovážní a koordinační cvičení uvolňovací a relaxační cvičení rozvoj pohybových činností |
| zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů | zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů | vnímání pocitů při cvičení návčik základní techniky speciálních cvičení podle vzoru, pokynu – aktivní/pasivní (s asistencí) |
| Tematický celek - Stimulace | | |
| | dle svých možností rozvíjet senzorycké funkce - zrakové vnímání, sluchové vnímání, hmatové vnímání, chuťové vnímání, čichové vnímání | virtuální a rozšířená realita pobyt v multisenzorycké místnosti – snoezelen poslech relaxační hudby, skupinová relaxace diferenciace zvuku bazální stimulace, prvky bazální stimulace orofaciální stimulace |
| | dle svých možností rozvíjet motorické funkce – koordinace, směrová orientace, rovnováha, síla, jemná a hrubá motorika | virtuální a rozšířená realita pobyt v multisenzorycké místnosti – snoezelen bazální stimulace, prvky bazální stimulace viziomotorická koordinace, koordinace oko-ruka úchop předmětů, součinnost obou rukou rovnováha, koordinace a stabilita (vestoje, vsedě, vleže) |
| | dle svých možností rozvíjet kognitivní funkce – paměť, pozornost, učení, řešení problémů, prostorová | virtuální a rozšířená realita pobyt v multisenzorycké místnosti – snoezelen bazální stimulace, prvky bazální stimulace |

| Tělovýchovné a stimulační činnosti | 4. ročník | |
|------------------------------------|--|---|
| | orientace, schopnost rozhodovat se, organizovat své myšlenky | paměť, pozornost řešení problémů, schopnost rozhodovat se prostorová orientace |
| | dle svých možností rozvíjet emoční a sociální funkce – komunikace, sebedůvěra, sebepojetí, empatie | virtuální a rozšířená realita pobyt v multisenzorické místnosti – snoezelen bazální stimulace, prvky bazální stimulace aktivity z běžného života |

| Tělovýchovné a stimulační činnosti | 5. ročník | |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Pohybová výchova | | |
| získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám | získat kladný vztah k motorickému cvičení | napodobování jednoduchých pohybů (tleskání, mávání, dupání aj.) úchop a manipulace s drobným náčiním/předměty (míč, kostka aj.) rozvíjení hybnosti, polohování, polohování s oporou (s asistencí) činnosti zaměřené na uvolnění a zklidnění organismu |
| získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám | získat kladný vztah k pohybovým aktivitám | stimulace k pohybu a pohybovým aktivitám motivační a nápodobivé hry pohybová cvičení s využitím tradičního a netradičního náčiní (s asistencí) průpravné hry (s asistencí) |
| zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost | | příprava před pohybovou činností (rozcvička) |

| Tělovýchovné a stimulační činnosti | 5. ročník | |
|--|--|---|
| | zapojit se podle individuálních schopností do rozvíčovacího procesu | kompenzační cvičení stimulace před pohybovou činností rytmická cvičení dle schopností žáka |
| reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti | poznat základní tělovýchovnou terminologii | tělovýchovné názvosloví – s názorem (s asistencí) reakce na pokyny a povely dospělé osoby dle schopností žáka demonstrační předcvičování se slovním doprovodem asistované cvičení se slovním doprovodem vizuomotorická cvičení vsedě, ve stoje, s nářadím pohyb podle pokynu dle schopností žáka |
| mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů | rozvíjet základní pohybové činnosti, dovednosti podle individuálních předpokladů | pohybové hry dle schopností žáka překonávání překážek základy sportovních her (s asistencí) sezónní činnosti dle ročního období (pouštění draků, hry na sněhu, procházky aj.) |
| mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů | rozvíjet prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů | orientace v okolí školy turistika a pobyt v přírodě – vycházky, pohyb v terénu virtuální a rozšířená realita – orientace v novém prostoru |
| rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh | rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh | manipulace s míčem (kutálení, házení, chytání, kopání apod.) manipulace s drobným náčiním (míče, kuželky apod.) rytmická cvičení koordinační cvičení stimulace pohybu v prostoru a změny polohy uvolňování horních i dolních končetin |
| zvládnout uvolnění a zklidnění organismu | pokusit se o uvolnění a zklidnění organismu | dechová a relaxační cvičení prvky jógy bazální stimulace, prvky bazální stimulace |
| Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova | | |

| Tělovýchovné a stimulační činnosti | 5. ročník | |
|--|--|--|
| uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách | dle svých možností předvést a dodržovat správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech | zásady správného držení těla rozvoj jemné i hrubé motoriky koordinace pohybů vnímání pocitů při cvičení dechová cvičení |
| zaujímat správné základní cvičební polohy | dodržovat správný pohybový režim | rozvoj cíleného pohybu správný pohybový stereotyp |
| zaujímat správné základní cvičební polohy | provádět pohybové činnosti (s asistencí) | nápodoba předvedeného pohybu (s asistencí) manipulace s předměty pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifické postizi (hry s míčem, skákání, tanec a pohybová cvičení, hry na pohybových prvcích, venkovní hry a aktivity,...) pohybový režim |
| zaujímat správné základní cvičební polohy | pokusit se o zvládnutí jednoduchých pohybových her (s asistencí) | jednoduché pohybové hry |
| zvládat jednoduchá speciální cvičení | zvládat jednoduchá speciální cvičení | kompenzační cvičení protahovací cvičení rovnovážní a koordinační cvičení uvolňovací a relaxační cvičení rozvoj pohybových činností |
| zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů | zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů | vnímání pocitů při cvičení nácvik základní techniky speciálních cvičení podle vzoru, pokynu – aktivní/pasivní (s asistencí) |
| Tematický celek - Stimulace | | |
| | dle svých možností rozvíjet sensorické funkce - zrakové vnímání, sluchové vnímání, hmatové vnímání, chuťové vnímání, čichové vnímání | virtuální a rozšířená realita pobyt v multisenzorické místnosti – snoezelen poslech relaxační hudby, skupinová relaxace diferenciacie zvuku bazální stimulace, prvky bazální stimulace |

| Tělovýchovné a stimulační činnosti | 5. ročník | |
|------------------------------------|---|--|
| | | orofaciální stimulace |
| | dle svých možností rozvíjet motorické funkce – koordinace, směrová orientace, rovnováha, síla, jemná a hrubá motorika | virtuální a rozšířená realita pobyt v multisenzorické místnosti – snoezelen bazální stimulace, prvky bazální stimulace viziomotorická koordinace, koordinace oko-ruka úchop předmětů, součinnost obou rukou rovnováha, koordinace a stabilita (vestoje, vsedě, vleže) |
| | dle svých možností rozvíjet kognitivní funkce – paměť, pozornost, učení, řešení problémů, prostorová orientace, schopnost rozhodovat se, organizovat své myšlenky | virtuální a rozšířená realita pobyt v multisenzorické místnosti – snoezelen bazální stimulace, prvky bazální stimulace paměť, pozornost řešení problémů, schopnost rozhodovat se prostorová orientace |
| | dle svých možností rozvíjet emoční a sociální funkce – komunikace, sebedůvěra, sebepojetí, empatie | virtuální a rozšířená realita pobyt v multisenzorické místnosti – snoezelen bazální stimulace, prvky bazální stimulace aktivity z běžného života |

| Tělovýchovné a stimulační činnosti | 6. ročník | |
|---|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Pohybová výchova | | |
| získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám | získat kladný vztah k motorickému cvičení | napodobování jednoduchých pohybů (tleskání, mávání, dupání aj.) |

| Tělovýchovné a stimulační činnosti | 6. ročník | |
|--|--|---|
| | | úchop a manipulace s drobným náčiním/předměty (míč, kostka aj.) rozvíjení hybnosti, polohování, polohování s oporou (s asistencí) činnosti zaměřené na uvolnění a zklidnění organismu |
| získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám | získat kladný vztah k pohybovým aktivitám | stimulace k pohybu a pohybovým aktivitám motivační a nápodobivé hry pohybová cvičení s využitím tradičního a netradičního náčiní (s asistencí) průpravné hry (s asistencí) |
| zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost | zapojit se podle individuálních schopností do rozcvičovacího procesu | příprava před pohybovou činností (rozcvička) kompenzační cvičení stimulace před pohybovou činností rytmická cvičení dle schopností žáka |
| reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti | poznat základní tělovýchovnou terminologii | tělovýchovné názvosloví – s názorem (s asistencí) reakce na pokyny a povely dospělé osoby dle schopností žáka demonstrační předcvičování se slovním doprovodem asistované cvičení se slovním doprovodem vizuomotorická cvičení vsedě, ve stoje, s nářadím pohyb podle pokynu dle schopností žáka |
| mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů | rozvíjet základní pohybové činnosti, dovednosti podle individuálních předpokladů | pohybové hry dle schopností žáka překonávání překážek základy sportovních her (s asistencí) sezónní činnosti dle ročního období (pouštění draků, hry na sněhu, procházky aj.) |
| mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů | rozvíjet prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů | orientace v okolí školy turistika a pobyt v přírodě – vycházky, pohyb v terénu virtuální a rozšířená realita – orientace v novém prostoru |

| Tělovýchovné a stimulační činnosti | 6. ročník | |
|---|--|--|
| rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh | rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh | manipulace s míčem (kutálení, házení, chytání, kopání apod.) manipulace s drobným náčiním (míče, kuželky apod.) rytmická cvičení koordinační cvičení stimulace pohybu v prostoru a změny polohy uvolňování horních i dolních končetin |
| zvládnout uvolnění a zklidnění organismu | pokusit se o uvolnění a zklidnění organismu | dechová a relaxační cvičení prvky jógy bazální stimulace, prvky bazální stimulace |
| Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova | | |
| uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách | dle svých možností předvést a dodržovat správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech | zásady správného držení těla rozvoj jemné i hrubé motoriky koordinace pohybů vnímání pocitů při cvičení dechová cvičení |
| zaujímat správné základní cvičební polohy | dodržovat správný pohybový režim | rozvoj cíleného pohybu správný pohybový stereotyp |
| zaujímat správné základní cvičební polohy | provádět pohybové činnosti (s asistencí) | nápodoba předvedeného pohybu (s asistencí) manipulace s předměty pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifické postižení (hry s míčem, skákání, tanec a pohybová cvičení, hry na pohybových prvcích, venkovní hry a aktivity,...) pohybový režim |
| zaujímat správné základní cvičební polohy | pokusit se o zvládnutí jednoduchých pohybových her (s asistencí) | jednoduché pohybové hry |
| zvládat jednoduchá speciální cvičení | zvládat jednoduchá speciální cvičení | kompenzační cvičení protahovací cvičení rovnovážní a koordinační cvičení |

| Tělovýchovné a stimulační činnosti | 6. ročník | |
|--|---|--|
| | | uvolňovací a relaxační cvičení |
| | | rozvoj pohybových činností |
| zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů | zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů | vnímání pocitů při cvičení návčik základní techniky speciálních cvičení podle vzoru, pokynu – aktivní/pasivní (s asistencí) |
| Tematický celek - Stimulace | | |
| | dle svých možností rozvíjet senzorycké funkce - zrakové vnímání, sluchové vnímání, hmatové vnímání, chuťové vnímání, čichové vnímání | virtuální a rozšířená realita pobyt v multisenzorycké místnosti – snoezelen poslech relaxační hudby, skupinová relaxace diferenciace zvuku bazální stimulace, prvky bazální stimulace orofaciální stimulace |
| | dle svých možností rozvíjet motorické funkce – koordinace, směrová orientace, rovnováha, síla, jemná a hrubá motorika | virtuální a rozšířená realita pobyt v multisenzorycké místnosti – snoezelen bazální stimulace, prvky bazální stimulace viziomotorická koordinace, koordinace oko-ruka úchop předmětů, součinnost obou rukou rovnováha, koordinace a stabilita (vestoje, vsedě, vleže) |
| | dle svých možností rozvíjet kognitivní funkce – paměť, pozornost, učení, řešení problémů, prostorová orientace, schopnost rozhodovat se, organizovat své myšlenky | virtuální a rozšířená realita pobyt v multisenzorycké místnosti – snoezelen bazální stimulace, prvky bazální stimulace paměť, pozornost řešení problémů, schopnost rozhodovat se prostorová orientace |
| | dle svých možností rozvíjet emoční a sociální funkce – komunikace, sebedůvěra, sebepojetí, empatie | virtuální a rozšířená realita pobyt v multisenzorycké místnosti – snoezelen bazální stimulace, prvky bazální stimulace aktivity z běžného života |

| Tělovýchovné a stimulační činnosti | 7. ročník | |
|---|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Pohybová výchova | | |
| získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám | získat kladný vztah k motorickému cvičení | napodobování jednoduchých pohybů (tleskání, mávání, dupání aj.) úchop a manipulace s drobným náčiním/předměty (míč, kostka aj.) rozvíjení hybnosti, polohování, polohování s oporou (s asistencí) činnosti zaměřené na uvolnění a zklidnění organismu |
| získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám | získat kladný vztah k pohybovým aktivitám | stimulace k pohybu a pohybovým aktivitám motivační a nápodobivé hry pohybová cvičení s využitím tradičního a netradičního náčiní (s asistencí) průpravné hry (s asistencí) |
| zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost | zapojit se podle individuálních schopností do rozcvičovacího procesu | příprava před pohybovou činností (rozcvička) kompenzační cvičení stimulace před pohybovou činností rytmická cvičení dle schopností žáka |
| reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti | poznat základní tělovýchovnou terminologii | tělovýchovné názvosloví – s názorem (s asistencí) reakce na pokyny a povely dospělé osoby dle schopností žáka demonstrační předcvičování se slovním doprovodem asistované cvičení se slovním doprovodem vizuomotorická cvičení vsedě, ve stoje, s nářadím pohyb podle pokynu dle schopností žáka |

| Tělovýchovné a stimulační činnosti | 7. ročník | |
|--|--|--|
| mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů | rozdíjet základní pohybové činnosti, dovednosti podle individuálních předpokladů | pohybové hry dle schopností žáka překonávání překážek základy sportovních her (s asistencí) sezónní činnosti dle ročního období (pouštění draků, hry na sněhu, procházky aj.) |
| mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů | rozdíjet prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů | orientace v okolí školy turistika a pobyt v přírodě – vycházky, pohyb v terénu virtuální a rozšířená realita – orientace v novém prostoru |
| rozdíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh | rozdíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh | manipulace s míčem (kutálení, házení, chytání, kopání apod.) manipulace s drobným náčiním (míče, kuželky apod.) rytmická cvičení koordinační cvičení stimulace pohybu v prostoru a změny polohy uvolňování horních i dolních končetin |
| zvládnout uvolnění a zklidnění organismu | pokusit se o uvolnění a zklidnění organismu | dechová a relaxační cvičení prvky jógy bazální stimulace, prvky bazální stimulace |
| Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova | | |
| uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách | dle svých možností předvést a dodržovat správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech | zásady správného držení těla rozvoj jemné i hrubé motoriky koordinace pohybů vnímání pocitů při cvičení dechová cvičení |
| zaujímat správné základní cvičební polohy | dodržovat správný pohybový režim | rozvoj cíleného pohybu správný pohybový stereotyp |
| zaujímat správné základní cvičební polohy | provádět pohybové činnosti (s asistencí) | nápodoba předvedeného pohybu (s asistencí) manipulace s předměty |

