



Výroční zpráva o činnosti

Mateřské školy, Základní školy a Praktické školy, Strakonice, Plánkova 430

za školní rok 2021/22

Vypracovala: Mgr. Martina Košťálová, ředitelka školy

## Obsah

Obsah.....	2
1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	5
1.1 IDENTIFIKACE .....	5
1.2 VEDENÍ ŠKOLY .....	5
1.3 ŠKOLSKÁ RADA .....	5
1.4 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE .....	6
1.5 SEZNAM A ADRESY JEDNOTLIVÝCH SOUČÁSTÍ A ODLOUČENÝCH PRACOVISŤ.....	6
1.5.1 Odloučená pracoviště .....	7
2 CHARAKTERISTIKA JEDNOTLIVÝCH SOUČÁSTÍ.....	8
2.1 ZÁKLADNÍ ŠKOLA .....	8
2.2 ZÁKLADNÍ ŠKOLA SPECIÁLNÍ .....	8
2.3 ZÁKLADNÍ ŠKOLA PŘI ZDRAVOTNICKÉM ZAŘÍZENÍ .....	9
2.3 PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ A JEDNOLETÁ .....	10
2.4 ŠD.....	11
2.5 MŠS .....	12
2.6 SPC.....	13
2.6.1 Ambulantní formy péče.....	14
2.6.2 Terénní formy péče .....	14
3 PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY .....	16
3.1 ŽÁCI.....	16
3.1.1 Přehled o počtu žáků v odděleních ŠD.....	17
3.1.2 Přehled o počtu dětí v MŠS.....	17
3.2 PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ .....	18
3.3 VÝKONOVÉ UKAZATELE k 30. 6. 2021 .....	18
3.5.1 Učitelé a AP ZŠ, ZŠS, PrŠ, ZŠ při ZZ .....	21
3.5.2 Vychovatelé.....	24
3.5.3 Mateřská škola.....	24
3.5.4 SPC.....	26
3.5.5 Nepedagogičtí pracovníci.....	27
3.6 HODNOCENÍ ZAČÍNÁJÍCÍCH UČITELŮ .....	28
3.7. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ .....	28
3.8 MATERIÁLNÍ A TECHNICKÉ PODMÍNKY .....	32
4 KONCEPCE, PROGRAMY A PLÁNOVÁNÍ.....	35

4.1. KONCEPCE ŠKOLY, PRIORITY .....	35
4.2. VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY .....	35
4.3 ZÁJMOVÉ ÚTVARY .....	35
5 VYHODNOCENÍ A NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠVP .....	37
5.1 VÝSLEDKY VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ PRÁCE .....	40
5.2 REALIZACE POŽADAVKŮ ZÁKLADNÍCH PEDAGOGICKÝCH DOKUMENTŮ .....	43
5.2.1. Základní škola .....	43
5.2.2. Základní škola speciální .....	44
5.2.3 Praktická škola .....	44
5.2.4 Základní škola při zdravotnickém zařízení .....	44
5.2.5 Mateřská škola speciální .....	45
5.2.6 Speciálně pedagogické centrum .....	45
5.3 HODNOCENÍ ČINNOSTI ŠKOLY V OBLASTI EVVO ZA ŠKOLNÍ ROK 2021-2022 .....	46
5.4 PROFESNÍ PORADENSTVÍ, SPOLUPRÁCE S ÚŘADEM PRÁCE A HOSPODÁŘSKOU KOMOROU .....	48
5.5 PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ .....	48
5.5.1 Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti PPRCH.....	49
5.5.2 Vzdělávací akce pro ŠMP v oblasti PPRCH.....	49
5.5.3 Aktivity podporující spolupráci školy s rodiči .....	50
5.5.4 Preventivní aktivity pro žáky školy.....	50
5.5.5 Zdařilé preventivní akce /akce PPRCH na naší škole .....	51
5.5.6 Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě .....	52
5.5.7 Jednorázové aktivity pro žáky .....	52
5.5. 8 Volnočasové aktivity .....	53
5.5.9 Spolupráce školy při řešení výskytu sociálně patologických jevů s odborníky .....	53
5.5.10 Výskyt rizikového chování ve školách a školských zařízeních .....	54
5.6 PROJEKTY ŠKOLY .....	56
6 DALŠÍ AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI.....	57
7. PREZENTACE ŠKOLY .....	60
8. HODNOCENÍ A EVALUACE ČINNOSTI ŠKOLY .....	61
9 VYŘIZOVÁNÍ ŽÁDOSTÍ O INFORMACE A STÍŽNOSTÍ .....	62
10 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY .....	63
10.1 ROZPOČET PŘÍMÝCH VÝDAJŮ .....	63

10.1.1 Upravený hospodářský výsledek.....	63
10.2 ZAMĚSTNANCI .....	75
10.3 UKAZATELE ROZPOČTU A PŘEHLED DALŠÍCH JEHO PROSTŘEDKŮ .....	76
10.4 POUŽITÍ PENĚŽNÍCH FONDŮ .....	78
10.5 SPECIFIKACE MAJETKU POŘÍZENÉHO ZA DANÉ OBDOBÍ .....	79
11 PLÁN, VÝHLED, CÍLE .....	81
12 ZÁVĚR.....	81

# 1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

## 1.1 IDENTIFIKACE

Název školy:	Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Strakonice
Adresa:	Plánkova 430, 386 01 Strakonice
Právní forma:	Příspěvková organizace
Název a adresa zřizovatele:	Jihočeský kraj, U zimního stadionu 1952/2, České Budějovice
IČO:	632 89 920
Identifikátor právnické osoby:	610 400 754

Škola je zařazena do sítě škol MŠMT ČR od 1. 7. 2002. Rozhodnutím MŠMT ze dne 3. 4. 2014 se do školského rejstříku zapisuje právnická osoba pod názvem: **Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Strakonice, Plánkova 430, den zahájení činnosti: 1.9.2014.**

Telefonní spojení:	383332861 (ředitelna)	Webové stránky :	www.zmskolast.cz
	383333465 (kancelář)	Email:	info@zmskolast.cz
Identifikátor datové schránky:	ah9inaz		

## 1.2 VEDENÍ ŠKOLY

Ředitelka školy:	Mgr. Martina Košťálová
Zástupce ředitelky školy:	Mgr. Helena Mašková
Vedoucí MŠS:	Mgr. Marie Havelková
Vedoucí SPC:	Mgr. Miloslav Majer
Vedoucí ŠD:	Markéta Nárovcová

## 1.3 ŠKOLSKÁ RADA

Jméno	Funkce	Zastupuje
Mgr. Petra Veitsová	předsedkyně	pedagogické pracovníky
Klára Nováková, DiS	členka	zřizovatele
Irena Vlčková	členka	rodiče

## 1.4 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE

Školní metodik prevence:

Mgr. Pavla Šandová

Výchovný poradce:

Mgr. Zita Řehoř Zámečnicková

## 1.5 SEZNAM A ADRESY JEDNOTLIVÝCH SOUČÁSTÍ A ODLOUČENÝCH PRACOVISŤ

Název školy	IZO školy	Kapacita	Adresa	ŠVP a přehled učebních plánů se schvalovacími doložkami
Základní škola	110 400 763	80 žáků	Plánkova 430, Strakonice	<b>Cesta ke vzdělání</b> od 1. 9. 2007
Základní škola speciální	110 400 763	60 žáků	Plánkova 430, Strakonice	<b>Cesta pro život I. a II.</b> od 1.9. 2010
Třída přípravného stupně při ZŠS	110 400 801	6 žáků	Plánkova 430, Strakonice	<b>Těšíme se do školy</b> od 1.9. 2010
Školní družina	110 400 798	80 žáků	Plánkova 430, Strakonice	<b>Hrou ke spokojenosti</b>
Mateřská škola speciální	110 400 780	35 dětí	Plánkova 430, Strakonice	<b>Poznáváme svět</b>
Speciálně pedagogické centrum	110 400 810		Svatopluka Čecha 1324, Strakonice	Speciálně pedagogická centra doporučeno MŠMT ČR, čj. 11769/95-24, ze dne 6.3.1995
Praktická škola jednoletá	181 056 577	10 žáků	Plánkova 430, Strakonice	<b>Cesta k samostatnosti I</b> od 1.9.2014
Praktická škola dvouletá	181 056 577	10 žáků	Plánkova 430, Strakonice	<b>Cesta k samostatnosti II</b> od 1.9.2014

Školní jídelna - výdejna	181 047 152	65	Plánkova 430, Strakonice	
--------------------------	-------------	----	-----------------------------	--

### 1.5.1 Odloučená pracoviště

Název školy	IZO školy	Kapacita	Adresa	ŠVP
Základní škola při zdravotnickém zařízení	102 403 660		Radomyšlská 336, Strakonice	<b>Cesta ke vzdělání II</b>
SPC	400 810		1. třída Čsl. armády 925, Tábor	

## 2 CHARAKTERISTIKA JEDNOTLIVÝCH SOUČÁSTÍ

### 2.1 ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Cílem vzdělávání je: Uplatnění získaných vědomostí, dovedností a návyků v praktickém životě. Základní vzdělávání je poskytováno ve třídách pro žáky s mentálním postižením, ve třídách pro žáky s autismem a ve třídách pro žáky se závažnými vývojovými poruchami učení a chování. Úspěšným ukončením vzdělávacího programu základního vzdělávání získá žák stupeň základního vzdělání. Škola má 9 ročníků a člení se na 1. a 2. stupeň. První stupeň tvoří třídy 1. – 5. ročníku, druhý stupeň třídy 6. – 9. ročníku. Ve školním roce 2021/22 měla základní škola 5 tříd, ve kterých se vzdělávalo 60 žáků. Škola se řídí organizačním řádem, který příslušnými vnitřními předpisy organizuje život školy v oblasti pedagogické, ekonomické, provozní, pracovně právní a BOZP. Ředitelka školy jako svůj poradní orgán zřizuje pedagogickou radu, jejímiž členy jsou všichni pedagogičtí pracovníci školy. Ve školním roce 2021/22 vypracovala ředitelka školy, na základě SWOT analýzy současného stavu školy a ve spolupráci se zaměstnanci školy a zákonnými zástupci, strategický plán rozvoje školy na období 5 let.

Pro účely doplňkové činnosti má škola vydán živnostenský list: Výroba, obchod a služby neuvedené v přílohách 1 až 3 živnostenského zákona.

Obory činnosti:

Mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení, včetně lektorské činnosti.

Pronájem a půjčování věcí movitých.



### 2.2 ZÁKLADÍ ŠKOLA SPECIÁLNÍ

V základní škole speciální jsou vzdělávání žáci se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, žáci s hlubokým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami.



Usilujeme o to, aby naše škola poskytovala žákům podnětné, bezpečné a klidné prostředí, které žákům umožňuje se co nejvíce rozvíjet. Žáci jsou vzdělávání podle ŠVP Cesta pro život I. a ŠVP Cesta pro život II. Výuka probíhá individuální formou a s individuálním přístupem speciálních pedagogů. Třídy základní školy speciální jsou rozděleny podle individuálních potřeb a schopností žáků. Ve školním roce 2020/21 měla ZŠS 6 tříd, ve kterých se vzdělávalo 45 žáků.

Našim žákům zajišťujeme:

- ▶ Individuální přístup – při výuce se přizpůsobujeme potřebám žáků, volíme takové pracovní tempo, aby všichni žáci zažívali pocit úspěchu.
- ▶ Rozvoj sebevědomí, vnímání, komunikace a důvěry prostřednictvím pozitivního citového vztahu mezi žákem a pedagogem (učitelem, asistentem).
- ▶ Využití výukových materiálů, které umožňují plně zohlednit schopnosti žáků. Materiály doslova šijeme „na míru“ jednotlivým žákům.



## 2.3 ZÁKLADNÍ ŠKOLA PŘI ZDRAVOTNICKÉM ZAŘÍZENÍ

Základní škola při Nemocnici Strakonice, a.s. zajišťuje vzdělávání žáků umístěných ve zdravotnickém zařízení.

Zařazení žáků do výuky základní školy předchází souhlas zákonných zástupců a souhlas lékaře.

Výuka probíhá na dětském oddělení, kde je hospitalizován dětský pacient.

Ve vyučování klademe důraz na individuální přístup k žákům.

Žák je vzděláván podle Školního vzdělávacího programu vypracovaného dle RVP pro základní vzdělávání.

Respektujeme žákovo pracovní tempo a zejména jeho aktuální zdravotní stav, lékař stanovuje možnou míru aktuální školní zátěže a její formu.

Výuka probíhá v souladu s léčebným procesem, v případě potřeby a při delší hospitalizaci spolupracujeme s kmenovou školou.

Při výuce využíváme moderní přístupy a pomůcky – např. PC, didaktické hry, výukové aplikace, apod.

Celý výchovně-vzdělávací proces prolínají prvky herní terapie, která umožňuje žákovi lepší pochopení a zvládnutí dané životní situace.



### **2.3 PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ A JEDNOLETÁ**

Nebyla ve školním roce 2021/22 otevřena.

Poskytuje střední vzdělávání žákům s mentálním postižením, souběžným postižením více vadami a autismem, jeho úspěšným ukončením získá žák střední vzdělání.

V praktické škole usilujeme o naplnění těchto cílů:

klidné, bezpečné a podnětné prostředí, možnost učení i relaxace ve speciálně upravených učebnách;

využívání pozitivní motivace;

využívání forem alternativní komunikace a strukturovaného učení, komunikace prostřednictvím výpočetní techniky;

cvičení samostatnosti, schopnosti soužití s jinými lidmi a orientace v sociálním prostředí;

rozšiřování a prohlubování poznatků získaných v základním vzdělávání;

upevňování a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, zkvalitnění jejich vědomosti, dovednosti a formování jejich postojů;

podněcování tvořivého myšlení;

zaměření na praktické činnosti – sebeobsluhu, hygienu, šití a vaření;

nácvik vytrvalosti v pracovních činnostech, osvojování poznatků a pracovních postupů;

vytváření odpovědného přístupu k plnění svých povinností a respektování stanovených pravidel;

rozvíjení tělesných a duševních schopností a dovedností žáků;

rozvíjení individuálních schopností žáků v zájmových kroužcích;

návštěvy divadelních představení, výstav a koncertů;

spolupráce s rodiči, společné akce školy;

spolupráce s odborníky;

pomoc při pracovním uplatnění nebo dalším vzdělávání absolventů;

odbornost, profesionalita a kreativita pedagogů.



## 2.4 ŠD

Školní družina je součástí MŠ, ZŠ a Praktické školy Strakonice, Plánkova 430. Družinu mohou navštěvovat žáci základní školy a základní školy speciální. Počty oddělení ŠD odpovídají Vyhlášce č. 74/2005 Sb. § 10, odstavec 3.

Ve školní družině pracuje 6 vychovatelů a 8 asistentů pedagoga.

Školní družina nabízí žákům smysluplné využití volného času před začátkem vyučování i po jeho ukončení. Její činnost poskytuje relaxační, odpočinkové a pohybové aktivity, rozvíjí zájmy a nadání dětí, prohlubuje a rozšiřuje vědomosti žáků a podílí se také na přípravě na vyučování. Vede žáky k samostatnosti, pečlivosti, pěstování návyků sebeobsluhy, klade důraz na zásady společenského chování a vystupování v kolektivu.

Činnosti a aktivity žáků ve školní družině se uskutečňují v oblasti sportovní, estetické, pracovní, rekreační a společenskovední výchovy. Obsahová náplň těchto oblastí navazuje na učivo vyučovacích předmětů a probíhá v souladu se školním vzdělávacím programem školy.

Výchovné aktivity jsou rozvrženy v týdenní skladbě zaměstnání. Pravidelně se střídají činnosti různého charakteru.

Během školního roku se žáci aktivně zapojují do všech činností školní družiny. Vychovatelky i asistenti pedagoga se snaží vytvářet příjemné a podnětné prostředí, dbají na dodržování pravidel slušného chování, přátelských vztahů mezi dětmi, vedou je k dodržování bezpečnosti a k šetrnému zacházení s hračkami i dalším vybavením třídy.

