



**Výroční zpráva o činnosti
Mateřské školy, Základní školy a Praktické školy, Strakonice, Plánkova 430
za školní rok 2019/20**

Vypracovala: Mgr. Martina Košťálová, ředitelka školy

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1.1 IDENTIFIKACE

Název školy:	Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Strakonice
Adresa:	Plánkova 430, 386 01 Strakonice
Právní forma:	Příspěvková organizace
Název a adresa zřizovatele:	Krajský úřad Jihočeského kraje, U zimního stadionu 1952/2, České Budějovice
IČO:	632 89 920
Identifikátor právnické osoby:	610 400 754

Škola je zařazena do sítě škol MŠMT ČR od 1. 7. 2002. Rozhodnutím MŠMT ze dne 3. 4. 2014 se do školského rejstříku zapisuje právnická osoba pod názvem: Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Strakonice, Plánkova 430, den zahájení činnosti: 1.9.2014.

Telefonní spojení:	383332861 (ředitelna)	Webové stránky :	www.zmskolast.cz
	383333465 (kancelář)	Email:	info@zmskolast.cz
Identifikátor datové schránky:	ah9inaz		

1. 2 VEDENÍ ŠKOLY

Ředitelka školy:	Mgr. Martina Košťálová
Zástupce ředitelky školy:	Mgr. Helena Mašková
Vedoucí MŠS:	Mgr. Marie Havelková
Vedoucí SPC:	Mgr. Miloslav Majer
Vedoucí ŠD:	Markéta Nárovcová

1.3 ŠKOLSKÁ RADA

Jméno	Funkce	Zastupuje
Mgr. Petra Veitsová	předsedkyně	pedagogické pracovníky
Klára Nováková, DiS	členka	zřizovatele
Irena Vlčková	členka	rodiče

1.4 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISTĚ

Školní metodik prevence:	Mgr. Pavla Šandová
Výchovný poradce:	Mgr. Nikola Bratřková

1.5 SEZNAM A ADRESY JEDNOTLIVÝCH SOUČÁSTÍ A ODLOUČENÝCH PRACOVÍŠŤ

Název školy	IZO školy	Kapacita	Adresa	ŠVP a přehled učebních plánů se schvalovacími doložkami
Základní škola	110 400 763	80 žáků	Plánkova 430, Strakonice	Cesta ke vzdělání od 1. 9. 2007
Základní škola speciální	110 400 763	60 žáků	Plánkova 430, Strakonice	Cesta pro život I. a II. od 1.9. 2010
Třída přípravného stupně při ZŠS	110 400 801	6 žáků	Plánkova 430, Strakonice	Těšíme se do školy od 1.9. 2010
Školní družina	110 400 798	80 žáků	Plánkova 430, Strakonice	Hrou ke spokojenosti
Mateřská škola speciální	110 400 780	35 dětí	Plánkova 430, Strakonice	Poznáváme svět
Speciálně pedagogické centrum	110 400 810		Svatopluka Čecha 1324, Strakonice	Speciálně pedagogická centra doporučeno MŠMT ČR, čj. 11769/95-24, ze dne 6.3.1995
Praktická škola jednoletá	181 056 577	10 žáků	Plánkova 430, Strakonice	Cesta k samostatnosti I od 1.9.2014
Praktická škola dvouletá	181 056 577	10 žáků	Plánkova 430, Strakonice	Cesta k samostatnosti II od 1.9.2014
Školní jídelna - výdejna	181 047 152	65	Plánkova 430, Strakonice	

1.5. 1 Odloučená pracoviště

Název školy	IZO školy	Kapacita	Adresa	ŠVP
Základní škola při zdravotnickém zařízení	102 403 660		Radomyšlská 336, Strakonice	Cesta ke vzdělání II
SPC	110400 810		1.třída Čsl. armády 925, Tábor	

2 CHARAKTERISTIKA JEDNOTLIVÝCH SOUČÁSTÍ

Základní škola

Cílem vzdělávání je: Uplatnění získaných vědomostí, dovedností a návyků v praktickém životě.