| Tělovýchovné a stimulační činnosti | 7. ročník | |
|--|--|--|
| | | pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifice postižení (hry s míčem, skákání, tanec a pohybová cvičení, hry na pohybových prvcích, venkovní hry a aktivity,...) pohybový režim |
| zaujímat správné základní cvičební polohy | pokusit se o zvládnutí jednoduchých pohybových her (s asistencí) | jednoduché pohybové hry |
| zvládat jednoduchá speciální cvičení | zvládat jednoduchá speciální cvičení | kompenzační cvičení protahovací cvičení rovnovážní a koordinační cvičení uvolňovací a relaxační cvičení rozvoj pohybových činností |
| zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů | zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů | vnímání pocitů při cvičení nácvik základní techniky speciálních cvičení podle vzoru, pokynu – aktivní/pasivní (s asistencí) |
| Tematický celek - Stimulace | | |
| | dle svých možností rozvíjet senzorycké funkce - zrakové vnímání, sluchové vnímání, hmatové vnímání, chuťové vnímání, čichové vnímání | virtuální a rozšířená realita pobyt v multisenzorycké místnosti – snoezelen poslech relaxační hudby, skupinová relaxace diferenciacie zvuku bazální stimulace, prvky bazální stimulace orofaciální stimulace |
| | dle svých možností rozvíjet motorické funkce – koordinace, směrová orientace, rovnováha, síla, jemná a hrubá motorika | virtuální a rozšířená realita pobyt v multisenzorycké místnosti – snoezelen bazální stimulace, prvky bazální stimulace viziomotorická koordinace, koordinace oko-ruka úchop předmětů, součinnost obou rukou rovnováha, koordinace a stabilita (vestoje, vsedě, vleže) |
| | | virtuální a rozšířená realita |

| Tělovýchovné a stimulační činnosti | 7. ročník | |
|------------------------------------|---|---|
| | dle svých možností rozvíjet kognitivní funkce – paměť, pozornost, učení, řešení problémů, prostorová orientace, schopnost rozhodovat se, organizovat své myšlenky | pobyt v multisenzorické místnosti – snoezelen bazální stimulace, prvky bazální stimulace paměť, pozornost řešení problémů, schopnost rozhodovat se prostorová orientace |
| | dle svých možností rozvíjet emoční a sociální funkce – komunikace, sebedůvěra, sebepojetí, empatie | virtuální a rozšířená realita pobyt v multisenzorické místnosti – snoezelen bazální stimulace, prvky bazální stimulace aktivity z běžného života |

| Tělovýchovné a stimulační činnosti | 8. ročník | |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Pohybová výchova | | |
| získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám | získat kladný vztah k motorickému cvičení | napodobování jednoduchých pohybů (tleskání, mávání, dupání aj.) úchop a manipulace s drobným náčiním/předměty (míč, kostka aj.) rozvíjení hybnosti, polohování, polohování s oporou (s asistencí) činnosti zaměřené na uvolnění a zklidnění organismu |
| získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám | získat kladný vztah k pohybovým aktivitám | stimulace k pohybu a pohybovým aktivitám motivační a nápodobivé hry pohybová cvičení s využitím tradičního a netradičního náčiní (s asistencí) |

| Tělovýchovné a stimulační činnosti | 8. ročník | |
|--|--|---|
| zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost | zapojit se podle individuálních schopností do rozvíčovacího procesu | průpravné hry (s asistencí) příprava před pohybovou činností (rozcvička) kompenzační cvičení stimulace před pohybovou činností rytmická cvičení dle schopností žáka |
| reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti | poznat základní tělovýchovnou terminologii | tělovýchovné názvosloví – s názorem (s asistencí) reakce na pokyny a povely dospělé osoby dle schopností žáka demonstrační předcvičování se slovním doprovodem asistované cvičení se slovním doprovodem vizuomotorická cvičení vsedě, ve stoje, s nářadím pohyb podle pokynu dle schopností žáka |
| mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů | rozvíjet základní pohybové činnosti, dovednosti podle individuálních předpokladů | pohybové hry dle schopností žáka překonávání překážek základy sportovních her (s asistencí) sezónní činnosti dle ročního období (pouštění draků, hry na sněhu, procházky aj.) |
| mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů | rozvíjet prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů | orientace v okolí školy turistika a pobyt v přírodě – vycházky, pohyb v terénu virtuální a rozšířená realita – orientace v novém prostoru |
| rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh | rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh | manipulace s míčem (kutálení, házení, chytání, kopání apod.) manipulace s drobným náčiním (míče, kuželky apod.) rytmická cvičení koordinační cvičení stimulace pohybu v prostoru a změny polohy uvolňování horních i dolních končetin |
| zvládnout uvolnění a zklidnění organismu | pokusit se o uvolnění a zklidnění organismu | dechová a relaxační cvičení prvky jógy |

| Tělovýchovné a stimulační činnosti | 8. ročník | |
|--|--|--|
| | | bazální stimulace, prvky bazální stimulace |
| Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova | | |
| uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách | dle svých možností předvést a dodržovat správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech | zásady správného držení těla rozvoj jemné i hrubé motoriky koordinace pohybů vnímání pocitů při cvičení dechová cvičení |
| zaujímat správné základní cvičební polohy | dodržovat správný pohybový režim | rozvoj cíleného pohybu správný pohybový stereotyp |
| zaujímat správné základní cvičební polohy | provádět pohybové činnosti (s asistencí) | nápodoba předvedeného pohybu (s asistencí) manipulace s předměty pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifické postižení (hry s míčem, skákání, tanec a pohybová cvičení, hry na pohybových prvcích, venkovní hry a aktivity,...) pohybový režim |
| zaujímat správné základní cvičební polohy | pokusit se o zvládnutí jednoduchých pohybových her (s asistencí) | jednoduché pohybové hry |
| zvládat jednoduchá speciální cvičení | zvládat jednoduchá speciální cvičení | kompenzační cvičení protahovací cvičení rovnovážní a koordinační cvičení uvolňovací a relaxační cvičení rozvoj pohybových činností |
| zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů | zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů | vnímání pocitů při cvičení nácvik základní techniky speciálních cvičení podle vzoru, pokynu – aktivní/pasivní (s asistencí) |
| Tematický celek - Stimulace | | |
| | dle svých možností rozvíjet sensorické funkce - zrakové vnímání, sluchové vnímání, hmatové vnímání, chuťové vnímání, čichové vnímání | virtuální a rozšířená realita pobyt v multisenzorické místnosti – snoezelen poslech relaxační hudby, skupinová relaxace |

| Tělovýchovné a stimulační činnosti | 8. ročník | |
|------------------------------------|---|--|
| | | diferenciacie zvuku bazální stimulace, prvky bazální stimulace orofaciální stimulace |
| | dle svých možností rozvíjet motorické funkce – koordinace, směrová orientace, rovnováha, síla, jemná a hrubá motorika | virtuální a rozšířená realita pobyt v multisenzorické místnosti – snoezelen bazální stimulace, prvky bazální stimulace viziomotorická koordinace, koordinace oko-ruka úchop předmětů, součinnost obou rukou rovnováha, koordinace a stabilita (vestoje, vsedě, vleže) |
| | dle svých možností rozvíjet kognitivní funkce – paměť, pozornost, učení, řešení problémů, prostorová orientace, schopnost rozhodovat se, organizovat své myšlenky | virtuální a rozšířená realita pobyt v multisenzorické místnosti – snoezelen bazální stimulace, prvky bazální stimulace paměť, pozornost řešení problémů, schopnost rozhodovat se prostorová orientace |
| | dle svých možností rozvíjet emoční a sociální funkce – komunikace, sebedůvěra, sebepojetí, empatie | virtuální a rozšířená realita pobyt v multisenzorické místnosti – snoezelen bazální stimulace, prvky bazální stimulace aktivity z běžného života |

| Tělovýchovné a stimulační činnosti | 9. ročník | |
|---|---|--------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Pohybová výchova | | |

| Tělovýchovné a stimulační činnosti | 9. ročník | |
|--|--|---|
| získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám | získat kladný vztah k motorickému cvičení | napodobování jednoduchých pohybů (tleskání, mávání, dupání aj.) úchop a manipulace s drobným náčiním/předměty (míč, kostka aj.) rozvíjení hybnosti, polohování, polohování s oporou (s asistencí) činnosti zaměřené na uvolnění a zklidnění organismu |
| získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám | získat kladný vztah k pohybovým aktivitám | stimulace k pohybu a pohybovým aktivitám motivační a nápodobivé hry pohybová cvičení s využitím tradičního a netradičního náčiní (s asistencí) průpravné hry (s asistencí) |
| zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost | zapojit se podle individuálních schopností do rozcvičovacího procesu | příprava před pohybovou činností (rozcvička) kompenzační cvičení stimulace před pohybovou činností rytmická cvičení dle schopností žáka |
| reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti | poznat základní tělovýchovnou terminologii | tělovýchovné názvosloví – s názorem (s asistencí) reakce na pokyny a povely dospělé osoby dle schopností žáka demonstrační předcvičování se slovním doprovodem asistované cvičení se slovním doprovodem vizuomotorická cvičení vsedě, ve stoje, s nářadím pohyb podle pokynu dle schopností žáka |
| mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů | rozvíjet základní pohybové činnosti, dovednosti podle individuálních předpokladů | pohybové hry dle schopností žáka překonávání překážek základy sportovních her (s asistencí) sezónní činnosti dle ročního období (pouštění draků, hry na sněhu, procházky aj.) |
| | rozvíjet prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů | orientace v okolí školy turistika a pobyt v přírodě – vycházky, pohyb v terénu |

| Tělovýchovné a stimulační činnosti | 9. ročník | |
|--|--|--|
| mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů | | virtuální a rozšířená realita – orientace v novém prostoru |
| rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh | rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh | manipulace s míčem (kutálení, házení, chytání, kopání apod.) manipulace s drobným náčiním (míče, kuželky apod.) rytmická cvičení koordinační cvičení stimulace pohybu v prostoru a změny polohy uvolňování horních i dolních končetin |
| zvládnout uvolnění a zklidnění organismu | pokusit se o uvolnění a zklidnění organismu | dechová a relaxační cvičení prvky jógy bazální stimulace, prvky bazální stimulace |
| Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova | | |
| uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách | dle svých možností předvést a dodržovat správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech | zásady správného držení těla rozvoj jemné i hrubé motoriky koordinace pohybů vnímání pocitů při cvičení dechová cvičení |
| zaujímat správné základní cvičební polohy | dodržovat správný pohybový režim | rozvoj cíleného pohybu správný pohybový stereotyp |
| zaujímat správné základní cvičební polohy | provádět pohybové činnosti (s asistencí) | nápodoba předvedeného pohybu (s asistencí) manipulace s předměty pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifické postizi (hry s míčem, skákání, tanec a pohybová cvičení, hry na pohybových prvcích, venkovní hry a aktivity,...) pohybový režim |
| zaujímat správné základní cvičební polohy | pokusit se o zvládnutí jednoduchých pohybových her (s asistencí) | jednoduché pohybové hry |

| Tělovýchovné a stimulační činnosti | 9. ročník | |
|--|---|--|
| zvládat jednoduchá speciální cvičení | zvládat jednoduchá speciální cvičení | kompenzační cvičení protahovací cvičení rovnovážní a koordinační cvičení uvolňovací a relaxační cvičení rozvoj pohybových činností |
| zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů | zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů | vnímání pocitů při cvičení nácvik základní techniky speciálních cvičení podle vzoru, pokynu – aktivní/pasivní (s asistencí) |
| Tematický celek - Stimulace | | |
| | dle svých možností rozvíjet sensorické funkce - zrakové vnímání, sluchové vnímání, hmatové vnímání, chuťové vnímání, čichové vnímání | virtuální a rozšířená realita pobyt v multisenzorické místnosti – snoezelen poslech relaxační hudby, skupinová relaxace diferenciacie zvuku bazální stimulace, prvky bazální stimulace orofaciální stimulace |
| | dle svých možností rozvíjet motorické funkce – koordinace, směrová orientace, rovnováha, síla, jemná a hrubá motorika | virtuální a rozšířená realita pobyt v multisenzorické místnosti – snoezelen bazální stimulace, prvky bazální stimulace viziomotorická koordinace, koordinace oko-ruka úchop předmětů, součinnost obou rukou rovnováha, koordinace a stabilita (vestoje, vsedě, vleže) |
| | dle svých možností rozvíjet kognitivní funkce – paměť, pozornost, učení, řešení problémů, prostorová orientace, schopnost rozhodovat se, organizovat své myšlenky | virtuální a rozšířená realita pobyt v multisenzorické místnosti – snoezelen bazální stimulace, prvky bazální stimulace paměť, pozornost řešení problémů, schopnost rozhodovat se prostorová orientace |
| | dle svých možností rozvíjet emoční a sociální funkce – komunikace, sebedůvěra, sebepojetí, empatie | virtuální a rozšířená realita pobyt v multisenzorické místnosti – snoezelen |

| Tělovýchovné a stimulační činnosti | 9. ročník | |
|------------------------------------|-----------|--|
| | | bazální stimulace, prvky bazální stimulace |
| | | aktivity z běžného života |

| Tělovýchovné a stimulační činnosti | 10. ročník | |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Pohybová výchova | | |
| získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám | získat kladný vztah k motorickému cvičení | napodobování jednoduchých pohybů (tleskání, mávání, dupání aj.) úchop a manipulace s drobným náčiním/předměty (míč, kostka aj.) rozvíjení hybnosti, polohování, polohování s oporou (s asistencí) činnosti zaměřené na uvolnění a zklidnění organismu |
| získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám | získat kladný vztah k pohybovým aktivitám | stimulace k pohybu a pohybovým aktivitám motivační a nápodobivé hry pohybová cvičení s využitím tradičního a netradičního náčiní (s asistencí) průpravné hry (s asistencí) |
| zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost | zapojit se podle individuálních schopností do rozcvičovacího procesu | příprava před pohybovou činností (rozcvička) kompenzační cvičení stimulace před pohybovou činností rytmická cvičení dle schopností žáka |
| | poznat základní tělovýchovnou terminologii | tělovýchovné názvosloví – s názorem (s asistencí) |

| Tělovýchovné a stimulační činnosti | 10. ročník | |
|--|--|--|
| reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti | | reakce na pokyny a povely dospělé osoby dle schopností žáka demonstrační předcvičování se slovním doprovodem asistované cvičení se slovním doprovodem vizuomotorická cvičení vsedě, ve stoje, s nářadím pohyb podle pokynu dle schopností žáka |
| mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů | rozvíjet základní pohybové činnosti, dovednosti podle individuálních předpokladů | pohybové hry dle schopností žáka překonávání překážek základy sportovních her (s asistencí) sezónní činnosti dle ročního období (pouštění draků, hry na sněhu, procházky aj.) |
| mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů | rozvíjet prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů | orientace v okolí školy turistika a pobyt v přírodě – vycházky, pohyb v terénu virtuální a rozšířená realita – orientace v novém prostoru |
| rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh | rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh | manipulace s míčem (kutálení, házení, chytání, kopání apod.) manipulace s drobným náčiním (míče, kuželky apod.) rytmická cvičení koordinační cvičení stimulace pohybu v prostoru a změny polohy uvolňování horních i dolních končetin |
| zvládnout uvolnění a zklidnění organismu | pokusit se o uvolnění a zklidnění organismu | dechová a relaxační cvičení prvky jógy bazální stimulace, prvky bazální stimulace |
| Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova | | |
| uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách | dle svých možností předvést a dodržovat správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech | zásady správného držení těla rozvoj jemné i hrubé motoriky koordinace pohybů vnímání pocitů při cvičení |