Režim školní družiny navazuje na vyučování i časovou organizaci zájmových kroužků, které žáci mohou bezúplatně navštěvovat.



Ve školním roce 2021/22 k 30. 6. 2022 navštěvovalo ŠD 57 žáků.

## 2.5 MŠS

Mateřská škola speciální je jediným zařízením tohoto typu na Strakonicku, dojíždějí k nám děti z různých míst v regionu, pro které je vhodné prostředí s menším počtem dětí a individuálním přístupem.

Docházejí k nám děti s:

- mentálním postižením
- s kombinací mentálního a dalšího postižení (smyslového, tělesného...)
- s mentálním postižením a autismem

Stěžejní metodou je individuální přístup k potřebám každého dítěte. Výuku zajišťují kvalifikovaní speciální pedagogové podle školního vzdělávacího programu „Poznáváme svět“, příp. podle individuálně vzdělávacího plánu (IVP). Při výchovně vzdělávacím procesu pomáhají pedagogičtí asistenti, kteří poskytují zvýšenou péči jednotlivcům. Děti, které docházejí do naší mateřské školy, mohou následně pokračovat v běžných mateřských školách, základních školách.

Nabízíme

odbornou speciálně-pedagogickou péči

surdopedickou péčí (základy znakové řeči, odezírání, rozvoj řeči)

tyflopeditickou péčí (prostorová orientace, stimulace zrakového vnímání)

péči o děti s autismem (AAK, VOKS, piktogramy)

logopedickou péčí (každodenně „logopedické chvílky“ v MŠ),

rehabilitační péčí (použití overballů, relaxačních vaků a válců, míčkování)

další rehabilitační aktivity (práce s keramickou hlinou, modelování)

zdravotně - preventivní programy (návštěvy zimního stadionu, předplavecký výcvik, cvičení s prvky aerobiku)

aktivity posilující estetické cítění dítěte (s prvky muzikoterapie, arteterapie)

aktivity podporující socializaci dítěte (návštěvy divadel, návštěvy MŠ a ZŠ, výlety)

snoezelen (senzomotorická místnost)

zahradu s prostorným dětským hřištěm (skluzavky, pískoviště, houpadla, auto, vláček, venkovní xylofon)

Ve školním roce 2021/22 navštěvovalo MŠS 28 dětí ve třech třídách.



## 2.6 SPC

SPC ve Strakonících poskytuje péči dětem, žákům a studentům:

- s mentálním postižením

SPC poskytuje především tyto poradenské služby: psychologické a speciálně pedagogické vyšetření, konzultace s pedagogy ve škole (jednorázové – opakované), konzultace ohledně problémů při vzdělávání žáků (jednorázové-opakované), individuální péči (pravidelné terapie, především v předškolním věku), sociální poradenství a další. Činnost SPC se uskutečňuje ambulantně na pracovišti centra nebo v terénu.

### **2.6.1 Ambulantní formy péče**

- Jednorázová: většinou se jedná o pomoc při řešení aktuálního problému. Je nabízeno poradenství pro rodiče a u dítěte, žáka nebo studenta se provádí vyšetření psychologické, speciálně pedagogické, (podle potřeby a zakázky zákonných zástupců), po kterém následuje doporučení a případné opatření,
- Opakovaná: probíhá kontrolní vyšetření, například u žáků integrovaných v běžných typech škol, po kterém opět následuje doporučení a případné korekce opatření,
- Pravidelná: dítě, žák, student dojíždí do SPC v pravidelné periodě – např. 1x 14 dní, měsíc (podle potřeby), přičemž návštěvy SPC je možné střídat s výjezdy (při pravidelných návštěvách bývá prováděna reedukace, případně edukace).

### **2.6.2 Terénní formy péče**

- Výjezdy do škol: metodická podpora učitelům, konzultace k IVP, přímá práce se žákem, kariérové poradenství, pozorování žáka v přirozeném vzdělávacím procesu, kontrola vhodnosti nastavení vzdělávacího prostředí,
- Výjezdy do rodin: rodinné poradenství, krátkodobé řešení problémů či dlouhodobou spolupráci s rodinou zaměřenou na psychosociální podporu, pomoc při orientaci v sociální síti, včetně podpory individuální výuky žáků, kteří ze zdravotních důvodů nemohou každodenně docházet do školy, a vyučuje je pedagog, který dochází za žáky domů.
- Výjezdy do školských a jiných než školských zařízení, v nichž je žák umístěn (dětský domov, stacionář,...).

Komplexní nebo zaměřená speciálně pedagogická a psychologická diagnostika

Komplexní, případně dílčí speciálně pedagogické nebo psychologické vyšetření se poskytuje především za účelem:

- doporučení podpůrných opatření pro účely vzdělávání žáků uvedených v § 6 odst. 1, vyhlášky 197/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních,
- stanovení speciálně pedagogických intervenčních postupů u žáků uvedených v § 6 odst. 1 vyhlášky 197/2016 Sb. včetně způsobů jejich zajištění,

- zpracování návrhů na zařazování a přeřazování žáků podle písmena uvedených v § 6 odst. 1 vyhlášky 197/2016 Sb. včetně způsobů jejich zajištění do škol, tříd, nebo studijních skupin zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona,
- zpracování návrhů vzdělávání žáka podle vzdělávacího programu odpovídajícího jeho vzdělávacím potřebám.
- zjišťování účinnosti a potřebnosti uplatňovaných podpůrných opatření a speciálně pedagogických a psychologických intervenčních postupů pro účely vzdělávání žáků, kterým centrum poskytuje poradenské služby.
- poskytování služeb kariérového poradenství pro žáky uvedené v § 6 odst. 1 vyhlášky 197/2016 Sb.



### 3 PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

#### 3.1 ŽÁCI

Třída		Třídní učitel	pololetí			pololetí		
			Chlapci	Dívky	Celkem	Chlapci	Dívky	Celkem
II.A	ZŠ	Mgr. Lydie Férová	11	2	13	10	2	12
III.A	ZŠ	Mgr. Šandová Pavla	6	3	9	6	4	10
V.A	ZŠ	Mgr. Řehoř Zámečnicková Zita	8	7	15	8	7	15
VII.A	ZŠ	Mgr. Miloslava Brůžková	6	5	11	7	5	12
IX.A	ZŠ	Hynek Jakub	5	5	10	5	5	10
I.B	ZŠS	Mgr. Vácová Zdeňka	4	4	8	4	4	8
II. B	ZŠS	Mgr. Šmejkalová Leona	4	3	7	4	3	7
III.B	ZŠS	Mgr. Veitsová Petra	1	6	7	1	6	7
IV.B	ZŠS	Kubálková Eliška	5	2	7	5	2	7
V.B	ZŠS	Mgr. Kadlecová Šárka	4	4	8	4	4	8
VI.B	ZŠS	Mgr. Vanišová Marie	5	4	9	4	4	8

k 30.6. 2022

ZŠ – Počet žáků 1. stupně 37, počet žáků 2. stupně 22

Průměrný počet žáků ve třídě 1. stupně : 12,33

Průměrný počet žáků ve třídě 2. stupně: 11

Kapacita školy 80 žáků naplněna na 73,75 %

ZŠS – Počet žáků 1. stupně 23, počet žáků 2. stupně 22

Průměrný počet žáků ve třídě 1. stupně: 7,6



Průměrný počet žáků ve třídě 2. stupně: 7,3

Kapacita školy 60 žáků naplněna na 75 %

### 3.1.1 Přehled o počtu žáků v odděleních ŠD

	Vychovatelka	1.pololetí			2.pololetí		
		Chlapci	Dívky	Celkem	Chlapci	Dívky	Celkem
I.	Šárka Demetrová	2	4	6	2	4	6
II.	Markéta Nárovcová	5	7	12	4	6	10
III.	Soňa Vágnerová	7	4	11	7	4	11
IV.	Radka Pechová	6	4	10	6	4	10
V.	Liliana Sejrková	5	6	11	5	6	11
VI.	Renata Bláhová	3	6	9	3	6	9
Celkem		28	31	59	27	30	57

Průměrný počet žáků v oddělení : **9,5**

Kapacita ŠD 80 žáků naplněna na **71,25 %**

### 3.1.2 Přehled o počtu dětí v MŠS

	Třídní učitelka	1.pololetí			2.pololetí		
		Chlapci	Dívky	Celkem	Chlapci	Dívky	Celkem
Berušky	Lucie Sokolová	6	3	9	6	3	9
	Libuše Svobodová						
Motýlci	Věra Křiváčková	4	4	8	4	4	8
	Denisa Hauserová						
Včelky	Vladimíra Hadačová	4	7	11	4	7	11
	Mgr. Marie Havelková						
Celkem		14	14	28	14	14	28

Průměrný počet dětí ve třídě: **9,3**

Kapacita MŠ 35 dětí naplněna na **80%**

### 3.2 PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

Děti a žáci byli zařazováni na základě správního řízení podle § 165 ŠZ č. 561/2004 Sb. v platném znění.

Zápis do MŠS

podle stavu k 31. 5. 2022

Zapisování celkem	Z toho dívky	Zapsaní celkem
5	1	5

Zápis do ZŠ a ZŠS

podle stavu k 31. 5. 2022

Zapisování celkem	Z toho dívky	Zapsaní celkem
8	4	6

### 3.3 VÝKONOVÉ UKAZATELE k 30. 6. 2021

		Skutečnost k 30.6.2020
Počty žáků školy celkem		
v tom :	Mateřská škola	28
	ZŠ a ZŠS	105
	Přípravný stupeň	0
	Praktická škola jednoletá	0
	Praktická škola dvouletá	0

	ZŠ při ZZ	4
Počty tříd celkem		15
v tom :	Mateřská škola	3
	ZŠ a ZŠS	11
	Přípravný stupeň	0
	Praktická škola jednoletá	0
	Praktická škola dvouletá	0
	ZŠ při zdrav. zař.	1
Počty žáků zapsaných do školní družiny		57

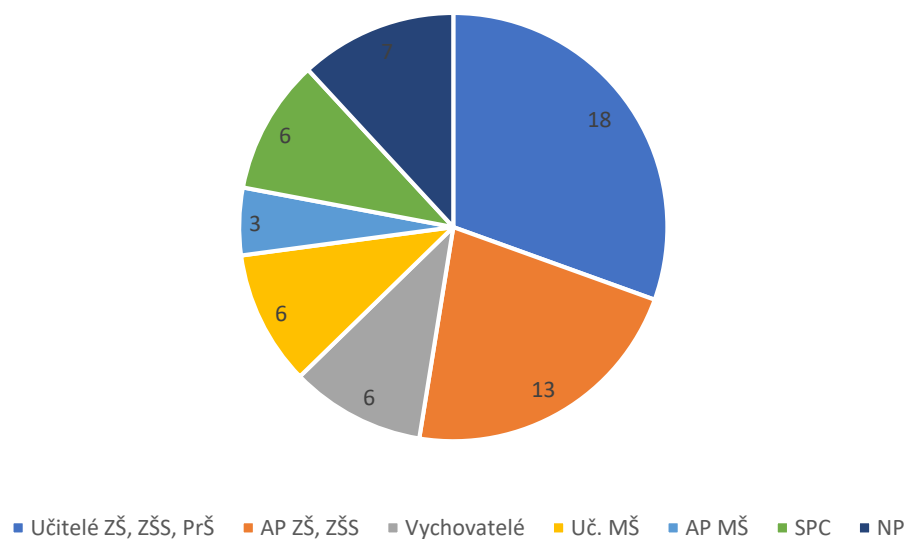
### 3.4 PODPŮRNÁ OPATŘENÍ

Ve školním roce 2021/22 ŠPZ nedoporučilo současným žákům školy žádná PO ve formě nákupu kompenzačních pomůcek. Žáci využívali PO ve formě kompenzačních pomůcek, speciálních pomůcek a učebnic, AP, metod výuky, organizace výuky, IVP atd.

### 3.5 ZAMĚSTNANCI ŠKOLY

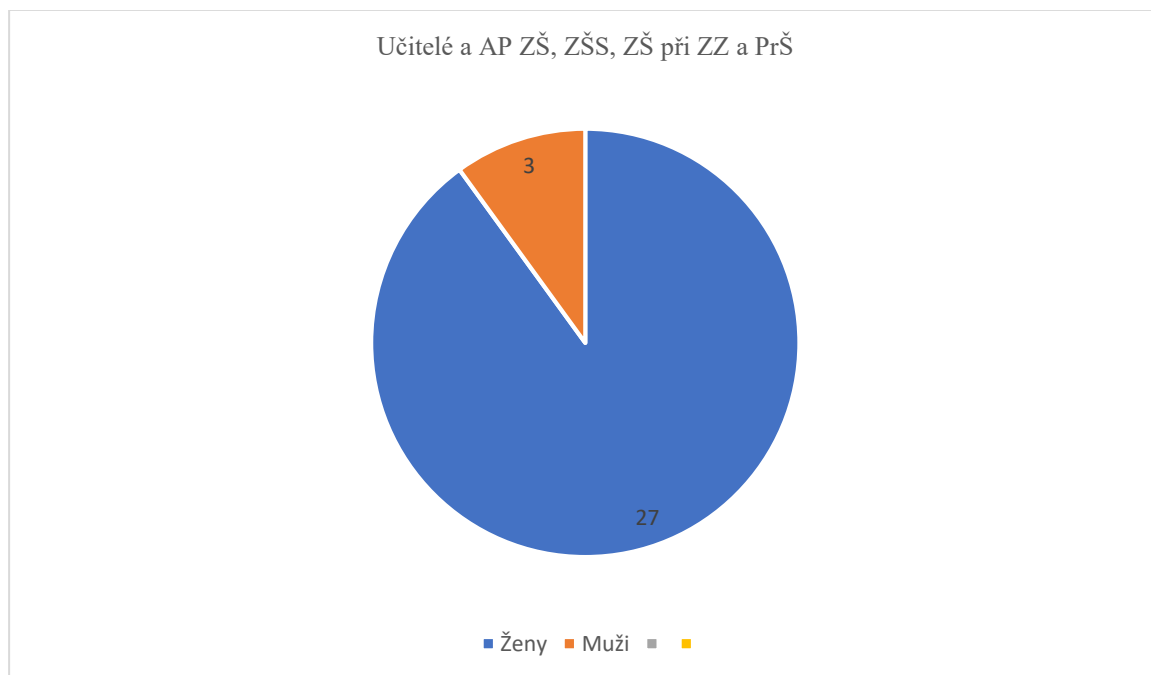
stav k 30. 6. 2022

Zaměstnanci školy



Zaměstnanci	Učitelé ZŠ a ZŠS včetně Ř a ZŘ	AP v ZŠ a ZŠS	Vychovatelky ŠD	Učitelky MŠ	AP v MŠ	Psycholog Speciální pedagog (SPC)	NP
Fyzicky	18	13	6	6	3	6	7
z toho mužů	2	1	0	0	0	1	1
z toho žen	16	12	6	6	3	5	6
z toho na MD	0	0	0	0	0	0	0
z toho na RD	1	1	0	0	0	0	0
z toho nemoc	0	0	0	1	0	0	0
Interní	18	13	6	6	3	6	7
Externí							

### 3.5.1 Učitelé a AP ZŠ, ZŠS, PrŠ, ZŠ při ZZ



Pracovník	Titul	Vzdělání	Funkce	Úvazek	Aprobace
<b>Vedení</b>					
Martina Košťálová	Mgr.	VŠ	ředitelka školy	1	Vychovatelství ŠMVZP
Helena Mašková	Mgr.	VŠ	zástupce ředitelky	1	Rj, D, Čj Spec. ped.
<b>stupeň</b>					
Veitsová Petra	Mgr. et Mgr.	VŠ	U 1	1	Spec. ped. Učitelství 1. stupně
Férová Lydie	Mgr.	VŠ	U1,	1	Spec. ped. uč.