Základní vzdělávání je poskytováno ve třídách pro žáky s mentálním postižením, ve třídách pro žáky s autismem a ve třídách pro žáky se závažnými vývojovými poruchami učení a chování. Úspěšným ukončením vzdělávacího programu základního vzdělávání získá žák stupeň základního vzdělání. Škola má 9 ročníků a člení se na 1. a 2. stupeň. První stupeň tvoří třídy 1. – 5. ročníku, druhý stupeň třídy 6. – 9. ročníku. Ve školním roce 2019/20 měla základní škola 4 třídy, ve kterých se vzdělávalo 49 žáků.

Škola se řídí organizačním řádem, který příslušnými vnitřními předpisy organizuje život školy v oblasti pedagogické, ekonomické, provozní, pracovně právní a BOZP.

Ředitelka školy jako svůj poradní orgán zřizuje pedagogickou radu, jejímiž členy jsou všichni pedagogičtí pracovníci školy.

Koncepční záměry školy jsou vyjádřeny v dokumentech projednaných pedagogickou i školskou radou.

Pro účely doplňkové činnosti má škola vydán živnostenský list: Výroba, obchod a služby neuvedené v přílohách 1 až 3 živnostenského zákona.

Obory činnosti:

- Mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení, včetně lektorské činnosti.
- Pronájem a půjčování věcí movitých.



Základní škola speciální

V základní škole speciální jsou vzděláváni žáci se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, žáci s hlubokým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami.

Usilujeme o to, aby naše škola poskytovala žákům podnětné, bezpečné a klidné prostředí, které žákům umožňuje se co nejvíce rozvíjet. Žáci jsou vzděláváni podle ŠVP Cesta pro život I a ŠVP Cesta pro život II. Výuka probíhá individuální formou a s individuálním přístupem speciálních pedagogů. Třídy základní školy speciální jsou rozděleny podle individuálních potřeb a schopností žáků. Ve školním roce 2019/20 měla ZŠS 5 tříd, ve kterých se vzdělávalo 44 žáků.

Naším žákům zajišťujeme:

- ▶ Individuální přístup – při výuce se přizpůsobujeme potřebám žáků, volíme takové pracovní tempo, aby všichni žáci zažívali pocit úspěchu.
- ▶ Rozvoj sebevědomí, vnímání, komunikace a důvěry prostřednictvím pozitivního citového vztahu mezi žákem a pedagogem (učitelem, asistentem).
- ▶ Využití výukových materiálů, které umožňují plně zohlednit schopnosti žáků. Materiály doslova šijeme „na míru“ jednotlivým žákům.



Základní škola při zdravotnickém zařízení

Základní škola při Nemocnici Strakonice, a.s. zajišťuje vzdělávání žáků umístěných ve zdravotnickém zařízení.

Zařazení žáků do výuky základní školy předchází souhlas zákonných zástupců a souhlas lékaře.

Výuka probíhá na dětském oddělení, kde je hospitalizován dětský pacient.

Ve vyučování klademe důraz na individuální přístup k žákům.

Žák je vzděláván podle Školního vzdělávacího programu vypracovaného dle RVP pro základní vzdělávání.

Respektujeme žákovo pracovní tempo a zejména jeho aktuální zdravotní stav, lékař stanovuje možnou míru aktuální školní zátěže a její formu.

Výuka probíhá v souladu s léčebným procesem, v případě potřeby a při delší hospitalizaci spolupracujeme s kmenovou školou.

Při výuce využíváme moderní přístupy a pomůcky – např. PC, didaktické hry, výukové aplikace, apod.

Celý výchovně-vzdělávací proces prolínají prvky herní terapie, která umožňuje žákovi lepší pochopení a zvládnutí dané životní situace.



Praktická škola dvouletá a jednoletá

Poskytuje střední vzdělávání žákům s mentálním postižením, souběžným postižením více vadami a autismem, jeho úspěšným ukončením získá žák střední vzdělání.