| Tělovýchovné a stimulační činnosti | 10. ročník | |
|--|--|---|
| | | dechová cvičení |
| zaujímat správné základní cvičební polohy | dodržovat správný pohybový režim | rozvoj cíleného pohybu správný pohybový stereotyp |
| zaujímat správné základní cvičební polohy | provádět pohybové činnosti (s asistencí) | nápodoba předvedeného pohybu (s asistencí) manipulace s předměty pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifice postižení (hry s míčem, skákání, tanec a pohybová cvičení, hry na pohybových prvcích, venkovní hry a aktivity,...) pohybový režim |
| zaujímat správné základní cvičební polohy | pokusit se o zvládnutí jednoduchých pohybových her (s asistencí) | jednoduché pohybové hry |
| zvládat jednoduchá speciální cvičení | zvládat jednoduchá speciální cvičení | kompenzační cvičení protahovací cvičení rovnovážní a koordinační cvičení uvolňovací a relaxační cvičení rozvoj pohybových činností |
| zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů | zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů | vnímání pocitů při cvičení návčik základní techniky speciálních cvičení podle vzoru, pokynu – aktivní/pasivní (s asistencí) |
| Tematický celek - Stimulace | | |
| | dle svých možností rozvíjet senzorycké funkce - zrakové vnímání, sluchové vnímání, hmatové vnímání, chuťové vnímání, čichové vnímání | virtuální a rozšířená realita pobyt v multisenzorycké místnosti – snoezelen poslech relaxační hudby, skupinová relaxace diferenciace zvuku bazální stimulace, prvky bazální stimulace orofaciální stimulace |
| | dle svých možností rozvíjet motorické funkce – koordinace, směrová orientace, rovnováha, síla, jemná a hrubá motorika | virtuální a rozšířená realita pobyt v multisenzorycké místnosti – snoezelen bazální stimulace, prvky bazální stimulace |

| Tělovýchovné a stimulační činnosti | 10. ročník | |
|------------------------------------|---|---|
| | | viziomotorická koordinace, koordinace oko-ruka |
| | | úchop předmětů, součinnost obou rukou |
| | | rovnováha, koordinace a stabilita (vestoje, vsedě, vleže) |
| | dle svých možností rozvíjet kognitivní funkce – paměť, pozornost, učení, řešení problémů, prostorová orientace, schopnost rozhodovat se, organizovat své myšlenky | virtuální a rozšířená realita |
| | | pobyt v multisenzorické místnosti – snoezelen |
| | | bazální stimulace, prvky bazální stimulace |
| | | paměť, pozornost |
| | | řešení problémů, schopnost rozhodovat se |
| | | prostorová orientace |
| | dle svých možností rozvíjet emoční a sociální funkce – komunikace, sebedůvěra, sebepojetí, empatie | virtuální a rozšířená realita |
| | | pobyt v multisenzorické místnosti – snoezelen |
| | | bazální stimulace, prvky bazální stimulace |
| | | aktivity z běžného života |

5.5 Pracovní a výtvarné činnosti

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Pracovní a výtvarné činnosti |
|--------------------------|---|
| Oblast | Člověk a svět práce, Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Pracovní a výtvarné činnosti vznikl z části vzdělávací oblasti Umění a kultura z oboru Výtvarná výchova a ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce z oboru Pracovní výchova. Pracovní a výtvarné |

| Název předmětu | Pracovní a výtvarné činnosti |
|---|---|
| | <p>činnosti rozvíjí jemnou i hrubou motoriku, kreativitu, fantazii, smyslové vnímání a manuální a praktické dovednosti, včetně základních sebeobslužných činností týkajících se oblékání, hygieny a stravování. Výtvarné a pracovní činnosti poskytují žákům příležitost experimentovat s různými druhy materiálů, vytvářet si vlastní představy a vyjadřovat emoce a myšlenky prostřednictvím různých výtvarných a pracovních činností. Dávají průchod přirozené aktivitě a fantazii.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu Výtvarné a pracovní činnosti je rozdělen do šesti tematických okruhů, které se navzájem předmětem doplňují a prolínají:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sebeobsluha, • práce s drobným materiálem, • práce montážní a demontážní, • pěstitelské práce, • práce v domácnosti, • výtvarné dovednosti pro práci v ploše a prostoru. |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Vyučovací předmět Pracovní a výtvarné činnosti je vyučován v 1. až 10. ročníku 3 hodiny týdně. Při výuce je kladen důraz na praktické dovednosti, pravidelné opakování a upevňování osvojeného učiva. Základním principem je probuzení zájmu a motivace k objevování formou individuálně kolektivní výuky. Vyučovací metody vychází z didaktických zásad názornosti, přiměřenosti, posloupnosti, systematičnosti a trvalosti. Využíváme takové metody a formy práce, aby podporovaly rozvoj motorických dovedností, komunikačních dovedností, dovedností k řešení problémů, samostatnosti, kreativity a sebevědomí. Volíme je s ohledem na biologický a mentální věk žáků a aktuální zdravotní stav. Výuka je ve většině případů orientována na zábavné úkoly, kdy žáci nenásilnou formou získávají nové schopnosti, dovednosti a poznatky.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, v keramické dílně, ve výtvarném ateliéru, ve cvičných kuchyňkách, v herně, ve venkovních prostorách školy i mimo ni.</p> |
| <p>Integrace předmětů</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Pracovní výchova • Výtvarná výchova |
| <p>Mezipředmětové vztahy</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Rozumová a řečová výchova |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p> | <p>Kompetence k učení: <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p> |

| Název předmětu | Pracovní a výtvarné činnosti |
|--|--|
| <p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v pracovních pomůckách určených pro pracovní a výtvarné činnosti - využíváme názorné pomůcky, vizualizaci a slovní doprovod, používáme pomůcky a náčiní v reálných situacích. • Zapojuje do aktivit všechny své smysly - zařazujeme didaktické činnosti pro rozvoj smyslového vnímání a paměti, umožňujeme žákům, aby se s předměty seznámili různými způsoby prostřednictvím svých smyslů. |
| | <p>Kompetence k řešení problémů: <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Při nezdaru zkouší problém znovu vyřešit a dokončit započatou práci - jsme trpěliví, podporujeme vytrvalost, při neúspěchu podporujeme žáky se nevzdávat, nabízíme podporu a povzbuzení, aby se žáci cítili motivovaní a sebevědomí, podle úrovně rozumových schopností žáka postupně zvyšujeme náročnost úkolů a vedeme žáka k uvědomění si vlastních kvalit, možností a limitů. • Rozlišuje správná a nesprávná řešení - umožňujeme žákům projevit své názory na různé situace a poskytujeme přiměřenou a pozitivní zpětnou vazbu. |
| | <p>Kompetence komunikativní: <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vnímá a respektuje slovní pokyny dospělé osoby - zadáváme přiměřené, jednoznačné a srozumitelné pokyny, učíme žáky naslouchat a co nejlépe porozumět obsahu sdělení, vedeme žáky ke srozumitelné formě verbální i neverbální komunikace. |
| | <p>Kompetence sociální a personální: <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje správné návyky při stolování - jdeme žákům příkladem a dodržujeme správné návyky, vedeme žáky k dodržování vhodného chování u stolu, pomocí námětových her a názorných pomůcek učíme žáky používat kuchyňské potřeby určené ke stolování, jsme trpěliví a vedeme žáky k samostatnosti při používání kuchyňských potřeb určené ke stolování, rozvíjíme u žáků koordinovaný pohyb. • Uvědomuje si a prožívá své vlastní vjemy, představy a pocity - umožňujeme žákům vyjádřit své pocity, vjemy a představy, poskytneme žákům prostor pro uvolnění a navození psychické pohody, vytváříme bezpečné a respektující prostředí. • Dbá základních hygienických a bezpečnostních pravidel při práci na zahradě i v domácnosti - vysvětlujeme žákům význam zdraví a bezpečí, vytváříme prostředí, které podporuje bezpečí, učíme |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| Název předmětu | Pracovní a výtvarné činnosti | |
| | <p>žáky, jakým způsobem se chovat v případě, že se dostanou do situace, která by je mohla ohrozit, případně na koho se můžou obrátit, vedeme žáky k odpovědnosti a k plnění pokynů dospělé osoby.</p> <p>Kompetence pracovní: <i>Kompetence (žák/žákyně) - výchovné a vzdělávací strategie (my, pedagogové)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Osvojuje si základních hygienické a sebeoblužné činnosti - máme stanovená pevná pravidla, kde jsou zahrnuty všechny návyky, jsme trpěliví a poskytujeme žákům prostor a čas pro upevnění návyků, poskytujeme různé způsoby podpory pro upevnění návyků a dovedností (dle individuálních potřeb/přání), v rámci individuálních schopností poskytujeme příležitosti k samostatnosti. • Podílí se na jednoduchých pracovních činnostech - nabízíme žákům potřebnou míru pomoci, předkládáme žákům jednoduché a srozumitelné pracovní postupy, uplatňujeme poznávání od nejjednoduššího ke složitějšímu, dodržujeme zásadu názornosti a přiměřenosti, motivujeme žáky pozitivní zpětnou vazbou či jinou odměnou (dle priorit konkrétního žáka), poskytujeme podporu mluveného slova. | |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Žáci jsou hodnoceni kombinací klasifikace a slovního hodnocení.</p> <p>Kritéria hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • úroveň samostatnosti a míra zvládnutí výstupů s ohledem na individuální a zdravotní možnosti žáka, • úroveň přístupu ke vzdělání projevenou snahou, pílí a nadšením, • úroveň pokroku ve srovnání se svými dřívějšími výsledky (individuální pokrok). | |

| Pracovní a výtvarné činnosti | 1. ročník | |
|---------------------------------|---|-------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |

| Pracovní a výtvarné činnosti | 1. ročník | |
|---|---|---|
| Tematický celek - Sebeobsluha | | |
| zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání) | pokusit se o osvojení základních hygienických a sebeobslužných činností (s asistencí) | nácvik svlékání a oblékání oděvu oblékání jednotlivých částí oděvu (na modelu) správné vrstvení jednotlivých částí oděvu rozepínání a zapínání zipu, knoflíků (na modelu, vlastní osobě) nácvik obouvání, zouvání a šněrování bot (s asistencí) šněrování bot a pokus o vázání tkaniček na modelu nácvik odkládání oděvů na věšák a obuvi na určené místo (s asistencí) nácvik hygienických návyků a samoobslužných činností (s asistencí) funkce a používání hygienických pomůcek nácvik česání vlasů, mytí rukou, obličeje (s asistencí) nácvik používání WC spolupráce při hygieně péče o hračky a pomůcky |
| dodržovat klid a čistotu při stravování | dodržovat správné návyky při stolování (s asistencí) | nácvik základních pravidel při stolování nácvik správného kousání a polykání potravy nácvik pití z hrnečku uchopení potravy a vedení ruky k ústům (koordinace oko - ruka) spolupráce při přípravě svačiny zvyšování míry samostatnosti při jídle udržování čistoty při stravování |
| umět používat příbor | snažit se používat příbor | nácvik úchopu lžice, koordinace pohybů nácvik používání lžice, dle možností nácvik používání příboru |
| udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí | udržovat pořádek ve třídě a svých věcech | nácvik orientace ve vlastních věcech (s asistencí) nácvik o udržení pořádku ve svých věcech (s asistencí) |

| Pracovní a výtvarné činnosti | 1. ročník | |
|---|---|--|
| | | úklid hraček, pomůcek na své místo úklid předmětů denní potřeby na své místo úklid svého pracovního místa |
| Tematický celek - Práce s drobným materiálem | | |
| zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami | identifikovat základní materiály | různé druhy materiálů a předmětů vlastnosti materiálu a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) |
| zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami | aplikovat manuální dovednosti při práci s jednoduchým materiálem (s asistencí) | jednoduché pracovní postupy a techniky stimulace dlaní pro nácvik úchopu nácvik úchopů a manipulace s předměty čmáraní prstem do písku, krupice, rýže aj. hnětení, trhání modelovací hmoty (s asistencí) tvarování kuliček, vykrajování (s asistencí) mačkání, trhání, skládání, stříhání papíru (s asistencí) |
| vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | využívat jednoduché postupy při tvorbě různých předmětů z tradičních i netradičních materiálů (s asistencí) | zhotovení jednoduchého přání, dárku |
| vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | vyrobit předměty z tradičních i netradičních materiálů k různým událostem (s asistencí) | lidové zvyky, tradice, řemesla (sv. Václav, Vánoce, Tři králové, Valentýn, Velikonoce, Den matek apod.) |
| pracovat podle slovního návodu | vnímat a respektovat slovní pokyny | reakce na jednoduché slovní pokyny a pobídky rozvoj komunikačních dovedností (pomocí AAK, slovně) |
| udržovat pracovní místo v čistotě | ukládat na své místo jednotlivé pomůcky při práci i po ní při úklidu pracovního místa | příprava a uložení potřebných pomůcek a pracovního oblečení nácvik udržení čistoty pracovního místa (s asistencí) |
| Tematický celek - Práce montážní a demontážní | | |
| zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami | aplikovat zkušenosti z elementárních dovedností a činností montážních, demontážních | nácvik manipulace s velkými kostkami stavění z kostek montáž a demontáž komínu z kostek |

| Pracovní a výtvarné činnosti | 1. ročník | |
|---|--|---|
| | | vkládání kostek dle tvarových odlišností nácvik práce s různými typy stavebnice nácvik šroubování skládání půlených obrázků konstruktivní hry manipulace s jednoduchými předměty |
| Tematický celek - Pěstitelské práce | | |
| provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích | porovnat proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích (s asistencí) | vnímání ročních období pravidelné pozorování změn v přírodě a chování zvířat v jednotlivých ročních obdobích vyprávění o změnách v přírodě a chování zvířat v jednotlivých ročních obdobích péče o zvířata v jednotlivých ročních obdobích |
| pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročnou pokojovou i užitkovou rostlinu | spolupracovat při pěstování, ošetřování a péči o nenáročnou pokojovou i užitkovou rostlinu | základní podmínky pro pěstování rostlin péče o pokojovou rostlinu v budově školy/doma pěstování užitkových rostlin v truhlících/záhoncích seznámení s pojmy „pokojová a užitková“ rostlina |
| používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní | pojmenovat základní druhy zahradnického náčiní | seznamování s pomůckami a náčiním využívaným při pěstitelských činnostech |
| dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě | osvojit si základní hygienické a bezpečnostní pravidla při práci na zahradě | budování hygienických a bezpečnostních dovedností a návyků na zahradě nácvik a ukázka první pomoci při úrazu na zahradě |
| Tematický celek - Práce v domácnosti | | |
| provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy | spolupracovat při provádění drobných domácích prací | drobné domácí práce (s asistencí) úklid třídy – vysávání, mytí podlahy, zametání, utírání prachu, úklid pomůcek, hraček |
| prostřít stůl pro běžné stolování | aktivně spolupracovat při stolování | pravidla stolování příprava stolu (s asistencí) úklid stolu |
| zvládnout nákup a uložení základních potravin | | námětová hra „Na obchod“ |