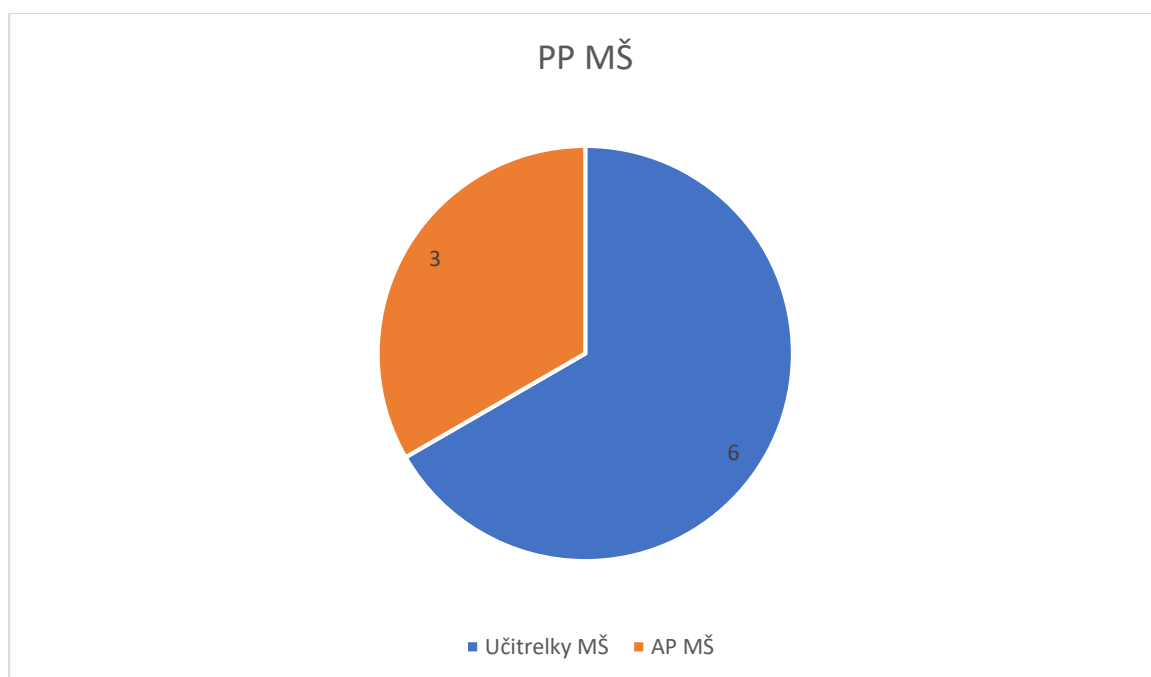
Řehoř Zámečnicková Zita	Mgr.	VŠ	U1	1	Spec. ped. Učitelství 1. stupně
Pilná Jana	Mgr.	VŠ	U ZŠ při ZZ	1	Spec. ped. uč.
Vácová Zdeňka	Mgr.	VŠ	U1	1	Spec. ped. Učitelství 1. stupně
Kadlecová Šárka	Mgr.	VŠ	U1	1	Spec. ped..
Kubálková Eliška		SŠ	U1	1	SPgŠ (studuje učitelství 1.stupně + spec. ped. )
Šmejkalová Leona	Mgr.	VŠ	ZU1	1	Čj, D Spec. ped.
stupeň					
Brůžková Miloslava	Mgr.	VŠ	U2	1	Spec. ped. Učitelství 1. stupně
Bra'tková Nikola	Bc. et Mgr.	VŠ	U1	0,5	Spec. ped. uč.
Pavla Šandová	Mgr.	VŠ	U2. MP	1	Spec. ped. uč.
Jakub Hynek		SŠ	U2	1	studuje spec. ped.
Kubernová Lenka	Bc.	VŠ	U2	0,55	Učitelství odborných předmětů
Vanišová Marie	Mgr.	VŠ	U2	1	Spec. ped.
Samec Milan	Bc.	VŠ	U2	0,1818	uč. odborných předmětů
Lojíková Jitka	Mgr.	VŠ	U ZŠ při ZZ	1	Učitelství všeobecně

Šmejkalová Leona	Mgr.	VŠ	U	1	vzděl. před. 2. stupně ZŠ a SŠ Spec. ped. uč.
Asistenti pedagoga					
Blecha Oldřich		SO	AP	1	as.ped.
Urbanová Jaroslava		SŠ	AP	0,5082	as.ped.
Sejrková Liliana		ÚSO	AP	0,5082	as.ped
Kalianková Naděžda		SŠ	AP	0,5082	studuje AP
Kalesová Marcela		SŠ	AP	0,9850	as. ped.
Jana Žemličková		SO	AP	0,9295	as. ped.
Adriana Čimburková		SO	AP	1	as.ped.
Ivana Samcová		SO	AP	1	as.ped
Demetrová Šárka		SŠ	AP	0,5082	vychovatel a pedagog volného času
Hauserová Denisa		SO	AP	1	as.ped.
Příbová Ivana		SŠ	AP	0,8818	studuje AP

### 3.5.2 Vychovatelé

Pracovník	Titul	Vzdělání	Funkce	Úvazek	Aprobace
Bláhová Renata		SŠ	vychovatelka	0,7735	vychovatelství- pedagog volného času
Sejrková Liliana		SŠ	vychovatelka	0,5	vychovatelství
Vágnerová Soňa	BBuS(Hons)	VŠ	vychovatelka	0,8820	vychovatelství
Nárovcová Markéta		SŠ	vedoucí vychovatelka	1	vychovatelství, spec. ped.
Pechová Radka	Mgr.	VŠ	vychovatelka	0,5	Spec. ped.  Učitelství 1. stupně
Demetrová Šárka	Dis.	VOŠ	vychovatelka	0,7572	vychovatel a pedagog volného času

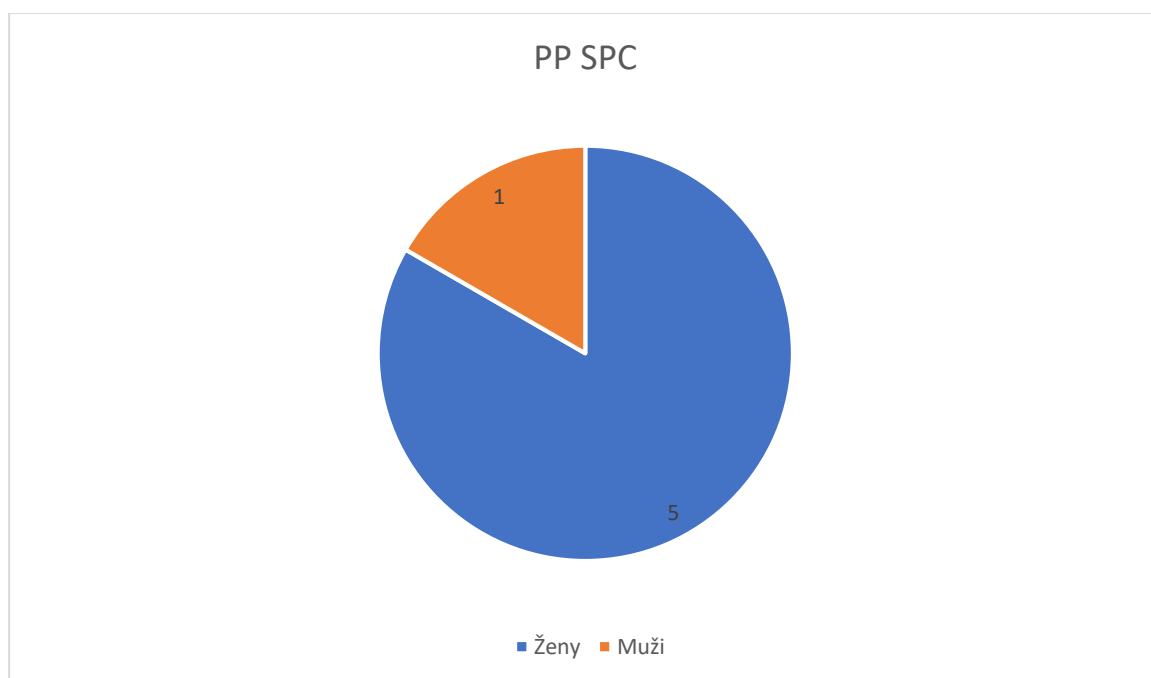
### 3.5.3 Mateřská škola





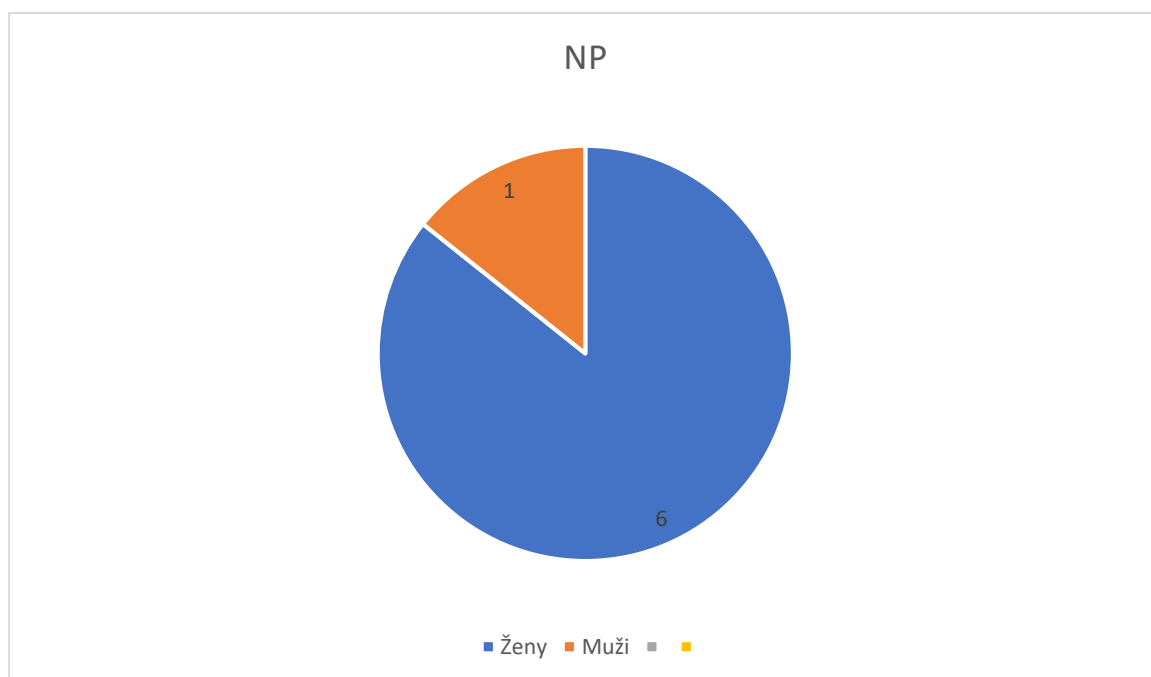
Pracovník	Titul	Vzdělání	Funkce	Úvazek	Aprobace
Hadačová Vladimíra		SŠ	U MŠ	1	Předškolní a mimoškolní pedagogika  Spec. ped.
Křiváčková Věra		SŠ	U MŠ	1	Učitelství MŠ
Svobodová Libuše		SŠ	U MŠ	1	Učitelství MŠ  Spec. ped.
Sokolová Lucie		SŠ	U MŠ	1	Pedagogika se zaměřením na předškolní věk  Spec. ped.
Havelková Marie	Mgr.	VŠ	Vedoucí MŠ	1	Učitelství MŠ  Spec. ped.
Hauserová Denisa		SO	U MŠ	0,2418	studuje SPgŠ
Hyžíková Jana		SO	AP	1	as. ped.
Kofroňová Helena		SO	AP	1	as. ped.
Slavíčková Dana		SŠ	AP	1	as. ped.

### 3.5.4 SPC



Pracovník	Titul	Vzdělání	Funkce	Úvazek	Aprobace
Nováková Kristýna	Mgr.	VŠ	spec. ped.	1	Spec. ped.
Majer Miloslav	Mgr.	VŠ	Vedoucí SPC	1	Spec. ped. U
Alena Miklošová	Mgr.	VŠ	spec. ped.	0,5	Spec. ped.
Zemanová Markéta	Mgr.	VŠ	spec. ped.	1	Učitelství 1. stupně
Zemanová Marcela	Mgr.	VŠ	spec. ped.	0,5	Vychovatelství ŠMVZP
Soumarová Hana	Mgr.	VŠ	psycholog	1	Pedagogika- psychologie

### 3.5.5 Nepedagogičtí pracovníci



Pracovník	Titul	Vzdělání	Úvazek	Funkce
Žemlička Miroslav		SŠ	1	školník
Komrsková Sylva		SO	1 0,1875	uklízečka pracovník výdejny
Jílková Jaroslava		SŠ	1	sociální pracovnice
Čejková Jana		SŠ	1	ekonomka
Braťková Kateřina		SO	1	uklízečka
Braťková Nikola	Bc. et Mgr.	VŠ	0,1	kariérový poradce
Petříková Radka		SŠ	0,5	mzdová účetní

### **3.6 HODNOCENÍ ZAČÍNÁJÍCÍCH UČITELŮ**

Učitel č. 1 (EK)

Ve školním roce 2021/2022 jsem byla uvádějící učitelkou EK, která je třídní učitelkou třídy IV. B. Vzhledem k tomu, že p. učitelka pracovala v naší škole jako asistentka pedagoga, zná dobře prostředí naší školy a rychle se učí. Má hezký vztah k dětem. Myslím si, že svoji práci zvládla velmi dobře. Zapojila se do všech činností ve škole – projekt (krásné práce), pomoc kolegům při tvorbě ŠVP, charitativní akce z vlastní iniciativy, atd. p. učitelka je komunikativní, zodpovědná, pracovitá, kreativní, ochotná a kolegiální.

Učitel č. 2 (JH)

Pan učitel se více seznámil s agendou školy a aktivně se do této agendy zapojuje Samostatná činnost při vypracování zpráv pro OSPOD, Policie ČR....). V průběhu tohoto školního roku se dále zapojil do různých projektů naší školy (olympijský víceboj).

Mezi kolegy i žáky je oblíben, má přirozenou autoritu, dokáže řešit různé problémové situace. Při výuce využívá dostupných materiálů i pomůcek, metod ke zpestření výuky.

Učitel č. 3 (LK)

Paní učitelka nastoupila od 2. pololetí. Pracovala jako netřídní učitelka na ZŠ i na ZŠS. Při vzájemných hospitacích u zkušenějších kolegů získávala cenné zkušenosti, které implementovala do vlastní práce se žáky. P. učitelka pracovala v naší škole již minulý školní rok, kdy v červnu odešla na MD a od pololetí se opět vrátila. Je svědomitá, pracovitá, k žákům má velmi hezký vztah. Paní učitelka v maximální možné míře využívala při výuce moderní vyučovací metody i pomůcky a ICT techniku.

### **3.7. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ**

Vzdělávání v oblasti pedagogiky je celoživotní proces. Škola má vypracovaný Plán DVPP a zároveň i dlouhodobý plán DVPP, podle kterého se učitelé zdokonalují v přípravě na své náročné povolání.

Pro každý školní rok je vypracován, resp. aktualizován Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, a to v souladu se zákonem 563/2004 Sb., § 24, a vyhláškou č. 17/2005. Tento plán

vychází z potřeb školy (zejména potřeb, související s koncepcí rozvoje školy), zájmů jednotlivých pedagogických pracovníků a rozpočtových možností školy.

Škola využívá nabídky různých vzdělávacích agentur, pro vzdělávací semináře jednotlivých pedagogů preferuje osvědčená vzdělávací střediska.

Učitelé si navzájem předávají informace z absolvovaných vzdělávacích akcí, a to v rámci pracovního týmu či celého pedagogického sboru. Vzdělávání je rovněž samozřejmou úvodní přípravou na realizaci různých projektů.

Nedílnou součástí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je individuální sebevzdělávání – samostudium.