V praktické škole usilujeme o naplnění těchto cílů:

- klidné, bezpečné a podnětné prostředí, možnost učení i relaxace ve speciálně upravených učebnách;
- využívání pozitivní motivace;
- využívání forem alternativní komunikace a strukturovaného učení, komunikace prostřednictvím výpočetní techniky;
- cvičení samostatnosti, schopnosti soužití s jinými lidmi a orientace v sociálním prostředí;
- rozšiřování a prohlubování poznatků získaných v základním vzdělávání;
- upevňování a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, zkvalitnění jejich vědomostí, dovedností a formování jejich postojů;
- podněcování tvořivého myšlení;
- zaměření na praktické činnosti – sebeobsluhu, hygienu, šití a vaření;
- nácvik vytrvalosti v pracovních činnostech, osvojování poznatků a pracovních postupů;

- vytváření odpovědného přístupu k plnění svých povinností a respektování stanovených pravidel;
- rozvíjení tělesných a duševních schopností a dovedností žáků;
- rozvíjení individuálních schopností žáků v zájmových kroužcích;
- návštěvy divadelních představení, výstav a koncertů;
- spolupráce s rodiči, společné akce školy;
- spolupráce s odborníky;
- pomoc při pracovním uplatnění nebo dalším vzdělávání absolventů;
- odbornost, profesionalita a kreativita pedagogů.



ŠD

Školní družina je součástí MŠ, ZŠ a Praktické školy Strakonice, Plánkova 430. Družinu mohou navštěvovat žáci základní školy a základní školy speciální. Počty oddělení ŠD odpovídají Vyhlášce č. 74/2005 Sb. § 10, odstavec 3.

Ve školní družině pracuje 6 vychovatelů a 8 asistentů pedagoga.

Školní družina nabízí žákům smysluplné využití volného času před začátkem vyučování i po jeho ukončení. Její činnost poskytuje relaxační, odpočinkové a pohybové aktivity, rozvíjí zájmy a nadání dětí, prohlubuje a rozšiřuje vědomosti žáků a podílí se také na přípravě na vyučování. Vede žáky k samostatnosti, pečlivosti, pěstování návyků sebeobsluhy, klade důraz na zásady společenského chování a vystupování v kolektivu.

Činnosti a aktivity žáků ve školní družině se uskutečňují v oblasti sportovní, estetické, pracovní, rekreační a společenskovední výchovy. Obsahová náplň těchto oblastí navazuje na učivo vyučovacích předmětů a probíhá v souladu se školním vzdělávacím programem školy. Výchovné aktivity jsou rozvrženy v týdenní skladbě zaměstnání. Pravidelně se střídají činnosti různého charakteru.

Během školního roku se žáci aktivně zapojují do všech činností školní družiny. Vychovatelky i asistenti pedagoga se snaží vytvářet příjemné a podnětné prostředí, dbají na dodržování pravidel slušného chování, přátelských vztahů mezi dětmi, vedou je k dodržování bezpečnosti a k šetrnému zacházení s hračkami i dalším vybavením třídy.

Režim školní družiny navazuje na vyučování i časovou organizaci zájmových kroužků, které žáci mohou bezúplatně navštěvovat.



Ve školním roce 2019/20 k 30. 6. 2020 navštěvovalo ŠD 45 žáků.

MŠS

Mateřská škola speciální je jediným zařízením tohoto typu na Strakonicku, dojíždějí k nám děti z různých míst v regionu, pro které je vhodné prostředí s menším počtem dětí a individuálním přístupem.

Docházejí k nám děti s:

- ● mentálním postižením
- ● s kombinací mentálního a dalšího postižení (smyslového, tělesného...)
- ● s mentálním postižením a autismem

Stěžejní metodou je individuální přístup k potřebám každého dítěte. Výuku zajišťují kvalifikovaní speciální pedagogové podle školního vzdělávacího programu „Poznáváme svět“, příp. podle individuálně vzdělávacího plánu (IVP). Při výchovně vzdělávacím procesu pomáhají pedagogičtí asistenti, kteří poskytují zvýšenou péči jednotlivcům. Děti, které docházejí do naší mateřské školy, mohou následně pokračovat v běžných mateřských školách, základních školách.