| Pracovní a výtvarné činnosti | 1. ročník | |
|---|---|--|
| | aplikovat znalosti o nákupu a uložení základních potravin (s asistencí) | nácvik nakupování potravin seznámení se základním skladováním potravin seznámení s používáním nákupního košíku, tašky, peněženky |
| připravit jednoduchý pokrm podle pokynů | připravit jednoduchý pokrm (s asistencí) | seznámení se s jednoduchými postupy při přípravě pokrmů příprava studených a teplých nápojů (s asistencí) příprava jednoduchých pokrmů (s asistencí) |
| dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti | osvojovat si základní hygienické a bezpečnostní pravidla při práci v domácnosti | budování hygienických a bezpečnostních dovedností a návyků v domácnosti nácvik a ukázka první pomoci při úrazu v domácnosti |
| Tematický celek - Výtvarné dovednosti pro práci v ploše a prostoru | | |
| zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu | uplatnit vlastní tělo při výtvarných činnostech | rozvoj zrakového a hmatového vnímání rozvoj hrubé a jemné motoriky koordinace pohybu nácvik správného úchopu pastelky, štětce základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru |
| používat na elementární úrovni prostředky a postupy | aplikovat základní výtvarné techniky | otisk prstů, dlaně, celé ruky, chodidel kresba pastelkami, křídami, voskovými pastely malba vodovými a temperovými barvami malba na různorodý materiál modelování z plastelíny, samotvrdnoucí hmoty, keramické hlíny vybarvování obrázků různými pomůckami experimentování s různými výtvarnými technikami |
| vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary | rozlišit základní barvy a tvary | rozlišování jednoduchých barev a tvarů hledání reálných předmětů dané barvy a tvaru vnímání barev v přírodě |
| vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary | hrát si s barvou | zapouštění barev experimentování s barvou |

| Pracovní a výtvarné činnosti | 1. ročník | |
|---|---|--|
| vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary | manipulovat s různorodými materiály | tradiční i netradiční materiály kombinace různých materiálů |
| vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity | snažit se vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity | abstraktní tvorba výtvarné vyjádření vlastního zážitku volný výtvarný projev netradiční výtvarné techniky |
| uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech | snažit se vyjádřit vlastní fantazii, představivost vybranými prostředky a postupy | vyjádření vlastní fantazie, představivosti malování a kreslení při hudbě, výtvarné vyjádření hudby prostorová tvorba |

| Pracovní a výtvarné činnosti | 2. ročník | |
|---|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Sebeobsluha | | |
| zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání) | pokusit se o osvojení základních hygienických a sebeobslužných činností (s asistencí) | nácvik svlékání a oblékání oděvu oblékání jednotlivých částí oděvu (na modelu) správné vrstvení jednotlivých částí oděvu rozepínání a zapínání zipu, knoflíků (na modelu, vlastní osobě) nácvik obouvání, zouvání a šňorování bot (s asistencí) šňorování bot a pokus o vázání tkaniček na modelu nácvik odkládání oděvů na věšák a obuvi na určené místo (s asistencí) |

| Pracovní a výtvarné činnosti | 2. ročník | |
|---|--|---|
| | | nácvik hygienických návyků a samoobslužných činností (s asistencí) funkce a používání hygienických pomůcek nácvik česání vlasů, mytí rukou, obličeje (s asistencí) nácvik používání WC spolupráce při hygieně péče o hračky a pomůcky |
| dodržovat klid a čistotu při stravování | dodržovat správné návyky při stolování (s asistencí) | nácvik základních pravidel při stolování nácvik správného kousání a polykání potravy nácvik pití z hrnečku uchopení potravy a vedení ruky k ústům (koordinace oko - ruka) spolupráce při přípravě svačiny zvyšování míry samostatnosti při jídle udržování čistoty při stravování |
| umět používat příbor | snažit se používat příbor | nácvik úchopu lžice, koordinace pohybů nácvik používání lžice, dle možností nácvik používání příboru |
| udržovat pracovní místo v čistotě | udržovat pořádek ve třídě a svých věcech | nácvik orientace ve vlastních věcech (s asistencí) nácvik o udržení pořádku ve svých věcech (s asistencí) úklid hraček, pomůcek na své místo úklid předmětů denní potřeby na své místo úklid svého pracovního místa |
| Tematický celek - Práce s drobným materiálem | | |
| zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami | identifikovat základní materiály | různé druhy materiálů a předmětů vlastnosti materiálu a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) |
| zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami | aplikovat manuální dovednosti při práci s jednoduchým materiálem (s asistencí) | jednoduché pracovní postupy a techniky stimulace dlaní pro nácvik úchopu |

| Pracovní a výtvarné činnosti | 2. ročník | |
|---|---|--|
| | | nácvik úchopů a manipulace s předměty čmárání prstem do písku, krupice, rýže aj. hnětení, trhání modelovací hmoty (s asistencí) tvarování kuliček, vykrajování (s asistencí) mačkání, trhání, skládání, stříhání papíru (s asistencí) |
| vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | využívat jednoduchými postupy při tvorbě různých předmětů z tradičních i netradičních materiálů (s asistencí) | zhotovení jednoduchého přání, dárku |
| vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | vyrobit předměty z tradičních i netradičních materiálů k různým událostem (s asistencí) | lidové zvyky, tradice, řemesla (sv. Václav, Vánoce, Tři králové, Valentýn, Velikonoce, Den matek apod.) |
| pracovat podle slovního návodu | vnímat a respektovat slovní pokyny | reakce na jednoduché slovní pokyny a pobídky rozvoj komunikačních dovedností (pomocí AAK, slovně) |
| udržovat pracovní místo v čistotě | ukládat na své místo jednotlivé pomůcky při práci i po ní při úklidu pracovního místa | příprava a uložení potřebných pomůcek a pracovního oblečení nácvik udržení čistoty pracovního místa (s asistencí) |
| Tematický celek - Práce montážní a demontážní | | |
| zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami | aplikovat zkušenosti z elementárních dovedností a činností montážních, demontážních | nácvik manipulace s velkými kostkami stavění z kostek montáž a demontáž komínu z kostek vkládání kostek dle tvarových odlišností nácvik práce s různými typy stavebnice nácvik šroubování skládání půlených obrázků konstruktivní hry manipulace s jednoduchými předměty |
| Tematický celek - Pěstitelské práce | | |
| provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích | porovnat proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích (s asistencí) | vnímání ročních období pravidelné pozorování změn v přírodě a chování zvířat v jednotlivých ročních obdobích |

| Pracovní a výtvarné činnosti | 2. ročník | |
|---|--|---|
| | | vyprávění o změnách v přírodě a chování zvířat v jednotlivých ročních obdobích péče o zvířata v jednotlivých ročních obdobích |
| pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročnou pokojovou i užitkovou rostlinu | spolupracovat při pěstování, ošetřování a péči o nenáročnou pokojovou i užitkovou rostlinu | základní podmínky pro pěstování rostlin péče o pokojovou rostlinu v budově školy/doma pěstování užitkových rostlin v truhlících/záhoncích seznámení s pojmy „pokojové a užitkové“ rostliny |
| používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní | pojmenovat základní druhy zahradnického náčiní | seznamování s pomůckami a náčiním využívaným při pěstitelských činnostech |
| dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě | osvojit si základní hygienické a bezpečnostní pravidla při práci na zahradě | budování hygienických a bezpečnostních dovedností a návyků na zahradě návuk a ukázka první pomoci při úrazu na zahradě |
| Tematický celek - Práce v domácnosti | | |
| provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy | spolupracovat při provádění drobných domácích prací | drobné domácí práce (s asistencí) úklid třídy – vysávání, mytí podlahy, zametání, utírání prachu, úklid pomůcek, hraček |
| prostřít stůl pro běžné stolování | aktivně spolupracovat při stolování | pravidla stolování příprava stolu (s asistencí) úklid stolu |
| zvládnout nákup a uložení základních potravin | aplikovat znalosti o nákupu a uložení základních potravin (s asistencí) | námětová hra „Na obchod“ návuk nakupování potravin seznámení se základním skladováním potravin seznámení s používáním nákupního košíku, tašky, peněženky |
| připravit jednoduchý pokrm podle pokynů | připravit jednoduchý pokrm (s asistencí) | seznámení se s jednoduchými postupy při přípravě pokrmů příprava studených a teplých nápojů (s asistencí) příprava jednoduchých pokrmů (s asistencí) |
| dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti | osvojit si základní hygienické a bezpečnostní pravidla při práci v domácnosti | budování hygienických a bezpečnostních dovedností a návyků v domácnosti |

| Pracovní a výtvarné činnosti | 2. ročník | |
|---|---|--|
| | | návčik a ukázka první pomoci při úrazu v domácnosti |
| Tematický celek - Výtvarné dovednosti pro práci v ploše a prostoru | | |
| zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu | uplatnit vlastní tělo při výtvarných činnostech | rozvoj zrakového a hmatového vnímání rozvoj hrubé a jemné motoriky koordinace pohybu návčik správného úchopu pastelky, štětce základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru |
| používat na elementární úrovni prostředky a postupy | aplikovat základní výtvarné techniky | otisk prstů, dlaně, celé ruky, chodidel kresba pastelkami, křídami, voskovými pastely malba vodovými a temperovými barvami malba na různorodý materiál modelování z plastelíny, samotvrdnoucí hmoty, keramické hlíny vybarvování obrázků různými pomůckami experimentování s různými výtvarnými technikami |
| vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary | rozlišit základní barvy a tvary | rozlišování jednoduchých barev a tvarů hledání reálných předmětů dané barvy a tvaru vnímání barev v přírodě |
| vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary | hrát si s barvou | zapouštění barev experimentování s barvou |
| vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary | manipulovat s různorodými materiály | tradiční i netradiční materiály kombinace různých materiálů |
| vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity | snažit se vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity | abstraktní tvorba výtvarné vyjádření vlastního zážitku volný výtvarný projev netradiční výtvarné techniky |
| uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech | snažit se vyjádřit vlastní fantazii, představivost vybranými prostředky a postupy | vyjádření vlastní fantazie, představivosti malování a kreslení při hudbě, výtvarné vyjádření hudby prostorová tvorba |

| Pracovní a výtvarné činnosti | 3. ročník | |
|---|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Sebeobsluha | | |
| zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání) | pokusit se o osvojení základních hygienických a sebeobslužných činností (s asistencí) | nácvik svlékání a oblékání oděvu oblékání jednotlivých částí oděvu (na modelu) správné vrstvení jednotlivých částí oděvu rozepínání a zapínání zipu, knoflíků (na modelu, vlastní osobě) nácvik obouvání, zouvání a šněrování bot (s asistencí) šněrování bot a pokus o vázání tkaniček na modelu nácvik odkládání oděvů na věšák a obuvi na určené místo (s asistencí) nácvik hygienických návyků a samoobslužných činností (s asistencí) funkce a používání hygienických pomůcek nácvik česání vlasů, mytí rukou, obličeje (s asistencí) nácvik používání WC spolupráce při hygieně péče o hračky a pomůcky |
| dodržovat klid a čistotu při stravování | dodržovat správné návyky při stolování (s asistencí) | nácvik základních pravidel při stolování nácvik správného kousání a polykání potravy nácvik pití z hrnečku uchopení potravy a vedení ruky k ústům (koordinace oko - ruka) |

| Pracovní a výtvarné činnosti | 3. ročník | |
|---|---|--|
| | | spolupráce při přípravě svačiny zvyšování míry samostatnosti při jídle udržování čistoty při stravování |
| umět používat příbor | snažit se používat příbor | nácvik úchopu lžice, koordinace pohybů nácvik používání lžice, dle možností nácvik používání příboru |
| udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí | udržovat pořádek ve třídě a svých věcech | nácvik orientace ve vlastních věcech (s asistencí) nácvik o udržení pořádku ve svých věcech (s asistencí) úklid hraček, pomůcek na své místo úklid předmětů denní potřeby na své místo úklid svého pracovního místa |
| Tematický celek - Práce s drobným materiálem | | |
| zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami | identifikovat základní materiály | různé druhy materiálů a předmětů vlastnosti materiálu a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) |
| zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami | aplikovat manuální dovednosti při práci s jednoduchým materiálem (s asistencí) | jednoduché pracovní postupy a techniky stimulace dlaní pro nácvik úchopu nácvik úchopů a manipulace s předměty čmárání prstem do písku, krupice, rýže aj. hnětení, trhání modelovací hmoty (s asistencí) tvarování kuliček, vykrajování (s asistencí) mačkání, trhání, skládání, stříhání papíru (s asistencí) |
| vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | využívat jednoduchými postupy při tvorbě různých předmětů z tradičních i netradičních materiálů (s asistencí) | zhotovení jednoduchého přání, dárku |
| vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | vyrobit předměty z tradičních i netradičních materiálů k různým událostem (s asistencí) | lidové zvyky, tradice, řemesla (sv. Václav, Vánoce, Tři králové, Valentýn, Velikonoce, Den matek apod.) |
| pracovat podle slovního návodu | vnímat a respektovat slovní pokyny | reakce na jednoduché slovní pokyny a pobídky |

| Pracovní a výtvarné činnosti | 3. ročník | |
|---|--|--|
| | | rozvoj komunikačních dovedností (pomocí AAK, slovně) |
| udržovat pracovní místo v čistotě | ukládat na své místo jednotlivé pomůcky při práci i po ní při úklidu pracovního místa | příprava a uložení potřebných pomůcek a pracovního oblečení návčik udržení čistoty pracovního místa (s asistencí) |
| Tematický celek - Práce montážní a demontážní | | |
| zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami | aplikovat zkušenosti z elementárních dovedností a činností montážních, demontážních | návčik manipulace s velkými kostkami stavění z kostek montáž a demontáž komínu z kostek vkládání kostek dle tvarových odlišností návčik práce s různými typy stavebnice návčik šroubování skládání půlených obrázků konstruktivní hry manipulace s jednoduchými předměty |
| Tematický celek - Pěstitelské práce | | |
| provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích | porovnat proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích (s asistencí) | vnímání ročních období pravidelné pozorování změn v přírodě a chování zvířat v jednotlivých ročních obdobích vyprávění o změnách v přírodě a chování zvířat v jednotlivých ročních obdobích péče o zvířata v jednotlivých ročních obdobích |
| pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročnou pokojovou i užitkovou rostlinu | spolupracovat při pěstování, ošetřování a péči o nenáročnou pokojovou i užitkovou rostlinu | základní podmínky pro pěstování rostlin péče o pokojovou rostlinu v budově školy/doma pěstování užitkových rostlin v truhlících/záhoncích seznámení s pojmy „pokojová a užitková“ rostlina |
| používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní | pojmenovat základní druhy zahradnického náčiní | seznamování s pomůckami a náčiním využívaným při pěstitelských činnostech |
| dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě | osvojit si základní hygienické a bezpečnostní pravidla při práci na zahradě | budování hygienických a bezpečnostních dovedností a návyků na zahradě |

| Pracovní a výtvarné činnosti | 3. ročník | |
|---|---|--|
| | | návčik a ukázka první pomoci při úrazu na zahradě |
| Tematický celek - Práce v domácnosti | | |
| provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy | spolupracovat při provádění drobných domácích prací | drobné domácí práce (s asistencí) úklid třídy – vysávání, mytí podlahy, zametání, utírání prachu, úklid pomůcek, hraček |
| prostřít stůl pro běžné stolování | aktivně spolupracovat při stolování | pravidla stolování příprava stolu (s asistencí) úklid stolu |
| zvládnout nákup a uložení základních potravin | aplikovat znalosti o nákupu a uložení základních potravin (s asistencí) | námětová hra „Na obchod“ návčik nakupování potravin seznámení se základním skladováním potravin seznámení s používání nákupního košíku, tašky, peněženky |
| připravit jednoduchý pokrm podle pokynů | připravit jednoduchý pokrm (s asistencí) | seznámení se s jednoduchými postupy při přípravě pokrmů příprava studených a teplých nápojů (s asistencí) příprava jednoduchých pokrmů (s asistencí) |
| dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti | osvojovat si základní hygienické a bezpečnostní pravidla při práci v domácnosti | budování hygienických a bezpečnostních dovedností a návyků v domácnosti návčik a ukázka první pomoci při úrazu v domácnosti |
| Tematický celek - Výtvarné dovednosti pro práci v ploše a prostoru | | |
| zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu | uplatnit vlastní tělo při výtvarných činnostech | rozvoj zrakového a hmatového vnímání rozvoj hrubé a jemné motoriky koordinace pohybu návčik správného úchopu pastelky, štětce základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru |
| používat na elementární úrovni prostředky a postupy | aplikovat základní výtvarné techniky | otisk prstů, dlaně, celé ruky, chodidel kresba pastelkami, křídami, voskovými pastely malba vodovými a temperovými barvami malba na různorodý materiál |