#### Přehled DVPP ve školním roce 2021/22

Název vzdělávací akce	Účastník
Romské děti ve školním kolektivu	Vágnerová
Rozvíjející hry s dětmi: inspirace ze zahraničí	Vágnerová, Bláhová
Výtvarné hry pro školy a školky	Vágnerová
Nadchněte děti pro tvoření	Vágnerová
Krajská konference primární prevence rizikového chování a prevence kriminality	Šandová
Kurz bazální stimulace	Křiváčková, Brůžková, Vácová, Řehoř-Zámečnicková, Kubálková, Šandová, Kadlecová, Vanišová, Šmejkalová, Vágnerová
Pedagog a sociokulturní specifika romských žáků	kolektiv PP (Hauserová
Spisová služba – povinnosti právnických osob při správě úředních dokumentů	Jílková
Psychomotorické a pohybové didaktické hry ve výuce	Vágnerová
Relaxační techniky- jak zlepšit pozornost žáků	Vágnerová
Jóga nejen pro prvňáky – cviky na jemnou a hrubou motoriku a koordinaci oko-ruka	Vágnerová
Tvořte v Canvě: pracovní listy, letáčky či přání k narozeninám	Bláhová
Umělcem v předškolním a mladším školním věku	Bláhová
Práce s úzkostmi, rituály a dalšími přidruženými poruchami u lidí s autismem	Vanišová
Jak komunikovat ve vztahu: učitel-rodíč	Řehoř-Zámečnicková
Použití moderních technologií ve vyučování	Vágnerová
Alternativní a augmentativní komunikace v praxi	Vágnerová
Využití prvků terapií ve výuce	Vágnerová
Techniky a náměty v prožitkovém tvoření	Vágnerová
Podzim tiskem z koláže aneb Podzimní listové řádění	Vágnerová

Jak na komunikaci (nejen) s rodiči	Nárovcová
Dovednosti řízení kariéry- praktické podněty pro kariérové poradenství ve škole	Řehoř-Zámečnicková
Zkušenosti s postupy diferenciací a individualizace při vzdálené výuce	Řehoř-Zámečnicková
Vliv motivu a hodnot na kariérní volbu žáků. Tipy pro individuální konzultace a skupinovou práci	Řehoř-Zámečnicková
Ilustrace, kniha a literatura	Řehoř-Zámečnicková
Náměty, nápady, hry pro žáky s MP	Vágnerová
Netradiční pohybové aktivity v MŠ a SD	Vágnerová
Metody aktivního učení	Řehoř-Zámečnicková
Svobodná hra dětí jako nejpřirozenější forma učení	Vágnerová
Práce s emocemi u dětí	Vágnerová
Webinář Preventivní program pro ZŠ	Košťálová, Braňková, Řehoř-Zámečnicková, Šandová, Nárovcová
VR snoezelen a jeho využití při práci s žáky	Nárovcová, Demetrová, Kubálková, Křiváčková, Braňková N., Šmejkalová, Kadlecová, Veitsová, Vácová
Matematika kolem nás pro děti od 3 let podle anglického vzoru	Vágnerová
Sexuální výchova u žáků s postižením	Vágnerová
Sebevraždy u dětí	Vágnerová
Dobrodružství vzniku knihy	Vágnerová
Učitel jako tvůrce audiovizuálních didaktických prostředků	Řehoř -Zámečnicková
Využití stovkové tabulky pro rozvoj klíčových kompetencí v matematice na 1. stupni ZŠ	Řehoř -Zámečnicková
Jak mluvit s dětmi v/o náročných životních situacích	Řehoř -Zámečnicková
APIV A: Digitální technologie a jejich využití v rámci výuky jednotlivých předmětů	Řehoř -Zámečnicková
Dyslexie a rozumové nadání – názorně a prakticky	Řehoř -Zámečnicková
APIV A: Práce s Doporučením při vzdělávání žáků se SVP, role ŠPP	Řehoř -Zámečnicková
Problematika dětí z náhradní rodinné péče – dítě s komplexním vývojovým traumatem	Řehoř -Zámečnicková
Role učitele ve vzdělávacím procesu	Řehoř -Zámečnicková
APIV A: Komunikace rodina a škola	Řehoř -Zámečnicková
Třídnické hodiny	Řehoř -Zámečnicková
Workshop k rozvoji digitální kompetence CANVA- zaměřeno na základy práce s programem, příprava pracovních listů	Vágnerová, Šandová, Braňková,
„Jarní vajíčkovaná“ – inspirace na výrobu kartiček, zdobení papírových kraslic a výroba papírových misek/hnízdeček	Vágnerová
Zvládání obtížných situací, aneb jak zůstat dobrým rodičem, učitelem, asistentem,... a přitom nevyhořet.	Sejrková

Využití motivace při vzdělávání	kolektiv PP
Workshop k rozvoji digitální kompetence Canva pro pokročilé – 1. stupeň	Braťková, Vágnerová
Zákon o pedagogických pracovnících v praxi škol	Košťálová
Síla smyslů ve společném vzdělávání	Šmejkalová, Vácová, Kubálková, Vanišová
Úvod do programu InPrint	Šmejkalová
Nástavbový kurz bazální stimulace	Křiváčková, Brůžková, Vácová, Řehoř-Zámečnicková, Kubálková, Šandová, Kadlecová, Vanišová, Šmejkalová, Vágnerová
Využití aplikací v oběnce (matic, QR kód, padlet)	Šmejkalová
DigiDay- Ach ty digitální kompetence	Šmejkalová, Kubernová, Vácová, Kubálková, Vanišová, Šandová, Mašková
Oblastní workshop ICT – Kancelářský balík Microsoft 365 – MS Word, základy počítačové grafiky	Šmejkalová, Kubernová, Mašková
Terapeutické pohádky	Šmejkalová, Kubernová
Ve dvou se to lépe táhne – náměty do přírodovědných předmětů	Šmejkalová
Jak pomoci žákům z Ukrajiny integrovat se do vyučování	Šmejkalová
Využití motivace při vzdělání	Kubernová, Vácová, Kubálková, Vanišová, Šandová
Úpravy ŠVP v rámci INSPIS	Vácová
Revize RVP ZV- Digi plovárna Online nástroje ve výuce na 1. stupni ZŠ	Vácová, Kubálková, Vanišová, Férová
Oblastní workshop PV Canva pro pokročilé – jak si vyrobit soubor PL pro děti v MŠ	Vácová, Kubálková
Zkušenosti s tandemovou výukou na 1. stupni	Vácová, Kubálková, Vanišová, Šandová
Alternativní a inovativní MŠ a ZŠ	Vácová, Kubálková, Vanišová, Šandová
Roleplays in modern language classroom	Šandová
Helios Fenix- Majetek – víte o majetku všechno? Ověřte si to!	Vanišová
Komunikace pedagogů MŠ s rodiči	Kalianková
Sociální sítě jako hlavní komunikační prostředek mladé generace	Kalianková
Archivnictví a spisová služba	Mašková
e-spis Litte	Mašková
Novela NV o PPC	Mašková, Košťálová
Práce s dětmi v riziku duševního onemocnění a s diagnózou duševního onemocnění	Mašková
Tvorba rozvrhu, úvazky, suplování	Mašková
Benefity jógy pro děti	Vágnerová
ADHD prakticky	Vágnerová
Truchlení u dětí a možná podpora ze strany školy	Férová

## Přehled studia zaměstnanců ve školním roce 2021/22

Název studia	Jméno
Předškolní a mimoškolní pedagogika	Hauserová
Speciální pedagogika	Hynek, Kubernová L.

### 3.8 MATERIÁLNÍ A TECHNICKÉ PODMÍNKY

Vzhledem k současnému počtu žáků je budova školy vyhovující. Žáci mají k dispozici cvičnou kuchyňku, počítačovou učebnu, školní dílnu, hernu, výtvarný ateliér, snoezelen a školní družinu. Velkou výhodou školy je prostorná školní zahrada, která je využívána při pracovní i relaxační činnosti.

Ve školním roce 2021/22 bylo v ZŠ 5 tříd, v ZŠS 6 tříd, v MŠ 3 třídy. K 30. 6. 2022 navštěvovalo školu celkem žáků 105 (ZŠ 60, ZŠS 45) a 28 dětí z MŠS. Ročníky se spojují podle aktuálního počtu žáků a potřeb.

Materiální a technické podmínky pro realizaci náročného školního vzdělávacího programu se zlepšují. I přes malé prostory, které má škola k dispozici, jsme dokázali vytvořit příjemné prostředí jak pro žáky, tak pro zaměstnance. Velice kladně se o prostředí školy vyjadřují také rodiče, kteří oceňují především to, že jsou žáci stále pod dozorem a prostory školy jsou průběžně modernizovány.

Ve škole panuje pozitivní klima, které spoluvytváří všichni zaměstnanci. Základní pravidla morálky jsou stanovena školním řádem. Lidský přístup a ocenění dobré práce je naším hlavním krédem. Pozitivní náladu ve škole spoludotváří esteticky upravené prostředí, o které spolu pečují učitelé i žáci. Přímé prostředky poskytuje škole zřizovatel na základě zahajovacího výkazu o škole a následně přidělených normativů v závislosti na počtu žáků ve školním roce. Provozní prostředky poskytuje zřizovatel na základě našich podkladů, které vychází z hospodaření za uplynulý kalendářní rok. Naše požadavky jsou dle možností plněny. Finanční prostředky efektivně využíváme ke zlepšení výuky a prostředí školy. Vzhledem k tomu, že velké procento našich žáků pochází z málo podnětných a sociálně slabých rodin, jsou děti nadšené, mohou-li ve škole pracovat s moderními didaktickými hrami a počítačovou technikou, které z domova neznají.



Žáci a učitelé ze všech součástí se stravují v jídelně VOŠ a SPŠ Strakonice. Tato škola sousedí s naší školou a jejím zřizovatelem je JK. Pozemek u školy je využíván na pracovní vyučování, tělesnou výchovu, zájmovou činnost, činnost ŠD a hry dětí. Škola nemá tělocvičnu, žáci využívají na TV pronajatou tělocvičnu Města Strakonice, sportovní stadion Města Strakonice, zimní stadión. Hřiště na pozemku školy se využívá na výuku tělesné výchovy.

Škola je v současné době poměrně dobře vybavena PC technikou. Ve školním roce 2021/22 došlo k posílení sítě, z toho vyplývá, že síťové připojení je na velmi dobré úrovni, ve všech patrech je také k dispozici bezdrátové připojení WIFI. Případnému zneužívání internetu je zamezeno blokadou sociálních sítí. Software je pravidelně aktualizován specializovanou firmou. Všechna zařízení jsou chráněna antivirovým programem.

## **Vybavení PC**

Ve školním roce 2021/22 jsme pořídili:

1 tiskárna do ředitelny

1 scanner do kanceláře sociálního pracovníka

7 ks učitelových NTB

3 ks interaktivních panelů do tříd pro zajištění kvalitní výuky včetně licencí

2 LCD velkoformátové displeje s reproduktorem do tříd, kde vzděláváme žáky s nejtěžšími formami zdravotního postižení, 3 speciální myši a 3 klávesnice.

Do učebny Informatiky jsme pořídili:

1 LCD dotykový monitor; 1 ks speciální myš; 1 ks speciální klávesnice včetně polohovatelných držáků; 1 ks dataprojektor

2 ks Newline (velkoplošné dotykové zařízení)

2 ks Wunderkind Education Kit – robotické stavebnice

3 ks Beeboot

virtuální brýle

(zapůjčení 3 ks zařízení iPad s možností pozdějšího odkoupení)

Z dotace „Nástroje pro oživení a odolnost – prevence digitální propasti“ jsme zatím pořídili:  
ZŠ

8 ks Apple iPad; 39 ks ochranných skel na iPady; 27 ks nabíjecích kabelů pro iPady, 14 ks obalů na iPad, 80 ks sluchátek; 25 ks stylusů; 4 košíky pro přenášení mobilních zařízení; 1 ks nabíjecí vozík pro iPady; 1 ks klávesnice k iPadu.

Z dotace „Nástroje pro oživení a odolnost – prevence digitální propasti“: MŠ

Zjišťujeme možnosti účelného využití finančních prostředků.

Pro elektronickou komunikaci se zákonnými zástupci a žáky využíváme platformu GoogleUčebna. Mezi kolegy probíhá elektronická komunikace prostřednictvím školního emailu a gmailu.

V průběhu celého školního roku byly prováděny nezbytné aktualizace multilicencí výukových programů, PC stanic, NTB, pravidelné webové aktualizace IS Bakaláři, ukládání dat IS Bakaláři na SQL Server. Dále byly dle potřeby prováděny nezbytné aktualizace účetních a mzdových programů. Podle potřeby byly nakupovány spotřební materiály do tiskáren a kopírek. Pracovníci školy byli opakovaně proškoleni na téma GDPR v oblasti ICT, tak aby veškeré kroky byly prováděny v souladu s Nařízením Evropského parlamentu a Rady EU (2016/679) o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů, dále pak dle Zákona o zpracování osobních údajů, tzv. Adaptačního zákona schváleného ze dne 12.3.2019 a o zrušení směrnice 95/46/ES (GDPR).

Obsah zveřejněných dokumentů na webových stránkách školy je pravidelně doplňován a aktualizován souladu se zákonem č. 99/2019 Sb. a Prohlášením o přístupnosti.

Pro školní rok 2022/23 počítáme se zavedením a používáním elektronické třídní knihy v rámci IS Bakaláři

## **4 KONCEPCE, PROGRAMY A PLÁNOVÁNÍ**

### **4.1. KONCEPCE ŠKOLY, PRIORITY**

Jak jsem se již zmiňovala, má škola vypracovaný Strategický plán rozvoje školy, který pokrývá období až do školního roku 2026/27. Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola ve Strakonících je jedinečná v návaznosti, jakou poskytuje dětem a žákům s mentálním postižením, s autismem a kombinovanými vadami. Toto navazující vzdělávání je jedním z pilířů, na kterých je postavena její koncepce. Neméně důležitým pilířem vzdělávání je používání efektivních vyučovacích metod, které přizpůsobují žákům „na míru“. Učení je individualizováno pro děti tak, aby mohly v maximální možné míře naplňovat své vzdělávací potřeby a možnosti. Můžeme například jmenovat systém strukturovaného učení, alternativní a augmentativní komunikaci u dětí a žáků s narušenou komunikační schopností nebo používání interaktivních pomůcek. Také se využívá výpočetní techniky a multisenzorické místnosti snoezelen či interaktivní herny pro nácvik sociálních i sebeobslužných dovedností. V neposlední řadě je to také nadšení a empatický přístup všech zaměstnanců. Hlavním posláním je vytvořit ve škole prostředí, kde se děti a žáci budou cítit bezpečně a příjemně. Právě přání a potřeby svých svěřenců klade škola na první místo, protože žáci jsou jedinečné osobnosti, a také k nim tak přistupují.

### **4.2. VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY**

Základní vzdělávání probíhalo ve všech ročnících podle vlastního školního vzdělávacího programu. Ty jsou uvedeny v kapitole 1.5.

### **4.3 ZÁJMOVÉ ÚTVARY**

Ve školním roce 2021/22 byly realizovány následující zájmové útvary v rámci ŠD

vych. Demetrová – Zpívánky

vych. Bláhová – Pohybový kroužek

vych. Pechová – Výtvarný kroužek

vych. Vágnerová – Tvořílek

vych. Sejrková – Pohybové hry

vych. Nárovcová - Pohybová relaxace

Celkem se jich zúčastnilo 39 žáků.

## 5 VYHODNOCENÍ A NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠVP

V ZŠ, v ZŠS, ale i v MŠS chápeme vzdělávání jako užitečnou službu občanům, která odráží jejich očekávání a individuální potřeby. Posláním školy, v takovém případě, není pouhé zprostředkování vědomostí a zkoušení žáků z faktografických přehledů. V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení, nikoli k získávání encyklopedických vědomostí. Zaměřujeme se na rozvoj pro život důležitých kompetencí a to: učit se, řešit problémy a na rozvoj sociálních dovedností. Charakter práce má pak v žácích, mimo jiné, podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení. Takto formulovaný obecný koncepční záměr školního vzdělávacího programu vychází z přesvědčení, že kvalita vzdělávací služby školy nemá být primárně posuzována podle tradičně chápaných tzv. vzdělávacích výsledků. Za tyto výsledky bývají neřídka považovány pouhé faktografické znalosti žáků. Naším cílem je proměnit školu v prostředí, kde se žákům s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. Proměna školy v tomto smyslu není možná bez velmi úzké spolupráce všech zúčastněných - žáků, pedagogů a rodičů, ve spolupráci s odborníky z pedagogické veřejnosti. Proto u žáků rozvíjíme jejich osobnost, rozumové i fyzické schopnosti v závislosti na jejich individuálních schopnostech a možnostech. U žáků s narušenou komunikační komunikací uplatňujeme formy AAK, díky kterým umožňujeme žákům vyjádření pocitů a potřeb. Při výuce využíváme i koncept Bazální stimulace. Připojujeme se ke vzdělávacím trendům v Evropě a chceme rozvíjet u žáků kompetence, které jsou nezbytné pro život v Evropě v 21. století. V rámci procesu vzdělávání se věnujeme mimo jiné následujícím kompetencím: Učení – v rámci svým možností • být schopen vzít v úvahu zkušenost, • dávat věci do souvislostí, • organizovat svůj učební proces, • být schopen řešit problémy, • být zodpovědný za své učení. Objevování • Získávat informace z různých zdrojů a posoudit jejich věrohodnost, • zvažovat různé zdroje dat, • radit se s lidmi ze svého okolí, • konzultovat s experty, • vytvářet a pořádat dokumentaci. Myšlení a uvažování • Chápat kontinuitu minulosti a současnosti, • nahlížet aspekty rozvoje společnosti kriticky, • být schopen se vyrovnávat s nejistotou a komplexností situace, • účastnit se diskusí a vyjadřovat vlastní názor, • vnímat politický a ekonomický kontext při vzdělávání a práci, • hodnotit sociální chování související se zdravím, životním prostředím, • vnímat hodnoty umění, literatury atd. Komunikace • Rozumět a domluvit se, číst a psát i v cizím jazyce, • být schopen prezentovat, mluvit na veřejnosti, • obhajovat a argumentovat vlastní názor, • naslouchat a brát v úvahu názory

druhých, • vyjadřovat se písemnou formou, • Kooperace • Být schopen spolupráce a práce v týmu, • činit rozhodnutí, • řešit konflikty, • posuzovat a hodnotit, • navazovat a udržovat kontakty. Práce • Vytvářet projekty, • brát na sebe zodpovědnost, • přispívat k práci skupiny a společnosti, • organizovat svou vlastní práci, • projevovat solidaritu, • ovládat matematické a modelové nástroje. Adaptace • Využívat informační a komunikační techniky, • být flexibilní při rychlých změnách, • nalézat nová řešení, • být houževnatý v případě obtíží.

#### Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu

Ve škole klademe hlavní důraz na individuální přístup k žákovi, podporujeme u žáků samostatnost, komunikaci, kooperaci a práci s informacemi. Prezентujeme se jako škola „rodinného typu“ se zaměřením na klidné, přehledné, přátelské a bezpečné prostředí, v němž se žáci učí vlastním hledáním a prožíváním poznat nejen svět, ale i sami sebe, své možnosti a své místo ve společnosti. Chceme, aby naše škola byla místem, kam žáci, jejich rodiče i pracovníci školy chodí rádi a na které jsou hrdí. Umožňujeme žákům osvojit si strategie a motivujeme je pro celoživotní učení. Podpora dětí k učení se: • Vybírat si a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení, • vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a v praktickém životě, • využívat informační a komunikační prostředky a technologie. Podněcovat k tvořivému myšlení, ke schopnosti řešit problémy. Podpora dětí k učení se: • Samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti, • uvádět věci a znalosti do souvislostí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy, • volit vhodné způsoby řešení úkolů, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů, aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových úkolů a situací. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci. Podpora dětí k učení se: • Formulovat a vyjadřovat své myšlenky, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, • naslouchat jiným a porozumět jim, • obhajovat vlastní názor vhodnou a kultivovanou argumentací. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých Podpora dětí k učení se: • Spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a na utváření příjemné atmosféry v týmu, • aktivně přispívat k diskusi, umět v diskusi obhajovat vlastní názor, ale i respektovat zkušenosti a názory jiných. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti. Podpora dětí k učení se: • Mít sebevědomé vystupování, pozitivní představu o sobě samém, ale současně schopnost vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory,

• řešit praktické problémy a životní situace na základě pochopení principů, jimiž se společnost řídí, znát svá práva i povinnosti, • schopnosti hodnotit výsledky vlastní činnosti i činnosti jiných. Vytvářet u žáků potřebu projevoval pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě. Podpora žáků k učení se: • Schopnosti ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot, • vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný. Podpora dětí k učení se: • Schopnosti ochrany vlastního zdraví i zdraví ostatních, • používat bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat dohodnutá pravidla, povinnosti a závazky, rozhodovat se správně, zodpovědně a s ohledem na své zdraví i zdraví jiných, • dle svých možností poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi. Podpora dětí k učení se: • Vnímat kulturní i historické dědictví jako významný fenomén, • být vnímavý k tradicím a kulturním hodnotám jiných. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci. Podpora dětí k učení se: • Využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, • rozvíjet své podnikatelské myšlení, orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru, chápat podstatu, cíl a riziko podnikání.

V MŠS vycházíme ze ŠVP, který má zakomponovaný povinný obsah pěti interakčních oblastí, které reflektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání i učení. Oblasti se vzájemně propojují. V každodenních činnostech je z nich sestavována mozaika, tzn. fungující celek, v němž dílčí cíle, ale i dosažené kompetence na sebe navazují a doplňují se. Dítě se stává partnerem učitelky, v komunikaci převažují projevy náklonnosti a důvěry. Při výchově se snažíme o individuální přístup, umožňujeme dítěti uplatňovat jeho přirozenou a mnohostrannou aktivitu. Dítě má možnost spolurozhodovat, souhlasit i oponovat. Vstupuje do dění jako rovnoprávný účastník.

## 5.1 VÝSLEDKY VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ PRÁCE

		pololetí	pololetí
ZŠ 1. stupeň	Počet žáků	37 z toho CH 25, D 12	37 z toho CH 24, D 13
	Prospěli s vyznamenáním	0 z toho CH 0, D 0	0 z toho CH 0, D 0
	Prospěli	37 z toho CH 25, D 12	35 z toho CH 22, D 13
	Neprospěli	0	2 z toho CH 2, D 0
	Nebyli klasifikováni	0	0
ZŠ 2. stupeň	Počet žáků	21 z toho CH 11, D 10	22 z toho CH 12 D 10
	Prospěli s vyznamenáním	1 z toho CH 0, D 1	2 z toho CH 1, D 1
	Prospěli	20 z toho CH 11, D 9	20 z toho CH 11, D 9
	Neprospěli	0	0
	Nebyli klasifikováni	0	0
ZŠS 1. stupeň	Počet žáků	25 z toho CH 11, D 14	25 z toho CH 11, D 14
	Prospěli	25 z toho CH 11, D 14	25 z toho CH 11, D 14
	Neprospěli	0	0
	Nebyli klasifikováni	0	0
ZŠS 2. stupeň	Počet žáků	21 z toho CH 12, D 9	20 z toho CH 11, D 9
	Prospěli s vyznamenáním	0	0
	Prospěli	21 z toho CH 12, D 9	18 z toho CH 10, D 8
	Neprospěli	0	2 z toho 1 CH, 1D 1
	Nebyli klasifikováni	0	0



## Docházka

	omluvené hodiny I. pololetí	neomluvené hodiny I. pololetí	omluvené hodiny II. pololetí	neomluvené hodiny II. pololetí	celkem omluvených	celkem neomluvených
<b>ZŠ 1. stupeň</b>	5362	9	4749	0	10111	9
<b>ZŠ 2. stupeň</b>	3257	9	2742	373	6004	382
<b>ZŠS 1. stupeň</b>	6351	0	6428	0	12779	0
<b>ZŠS 2. stupeň</b>	3641	73	3817	16	7458	89

## Hodnocení chování

	Napomenutí TU	z toho dívky	Důtka TU	z toho dívky	Důtka ŘŠ	z toho dívky	2. st. z chování	z toho dívky	3. st. z chování	z toho dívky
ZŠ 1. stupeň I. pololetí	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
ZŠ 1. stupeň II. pololetí	0	0	4	0	1	0	0	0	0	0
ZŠ 2. stupeň I. pololetí	0	0	4	1	0	0	0	0	0	0
ZŠ 2. stupeň II. pololetí	0	0	2	1	3	0	2	0	2	0
ZŠS 1. stupeň I. pololetí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠS 1. stupeň II. pololetí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠS 2. stupeň I. pololetí	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0

ZŠS 2. stupeň II. pololetí	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
-------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

#### Komentář k bodu č.5

K hodnocení žáků základní školy speciální a praktické školy se používá formalizované slovní hodnocení; u žáků vzdělávaných podle rehabilitačního vzdělávacího programu širší slovní hodnocení. Vzdělávací program umožňuje postupovat v jednotlivých výchovných složkách podle individuálních schopností žáků, tempem, které je pro ně nejvýhodnější. Využívá se hlavně kladné motivující hodnocení. Při hodnocení prospěchu a chování zohledňuje učitel druh a stupeň postižení, zdravotní stav a kvalitu výchovného prostředí žáka.

#### Prospěch žáků po ročnících k 30. 6. 2022 – ZŠ

Ročník	Celkem žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
1.	2	0	1	1
2.	10	0	9	1
3.	8	0	8	0
4.	10	0	10	0
5.	7	0	7	0
6.	7	0	7	0
7.	5	0	5	0
8.	6	0	6	0
9.	4	0	4	0
Celkem	59	0	57	2

## Prospěch žáků po ročnících k 30.6.2022 – ZŠS

Ročník	Celkem žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
1.	2	0	2	0
2.	3	0	3	0
3.	5	0	5	0
4.	2	0	2	0
5.	8	0	8	0
6.	5	0	5	0
7.	9	0	9	0
8.	4	0	4	0
9.	3	0	3	0
10.	4	0	2	2
Celkem	45	0	43	2

### **5.2 REALIZACE POŽADAVKŮ ZÁKLADNÍCH PEDAGOGICKÝCH DOKUMENTŮ**

Škola je zapojená do mezinárodní spolupráce se Spojenou školou Matice slovenskej 11, 08001 Prešov. Společně vytvořili pracovní tým, který je zaměřený na čtenářskou a finanční gramotnost, zdravý životní styl, prevenci sociálně patologických jevů, lidská práva a EVVO:

#### **5.2.1. Základní škola**

Třídy pracovaly podle školního vzdělávacího programu ŠVP Cesta ke vzdělání s hlavním zřetelem na podporu všech klíčových kompetencí, očekávaných výstupů, gramotností a průřezových témat. Organizace vyučování v jednotlivých třídách byla plně v kompetenci třídních učitelek, takže byla přizpůsobována okamžitým potřebám dětí. Vyučovací hodiny ve velké míře vykazovaly snahu učitelek po zařazování aktivizačních prvků, různých metod práce žáků a jejich vedení ke vzájemné spolupráci. Ve výuce uplatňují učitelé hlavně metodu individuálního přístupu.

Žáci obou stupňů ZŠ a ŠD se velkým dílem podíleli také na mimoškolních aktivitách, kulturním životě města a jeho institucí a organizací. Škola se účastní soutěže Paralympijská výzva olympijský víceboj.

### **5.2.2. Základní škola speciální**

Třídy pracovaly podle školního vzdělávacího programu ŠVP Cesta pro život I. a II.. I zde je organizace vzdělávání plně v kompetenci třídních učitelů a vzdělávání je uzpůsobeno potřebám žáků. Dalším, neméně důležitým, pilířem vzdělávání v naší škole, je nabídka vzdělávacích metod, kterou přizpůsobujeme „na míru“ našim žákům. Vzdělávání je individualizováno pro jednotlivé žáky tak, abychom mohli v maximální možné míře naplnit jejich vzdělávací potřeby a možnosti. Jmenujme například systém strukturovaného učení, alternativní a augmentativní komunikaci u dětí a žáků s narušenou komunikační schopností (VOKS), používání interaktivních pomůcek, ICT techniky, využití multisenzorické místnosti snoezelen, interaktivní školní herny pro nácvik sociálních i sebeobslužných dovedností, Koncept bazální stimulace.

### **5.2.3 Praktická škola**

Ve školním roce 2020/21 nebyla výuka realizována.

### **5.2.4 Základní škola při zdravotnickém zařízení**

V ZŠ při ZZ se pracuje podle školního vzdělávacího programu ŠVP Cesta ke vzdělání II. Vyučování je přizpůsobeno zdravotnímu stavu žáků. Škola při zdravotnickém zařízení, která je součástí našeho školského zařízení, funguje pro děti hospitalizované ve strakonické nemocnici. Vzdělávání žáků závisí na délce hospitalizace a důvodu, pro který je žák v nemocnici. Pro tyto žáky je nejdůležitější dosažení návaznosti na školní výuku, vhodným přístupem zabránit vzniku nežádoucích projevů hospitalizmu a psychických depresí, zaměřit se na zájmy dětí a vytvořit přátelskou atmosféru mezi dětmi, učitelkami a zdravotníky. Neméně důležitým faktorem je přispívat ke smysluplnému naplňování volného času stráveného ve zdravotnickém zařízení, zvláště ve výtvarné, pracovní, hudební a literární výchově, využívat žákovskou knihovnu, působit na zlepšování estetického vzhledu nemocničního prostředí a tím pozitivně působit na psychiku nemocného dítěte. Vyučování probíhá na dětském oddělení nemocnice, to vyžaduje neustálý kontakt se zdravotníky, zvláště spolupráce s primářem a vrchní sestrou.

### **5.2.5 Mateřská škola speciální**

Výchovně vzdělávací proces byl realizován na základě školního vzdělávacího programu *Poznááme svět*, který vychází z RVP pro předškolní vzdělávání.

Pedagogické pracovnice se plně věnovaly dětem a jejich vzdělávání, respektovaly vývojové zvláštnosti, individuální potřeby a zabezpečovaly tak celkový rozvoj osobnosti v průběhu celého dne v klidné atmosféře i při všech činnostech. Učení probíhalo pestrou nenásilnou formou s prolínáním všech činností zaměřených na osobní prožitek dítěte, aktivní poznávání, zájem objevovat nové a neznámé, na rozvoj myšlení. Vzdělávací proces byl veden formou individuální, skupinovou i hromadnou.

### **5.2.6 Speciálně pedagogické centrum**

Dlouholetou náplní poradenské práce našeho Speciálně pedagogického centra byla i nadále v uplynulém školním roce speciálně pedagogická a psychologická diagnostika s následnou péčí, poradenstvím a metodickou pomocí s působností v celém našem regionu, zahrnující okresy Strakonice, Písek, Prachatice, Tábor a část klientely z oblasti Horažďovic, Sušice a Příbrami. V průběhu prakticky celého 1. pololetí byla činnost našeho zařízení i škol opět poznamenána pandemií covid-19. Tato skutečnost dlouhodobě významně ovlivnila veškerou péči o klienty. Nedochovalo k pravidelným výjezdům do škol ani do rodin. Převážná většina vyšetření probíhala v SPC, případně v pobočce v Táboře za zprísňených hygienických podmínek dle metodiky MŠMT.

Přesto došlo v průběhu uplynulého školního roku k dalšímu nárůstu činností s klienty v oblasti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dětí a žáků s MP), kteří jsou jak integrováni do běžných mateřských a základních škol, tak jsou žáky škol a tříd samostatně zřízených podle §16, odst. 9, ŠZ i učilišť pro absolventy těchto škol. Nárůst činností jsme zaznamenali prakticky ve všech okresech našeho regionu. K datu 23. 8. 2022 byla v evidenčním programu vykázána činnost průměrně 184 klientů na jednoho pedagogického pracovníka za uplynulý školní rok. Všem žákům, kterým končila platnost doporučení ke vzdělávání v průběhu školního roku bylo vystaveno doporučení nové. U dlouhodobých klientů se toto doporučení vystavilo často na základě vyhodnocení SVP, konzultací se školou a se zákonným zástupcem.