| Pracovní a výtvarné činnosti | 3. ročník | |
|---|---|---|
| | | modelování z plastelíny, samotvrdnoucí hmoty, keramické hlíny |
| | | vybarvování obrázků různými pomůckami |
| | | experimentování s různými výtvarnými technikami |
| vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary | rozlišit základní barvy a tvary | rozlišování jednoduchých barev a tvarů |
| | | hledání reálných předmětů dané barvy a tvaru |
| | | vnímání barev v přírodě |
| vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary | hrát si s barvou | zapouštění barev |
| | | experimentování s barvou |
| vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary | manipulovat s různorodými materiály | tradiční i netradiční materiály |
| | | kombinace různých materiálů |
| vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity | snažit se vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity | abstraktní tvorba |
| | | výtvarné vyjádření vlastního zážitku |
| | | volný výtvarný projev |
| | | netradiční výtvarné techniky |
| uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech | snažit se vyjádřit vlastní fantazii, představivost vybranými prostředky a postupy | vyjádření vlastní fantazie, představivosti |
| | | malování a kreslení při hudbě, výtvarné vyjádření hudby |
| | | prostorová tvorba |

| Pracovní a výtvarné činnosti | 4. ročník | |
|--|---|----------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Sebeobsluha | | |
| | | nácvik svlékání a oblékání oděvu |

| Pracovní a výtvarné činnosti | 4. ročník | |
|---|---|---|
| zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání) | pokusit se o osvojení základních hygienických a sebeobslužných činností (s asistencí) | oblékání jednotlivých částí oděvu (na modelu) správné vrstvení jednotlivých částí oděvu rozepínání a zapínání zipu, knoflíků (na modelu, vlastní osobě) nácvik obouvání, zouvání a šněrování bot (s asistencí) šněrování bot a pokus o vázání tkaniček na modelu nácvik odkládání oděvů na věšák a obuvi na určené místo (s asistencí) nácvik hygienických návyků a samoobslužných činností (s asistencí) funkce a používání hygienických pomůcek nácvik česání vlasů, mytí rukou, obličeje (s asistencí) nácvik používání WC spolupráce při hygieně péče o hračky a pomůcky |
| dodržovat klid a čistotu při stravování | dodržovat správné návyky při stolování (s asistencí) | nácvik základních pravidel při stolování nácvik správného kousání a polykání potravy nácvik pití z hrnečku uchopení potravy a vedení ruky k ústům (koordinace oko - ruka) spolupráce při přípravě svačiny zvyšování míry samostatnosti při jídle udržování čistoty při stravování |
| umět používat příbor | snažit se používat příbor | nácvik úchopu lžice, koordinace pohybů nácvik používání lžice, dle možností nácvik používání příboru |
| udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí | udržovat pořádek ve třídě a svých věcech | nácvik orientace ve vlastních věcech (s asistencí) nácvik o udržení pořádku ve svých věcech (s asistencí) úklid hraček, pomůcek na své místo úklid předmětů denní potřeby na své místo |

| Pracovní a výtvarné činnosti | 4. ročník | |
|---|---|--|
| | | úklid svého pracovního místa |
| Tematický celek - Práce s drobným materiálem | | |
| zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami | identifikovat základní materiály | různé druhy materiálů a předmětů vlastnosti materiálu a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) |
| zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami | aplikovat manuální dovednosti při práci s jednoduchým materiálem (s asistencí) | jednoduché pracovní postupy a techniky stimulace dlaní pro nácvik úchopu nácvik úchopů a manipulace s předměty čmárání prstem do písku, krupice, rýže aj. hnětení, trhání modelovací hmoty (s asistencí) tvarování kuliček, vykrajování (s asistencí) mačkání, trhání, skládání, stříhání papíru (s asistencí) |
| vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | využívat jednoduchými postupy při tvorbě různých předmětů z tradičních i netradičních materiálů (s asistencí) | zhotovení jednoduchého přání, dárku |
| vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | vyrobit předměty z tradičních i netradičních materiálů k různým událostem (s asistencí) | lidové zvyky, tradice, řemesla (sv. Václav, Vánoce, Tři králové, Valentýn, Velikonoce, Den matek apod.) |
| pracovat podle slovního návodu | vnímat a respektovat slovní pokyny | reakce na jednoduché slovní pokyny a pobídky rozvoj komunikačních dovedností (pomocí AAK, slovně) |
| udržovat pracovní místo v čistotě | ukládat na své místo jednotlivé pomůcky při práci i po ní při úklidu pracovního místa | příprava a uložení potřebných pomůcek a pracovního oblečení nácvik udržení čistoty pracovního místa (s asistencí) |
| Tematický celek - Práce montážní a demontážní | | |
| zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami | aplikovat zkušenosti z elementárních dovedností a činností montážních, demontážních | nácvik manipulace s velkými kostkami stavění z kostek montáž a demontáž komínu z kostek vkládání kostek dle tvarových odlišností nácvik práce s různými typy stavebnice |

| Pracovní a výtvarné činnosti | 4. ročník | |
|---|--|---|
| | | nácvik šroubování skládání půlených obrázků konstruktivní hry manipulace s jednoduchými předměty |
| Tematický celek - Pěstitelské práce | | |
| provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích | porovnat proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích (s asistencí) | vnímání ročních období pravidelné pozorování změn v přírodě a chování zvířat v jednotlivých ročních obdobích vyprávění o změnách v přírodě a chování zvířat v jednotlivých ročních obdobích péče o zvířata v jednotlivých ročních obdobích |
| pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročnou pokojovou i užitkovou rostlinu | spolupracovat při pěstování, ošetřování a péči o nenáročnou pokojovou i užitkovou rostlinu | základní podmínky pro pěstování rostlin péče o pokojovou rostlinu v budově školy/doma pěstování užitkových rostlin v truhlících/záhoncích seznámení s pojmy „pokojová a užitková“ rostlina |
| používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní | pojmenovat základní druhy zahradnického náčiní | seznamování s pomůckami a náčiním využívaným při pěstitelských činnostech |
| dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě | osvojit si základní hygienické a bezpečnostní pravidla při práci na zahradě | budování hygienických a bezpečnostních dovedností a návyků na zahradě nácvik a ukázka první pomoci při úrazu na zahradě |
| Tematický celek - Práce v domácnosti | | |
| provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy | spolupracovat při provádění drobných domácích prací | drobné domácí práce (s asistencí) úklid třídy – vysávání, mytí podlahy, zametání, utírání prachu, úklid pomůcek, hraček |
| prostřít stůl pro běžné stolování | aktivně spolupracovat při stolování | pravidla stolování příprava stolu (s asistencí) úklid stolu |
| zvládnout nákup a uložení základních potravin | aplikovat znalosti o nákupu a uložení základních potravin (s asistencí) | námětová hra „Na obchod“ nácvik nakupování potravin seznámení se základním skladováním potravin |

| Pracovní a výtvarné činnosti | 4. ročník | |
|---|---|--|
| | | seznámení s používání nákupního košíku, tašky, peněženky |
| připravit jednoduchý pokrm podle pokynů | připravit jednoduchý pokrm (s asistencí) | seznámení se s jednoduchými postupy při přípravě pokrmů příprava studených a teplých nápojů (s asistencí) příprava jednoduchých pokrmů (s asistencí) |
| dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti | osvojovat si základní hygienické a bezpečnostní pravidla při práci v domácnosti | budování hygienických a bezpečnostních dovedností a návyků v domácnosti návčik a ukázka první pomoci při úrazu v domácnosti |
| Tematický celek - Výtvarné dovednosti pro práci v ploše a prostoru | | |
| zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu | uplatnit vlastní tělo při výtvarných činnostech | rozvoj zrakového a hmatového vnímání rozvoj hrubé a jemné motoriky koordinace pohybu návčik správného úchopu pastelky, štětce základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru |
| používat na elementární úrovni prostředky a postupy | aplikovat základní výtvarné techniky | otisk prstů, dlaně, celé ruky, chodidel kresba pastelkami, křídami, voskovými pastely malba vodovými a temperovými barvami malba na různorodý materiál modelování z plastelíny, samotvrdnoucí hmoty, keramické hlíny vybarvování obrázků různými pomůckami experimentování s různými výtvarnými technikami |
| vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary | rozlišit základní barvy a tvary | rozlišování jednoduchých barev a tvarů hledání reálných předmětů dané barvy a tvaru vnímání barev v přírodě |
| vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary | hrát si s barvou | zapouštění barev experimentování s barvou |
| vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary | manipulovat s různorodými materiály | tradiční i netradiční materiály kombinace různých materiálů |

| Pracovní a výtvarné činnosti | 4. ročník | |
|---|---|---|
| vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity | snažit se vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity | abstraktní tvorba |
| | | výtvarné vyjádření vlastního zážitku |
| | | volný výtvarný projev |
| | | netradiční výtvarné techniky |
| uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech | snažit se vyjádřit vlastní fantazii, představivost vybranými prostředky a postupy | vyjádření vlastní fantazie, představivosti |
| | | malování a kreslení při hudbě, výtvarné vyjádření hudby |
| | | prostorová tvorba |

| Pracovní a výtvarné činnosti | 5. ročník | |
|---|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Sebeobsluha | | |
| zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání) | pokusit se o osvojení základních hygienických a sebeobslužných činností (s asistencí) | nácvik svlékání a oblékání oděvu |
| | | oblékání jednotlivých částí oděvu (na modelu) |
| | | správné vrstvení jednotlivých částí oděvu |
| | | rozepínání a zapínání zipu, knoflíků (na modelu, vlastní osobě) |
| | | nácvik obouvání, zouvání a šňěrování bot (s asistencí) |
| | | šňěrování bot a pokus o vázání tkaniček na modelu |
| | | nácvik odkládání oděvů na věšák a obuvi na určené místo (s asistencí) |
| | | nácvik hygienických návyků a samoobslužných činností (s asistencí) |
| funkce a používání hygienických pomůcek | | |

| Pracovní a výtvarné činnosti | 5. ročník | |
|---|--|---|
| | | nácvik česání vlasů, mytí rukou, obličeje (s asistencí) nácvik používání WC spolupráce při hygieně péče o hračky a pomůcky |
| dodržovat klid a čistotu při stravování | dodržovat správné návyky při stolování (s asistencí) | nácvik základních pravidel při stolování nácvik správného kousání a polykání potravy nácvik pití z hrnečku uchopení potravy a vedení ruky k ústům (koordinace oko - ruka) spolupráce při přípravě svačiny zvyšování míry samostatnosti při jídle udržování čistoty při stravování |
| umět používat příbor | snažit se používat příbor | nácvik úchopu lžice, koordinace pohybů nácvik používání lžice, dle možností nácvik používání příboru |
| udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí | udržovat pořádek ve třídě a svých věcech | nácvik orientace ve vlastních věcech (s asistencí) nácvik o udržení pořádku ve svých věcech (s asistencí) úklid hraček, pomůcek na své místo úklid předmětů denní potřeby na své místo úklid svého pracovního místa |
| Tematický celek - Práce s drobným materiálem | | |
| zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami | identifikovat základní materiály | různé druhy materiálů a předmětů vlastnosti materiálu a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) |
| zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami | aplikovat manuální dovednosti při práci s jednoduchým materiálem (s asistencí) | jednoduché pracovní postupy a techniky stimulace dlaní pro nácvik úchopu nácvik úchopů a manipulace s předměty čmárání prstem do písku, krupice, rýže aj. hnětení, trhání modelovací hmoty (s asistencí) |

| Pracovní a výtvarné činnosti | 5. ročník | |
|---|---|--|
| | | tvarování kuliček, vykrajování (s asistencí) |
| vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | využívat jednoduchými postupy při tvorbě různých předmětů z tradičních i netradičních materiálů (s asistencí) | mačkání, trhání, skládání, stříhání papíru (s asistencí) zhotovení jednoduchého přání, dárku |
| vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | vyrobit předměty z tradičních i netradičních materiálů k různým událostem (s asistencí) | lidové zvyky, tradice, řemesla (sv. Václav, Vánoce, Tři králové, Valentýn, Velikonoce, Den matek apod.) |
| pracovat podle slovního návodu | vnímat a respektovat slovní pokyny | reakce na jednoduché slovní pokyny a pobídky rozvoj komunikačních dovedností (pomocí AAK, slovně) |
| udržovat pracovní místo v čistotě | ukládat na své místo jednotlivé pomůcky při práci i po ní při úklidu pracovního místa | příprava a uložení potřebných pomůcek a pracovního oblečení návčik udržení čistoty pracovního místa (s asistencí) |
| Tematický celek - Práce montážní a demontážní | | |
| zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami | aplikovat zkušenosti z elementárních dovedností a činností montážních, demontážních | návčik manipulace s velkými kostkami stavění z kostek montáž a demontáž komínu z kostek vkládání kostek dle tvarových odlišností návčik práce s různými typy stavebnice návčik šroubování skládání půlených obrázků konstruktivní hry manipulace s jednoduchými předměty |
| Tematický celek - Pěstitelské práce | | |
| provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích | porovnat proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích (s asistencí) | vnímání ročních období pravidelné pozorování změn v přírodě a chování zvířat v jednotlivých ročních obdobích vyprávění o změnách v přírodě a chování zvířat v jednotlivých ročních obdobích péče o zvířata v jednotlivých ročních obdobích |

| Pracovní a výtvarné činnosti | 5. ročník | |
|---|--|---|
| pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročnou pokojovou i užitkovou rostlinu | spolupracovat při pěstování, ošetřování a péči o nenáročnou pokojovou i užitkovou rostlinu | základní podmínky pro pěstování rostlin péče o pokojovou rostlinu v budově školy/doma pěstování užitkových rostlin v truhlících/záhoncích seznámení s pojmy „pokojové a užitkové“ rostliny |
| používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní | pojmenovat základní druhy zahradnického náčiní | seznamování s pomůckami a náčiním využívaným při pěstitelských činnostech |
| dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě | osvojit si základní hygienické a bezpečnostní pravidla při práci na zahradě | budování hygienických a bezpečnostních dovedností a návyků na zahradě návuk a ukázka první pomoci při úrazu na zahradě |
| Tematický celek - Práce v domácnosti | | |
| provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy | spolupracovat při provádění drobných domácích prací | drobné domácí práce (s asistencí) úklid třídy – vysávání, mytí podlahy, zametání, utírání prachu, úklid pomůcek, hraček |
| prostřít stůl pro běžné stolování | aktivně spolupracovat při stolování | pravidla stolování příprava stolu (s asistencí) úklid stolu |
| zvládnout nákup a uložení základních potravin | aplikovat znalosti o nákupu a uložení základních potravin (s asistencí) | námětová hra „Na obchod“ návuk nakupování potravin seznámení se základním skladováním potravin seznámení s používáním nákupního košíku, tašky, peněženky |
| připravit jednoduchý pokrm podle pokynů | připravit jednoduchý pokrm (s asistencí) | seznámení se s jednoduchými postupy při přípravě pokrmů příprava studených a teplých nápojů (s asistencí) příprava jednoduchých pokrmů (s asistencí) |
| dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti | osvojit si základní hygienické a bezpečnostní pravidla při práci v domácnosti | budování hygienických a bezpečnostních dovedností a návyků v domácnosti návuk a ukázka první pomoci při úrazu v domácnosti |
| Tematický celek - Výtvarné dovednosti pro práci v ploše a prostoru | | |
| zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu | uplatnit vlastní tělo při výtvarných činnostech | rozvoj zrakového a hmatového vnímání |