Od září 2019 pracují zaměstnanci SPC v novém evidenčním programu DIDANET. I nadále pokračoval trend většího zájmu zákonných zástupců o zařazení svého dítěte do systému speciálního školství. Nejspíš i toto je dopad pandemie do praxe, kdy distanční výuka byla pro některé rodiny handicapovaných žáků značně nedostačující. Došlo též k nárůstu žádostí zákonných zástupců o individuální vzdělávání podle §41, ŠZ.

Vzhledem ke značnému navýšení administrativy v SPC zbývá stále méně času na přímou práci s klientem. Abychom mohli v budoucnu zachovat kvalitativně předchozí frekvenci péče o klienta stále chybí aktuálně v SPC cca 2,0 úvazku speciálního pedagoga a 1,0 úvazku psychologa. Od září 2018 byla posílena pozice speciálního pedagoga na Táboře o 0,5 pracovního úvazku, od září 2019 byla navýšena tato pozice o dalších 0,5 pracovního úvazku. V

září 2021 nastoupila nová kvalifikovaná pracovnice na pozici 0,5 pracovního úvazku speciálního pedagoga a od pololetí již na úvazek plný. Od září 2021 do konce ledna 2022 pracovala na 0,5 úvazku kvalifikovaná pracovnice jako speciální pedagog.

Rozšířila se významně i úzká spolupráce s pedagogickými pracovníky i vedením škol, kde jsou naši klienti zařazeni.

Detašované pracoviště Tábor bylo posíleno v předloňském roce o osobní automobil a vybavení pracovny novým nábytkem. Pracovníci centra mají ke své práci k dispozici plně vybavené pracovny s novým nábytkem na míru a vyhovující zázemí – místnost s mikrovlnnou troubou, ledničkou a kuchyňskou linkou. V této místnosti, na toaletách a v čekárně byla položena v roce 2020 nová podlahová krytina. Též čekárna SPC byla vybavena novým nábytkem.

V uplynulém školním roce se vzhledem k pandemii uskutečnilo pouze 2x setkání vedoucích SPC a pracovníků KÚ v Českých Budějovicích v rámci regionu.

Pracovníci SPC byli průběžně informováni se zásadními legislativními změnami ve školství, zejména v souvislosti se změnou vyhlášky č.27/2016 a s obsahem §16 novely č. 82/2015 Školského zákona i s jejím dopadem do každodenní praxe ŠPZ.

### **5.3 HODNOCENÍ ČINNOSTI ŠKOLY V OBLASTI EVVO ZA ŠKOLNÍ ROK 2021-2022**

V rámci programu environmentální výchovy jsou pro nás prioritní tyto oblasti:

environmentální výchova v jednotlivých předmětech jako průřezové téma;

třídění odpadů – kontejnery na chodbách, využívání recyklačního kufříku a výukových materiálů Eko Com;

ICT - využívání www společnosti Eko Com – interaktivní programy - Tonda Obal

využívání výukových materiálů „Záchraného kruhu“;

úklid školní zahrady, zapojení do projektu „Uklidme Česko“;

spolupráce s ekologicky zaměřenými organizacemi – Centrum ekologické výchovy při DDM Strakonice na Podskalí – využívají učitelé se žáky 1. stupně ZŠ a ZŠS;

využívání akcí Muzea středního Pootaví – Dílničky – ZŠ, ZŠS;

připomínat si Mezinárodní a světové dny k životnímu prostředí a udržitelnému rozvoji vyhlášené OSN, UNESCO (Světový den výživy, Den Země);

ochrana přírody, ekosystémy, třídění odpadů, správná výživa;

Zapojení školy do projektů MZ „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“;

celoškolní projekt na téma: „Život na louce“ v termínu 1.9.2021.- 30. 6. 2022 – zapojili se všichni žáci školy, učitelé, vychovatelé i asistenti pedagogů. Jednotlivé výrobky byly použity na výzdobu tříd, školní družiny i ostatních prostor školy. Žáci se mohli výtvarně vyjádřit a pod vedením pedagogických pracovníků si osvojili též nové poznatky z říše hmyzu. Celý projekt koncepčně tematicky vyústil ve školní akademii, do které se rovněž zapojili žáci ze všech tříd naší školy.

Děti z mateřské školy speciální se zapojily do aktivit „Projektový den mimo školu“ v rámci projektu „Moderní vzdělávání v Mateřské škole, Základní škole a Praktické škole, Strakonice, registrační číslo: CZ.02.3X/0.0/0.0/20\_080/0018686.

propojení výtvarné výchovy, pracovního vyučování, ručních prací, pracovní výchovy, znalostí z předmětů zeměpis, přírodopis, vlastivěda, prvouka, výchova k občanství, člověk a společnost, člověk a příroda a výchova ke zdraví, český jazyk a hudební výchova;

rozvoj estetického citění žáků, sebevyjádření malbou, kresbou, prostřednictvím koláže, písemným projevem, zpěvem a recitací;

uvědomělý přístup žáků k životnímu prostředí – nakládání s odpady, soužití s přírodou;

seberealizace žáků;

důraz na udržitelný rozvoj;

výtvarné ztvárnění na plochu i do prostoru;

další využití recyklovatelných materiálů - pozorování, sběr informací, způsob využití;

projektové vyučování jako zajímavá vyučovací metoda; vede žáky k samostatnosti, kooperaci, rozvíjí kreativitu, výstupy žáků jsou součástí výzdoby školy;

zdravá výživa, důležitost dodržování pitného režimu;

spolupráce všech pedagogů, utužování pozitivních vztahů na pracovišti.

Aktivity jednotlivých tříd ve školním roce 2021-22:

tematické vycházky a výlety

výuka na školní zahradě

#### **5.4 PROFESNÍ PORADENSTVÍ, SPOLUPRÁCE S ÚŘADEM PRÁCE A HOSPODÁŘSKOU KOMOROU**

Na profesní poradenství je zaměřen i projekt Šablony III - Moderní vzdělávání v Mateřské škole, Základní škole a Praktické škole, Strakonice, registrační číslo: CZ.02.3.X/0.0/0.0/20\_080/0018686. Díky němu ve škole pracuje školní kariérový poradce, který se podílí na:

doporučování vhodných informačních zdrojů a vhodných poradenských subjektů v návaznosti na situaci dítěte a poradenské potřeby;

podpoře dětí při volbě dalšího vzdělávání a při výběru povolání;

identifikaci nadání/potenciálu každého dítěte a podpoře a vzdělávání pedagogických pracovníků v problematice podpory nadání, tvorbě školního systému identifikace a podpory nadání a komunikace a sdílení informací s ostatními školami a partnery v daném tématu;

komunikaci s rodiči, včetně skupinového poradenství pro děti a rodiče;

podpoře dětí s potřebou podpůrných opatření/se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí ohrožených předčasným ukončením studia při výběru povolání;

spolupráci s krajskými institucemi, organizacemi a firmami při realizaci průřezového tématu Člověk a svět práce ve školách a podpoře při vstupu na trh práce, realizaci exkurzí, spolupráce s ÚP ČR a poradenskými pedagogickými pracovišti.

V letošním školním roce byly za spolupráce hospodářské komory realizovány workshopy na farmě v Hoslovicích a v Restauraci Sůl a řepa, které byly zaměřené na volbu dalšího povolání.

#### **5.5 PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ**

Hlavním cílem v práci s třídními kolektivy je zlepšování komunikačních schopností a vztahů mezi žáky navzájem i s dospělými, nácvik řešení konfliktních situací a posilování pozic žáků na okraji kolektivů, snaha o snížení výskytu záškoláctví.



### 5.5.1 Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti PPRCH

Název a odborné zaměření vzdělávání	Počet hodin	Datum konání	Realizátor – organizace, odborník	Počet školených pedagogů
Preventivní program pro základní školy	4	7. 2. 2022	Národní pedagogický institut České republiky – Mgr. Ivo Jupa	1
Využití motivace při vzdělávání	6	25. 2. 2022	NAUTIS- Ing. Magdalena Šubrt Thorová, Mgr. Z. Žampachová, PaedDr. Věra Čadilová	14
Pedagog a sociokulturní specifika romských žáků	6	27. 10. 2021	R-Mosty, z.s.	13

### 5.5.2 Vzdělávací akce pro ŠMP v oblasti PPRCH

Název a odborné zaměření vzdělávání	Počet hodin	Datum konání	Realizátor – organizace, odborník
Krajská konference primární prevence rizikového chování a prevence kriminality	12	14. 10. 2021	Jihočeský kraj- Mgr. Pavla Doubková
Preventivní program pro základní školy	4	7. 2. 2022	Národní pedagogický institut České republiky –Mgr. Ivo Jupa
Využití motivace při vzdělávání	6	28. 2. 2022	NAUTIS- Ing. Magdalena Šubrt Thorová, Mgr. Z. Žampachová, PaedDr. Věra Čadilová

### 5.5.3 Aktivity podporující spolupráci školy s rodiči

(Výlety, brigády, dny otevřených dveří, táborák, sportovní aktivity, kulturní akce,...)

Název aktivity	Datum konání	Vedoucí programu
1. Pout' - Václavská pout' (ZŠ+ZŠS)-akce pro žáky a rodiče	září 2021	tř. učitelé
2. Den otevřených dveří	listopad 2021	řed.školy, tř. učitelé ZŠ, ZŠS
3. Pouštění draků (akce s pozváním pro rodiče)	listopad 2021	tř. učitelé ZŠS
4. Čarodějnice + opékání buřtů (akce s pozváním pro rodiče)	duben 2022	tř. učitelé ZŠS
5. Školení rodičů s praktickou ukázkou Bazální stimulace	květen 2022	Mgr. Z. Vácová
6. Opékání buřtů – akce pro žáky a rodiče	červen 2022	ZŠS

### 5.5.4 Preventivní aktivity pro žáky školy

Preventivní aktivity pro žáky ve výuce, které jsou nebo nejsou součástí učebních osnov  
(aktivity, které nereagují na aktuální problémy)

Název aktivity	Zaměření (např. prevence drogových závislostí, šikany...)	Datum konání	Třídy	Realizátor
Bezpečná cesta do školy	Prevence zdraví	září	všechny třídy ZŠ, ZŠS	Škola v rámci vyučovaných předmětů
Nebezpečí kontaktu s cizí osobou	Prevence bezpečí	říjen	všechny třídy ZŠ, ZŠS	Škola v rámci vyučovaných předmětů
Vzájemné seznamování lidí	Prevence bezpečí	listopad	třídy ZŠ, ZŠS	Škola v rámci vyučovaných předmětů
Návykové látky, drogy	Prevence drogových závislostí	prosinec	třídy ZŠ	Škola v rámci vyučovaných předmětů
Doprava a sociální sítě	prevence zdraví a nebezpečí sociálních sítí	prosinec	třídy ZŠ	Policie ČR

Základní hygienické návyky	Prevence zdraví	leden	třídy ZŠ, ZŠS	Škola v rámci vyučovaných předmětů
Sebepoškozování	Prevence zdraví	únor	třídy ZŠ	Škola v rámci vyučovaných předmětů
Revolution Train	Prevence drogových závislostí	květen	IX. A ZŠ	Nadační fond Nové Česko (Rajnochová Marie)
Třídnické hodiny	prevence	září-červen	třídy ZŠ-II. stupeň	Škola v rámci předmětů
Třídnické chvílky	prevence	září - červen	třídy ZŠ-I. stupeň	Škola v rámci předmětů

### 5.5.5 Zdařilé preventivní akce /akce PPRCH na naší škole

Název akce	Realizátor	věková skupina	Datum konání
Naše školní projekty	MŠ, ZŠ a PrŠ Strakonice		v průběhu celého šk.roku
Doprava a sociální síť	Policie ČR	6-16 let ZŠ--I., II. stupeň	1. 12. 2021- I. stupeň
Třídnické hodiny, třídnické chvílky	MŠ, ZŠ a PrŠ Strakonice	ZŠ-I., II. stupeň	v průběhu celého školního roku

### 5.5.6 Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě

<b>Forma rizikového chování, která byla řešena:</b> záškoláctví, skryté záškoláctví, sebepoškození a autoagrese, užívání tabáku, užívání alkoholu, slovní útoky vůči pedagogům, špatné vztahy mezi žáky, vyloučení určitých jedinců z kolektivu, počáteční stádium šikanování, zanedbávání osobní hygieny
<b>Jak byla situace zjištěna:</b> od TU, rodičů, spolužáků
<b>Kdo situaci řešil – jméno učitele nebo externího odborníka, organizace:</b> MP – Mgr. P. Šandová, Vých. poradce – Mgr. Zita Ř. Zámečnicková, OSPOD Strakonice, Policie ČR-Mgr. Skolková, řed. školy-Mgr. M. Košťálová, třídní učitelé jednotlivých žáků
<b>Kdy byla situace řešena:</b> průběžně během šk. roku
<b>S použitím jakých metod byla intervence vedena:</b> intervenční program dle typu rizikového chování, rozhovory s jednotlivými žáky a jejich zákonnými zástupci, spolupráce s OSPOD, spolupráce s rodiči, třídnické hodiny.
<b>Způsob ověření efektivity intervence:</b> hodnocení TU, žáků třídy a rodičů

### 5.5.7 Jednorázové aktivity pro žáky

Název aktivity, akce	Datum	Realizátor
<b>Kariérové poradenství</b>	<b>listopad 2021/červen 2022</b>	<b>MŠ, ZŠ a PrŠ, Strakonice- kariérový poradce Mgr. N. Braťková</b>
<b>Beseda-sebepoškození</b>	<b>říjen</b>	<b>MŠ, ZŠ a PrŠ Strakonice</b>
<b>Beseda – rasismus a odlišnosti</b>	<b>říjen</b>	<b>MŠ, ZŠ a PrŠ Strakonice</b>
<b>Beseda- anorexie a sebepojetí</b>	<b>leden</b>	<b>MŠ, ZŠ a PrŠ Strakonice</b>

<b>Beseda – budování vzájemných vztahů</b>	<b>únor</b>	<b>MŠ, ZŠ a PrŠ Strakonice</b>
<b>Beseda – nebezpečí internetu</b>	<b>květen</b>	<b>MŠ, ZŠ a PrŠ Strakonice</b>

### 5.5. 8 Volnočasové aktivity

Školní družina		Školní kluby		Školní kroužky	
počet oddělení	počet zapojených dětí	počet klubů	počet zapojených dětí	počet kroužků	počet dětí *
6	57	0	0	6	39

### 5.5.9 Spolupráce školy při řešení výskytu sociálně patologických jevů s odborníky

jméno odborníka/zařízení	typ PPRCH	věková skupina	jakou formou se pracovalo se žáky
OSPOD Policie ČR- Mgr. Skolková	neomluvená absence, záškoláctví	15 let	Jednání se zákonným zástupcem žáka, výchovná komise za účasti OSPOD, Policie ČR, DDÚ Homole
Metodik prevence	sebepoškozování	13 let	Pohovor se žákem a zákonným zástupcem, poučení žáka a ZZ, rozhovor o alternativním řešení situace
Metodik prevence	skryté záškoláctví	9 let	Pohovor se žákem a ZZ, poučení o postupu řešení, výchovná komise bez účasti OSPOD Strakonice
OSPOD Strakonice	záškoláctví	13/17 let	Rozhovor se žákem a ZZ, výchovná komise za účasti OSPOD Strakonice
OSPOD Strakonice	počáteční stádium šikanování	14-15 let	Rozhovor se žáky a ZZ, spolupráce výchovná komise za účasti OSPOD Strakonice- nastaven plán IPOD, Strakonice,

			třídnické hodiny, individuální konzultace s metodikem prevence.
--	--	--	---

### 5.5.10 Výskyt rizikového chování ve školách a školských zařízeních

Výskyt rizikového chování podle forem	1. stupeň ZŠ	2. stupeň ZŠ	Střední školy
Začátek formuláře Špatné vztahy mezi žáky (počet případů, nikoliv počet žáků) Konec formuláře	6	7	0
Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	8	0
Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	3	0
Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0
Projevy rasismu a xenofobie (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0
Závažné přestupky vůči školnímu řádu (výskyt u počtu žáků)	0	2	0
Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0
Záškoláctví (výskyt u počtu žáků)	0	3	0
Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů), (výskyt u počtu žáků)	2	5	0

Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd. (výskyt u počtu žáků)	0	0	0
Rizikové chování v dopravě (výskyt u počtu žáků)	0	0	0
Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality (výskyt u počtu žáků)	0	0	0
Poruchy příjmu potravy (výskyt u počtu žáků)	0	1	0
Sebeпоškozování a autoagrese (výskyt u počtu žáků)	0	0	0
Kriminální chování - přestupky, provinění, trestné činy (výskyt u počtu žáků)	1	0	0
Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte (výskyt u počtu žáků)	0	0	0
Užívání* tabáku (výskyt u počtu žáků) *Pod termín „užívání“ zahrnujeme užití opakované i jednorázové, experimentování s látkou atd.	1	5	0
Užívání* alkoholu (výskyt u počtu žáků)	0	1	0
Užívání* konopných látek (např. marihuana, hašiš), (výskyt u počtu žáků)	0	0	0
Užívání* dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.), (výskyt u počtu žáků)	0	0	0
Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.), (výskyt u počtu žáků)	0	0	0

## **5.6 PROJEKTY ŠKOLY**

Ve školním roce 2021/22 byli žáci školy zapojeni do těchto projektů:

**Neformální vzdělávání v environmentální výchově**, registrační číslo projektu:  
CZ.02.3.68/0.0/0.0/18\_071/0016576

**Neformální vzdělávání MAS Šumavsko**, registrační č. projektu:  
CZ.02.3.68/0.0/0.0/18\_071/0016550

**Doučování žáků škol- realizace investice 3.2.3. Národního plánu obnovy**

"Nástroje pro oživení a odolnost-prevence digitální propasti"

"Nástroje pro oživení a odolnost- digitální učební pomůcky"

24 U s.r.o. – **Učíme. digitál- iPad pro učitele**

**Šablony III - Moderní vzdělávání v Mateřské škole, Základní škole a Praktické škole, Strakonice**, registrační číslo: CZ.02.3.X/0.0/0.0/20\_080/0018686.