| Pracovní a výtvarné činnosti | 5. ročník | |
|---|---|--|
| | | rozvoj hrubé a jemné motoriky koordinace pohybu nácvič správného úchopu pastelky, štětce základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru |
| používat na elementární úrovni prostředky a postupy | aplikovat základní výtvarné techniky | otisk prstů, dlaně, celé ruky, chodidel kresba pastelkami, křídami, voskovými pastely malba vodovými a temperovými barvami malba na různorodý materiál modelování z plastelíny, samotvrdnoucí hmoty, keramické hlíny vybarvování obrázků různými pomůckami experimentování s různými výtvarnými technikami |
| vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary | rozlišit základní barvy a tvary | rozlišování jednoduchých barev a tvarů hledání reálných předmětů dané barvy a tvaru vnímání barev v přírodě |
| vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary | hrát si s barvou | zapouštění barev experimentování s barvou |
| vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary | manipulovat s různorodými materiály | tradiční i netradiční materiály kombinace různých materiálů |
| vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity | snažit se vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity | abstraktní tvorba výtvarné vyjádření vlastního zážitku volný výtvarný projev netradiční výtvarné techniky |
| uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech | snažit se vyjádřit vlastní fantazii, představivost vybranými prostředky a postupy | vyjádření vlastní fantazie, představivosti malování a kreslení při hudbě, výtvarné vyjádření hudby prostorová tvorba |

| Pracovní a výtvarné činnosti | 6. ročník | |
|---|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Sebeobsluha | | |
| zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání) | pokusit se o osvojení základních hygienických a sebeobslužných činností (s asistencí) | nácvik svlékání a oblékání oděvu oblékání jednotlivých částí oděvu (na modelu) správné vrstvení jednotlivých částí oděvu rozepínání a zapínání zipu, knoflíků (na modelu, vlastní osobě) nácvik obouvání, zouvání a šněrování bot (s asistencí) šněrování bot a pokus o vázání tkaniček na modelu nácvik odkládání oděvů na věšák a obuvi na určené místo (s asistencí) nácvik hygienických návyků a samoobslužných činností (s asistencí) funkce a používání hygienických pomůcek nácvik česání vlasů, mytí rukou, obličeje (s asistencí) nácvik používání WC spolupráce při hygieně péče o hračky a pomůcky |
| dodržovat klid a čistotu při stravování | dodržovat správné návyky při stolování (s asistencí) | nácvik základních pravidel při stolování nácvik správného kousání a polykání potravy nácvik pití z hrnečku uchopení potravy a vedení ruky k ústům (koordinace oko - ruka) spolupráce při přípravě svačiny zvyšování míry samostatnosti při jídle |

| Pracovní a výtvarné činnosti | 6. ročník | |
|---|---|--|
| umět používat příbor | snažit se používat příbor | udržování čistoty při stravování návčik úchopu lžice, koordinace pohybů návčik používání lžice, dle možností návčik používání příboru |
| udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí | udržovat pořádek ve třídě a svých věcech | návčik orientace ve vlastních věcech (s asistencí) návčik o udržení pořádku ve svých věcech (s asistencí) úklid hraček, pomůcek na své místo úklid předmětů denní potřeby na své místo úklid svého pracovního místa |
| Tematický celek - Práce s drobným materiálem | | |
| zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami | identifikovat základní materiály | různé druhy materiálů a předmětů vlastnosti materiálu a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) |
| zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami | aplikovat manuální dovednosti při práci s jednoduchým materiálem (s asistencí) | jednoduché pracovní postupy a techniky stimulace dlaní pro návčik úchopu návčik úchopů a manipulace s předměty čmárání prstem do písku, krupice, rýže aj. hnětení, trhání modelovací hmoty (s asistencí) tvarování kuliček, vykrajování (s asistencí) mačkání, trhání, skládání, stříhání papíru (s asistencí) |
| vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | využívat jednoduchými postupy při tvorbě různých předmětů z tradičních i netradičních materiálů (s asistencí) | zhotovení jednoduchého přání, dárku |
| vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | vyrobit předměty z tradičních i netradičních materiálů k různým událostem (s asistencí) | lidové zvyky, tradice, řemesla (sv. Václav, Vánoce, Tři králové, Valentýn, Velikonoce, Den matek apod.) |
| pracovat podle slovního návodu | vnímat a respektovat slovní pokyny | reakce na jednoduché slovní pokyny a pobídky rozvoj komunikačních dovedností (pomocí AAK, slovně) |
| udržovat pracovní místo v čistotě | ukládat na své místo jednotlivé pomůcky při práci i po ní při úklidu pracovního místa | příprava a uložení potřebných pomůcek a pracovního oblečení |

| Pracovní a výtvarné činnosti | 6. ročník | |
|---|---|--|
| | | návčik udržení čistoty pracovního místa (s asistencí) |
| Tematický celek - Práce montážní a demontážní | | |
| zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami | aplikovat zkušenosti z elementárních dovedností a činností montážních, demontážních | návčik manipulace s velkými kostkami stavění z kostek montáž a demontáž komínu z kostek vkládání kostek dle tvarových odlišností návčik práce s různými typy stavebnice návčik šroubování skládání půlených obrázků konstruktivní hry manipulace s jednoduchými předměty |
| Tematický celek - Pěstitelské práce | | |
| provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích | porovnat proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích (s asistencí) | vnímání ročních období pravidelné pozorování změn v přírodě a chování zvířat v jednotlivých ročních obdobích vyprávění o změnách v přírodě a chování zvířat v jednotlivých ročních obdobích péče o zvířata v jednotlivých ročních obdobích |
| pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročné pokojové i užitkové rostliny | spolupracovat při pěstování, ošetřování a péči o nenáročné pokojové i užitkové rostliny | základní podmínky pro pěstování rostlin péče o pokojové rostliny v budově školy/doma pěstování užitkových rostlin v truhlících/záhoncích seznámení s pojmy „pokojové a užitkové“ rostliny |
| používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní | pojmenovat základní druhy zahradnického náčiní | seznamování s pomůckami a náčiním využívaným při pěstitelských činnostech |
| dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě | osvojit si základní hygienické a bezpečnostní pravidla při práci na zahradě | budování hygienických a bezpečnostních dovedností a návyků na zahradě návčik a ukázka první pomoci při úrazu na zahradě |
| Tematický celek - Práce v domácnosti | | |
| | spolupracovat při provádění drobných domácích prací | drobné domácí práce (s asistencí) |

| Pracovní a výtvarné činnosti | 6. ročník | |
|---|---|---|
| provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy | | úklid třídy – vysávání, mytí podlahy, zametání, utírání prachu, úklid pomůcek, hraček |
| prostřít stůl pro běžné stolování | aktivně spolupracovat při stolování | pravidla stolování příprava stolu (s asistencí) úklid stolu |
| zvládnout nákup a uložení základních potravin | aplikovat znalosti o nákupu a uložení základních potravin (s asistencí) | námětová hra „Na obchod“ návčik nakupování potravin seznámení se základním skladováním potravin seznámení s používáním nákupního košíku, tašky, peněženky |
| připravit jednoduchý pokrm podle pokynů | připravit jednoduchý pokrm (s asistencí) | seznámení se s jednoduchými postupy při přípravě pokrmů příprava studených a teplých nápojů (s asistencí) příprava jednoduchých pokrmů (s asistencí) |
| dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti | osvojit si základní hygienické a bezpečnostní pravidla při práci v domácnosti | budování hygienických a bezpečnostních dovedností a návyků v domácnosti návčik a ukázka první pomoci při úrazu v domácnosti |
| Tematický celek - Výtvarné dovednosti pro práci v ploše a prostoru | | |
| zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu | uplatnit vlastní tělo při výtvarných činnostech | rozvoj zrakového a hmatového vnímání rozvoj hrubé a jemné motoriky koordinace pohybu návčik správného úchopu pastelky, štětce základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru |
| používat na elementární úrovni prostředky a postupy | aplikovat základní výtvarné techniky | otisk prstů, dlaně, celé ruky, chodidel kresba pastelkami, křídami, voskovými pastely malba vodovými a temperovými barvami malba na různorodý materiál modelování z plastelíny, samotvrdnoucí hmoty, keramické hlíny vybarvování obrázků různými pomůckami |

| Pracovní a výtvarné činnosti | 6. ročník | |
|---|---|--|
| | | experimentování s různými výtvarnými technikami |
| vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary | rozlišit základní barvy a tvary | rozlišování jednoduchých barev a tvarů hledání reálných předmětů dané barvy a tvaru vnímání barev v přírodě |
| vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary | hrát si s barvou | zapouštění barev experimentování s barvou |
| vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary | manipulovat s různorodými materiály | tradiční i netradiční materiály kombinace různých materiálů |
| vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity | snažit se vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity | abstraktní tvorba výtvarné vyjádření vlastního zážitku volný výtvarný projev netradiční výtvarné techniky |
| uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech | snažit se vyjádřit vlastní fantazii, představivost vybranými prostředky a postupy | vyjádření vlastní fantazie, představivosti malování a kreslení při hudbě, výtvarné vyjádření hudby prostorová tvorba |

| Pracovní a výtvarné činnosti | 7. ročník | |
|---|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Sebeobsluha | | |
| zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání) | osvojit si základní hygienické a sebeobslužné činnosti (s podporou nebo bez podpory vyučujícího) | svlékání a oblékání oděvu oblékání jednotlivých částí oděvu (model) správné vrstvení jednotlivých částí oděvu rozepínání a zapínání zipu, knoflíků |

| Pracovní a výtvarné činnosti | 7. ročník | |
|---|--|---|
| | | obouvání, zouvání a šněrování bot (s asistencí) odkládání oděvů na věšák a obuvi na určené místo (s asistencí) nácvik hygienických návyků a samoobslužných činností (s asistencí) funkce a používání hygienických pomůcek česání vlasů, mytí rukou, obličeje (s asistencí) používání WC aktivní spolupráce při hygieně mytí hraček a pomůcek |
| dodržovat klid a čistotu při stravování | dodržovat správné návyky při stolování | základní pravidla při stolování dodržování čistoty při stolování pití z hrnečku uchopení potravy a vedení ruky k ústům aktivní spolupráce při přípravě svačiny zvyšování míry samostatnosti při jídle |
| umět používat příbor | aplikovat znalost použití příboru | úchop lžice, koordinace pohybů používání lžice nácvik používání příboru (s asistencí) |
| udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí | udržovat pořádek ve třídě a svých věcech | orientace ve vlastních věcech (s asistencí) udržení pořádku ve svých věcech (s asistencí) úklid hraček, pomůcek na své místo úklid předmětů denní potřeby na své místo úklid svého pracovního místa po hodině |
| Tematický celek - Práce s drobným materiálem | | |
| zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami | identifikovat základní materiály | různé druhy materiálů a předmětů vlastnosti materiálu a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) |
| | | jednoduché pracovní postupy a techniky |

| Pracovní a výtvarné činnosti | 7. ročník | |
|---|--|---|
| zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami | aplikovat manuální dovednosti při práci s jednoduchým materiálem (s asistencí) | stimulace dlaní pro nácvik úchopu |
| | | úchop a manipulace s předměty |
| | | čmárání prstem do písku, krupice, rýže |
| | | hnětení, trhání modelovací hmoty (s asistencí) |
| | | tvarování kuliček, vykrajování (s asistencí) |
| | | mačkání, trhání, skládání, stříhání papíru (s asistencí) |
| | | práce s přírodním materiálem práce s textilním materiálem |
| zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami | manipulovat s pracovními pomůckami | pracovní pomůcky |
| vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | vytvořit jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů (s asistencí) | zhotovení jednoduchého přání, dárku |
| vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | vytvořit předměty z tradičních i netradičních materiálů k jednotlivým událostem (s asistencí) | lidové zvyky, tradice, řemesla (sv. Václav, Vánoce, Tří králové, Valentýn, Velikonoce, Den matek apod.) |
| pracovat podle slovního návodu | vnímat a respektovat slovní pokyny | reakce na jednoduché slovní pokyny a pobídky |
| | | propojení dvou pracovních činností najednou |
| | | funkce a používání jednoduchých pracovních pomůcek |
| | | rozvoj komunikačních dovedností (pomocí AAK, slovně) |
| udržovat pracovní místo v čistotě | roztřídit jednotlivé pomůcky při úklidu pracovního místa | příprava potřebných pomůcek a pracovního oblečení |
| | | nácvik udržení čistoty pracovního místa (s asistencí) |
| | | úklid pomůcek na určené místo |
| Tematický celek - Práce montážní a demontážní | | |
| zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami | aplikovat zkušenosti z elementárních dovedností a činností montážních, demontážních | práce s velkými kostkami |
| | | stavění z kostek, demontáž komínu z kostek (s asistencí) |
| | | vkládání kostek dle tvarových odlišností |
| | | šroubování |
| | | skládání půlených obrázků |

| Pracovní a výtvarné činnosti | 7. ročník | |
|---|--|---|
| | | konstruktivní hry konstrukční stavebnice plošné a prostorové stavebnice |
| Tematický celek - Pěstitelské práce | | |
| provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích | porovnat proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích (s asistencí) | vnímání ročních období pravidelné pozorování změn v přírodě a chování zvířat v jednotlivých ročních obdobích vyprávění o změnách v přírodě a chování zvířat v jednotlivých ročních obdobích péče o zvířata v jednotlivých ročních obdobích délka dne a změny počasí ve vztahu k jednotlivým ročním obdobím vycházky do přírody |
| pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročnou pokojovou i užitkovou rostlinu | spolupracovat při pěstování, ošetřování a péči o nenáročnou pokojovou i užitkovou rostlinu | péče o pokojové rostliny v budově školy/doma (s asistencí) pěstování užitkových rostlin v truhlících/záhoncích pojmy „pokojové a užitkové“ rostliny pěstování ve skleníku seznámení žáka s podmínkami pro pěstování rostlin (půda, voda, slunce) |
| používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní | rozeznat a pojmenovat základní druhy zahradnického náčiní | pomůcky a náčiní pro práci na zahradě práce s nářadím (s asistencí) základy pěstitelských prací (s asistencí) |
| dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě | osvojit si základní hygienické a bezpečnostní pravidla při práci na zahradě | budování hygienických a bezpečnostních dovedností a návyků na zahradě nácvik a ukázka první pomoci při úrazu na zahradě udržování pořádku na pracovním místě |
| Tematický celek - Práce v domácnosti | | |
| | spolupracovat při provádění drobných domácích prací | drobné domácí práce (s asistencí) |

| Pracovní a výtvarné činnosti | 7. ročník | |
|---|---|---|
| provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy | | úklid třídy – vysávání, mytí podlahy, zametání, utírání prachu, úklid pomůcek, hraček, praní drobného prádla |
| prostřít stůl pro běžné stolování | aktivně spolupracovat při stolování | pravidla stolování příprava stolu (s asistencí) manipulace s nádobím |
| zvládnout nákup a uložení základních potravin | aplikovat znalosti o nákupu a uložení základních potravin (s asistencí) | námětová hra „Na obchod“ návčik nakupování potravin skladování potravin seznámení s používáním nákupního košíku, tašky, peněženky eliminace nežádoucího chování v obchodě |
| připravit jednoduchý pokrm podle pokynů | připravit jednoduchý pokrm (s asistencí) | jednoduché pracovní postupy při přípravě pokrmu příprava jednoduchých pokrmů (s asistencí) |
| dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti | osvojit si základní hygienické a bezpečnostní pravidla při práci v domácnosti | návčik a ukázka první pomoci při úrazu v domácnosti budování hygienických a bezpečnostních dovedností a návyků v domácnosti úklid pracovního místa |
| Tematický celek - Výtvarné dovednosti pro práci v ploše a prostoru | | |
| zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu | uplatnit vlastní tělo při výtvarných činnostech | rozvoj zrakového a hmatového vnímání rozvoj hrubé a jemné motoriky koordinace pohybu návčik správného úchopu pastelky, štětce základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru |
| používat na elementární úrovni prostředky a postupy | aplikovat základní výtvarné techniky | otisk prstů, dlaně, celé ruky, chodidel kresba pastelkami, křídami, voskovými pastely malba vodovými a temperovými barvami malba na různorodý materiál modelování z plastelíny, samotvrdnoucí hmoty, keramické hlíny vybarvování obrázků různými pomůckami |

| Pracovní a výtvarné činnosti | 7. ročník | |
|---|---|--|
| | | experimentování s technikami |
| vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary | rozlišit základní barvy a tvary | rozlišování jednoduchých barev a tvarů hledání reálných předmětů dané barvy a tvaru vnímání barev v přírodě |
| vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary | hrát si s barvou | zapouštění barev experimentování s barvou |
| vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary | manipulovat s různorodými materiály | tradiční i netradiční materiály kombinace různých materiálů |
| vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity | vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity | abstraktní tvorba výtvarné vyjádření vlastního zážitku volný výtvarný projev výtvarný projev – lidská postava koláže netradiční výtvarné techniky |
| uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech | vyjádřit vlastní fantazii, představivost vybranými prostředky a postupy | snaha o vyjádření vlastní fantazie, představivosti malování a kreslení při hudbě, výtvarné vyjádření hudby prostorová tvorba |

| Pracovní a výtvarné činnosti | 8. ročník | |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Sebeobsluha | | |
| zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání) | osvojit si základní hygienické a sebeobslužné činnosti (s podporou nebo bez podpory vyučujícího) | svlékání a oblékání oděvu oblékání jednotlivých částí oděvu (model) |

| Pracovní a výtvarné činnosti | 8. ročník | |
|---|--|--|
| | | správné vrstvení jednotlivých částí oděvu rozepínání a zapínání zipu, knoflíků obouvání, zouvání a šněrování bot (s asistencí) odkládání oděvů na věšák a obuvi na určené místo (s asistencí) nácvik hygienických návyků a samoobslužných činností (s asistencí) funkce a používání hygienických pomůcek česání vlasů, mytí rukou, obličejů (s asistencí) používání WC aktivní spolupráce při hygieně mytí hraček a pomůcek |
| dodržovat klid a čistotu při stravování | dodržovat správné návyky při stolování | základní pravidla při stolování dodržování čistoty při stolování pití z hrnečku uchopení potravy a vedení ruky k ústům aktivní spolupráce při přípravě svačiny zvyšování míry samostatnosti při jídle |
| umět používat příbor | aplikovat znalost použití příboru | úchop lžice, koordinace pohybů používání lžice nácvik používání příboru (s asistencí) |
| udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí | udržovat pořádek ve třídě a svých věcech | orientace ve vlastních věcech (s asistencí) udržení pořádku ve svých věcech (s asistencí) úklid hraček, pomůcek na své místo úklid předmětů denní potřeby na své místo úklid svého pracovního místa po hodině |
| Tematický celek - Práce s drobným materiálem | | |
| | identifikovat základní materiály | různé druhy materiálů a předmětů |

| Pracovní a výtvarné činnosti | 8. ročník | |
|---|--|--|
| zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami | | vlastnosti materiálu a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) |
| zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami | aplikovat manuální dovednosti při práci s jednoduchým materiálem (s asistencí) | jednoduché pracovní postupy a techniky stimulace dlaní pro nácvik úchopu úchop a manipulace s předměty čmáráni prstem do písku, krupice, rýže hnětení, trhání modelovací hmoty (s asistencí) tvarování kuliček, vykrajování (s asistencí) mačkání, trhání, skládání, stříhání papíru (s asistencí) práce s přírodním materiálem práce s textilním materiálem |
| zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami | manipulovat s pracovními pomůckami | pracovní pomůcky |
| vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | vytvořit jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů (s asistencí) | zhotovení jednoduchého přání, dárku |
| vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | vytvořit předměty z tradičních i netradičních materiálů k jednotlivým událostem (s asistencí) | lidové zvyky, tradice, řemesla (sv. Václav, Vánoce, Tří králové, Valentýn, Velikonoce, Den matek apod.) |
| pracovat podle slovního návodu | vnímat a respektovat slovní pokyny | reakce na jednoduché slovní pokyny a pobídky propojení dvou pracovních činností najednou funkce a používání jednoduchých pracovních pomůcek rozvoj komunikačních dovedností (pomocí AAK, slovně) |
| udržovat pracovní místo v čistotě | roztřídit jednotlivé pomůcky při úklidu pracovního místa | příprava potřebných pomůcek a pracovního oblečení nácvik udržení čistoty pracovního místa (s asistencí) úklid pomůcek na určené místo |
| Tematický celek - Práce montážní a demontážní | | |
| zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami | aplikovat zkušenosti z elementárních dovedností a činností montážních, demontážních | práce s velkými kostkami stavění z kostek, demontáž komínu z kostek (s asistencí) |

| Pracovní a výtvarné činnosti | 8. ročník | |
|---|--|---|
| | | vkládání kostek dle tvarových odlišností šroubování skládání půlených obrázků konstruktivní hry konstrukční stavebnice plošné a prostorové stavebnice |
| Tematický celek - Pěstitelské práce | | |
| provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích | porovnat proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích (s asistencí) | vnímání ročních období pravidelné pozorování změn v přírodě a chování zvířat v jednotlivých ročních obdobích vyprávění o změnách v přírodě a chování zvířat v jednotlivých ročních obdobích péče o zvířata v jednotlivých ročních obdobích délka dne a změny počasí ve vztahu k jednotlivým ročním obdobím vycházky do přírody |
| pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročnou pokojovou i užitkovou rostlinu | spolupracovat při pěstování, ošetřování a péči o nenáročnou pokojovou i užitkovou rostlinu | péče o pokojové rostliny v budově školy/doma (s asistencí) pěstování užitkových rostlin v truhlících/záhoncích pojmy „pokojové a užitkové“ rostliny pěstování ve skleníku seznámení žáka s podmínkami pro pěstování rostlin (půda, voda, slunce) |
| používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní | rozeznat a pojmenovat základní druhy zahradnického náčiní | pomůcky a náčiní pro práci na zahradě práce s nářadím (s asistencí) základy pěstitelských prací (s asistencí) |
| dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě | osvojit si základní hygienické a bezpečnostní pravidla při práci na zahradě | budování hygienických a bezpečnostních dovedností a návyků na zahradě nácvik a ukázka první pomoci při úrazu na zahradě udržování pořádku na pracovním místě |

| Pracovní a výtvarné činnosti | 8. ročník | |
|---|---|--|
| Tematický celek - Práce v domácnosti | | |
| provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy | spolupracovat při provádění drobných domácích prací | drobné domácí práce (s asistencí) úklid třídy – vysávání, mytí podlahy, zametání, utírání prachu, úklid pomůcek, hraček, praní drobného prádla |
| prostřít stůl pro běžné stolování | aktivně spolupracovat při stolování | pravidla stolování příprava stolu (s asistencí) manipulace s nádobím |
| zvládnout nákup a uložení základních potravin | aplikovat znalosti o nákupu a uložení základních potravin (s asistencí) | námětová hra „Na obchod“ návčik nakupování potravin skladování potravin seznámení s používání nákupního košíku, tašky, peněženky eliminace nežádoucího chování v obchodě |
| připravit jednoduchý pokrm podle pokynů | připravit jednoduchý pokrm (s asistencí) | jednoduché pracovní postupy při přípravě pokrmu příprava jednoduchých pokrmů (s asistencí) |
| dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti | osvojit si základní hygienické a bezpečnostní pravidla při práci v domácnosti | návčik a ukázka první pomoci při úrazu v domácnosti budování hygienických a bezpečnostních dovedností a návyků v domácnosti úklid pracovního místa |
| Tematický celek - Výtvarné dovednosti pro práci v ploše a prostoru | | |
| zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu | uplatnit vlastní tělo při výtvarných činnostech | rozvoj zrakového a hmatového vnímání rozvoj hrubé a jemné motoriky koordinace pohybu návčik správného úchopu pastelky, štětce základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru |
| používat na elementární úrovni prostředky a postupy | aplikovat základní výtvarné techniky | otisk prstů, dlaně, celé ruky, chodidel kresba pastelkami, křídami, voskovými pastely malba vodovými a temperovými barvami malba na různorodý materiál |

| Pracovní a výtvarné činnosti | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | modelování z plastelíny, samotvrdnoucí hmoty, keramické hlíny |
| | | vybarvování obrázků různými pomůckami |
| | | experimentování s technikami |
| vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary | rozlišit základní barvy a tvary | rozlišování jednoduchých barev a tvarů |
| | | hledání reálných předmětů dané barvy a tvaru |
| | | vnímání barev v přírodě |
| vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary | hrát si s barvou | zapouštění barev |
| | | experimentování s barvou |
| vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary | manipulovat s různorodými materiály | tradiční i netradiční materiály |
| | | kombinace různých materiálů |
| vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity | vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity | abstraktní tvorba |
| | | výtvarné vyjádření vlastního zážitku |
| | | volný výtvarný projev |
| | | výtvarný projev – lidská postava |
| | | koláže |
| | | netradiční výtvarné techniky |
| uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech | vyjádřit vlastní fantazii, představivost vybranými prostředky a postupy | snaha o vyjádření vlastní fantazie, představivosti |
| | | malování a kreslení při hudbě, výtvarné vyjádření hudby |
| | | prostorová tvorba |

| Pracovní a výtvarné činnosti | 9. ročník | |
|--|---|--------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |

| Pracovní a výtvarné činnosti | 9. ročník | |
|---|--|--|
| Tematický celek - Sebeobsluha | | |
| zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání) | osvojit si základní hygienické a sebeobslužné činnosti (s podporou nebo bez podpory vyučujícího) | svlékání a oblékání oděvu oblékání jednotlivých částí oděvu (model) správné vrstvení jednotlivých částí oděvu rozepínání a zapínání zipu, knoflíků obouvání, zouvání a šněrování bot (s asistencí) odkládání oděvů na věšák a obuvi na určené místo (s asistencí) nácvik hygienických návyků a samoobslužných činností (s asistencí) funkce a používání hygienických pomůcek česání vlasů, mytí rukou, obličeje (s asistencí) používání WC aktivní spolupráce při hygieně mytí hraček a pomůcek |
| dodržovat klid a čistotu při stravování | dodržovat správné návyky při stolování | základní pravidla při stolování dodržování čistoty při stolování pití z hrnečku uchopení potravy a vedení ruky k ústům aktivní spolupráce při přípravě svačiny zvyšování míry samostatnosti při jídle |
| umět používat příbor | aplikovat znalost použití příboru | úchop lžice, koordinace pohybů používání lžice nácvik používání příboru (s asistencí) |
| udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí | udržovat pořádek ve třídě a svých věcech | orientace ve vlastních věcech (s asistencí) udržení pořádku ve svých věcech (s asistencí) úklid hraček, pomůcek na své místo úklid předmětů denní potřeby na své místo úklid svého pracovního místa po hodině |
| Tematický celek - Práce s drobným materiálem | | |

| Pracovní a výtvarné činnosti | 9. ročník | |
|---|--|--|
| zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami | identifikovat základní materiály | různé druhy materiálů a předmětů vlastnosti materiálu a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) |
| zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami | aplikovat manuální dovednosti při práci s jednoduchým materiálem (s asistencí) | jednoduché pracovní postupy a techniky stimulace dlaní pro nácvik úchopu úchop a manipulace s předměty čmárání prstem do písku, krupice, rýže hnětení, trhání modelovací hmoty (s asistencí) tvarování kuliček, vykrajování (s asistencí) mačkání, trhání, skládání, stříhání papíru (s asistencí) práce s přírodním materiálem práce s textilním materiálem |
| zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami | manipulovat s pracovními pomůckami | pracovní pomůcky |
| vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | vytvořit jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů (s asistencí) | zhotovení jednoduchého přání, dárku |
| vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | vytvořit předměty z tradičních i netradičních materiálů k jednotlivým událostem (s asistencí) | lidové zvyky, tradice, řemesla (sv. Václav, Vánoce, Tří králové, Valentýn, Velikonoce, Den matek apod.) |
| pracovat podle slovního návodu | vnímat a respektovat slovní pokyny | reakce na jednoduché slovní pokyny a pobídky propojení dvou pracovních činností najednou funkce a používání jednoduchých pracovních pomůcek rozvoj komunikačních dovedností (pomocí AAK, slovně) |
| udržovat pracovní místo v čistotě | roztřídit jednotlivé pomůcky při úklidu pracovního místa | příprava potřebných pomůcek a pracovního oblečení nácvik udržení čistoty pracovního místa (s asistencí) úklid pomůcek na určené místo |
| Tematický celek - Práce montážní a demontážní | | |
| | | práce s velkými kostkami |

| Pracovní a výtvarné činnosti | 9. ročník | |
|---|--|---|
| zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami | aplikovat zkušenosti z elementárních dovedností a činností montážních, demontážních | stavění z kostek, demontáž komínu z kostek (s asistencí) |
| | | vkládání kostek dle tvarových odlišností |
| | | šroubování |
| | | skládání půlených obrázků |
| | | konstruktivní hry |
| | | konstrukční stavebnice |
| | | plošné a prostorové stavebnice |
| Tematický celek - Pěstitelské práce | | |
| provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích | porovnat proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích (s asistencí) | vnímání ročních období |
| | | pravidelné pozorování změn v přírodě a chování zvířat v jednotlivých ročních obdobích |
| | | vyprávění o změnách v přírodě a chování zvířat v jednotlivých ročních obdobích |
| | | péče o zvířata v jednotlivých ročních obdobích |
| | | délka dne a změny počasí ve vztahu k jednotlivým ročním obdobím |
| | | vycházky do přírody |
| pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročnou pokojovou i užitkovou rostlinu | spolupracovat při pěstování, ošetřování a péči o nenáročnou pokojovou i užitkovou rostlinu | péče o pokojové rostliny v budově školy/doma (s asistencí) |
| | | pěstování užitkových rostlin v truhlících/záhoncích |
| | | pojmy „pokojové a užitkové“ rostliny |
| | | pěstování ve skleníku |
| | | seznámení žáka s podmínkami pro pěstování rostlin (půda, voda, slunce) |
| používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní | rozeznat a pojmenovat základní druhy zahradnického náčiní | pomůcky a náčiní pro práci na zahradě |
| | | práce s nářadím (s asistencí) |
| | | základy pěstitelských prací (s asistencí) |
| dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě | osvojit si základní hygienické a bezpečnostní pravidla při práci na zahradě | budování hygienických a bezpečnostních dovedností a návyků na zahradě |