**Ovoce do škol**

**Mléko do škol**



## **6 DALŠÍ AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI**

### **6.1 AKTIVITY MÍSTNÍ A REGIONÁLNÍ**

viz. kapitola 5.4 a 5.5

#### **AKCE MŠS**

##### PROJEKTOVÉ DNY MIMO MŠ

5. 4. 2022 PROJEKTOVÝ DEN MIMO MŠ – SLADOVNA PÍSEK

11.5. 2022 PROJEKTOVÝ DEN MIMO MŠ – KRUŠLOV

##### PROJEKTOVÉ DNY V MŠ

20. 4. 2022 PROJEKTOVÝ DEN V MŠ – 1. tř. - MUZEUM STRAKONICE

4. 5. 2022 PROJEKTOVÝ DEN V MŠ – 3.tř. - ZAHRADA Mě STRAKONICE

11.5. 2022 PROJEKTOVÝ DEN MIMO MŠ – KRUŠLOV

12.5. 2022 PROJEKTOVÝ DEN V MŠ 2. tř. - MUZEUM STRAKONICE

18.5. 2022 PROJEKTOVÝ DEN V MŠ – 1tř. - ZAHRADA Mě STRAKONICE

##### PROJEKT TAKE ME OUT WEEK

22.11. 2021 „Zvířátka v lese“ - kolektivní práce v lesní pergole

23.11. 2021 „Návštěva lesa“ - vytváření chaloupky z přírodnin

24.11. 2021 „Návštěva parku“ - tvoření draků z přírodnin (listy, provázek) – společné pouštění draků

25.11. 2021 „Krmelec v lese“ – určování a pojmenování přírodních plodů – doplnění krmelců

26.11. 2021 „Přírodní zvonkohra na zahradě“ – zacházet šetrně s přírodními prvky

#### **SEZNAM AKCÍ \_ MŠS**

23. 9. 2021 návštěva VÁCLAVSKÉ POUTĚ

21.10.2021 DRAKIÁDA

17.2. 2021 návštěva ZIMNÍHO STADIONU

24. 2. 2022 KARNEVAL

9. 3. 2022 návštěva KNIHOVNY  
1. 4. 2022 návštěva MUZEA středního POOTAVÍ STRAKONICE  
5. 4. 2022 PROJEKTOVÝ DEN MIMO MŠ – SLADOVNA PÍSEK  
25. 3. 2022 EKOPOHÁDKY – Skupovy Strakonice  
20. 4. 2022 PROJEKTOVÝ DEN V MŠ – 1. tř. - MUZEUM STRAKONICE  
25.4. – 13.6. 2022 PLAVECKÝ VBÝCVIK - 8 lekcí  
4. 5. 2022 PROJEKTOVÝ DEN V MŠ – 3.tř. - ZAHRADA Mě STRAKONICE  
5. 5. 2022 BESÍDKA KE DNI MATEK  
11.5. 2022 PROJEKTOVÝ DEN MIMO MŠ - KRUŠLOV  
12.5. 2022 PROJEKTOVÝ DEN V MŠ 2. tř. - MUZEUM STRAKONICE  
18.5. 2022 PROJEKTOVÝ DEN V MŠ – 1tř. - ZAHRADA Mě STRAKONICE  
19.5. 2022 návštěva PSÍHO ÚTULKU  
24.5. 2022 návštěva DOPRAVNÍHO HŘIŠTĚ  
1. 6. 2022 DEN DĚTÍ v MŠ  
3. 6. 2022 návštěva JUNÁCKÉHO AREÁLU  
8. 6. 2022 výlet na FARMU CIHELNA VOLENICE  
16.6. 2022 návštěva EKOLOGICKÉ STANICE – Sídliště MÍR  
17. 6. 2022 FOTOGRAFOVÁNÍ DĚTÍ  
22.6. 2022 výlet ZOO HLUBOKÁ  
22.4. 2022 návštěva CUKRÁRNY Karolína Lidická  
28.6. 2022 Rozloučení se školáky

#### VÝTVARNÁ SOUTĚŽ

5. 2022 Svět očima dětí – Soutěž Ministerstva vnitra

#### **Akce ZŠS ve školním roce 2021 – 2022**

9.9.2021 Poznej sporty ve Strakonicích 5.B  
17.9.2021 Muzeum Horažďovice „ Den se starými řemesly“  
23.9.2021 Václavská pout’  
27.9.2021 projektový den Den české státnosti

- 9.11.2021 pouštění draků akce třídy 1.B
- 3.12.2021 Mikuláš, čert a anděl ve škole
- 3.2.2022 projektový den Masopust
- 22.3.2022 výstava loutek „ S radostí z pohádky do pohádky“ 5.B+6.B
- 25.3.2022 Skupovy Strakonice „ Ekopohádky“ 5.B+6.B
- 29.4.2022 Čarodějnice – opékání buřtů
- 17.5.2022 návštěva Chelčického domova sv. Linharta
- 19.5.2022 opékání buřtů rodičů a žáků 1.B
- 30.5.2022 školení rodičů s instruktáží a ukázkou Bazální stimulace
- 21.6.2022 výlet do mlýna v Hoslovicích – prohlídka, opékání buřtů
- 23.6.2022 opékání buřtů rodičů a dětí 1.B
- 28.6.2022 školní akademie vystoupení žáků  
a završení celoročního projektu „Život na louce“

celý rok probíhala ve třídách canisterapie ve spolupráci s organizací Hafik  
při hodinách terapie žáci užívali virtuální brýle a probíhala bazální stimulace žáků

## **7. PREZENTACE ŠKOLY**

K prezentaci činnosti školy na veřejnosti slouží především internetové stránky [www.zmskolast.cz](http://www.zmskolast.cz) , třídní schůzky, konzultační odpoledne a akce pro rodiče. Škola se rovněž prezentuje na těchto akcích:

Zdobení vánočního stromu v areálu strakonického hradu /žáci ZŠ speciální /

Slavnostní předání vybraných finančních darů

Ruční výroba vánočních prací pro jednotlivá oddělení nemocnice a některé veřejné instituce

Nadace transplantace kostní dřeně (pravidelná pomoc – vytváření dárků, prodejní výstavka)

Besídky pro rodiče

Články v tisku

Školení zejména v oblasti PAS

## **8. HODNOCENÍ A EVALUACE ČINNOSTI ŠKOLY**

### **8.1 INSPEKCE A KONTROLY**

#### **8.1.1 Inspekční činnost ČŠI**

V období školního roku 2021/2022 nebyla vykonána kontrola ČŠI.

#### **8.1.2 DALŠÍ KONTROLNÍ ČINNOST**

Ve školním roce 2021/22 proběhly následující kontroly:

#### **3.3. 2022-28.4.2022 Kontrola hospodaření s veřejnými prostředky (JK, KÚ, OŠMT)**

Bylo konstatováno, že ekonomická evidence a účetnictví v kontrolované organizaci je na vysoké úrovni, bylo přehledné, srozumitelné a podloženo průkaznými doklady. Zaměstnanci ekonomického úseku se v problematice účetnictví dobře orientovali a vykonávali práci pečlivě a zodpovědně.

#### **8.1.3 Bezpečnost a ochrana zdraví**

V dubnu 2022 byla provedena kontrolní prověrka BOZP na všech pracovištích školy. Školení nových zaměstnanců bylo prováděno průběžně. Školení ostatních zaměstnanců (BOZP a PO) proběhlo v přípravném týdnu (srpen 2022).

### **8.2 VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY**

Vlastní hodnocení školy probíhá dle plánu a ve struktuře projednané se školskou radou. Jeho závěry jsou interním dokumentem školy.

## 9 VYŘIZOVÁNÍ ŽÁDOSTÍ O INFORMACE A STÍŽNOSTÍ

### 9.1 ŽÁDOSTI O INFORMACE

Žádné žádosti o podání informací ve smyslu zákona č. 106/1999 Sb. nebyly podány. Školy otevřeně, podrobně a včas informují veřejnost o všech zásadních a důležitých záležitostech, svých událostech i záměrech.

### 9.2 STÍŽNOSTI

<b>Celkový počet evidovaných stížností</b>	<b>0</b>
z toho oprávněných	0
z toho částečně oprávněných	0
z toho neoprávněných	0
z toho postoupených jinému orgánu	0

Zavedený systém sběru připomínek a projednávání jejich řešení s rodičovskou veřejností a orgány školy předchází vzniku závažných konfliktů a stížností.

# 10 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

## 10.1 ROZPOČET PŘÍMÝCH VÝDAJŮ

<b>Rozpočet přímých výdajů UZ:33353</b>		25.3.2021	16.4.2021	10.6.2022	26.8.2022	2.12.2022
limit zaměstnanců		48,5519	48,4329	49,0758	49,0758	49,0758
NIV celkem		30 452 684,00 Kč	30 452 684,00 Kč	30 452 684,00 Kč	30 481 632,00 Kč	30 481 632,00 Kč
z toho:						
závazné uk.	- prostředky na platy	22 154 856,00 Kč	22 104 856,00 Kč	21 834 856,00 Kč	21 834 856,00 Kč	21 684 856,00 Kč
	- OON	- Kč	50 000,00 Kč	90 000,00 Kč	104 948,00 Kč	104 948,00 Kč
orient.uk.	- odvody	7 488 341,00 Kč	7 488 341,00 Kč	7 410 601,00 Kč	7 410 601,00 Kč	7 359 901,00 Kč
	FKSP	443 097,00 Kč	442 097,00 Kč	436 697,00 Kč	436 697,00 Kč	433 697,00 Kč
	ONIV	366 390,00 Kč	367 390,00 Kč	680 530,00 Kč	694 530,00 Kč	898 230,00 Kč
<b>Příspěvek na provoz UZ:88888</b>		22.12.2020	16.12.2021			
příspěvek na provoz		4 076 000,00 Kč	4 076 000,00 Kč			
z toho na odpisy:		516 000,00 Kč	526 000,00 Kč			
<b>Šablony III UZ:33063</b>		<b>č.projektu: CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0018686</b>				
schválená a poskytnutá dotace:		594 600,00 Kč		26.11.2020		
	- projekt trvá					
<b>Šablony II UZ:33063</b>		<b>č.projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/009351</b>				
schválená a poskytnutá dotace:		1 079 007,00 Kč		26.11.2020		
	- celkové vyúčtování proběhlo v roce 2021					
<b>Pojistná událost UZ:00000</b>						
10.12.2021		89 792,00 Kč				
- plnění od Hasičské vzájemné pojišťovny za škodu z pojištěného rizika - topení přetlakem						

### 10.1.1 Upravený hospodářský výsledek v Kč

Ukazatel	Kč
Hospodářský výsledek z hlavní činnosti	85 964,28
Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti	0
Hospodářský výsledek celkem k 31. 12. .... (před zdaněním)	85 964,28
Předpokládané zdanění	0
<b>Celkem po zdanění</b>	<b>85 964,28</b>
Dodatečné odvody a vratky	-
Úhrada ztráty z minulých let	-

Další položky upravující hospodářský výsledek	-
<b>Upravený hospodářský výsledek (zisk +, ztráta -)</b>	<b>85 964,28</b>

#### Zhoršený hospodářský výsledek

V případě zhoršeného hospodářského výsledku zpracovatel navrhne způsob jeho krytí. V komentáři pak uvede nejen důvody jeho vzniku, ale uvede i návrhy na opatření ke zlepšení hospodaření pro následující období se zaměřením na zlepšení hospodářského výsledku.

#### Zlepšený hospodářský výsledek

V případě zlepšeného hospodářského výsledku zpracovatel navrhne rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku a zdůvodní výši přidělů jednotlivým peněžním fondům. Prioritou je pokrytí případných ztrát z minulých let.

#### ***Krytí zhoršeného hospodářského výsledku***

v Kč

Ukazatel		Kč
Ztráta z hospodaření celkem		0,-
Krytí ztráty	na vrub rezervního fondu	0,-
	z rozpočtu zřizovatele	0,-
	ze zlepšeného hospodářského výsledku v příštím roce	0,-
	jiným způsobem	0,-

#### ***Návrh na rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku***

v Kč

Ukazatel	Stav k 31. 12.2021	Návrh na rozdělení HV za r.2021	Stav po rozdělení (sl.4 = sl. 2 + sl. 3)
1	2	3	4
Ztráta z minulých let	-	-	-
Rezervní fond	286 434,19	85 964,28	372 398,47



Fond odměn	184 543,66	0	184 543,66
Odvod do rozpočtu zřizovatele	-	-	-
Celkem		85 964,28	

**Komentář ředitele školy:**

Výsledek hospodaření za rok 2021 je tvořen z nedočerpaných provozních prostředků ve výši 4 084,73 Kč (úspora v oblasti tepelné energie za měsíc prosinec) a dále z ostatních zdrojů ve výši 81 899,55 Kč (plnění pojistné události v prosinci 2021). Celkový výsledek hospodaření ve výši 85 964,28 Kč navrhuje organizace převést v plné výši do rezervního fondu.

10.1.2 Podrobný rozbor čerpání dotací 2021 vč. výsledku hospodaření dle jednotlivých UZ

		ROK 2021	UZ:88888	UZ:33353	UZ:33063	UZ:00000	UZ:00000	UZ:00000
		CELKEM				org.1-13	org.014	org.015
účet	název účtu		PROV.PR.	KRAJ	ŠABLONY	ost.prov.N	MŠ-školné	ŠD-školné
5010302	Materiál na PV,VV,...práce s dětmi		57064,71			9980,95	15148,62	37866,92
5010303	Materiál – údržba		17146,69					
5010305	Úklidové a čistící prostředky		169638,67					101,64
5010306	Tiskopisy, vysvědčení		11933					
5010307	Kancelářský materiál		294992,77					346,06
5010308	PHM, oleje		17547,45					
5010309	Záznamové listy							
5010310	Školní potřeby - ostatní							
5010311	Učebnice, učební pomůcky			152676				
5010312	Knihy do školní knihovny		340					
5010313	Antigenní testy		1512,5					
5010314	Předplatné		5837					
5010315	Předplatné . výuka							
5010316	Vybavení do 3000,-- INV.Č.		78722,9					
5010317	Vybavení lékárny		2122					
5010318	Spotřební materiál		25230,45					461
5010319	Drobné vybav.-bez INV.Č.		55940,82					1075

5010320	Vybavení auta						
5010321	Pomůcky nad 1000,-- Kč- INV.Č.			24979,7			
5010323	Pomůcky do 1000,-- Kč-bez INV.Č.			16036,92		2003	1049,38
5010324	Ložní prádlo, povlečení			2504,7			
5010325	Směrnice			1730,5			
5010326	Vybavení nádobím			25854			
5010327	Materiál na školní zahradu			10034			
				<b>1039877,35</b>			
5020313	Elektrická energie			146082,3			
5020315	Vodné, stočné			564967			
5020317	Topný olej			81978,4			
				<b>793027,7</b>			
5110323	Opravy a udržování strojů a zařízení			99135,27			
5110324	Opravy a udržování budovy			570467,78			
5110326	Opravy a udržování výtah			41955,54			
5110327	Opravy a udržování auta			15621,15		43099	
				<b>770278,74</b>			
5120321	Cestovní náhrady - ubytování						
5120322	Cestovní náhrady - diety				2628		
5120323	Cestovní náhrady - jízdné				3329		
5120324	Cestovní náhrady - žáci jízdné						
				<b>5957</b>			
5180301	Zpracování mezd, médií						

5180302	Ostatní služby		56603,28		81535			
5180303	Poštovné		33668					
5180304	PC práce		76753,96					
5180305	Telefonní poplatky		66702,71					
5180306	Služby GDPR		24684					
5180307	Údržba auta							
5180308	Technicjé a servisní prohlídky		10438,36					
5180309	Výuka plavání							
5180311	Stravné – žáci							
5180312	Archivace, skartace, uložení dat							
5180313	Internet, doména, wi-fi		79895,33					
5180314	BOZP – revize		54283					
5180315	Nájemné		16713,9					
5180316	ICT služby							
5180317	Dálniční známky		1500					
5180318	Ostraha objektu		21054					
5180319	Členské příspěvky		600					
5180320	Program.vybavení-do 1000- bez INV.Č.							
5180321	Program.vybavení-do 7000-INV.Č.							
5180322	Služby spojené se stěhováním, úklid,...							
5180323	Program.vybavení-výuka-do 7000- INV.Č.							
5180324	Aktualizace programů		102718,69					
5180326	Program.vybavení-výuka-do 1000- bez INV.Č.							
5180327	Bankovní poplatky		12664,01					

5180328	Správa sítě		26136					
5180329	Praní prádla		9197,82					
5180330	Služby v rámci projektů						1350	
			<b>676498,06</b>					
5210300	Mzdové náklady			21684856	46119			
5210320	Mzdové náklady - DPP			104948	150200			
5210323	Mzdové náklady - odstupné							
5210325	Náhrady za nemoc			291236				
5210326	Náhrady za nemoc - izolačka			40472				
			<b>22317831</b>					
5240311	Zdravotní pojištění			1952099	4147			
5240312	Sociální pojištění			5372303	11440			
5240313	Sociální pojištění - izolačka			-40472				
			<b>7299517</b>					
5250305	Zákonné pojištění			90983	193			
			<b>91176</b>					
5270301	Ochranné pracovní pomůcky		44969,98	2125				
5270302	Obědy - zaměstnanci							
5270306	Školení		10890	58298,1		24000		
5270309	Lékařské prohlídky			11950				
5270310	Tvorba FKSP			440331,28	922,38			
5270900	AG testy, roušky,...					192467,43		
			<b>785954,17</b>					
5280300	Ochranné pomůcky							

		0					
549030 0	Pojistné smlouvy - ostatní		20272				
549030 1	Povinný odvod - ZPS						
549030 2	Odškodnění úrazu						
549030 3	Pojištění auta						
549030 4	Spoluúčast na náhradách škod		1000				
549030 5	Ostatní mimořádné náklady		0,2				
549030 6	Technické zhodnoce - auta						
549031 0	Technické zhodnocení - vnitřní vybavení						
549031 1	Technické zhodnocení - PC						
		21272,2					
551030 1	Odpisy majetku - hmotný		50512			88125	

551030 2	Odpisy majetku - nehmotný		382781			4582		
		526000						
558030 1	Majetek nad 3000,-- INV.Č.		649547,43			14194	5151,38	
558030 2	Pomůcky nad 3000,--INV.Č.			272853				
558030 3	Progr. vybavení nad 7000,--INV.Č.		22990					
558030 4	Progr. vybavení výuka nad 7000,-- INV.Č.							
		964735,81						
	<b>Celkem náklady</b>	<b>35292125,03</b>	<b>4074935,27</b>	<b>30481632</b>	<b>294556,4</b>	<b>378451,38</b>	<b>21650</b>	<b>40900</b>

			UZ:88888	UZ:3335 3	UZ:33063	UZ:00000	UZ:0000 0	UZ:0000 0
		CELKEM				org.1	org.014	org.15
účet	název účtu		PROV.PR.	KRAJ	ŠABLON Y	ost.prov.N	MŠ- školné	ŠD- školné

602030 0	Tržby z prodeje služeb - opisy							
602030 6	Přefakturace - školení					24000		
602032 2	Tržby - reklama							40900
602032 5	Školné – ŠD							
602032 6	Školné – MŠ						21650	
		86550						
603030 0	Výnosy z pronájmu							
		0						
648031 4	Rezervní fond					2003		
		2003						
649030 0	Jiné ostatní výnosy					14702		
649030 2	Výnosy za ztráty (učebnice, knihy,..)					20		



649030 3	Pojistné plnění					43099		
649030 4	Prodej přebytků					0,5		
649070 0	Ostani výnosy z činnosti							
649090 0	AG testy, roušky,...					192467,4 3		
		250288,93						
662032 0	Bankovní úroky - provozní účet					1367,88		
662032 1	Bankovní úroky - FKSP					192,12		
		1560						
672030 0	Přijaté příspěvky a dotace			30481632				
672030 4	Přijaté příspěvky a dotace				294556,38			
672050 0	Přijaté příspěvky a dotace		4079000					
672051 0	Přijaté příspěvky a dotace					89792		

672075 0	Přijaté příspěvky a dotace					92707		
		35037687,38						
	Celkem výnosy	35378089,31	4079000	30481632	294556,4	460350,93	21650	40900
	Hospodářský výsledek	85964,28	4064,73	0	0	81899,55	0	0

## 10.2 ZAMĚSTNANCI

Zaměstnanci a mzdové prostředky podle zdrojů financování a druhu zařízení za 1.-4.čtvrtletí 2021										
Kód druhu činnosti			51	52	55	65	81	92	Celkem	
		přepočtené počty celkem	0102	10,2418	24,4156	5,4033	0,9546	6,4998	0,1875	47,7026
Průměrný evid.počet zaměstnanců	v tom:	ze státního rozpočtu vč. ESF	0103	10,2418	24,4156	5,4033	0,9546	6,4998	0,1875	47,7026
		z doplňkové činnosti	0104	0	0	0	0	0	0	0
		z ostatních zdrojů	0105	0	0	0	0	0	0	0
		z ř. 0103 pouze na ESF	0130	0	0,1083	0	0	0	0	0,1083
		fyzické osoby celkem	0106	10	28,7966	6,8064	1	4,9167	0	51,5197
		platy zaměstnanců celkem	0107	3475,288	12306,674	2966,253	478,167	2462,914	41,679	21730,975
Platy zaměstnanců a ostatní platby za provedenu práci	z ř.107	ze státního rozpočtu vč. ESF	0108	3475,288	12306,674	2966,253	478,167	2462,914	41,679	21730,97
		platové tarify	0109	2413,109	7104,3	2139,183	312,928	1710,465	33,409	13713,394
		náhrady platu	0110	633,425	2173,922	505,019	92,349	349,859	8,27	3762,844
		osobní příplatky	0111	80,404	493,015	53,739	4,579	62,333	0	694,07
		odměny	0112	258	1986,11	206	58	270	0	2778,11
		příplatky za vedení	0113	23,233	193,516	22,54	0	17,821	0	257,11
		zvláštní příplatky	0114	64,975	275,444	38,849	10,311	50,767	0	440,346
		spec.přípl.	0135	0	40,156	0	0	0	0	40,156
		přespoč.hod.	0131	0,567	20,291	0	0	0	0	20,858
		platy-přesčasy	0116	0	0	0	0	0	0	0
		ostatní příplatky	0117	1,575	19,92	0,923	0	1,669	0	24,087
		z doplňkové činnosti	0118	0	0	0	0	0	0	0
		z fondu odměn	0119	0	0	0	0	0	0	0
z ostatních zdrojů	0120	0	0	0	0	0	0	0		
z ř.0108 platy SR na kofin.ESF	0132	0	46,119	0	0	0	0	46,119		
ostatní platby za provedenu práci	0121	0	255,148	0	0	0	0	255,148		
		ze státního rozpočtu vč. ESF	0122	0	255,148	0	0	0	255,148	
		v OON	0123	0	255,148	0	0	0	255,148	
z ř. 0121	tom	odstupné	0124	0	0	0	0	0	0	
		ostatní platby	0126	0	0	0	0	0	0	
		z doplňkové činnosti	0127	0	0	0	0	0	0	
		z ostatních zdrojů	0128	0	0	0	0	0	0	
		z ř. 0122 OPPP na kofin.ESF	0133	0	150,2	0	0	0	150,2	

### 10.3 UKAZATELE ROZPOČTU A PŘEHLED DALŠÍCH JEHO PROSTŘEDKŮ

Plnění závazných ukazatelů rozpočtu

Ukazatele stanovené krajským úřadem		Stanovený (konečný úpravách)	rozpočet stav po	Stav k 31. 12.
	Přímé NIV celkem	30 481 632,-		30 481 632,-
	z toho	- Platy	21 684 856,-	14 787 434,-
		- OON	104 948,-	75 160,-
	Limit počtu zaměstnanců	49 ,0758		49 ,0758
Orientační ukazatele	Odvody	7 359 901,-		7 359 901,-
	FKSP	433 697,-		433 697,-
	ONIV	898 230,-		898 230,-
Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem		Stanovený (konečný úpravách)	rozpočet stav po	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Příspěvek NIV	4 079 000,-		4 079 000,-
	Příspěvek na investice	0,-		0,-
	Celkem	4 079 000,-		4 079 000,-

Plnění dalších ukazatelů rozpočtu - FONDY

v Kč

Prostředky		Stanovený (konečný úpravách)	rozpočet stav po	Stav k 31. 12.
Peněžní fondy	Počáteční stav	+	-	
Fond odměn 411	184 543,66	0,00	0,00	184 543,66
Fond rezervní 413+414	563 030,57	224 727,67	2 003,00	785 755,24
Fond investiční 416	580 234,66	433 293,00	527 318,00	486 209,66

FKSP 412	834 773,65	441 253,66	585 894,00	690 133,31

Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 7 odst. 1 vyhlášky č. 52/2008 Sb.

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vratka finančním vypořádání při
33353	Přímé NIV celkem	30 481 632,-	30 481 632,-	0,-
	z toho			
	- Platy	21 684 856,-	21 684 856,-	0,-
	- OON	104 948,-	104 948,-	0,-
	- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	8 691 828,-	8 691 828,-	0,-
-				
	Neinvestiční a investiční dotace celkem	30 481 632,-	30 481 632,-	0,-

Jedná se o finanční vypořádání dotací na přímé výdaje na vzdělávání a dalších státních účelových dotací poskytnutých z kapitoly školství (dotace MŠMT ČR), které byly poskytnuty přímo z krajského úřadu. Limit počtu zaměstnanců ve vypořádání dotací zachycen není.

Ve sloupci „Poskytnuto k 31. 12.“ Jsou u jednotlivých ukazatelů uvedeny poskytnuté částky podle poslední úpravy rozpočtu.

Ve sloupci „Použito k 31. 12.“ Budou uvedeny částky, které odpovídají skutečnému čerpání dotace.

Ve sloupci „Vratka“ odpovídá nedočerpané částce, která se odvádí v přesné výši bez zaokrouhlování poskytovateli.

Komentář ředitele školy
Účelové znaky: Finanční prostředky jsou poskytovány formou záloh. Do nákladů a výdajů v daném roce jsou účtovány pouze ty účetní případy, které do tohoto účetního období skutečně patří.

#### 10.4 POUŽITÍ PENĚŽNÍCH FONDŮ

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.
FKSP	-	585 894,00
RF	-	2 003,00
IF	-	527 318,00
FO	-	0,00

#### *Použití dalších zdrojů*

v Kč

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.
-		
-		
-		

## Použití investic

v Kč

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.
interaktivní tabule		151 250,00
interaktivní tabule		151 250,00
interaktivní tabule		79 618,00
interaktivní tabule-		145 200,00

## Použití rezervního fondu

v Kč

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.
drobné nákupy		2 003,00 Kč

## 10.5 SPECIFIKACE MAJETKU POŘÍZENÉHO ZA DANÉ OBDOBÍ

Kategorie	Specifikace	Kč
Vybavení do 3 000,- Kč (za obd. 07/2021-06/2022)	drobný nákup kancelářského vybavení, PC vybavení, vybavení učeben a pracoven nábytkem, kuchyňské vybavení, nákup úklidové techniky, ...	182 350,63
Vybavení nad 3 000,- Kč (za obd. 07/2021-06/2022)	vybavení nábytkem - učebny, kancelář, a sborovna, nákup úklidové techniky, nákup dezinfekčních panelů, PC technika – PC, tiskárny, kopírky, scannery, skartovačky, dokovací stanice, nákup zahradního nábytku, nákup pomůcek na výuku IT, HV,....	948 670,03
Vybavení nad 40 000,- Kč (za obd. 07/2021-06/2022)	interaktivní panely	422 910,00

Opravy (za obd. 07/2021-06/2022)	výměna podlahových krytin, instalatérské opravy a údržba, elektro opravy a údržba, drobné opravy PC vybavení, opravy výtahu, oprava SRW, malířské práce, opravy aut, stavební opravy – kancelář, chodba, učebna, ostatní drobné opravy a údržba zařízení , ...	860 331,81
-------------------------------------	---	------------



## **11 PLÁN, VÝHLED, CÍLE**

I nadále se budeme usilovat o získání finančních prostředků pro další nákup rehabilitačních a kompenzačních pomůcek na dotvoření rehabilitačních koutků ve třídách.

Pokračovat v úpravě školní zahrady pro odpočinkovou a relaxační činnost dětí.

Zefektivnit výuku prostřednictvím alternativních a inovativních způsobů výuky. Obměňovat počítačovou techniku, využívat interaktivní tabule při výuce.

Pokračovat v rozšiřování komplexní speciálně pedagogické péče o děti na všech spádových okresech.

## **12 ZÁVĚR**

Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Strakonice, Plánkova 430 získala za dobu své existence vysoký kredit, který si udržuje kvalitní výukou, přátelskou atmosférou, podporou spolupráce, výsledky v různých soutěžích a kvalitním a stabilizovaným pedagogickým i nepedagogickým sborem. Škola je v mnohých směrech příkladem dobré praxe.

Pracovníci i žáci školy se zapojují do veřejného života v místě, regionu i na mezinárodní úrovni.

I v letošním školním roce byl velkou pomocí, při zlepšování školního prostředí a materiálního zabezpečení, přístup OŠMT JK.

Děkuji všem spolupracovníkům a zaměstnancům školy za pomoc při zajišťování plnění všech náročných úkolů a při zabezpečení podmínek kvalitní výchovně vzdělávací činnosti.

Výroční zprávu zpracovala: Mgr. Martina Košťálová, ředitelka školy

Zápis o projednání zprávy o činnosti školy a schválení školskou radou.

Dne 1.9. 2022 byla projednána zpráva o činnosti školy a schválena školskou radou.

Předseda školské rady: Bc. Lenka Kubernová .....

Zástupce za zřizovatele: Klára Nováková , DiS .....

Zástupce rodičů: Irena Vlčková.....