| Pracovní a výtvarné činnosti | 9. ročník | |
|---|---|--|
| | | návčik a ukázka první pomoci při úrazu na zahradě udržování pořádku na pracovním místě |
| Tematický celek - Práce v domácnosti | | |
| provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy | spolupracovat při provádění drobných domácích prací | drobné domácí práce (s asistencí) úklid třídy – vysávání, mytí podlahy, zemetání, utírání prachu, úklid pomůcek, hraček, praní drobného prádla |
| prostřít stůl pro běžné stolování | aktivně spolupracovat při stolování | pravidla stolování příprava stolu (s asistencí) manipulace s nádobím |
| zvládnout nákup a uložení základních potravin | aplikovat znalosti o nákupu a uložení základních potravin (s asistencí) | námětová hra „Na obchod“ návčik nakupování potravin skladování potravin seznámení s používání nákupního košíku, tašky, peněženky eliminace nežádoucího chování v obchodě |
| připravit jednoduchý pokrm podle pokynů | připravit jednoduchý pokrm (s asistencí) | jednoduché pracovní postupy při přípravě pokrmu příprava jednoduchých pokrmů (s asistencí) |
| dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti | osvojit si základní hygienické a bezpečnostní pravidla při práci v domácnosti | návčik a ukázka první pomoci při úrazu v domácnosti budování hygienických a bezpečnostních dovedností a návyků v domácnosti úklid pracovního místa |
| Tematický celek - Výtvarné dovednosti pro práci v ploše a prostoru | | |
| zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu | uplatnit vlastní tělo při výtvarných činnostech | rozvoj zrakového a hmatového vnímání rozvoj hrubé a jemné motoriky koordinace pohybu návčik správného úchopu pastelky, štětce základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru |
| používat na elementární úrovni prostředky a postupy | aplikovat základní výtvarné techniky | otisk prstů, dlaně, celé ruky, chodidel kresba pastelkami, křídami, voskovými pastely malba vodovými a temperovými barvami |

| Pracovní a výtvarné činnosti | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | malba na různorodý materiál |
| | | modelování z plastelíny, samotvrdnoucí hmoty, keramické hlíny |
| | | vybarvování obrázků různými pomůckami |
| | | experimentování s technikami |
| vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary | rozeřovat základní barvy a tvary | rozeřování jednoduchých barev a tvarů |
| | | hledání reálných předmětů dané barvy a tvaru |
| | | vnímání barev v přírodě |
| vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary | hrát si s barvou | zapouštění barev |
| | | experimentování s barvou |
| vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary | manipulovat s různorodými materiály | tradiční i netradiční materiály |
| | | kombinace různých materiálů |
| vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity | vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity | abstraktní tvorba |
| | | výtvarné vyjádření vlastního zážitku |
| | | volný výtvarný projev |
| | | výtvarný projev – lidská postava |
| | | koláže |
| | | netradiční výtvarné techniky |
| uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech | vyjádřit vlastní fantazii, představivost vybranými prostředky a postupy | snaha o vyjádření vlastní fantazie, představivosti |
| | | malování a kreslení při hudbě, výtvarné vyjádření hudby |
| | | prostorová tvorba |

| Pracovní a výtvarné činnosti | 10. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní | |

| Pracovní a výtvarné činnosti | 10. ročník | |
|---|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek - Sebeobsluha | | |
| zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání) | osvojit si základní hygienické a sebeobslužné činnosti (s podporou nebo bez podpory vyučujícího) | svlékání a oblékání oděvu oblékání jednotlivých částí oděvu (model) správné vrstvení jednotlivých částí oděvu rozepínání a zapínání zipu, knoflíků obouvání, zouvání a šněrování bot (s asistencí) odkládání oděvů na věšák a obuvi na určené místo (s asistencí) nácvik hygienických návyků a samoobslužných činností (s asistencí) funkce a používání hygienických pomůcek česání vlasů, mytí rukou, obličeje (s asistencí) používání WC aktivní spolupráce při hygieně mytí hraček a pomůcek |
| dodržovat klid a čistotu při stravování | dodržovat správné návyky při stolování | základní pravidla při stolování dodržování čistoty při stolování pití z hrnečku uchopení potravy a vedení ruky k ústům aktivní spolupráce při přípravě svačiny zvyšování míry samostatnosti při jídle |
| umět používat příbor | aplikovat znalost použití příboru | úchop lžice, koordinace pohybů používání lžice nácvik používání příboru (s asistencí) |
| udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí | udržovat pořádek ve třídě a svých věcech | orientace ve vlastních věcech (s asistencí) udržení pořádku ve svých věcech (s asistencí) úklid hraček, pomůcek na své místo úklid předmětů denní potřeby na své místo úklid svého pracovního místa po hodině |

| Pracovní a výtvarné činnosti | 10. ročník | |
|---|--|--|
| Tematický celek - Práce s drobným materiálem | | |
| zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami | identifikovat základní materiály | různé druhy materiálů a předmětů vlastnosti materiálu a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) |
| zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami | aplikovat manuální dovednosti při práci s jednoduchým materiálem (s asistencí) | jednoduché pracovní postupy a techniky stimulace dlaní pro nácvik úchopu úchop a manipulace s předměty čmárání prstem do písku, krupice, rýže hnětení, trhání modelovací hmoty (s asistencí) tvarování kuliček, vykrajování (s asistencí) mačkání, trhání, skládání, stříhání papíru (s asistencí) práce s přírodním materiálem práce s textilním materiálem |
| zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami | manipulovat s pracovními pomůckami | pracovní pomůcky |
| vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | vytvořit jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů (s asistencí) | zhotovení jednoduchého přání, dárku |
| vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | vytvořit předměty z tradičních i netradičních materiálů k jednotlivým událostem (s asistencí) | lidové zvyky, tradice, řemesla (sv. Václav, Vánoce, Tří králové, Valentýn, Velikonoce, Den matek apod.) |
| pracovat podle slovního návodu | vnímat a respektovat slovní pokyny | reakce na jednoduché slovní pokyny a pobídky propojení dvou pracovních činností najednou funkce a používání jednoduchých pracovních pomůcek rozvoj komunikačních dovedností (pomocí AAK, slovně) |
| udržovat pracovní místo v čistotě | roztřídit jednotlivé pomůcky při úklidu pracovního místa | příprava potřebných pomůcek a pracovního oblečení nácvik udržení čistoty pracovního místa (s asistencí) úklid pomůcek na určené místo |
| Tematický celek - Práce montážní a demontážní | | |

| Pracovní a výtvarné činnosti | 10. ročník | |
|---|--|---|
| zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami | aplikovat zkušenosti z elementárních dovedností a činností montážních, demontážních | práce s velkými kostkami |
| | | stavění z kostek, demontáž komínu z kostek (s asistencí) |
| | | vkládání kostek dle tvarových odlišností |
| | | šroubování |
| | | skládání půlených obrázků |
| | | konstruktivní hry |
| | | konstrukční stavebnice plošné a prostorové stavebnice |
| Tematický celek - Pěstitelské práce | | |
| provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích | porovnat proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích (s asistencí) | vnímání ročních období |
| | | pravidelné pozorování změn v přírodě a chování zvířat v jednotlivých ročních obdobích |
| | | vyprávění o změnách v přírodě a chování zvířat v jednotlivých ročních obdobích |
| | | péče o zvířata v jednotlivých ročních obdobích |
| | | délka dne a změny počasí ve vztahu k jednotlivým ročním obdobím |
| | | vycházky do přírody |
| pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročnou pokojovou i užitkovou rostlinu | spolupracovat při pěstování, ošetřování a péči o nenáročnou pokojovou i užitkovou rostlinu | péče o pokojové rostliny v budově školy/doma (s asistencí) |
| | | pěstování užitkových rostlin v truhlících/záhoncích |
| | | pojmy „pokojové a užitkové“ rostliny |
| | | pěstování ve skleníku |
| | | seznámení žáka s podmínkami pro pěstování rostlin (půda, voda, slunce) |
| používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní | rozeznat a pojmenovat základní druhy zahradnického náčiní | pomůcky a náčiní pro práci na zahradě |
| | | práce s nářadím (s asistencí) |
| | | základy pěstitelských prací (s asistencí) |

| Pracovní a výtvarné činnosti | 10. ročník | |
|---|---|--|
| dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě | osvojit si základní hygienické a bezpečnostní pravidla při práci na zahradě | budování hygienických a bezpečnostních dovedností a návyků na zahradě |
| | | návčik a ukázka první pomoci při úrazu na zahradě |
| | | udržování pořádku na pracovním místě |
| Tematický celek - Práce v domácnosti | | |
| provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy | spolupracovat při provádění drobných domácích prací | drobné domácí práce (s asistencí) úklid třídy – vysávání, mytí podlahy, zametání, utírání prachu, úklid pomůcek, hraček, praní drobného prádla |
| prostřít stůl pro běžné stolování | aktivně spolupracovat při stolování | pravidla stolování příprava stolu (s asistencí) manipulace s nádobím |
| zvládnout nákup a uložení základních potravin | aplikovat znalosti o nákupu a uložení základních potravin (s asistencí) | námětová hra „Na obchod“ návčik nakupování potravin skladování potravin seznámení s používání nákupního košíku, tašky, peněženky eliminace nežádoucího chování v obchodě |
| připravit jednoduchý pokrm podle pokynů | připravit jednoduchý pokrm (s asistencí) | jednoduché pracovní postupy při přípravě pokrmu příprava jednoduchých pokrmů (s asistencí) |
| dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti | osvojit si základní hygienické a bezpečnostní pravidla při práci v domácnosti | návčik a ukázka první pomoci při úrazu v domácnosti |
| | | budování hygienických a bezpečnostních dovedností a návyků v domácnosti |
| | | úklid pracovního místa |
| Tematický celek - Výtvarné dovednosti pro práci v ploše a prostoru | | |
| zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu | uplatnit vlastní tělo při výtvarných činnostech | rozvoj zrakového a hmatového vnímání rozvoj hrubé a jemné motoriky koordinace pohybu návčik správného úchopu pastelky, štětce základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru |
| používat na elementární úrovni prostředky a postupy | aplikovat základní výtvarné techniky | otisk prstů, dlaně, celé ruky, chodidel |

| Pracovní a výtvarné činnosti | 10. ročník | |
|---|---|--|
| | | kresba pastelkami, křídami, voskovými pastely malba vodovými a temperovými barvami malba na různorodý materiál modelování z plastelíny, samotvrdnoucí hmoty, keramické hlíny vybarvování obrázků různými pomůckami experimentování s technikami |
| vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary | rozlížit základní barvy a tvary | rozlišování jednoduchých barev a tvarů hledání reálných předmětů dané barvy a tvaru vnímání barev v přírodě |
| vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary | hrát si s barvou | zapouštění barev experimentování s barvou |
| vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary | manipulovat s různorodými materiály | tradiční i netradiční materiály kombinace různých materiálů |
| vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity | vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity | abstraktní tvorba výtvarné vyjádření vlastního zážitku volný výtvarný projev výtvarný projev – lidská postava koláže netradiční výtvarné techniky |
| uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech | vyjádřit vlastní fantazii, představivost vybranými prostředky a postupy | snaha o vyjádření vlastní fantazie, představivosti malování a kreslení při hudbě, výtvarné vyjádření hudby prostorová tvorba |

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Všichni žáci Základní školy speciální Strakonice jsou hodnoceni formou kombinace klasifikace a slovního hodnocení (§51 odst. 4 zákona 561/2004 Sb. v platném znění – Školský zákon a Vyhlášky c. 48/2005 Sb. O základním vzdělávání v platném znění). Hodnocení provádí třídní učitel na předepsaném tiskopise.

Hodnocení vnímáme jako důležitou součást vzdělávacího procesu, protože nám umožňuje získat informace o úrovni znalostí, dovedností a schopností žáků a odhalit stránky a oblasti, ve kterých jsou žáci silní a ve kterých potřebují více či méně podpory a pomoci.

K hodnocení přistupujeme s ohledem na jedinečné potřeby každého žáka a hledáme nejlepší cestu k tomu, aby přispívalo k rozvoji jejich schopností a dovedností v co největší míře.

Hodnocení provádíme průběžně a vychází z posouzení úrovně dosažených výstupů a klíčových kompetencí. Probíhá v rámci každodenních činností a vychází z pozitivního přístupu formou konstruktivní zpětné vazby. Velký důraz klademe na povzbuzení a ocenění žáků tak, aby se cítili respektovaní a motivovaní ke svému dalšímu rozvoji.

Důležitou součástí hodnocení jsou pravidelné rozhovory se žáky a jejich zákonnými zástupci, které informujeme o pokrocích jejich dětí a zároveň získáváme zpětnou vazbu k vlastní činnosti.

6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení vychází ze zákona č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vysokoškolském a dalším vzdělávání § 51 – 53. Slovní hodnocení je také součástí školního řádu.

Hodnocení je vždy individuální, je vztaženo k výstupům definovaným ŠVP, popřípadě IVP a vychází z těchto obecných kritérií, která konkrétně upřesňují vzdělávací požadavky pro daný výukový předmět nebo skupinu předmětů. Tato pravidla stanovují podmínky pro hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Výsledky vzdělávání žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech jsou kombinací klasifikace a slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň dosažených vědomostí, dovedností, pokroků a snahy.

Žák je hodnocen na základě tří kritérií:

- úrovní samostatnosti a míry zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů s ohledem na individuální možnosti žáka,
- úrovní přístupu ke vzdělání projevovanou snahou, pílí a nadšením,
- úrovní pokroku ve srovnání se svými dřívějšími výsledky (individuální pokrok).

Žáka hodnotíme vždy jen z hlediska vlastního vývoje, nikoliv v porovnání s ostatními spolužáky ve třídě či ve škole. Obecně se snažíme kladně hodnotit především ty oblasti, ve kterých je žák úspěšný, ve kterých žák pokročil, byť i drobným posunem, a ve kterých se o pokrok aktivně snaží.

Žáci jsou hodnoceni na základě kombinace různých stupňů hodnocení. V hodnocení lze tudíž kombinovat z tří různých škál: z úrovně samostatnosti a míry potřebné pomoci při zvládnutí výstupů jednotlivých předmětů, z pokroku v jednotlivých oblastech a z aktivity, snahy a míry nadšení pro konkrétní činnosti. Výsledný stupeň hodnocení může být průměrem hodnocení jednotlivých škál, případně může být využita ta úroveň hodnocení, která nejvíce vystihuje dosažené výsledky žáka s ohledem na jeho individuální možnosti.

Jednotlivé úrovně hodnocení:

A. Úroveň samostatnosti a míry zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů s ohledem na individuální možnosti žáka:

- 1 - Učivo zvládá samostatně nebo s dopomocí.
- 2 - Učivo zvládá částečně s dopomocí a částečně s trvalou pomocí.
- 3 - Učivo zvládá s trvalou pomocí.
- 4 - Učivo částečně zvládá s trvalou pomocí a částečně pasivně přihlíží.
- 5 - Učivu pasivně přihlíží.

B. Úroveň přístupu ke vzdělání projevovanou snahou, pílí a nadšením:

- 1 - Školní činnosti a aktivity má rád a projevuje nadšení. K činnostem a aktivitám se nechá snadno motivovat.
- 2 - Školní činnosti a aktivity má rád. K činnostem a aktivitám se nechá motivovat.
- 3 - Školní činnosti a aktivity toleruje. Motivace k činnostem a aktivitám trvá déle.
- 4 - Při zapojení do školních činností a aktivit vyjadřuje nespokojenost. Motivace k činnostem a aktivitám je obtížná.

5 - Školní činnosti a aktivity odmítá. Motivace k činnostem a aktivitám je velmi náročná, často nemožná.

C. Úroveň pokroku ve srovnání se svými dřívějšími výsledky (individuální pokrok):

1 - Žák výrazně pokročil.

2 - Žák pokročil.

3 - Žák mírně pokročil.

4 - Úroveň dosažených výsledků se nezvyšuje.

5 - Úroveň dosažených výsledků klesá.