Nabízíme

- odbornou speciálně-pedagogickou péči
- surdopedická péče (základy znakové řeči, odezírání, rozvoj řeči)
- tyflopeditická péče (prostorová orientace, stimulace zrakového vnímání)
- péče o děti s autismem (AAK, VOKS, piktogramy)
- logopedickou péči (každodenně „logopedické chvílky“ v MŠ),
 - rehabilitační péči (použití overballů, relaxačních vaků a válců, míčkování)
 - další rehabilitační aktivity (práce s keramickou hlinou, modelování)
 - hipoterapii
 - zdravotně - preventivní programy (návštěvy zimního stadionu, předplavecký výcvik, cvičení s prvky aerobiku)
 - aktivity posilující estetické cítění dítěte (s prvky muzikoterapie, arteterapie)

- aktivity podporující socializaci dítěte (návštěvy divadel, návštěvy MŠ a ZŠ, výlety)
- snoezelen (senzomotorická místnost)
- zahradu s prostorným dětským hřištěm (skluzavky, pískoviště, houpadla, auto, vláček, venkovní xylofon)

Ve školním roce 2019/20 navštěvovalo MŠS 34 dětí ve třech třídách.

SPC

SPC ve Strakonících poskytuje péči dětem, žákům a studentům:

- s mentálním postižením

SPC poskytuje především tyto poradenské služby: psychologické a speciálně pedagogické vyšetření, konzultace s pedagogy ve škole (jednorázové – opakované), konzultace ohledně problémů při vzdělávání žáků (jednorázové-opakované), individuální péči (pravidelné terapie, především v předškolním věku), sociální poradenství a další.

Činnost SPC se uskutečňuje ambulantně na pracovišti centra nebo v terénu.

Ambulantní formy péče

- Jednorázová: většinou se jedná o pomoc při řešení aktuálního problému. Je nabízeno poradenství pro rodiče a u dítěte, žáka nebo studenta se provádí vyšetření psychologické, speciálně pedagogické, (podle potřeby a zakázky zákonných zástupců), po kterém následuje doporučení a případné opatření,
- Opakovaná: probíhá kontrolní vyšetření, například u žáků integrovaných v běžných typech škol, po kterém opět následuje doporučení a případné korekce opatření,
- Pravidelná: dítě, žák, student dojíždí do SPC v pravidelné periodě – např. 1x 14 dní, měsíc (podle potřeby), přičemž návštěvy SPC je možné střídat s výjezdy (při pravidelných návštěvách bývá prováděna reedukace, případně edukace).

Terénní formy péče

- Výjezdy do škol: metodická podpora učitelům, konzultace k IVP, přímá práce se žákem, kariérové poradenství, pozorování žáka v přirozeném vzdělávacím procesu, kontrola vhodnosti nastavení vzdělávacího prostředí,
- Výjezdy do rodin: rodinné poradenství, krátkodobé řešení problémů či dlouhodobou spolupráci s rodinou zaměřenou na psychosociální podporu, pomoc při orientaci v sociální síti, včetně podpory individuální výuky žáků, kteří ze zdravotních důvodů nemohou každodenně docházet do školy, a vyučuje je pedagog, který dochází za žáky domů.
- Výjezdy do školských a jiných než školských zařízení, v nichž je žák umístěn (dětský domov, stacionář,...).

Komplexní nebo zaměřená speciálně pedagogická a psychologická diagnostika

Komplexní, případně dílčí speciálně pedagogické nebo psychologické vyšetření se poskytuje především za účelem:

- doporučení podpůrných opatření pro účely vzdělávání žáků uvedených v § 6 odst. 1, vyhlášky 197/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních,
- stanovení speciálně pedagogických intervenčních postupů u žáků uvedených v § 6 odst. 1 vyhlášky 197/2016 Sb. včetně způsobů jejich zajištění,
- zpracování návrhů na zařazování a přeřazování žáků podle písmena uvedených v § 6 odst. 1 vyhlášky 197/2016 Sb. včetně způsobů jejich zajištění do škol, tříd, nebo studijních skupin zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona,
- zpracování návrhů vzdělávání žáka podle vzdělávacího programu odpovídajícího jeho vzdělávacím potřebám.
- zjišťování účinnosti a potřebnosti uplatňovaných podpůrných opatření a speciálně pedagogických a psychologických intervenčních postupů pro účely vzdělávání žáků, kterým centrum poskytuje poradenské služby.
- poskytování služeb kariérového poradenství pro žáky uvedené v § 6 odst. 1 vyhlášky 197/2016 Sb.



3 PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

3.1 ŽÁCI

ZŠS

		1. pol.			2. pol.			1. stupeň 1. pol.		2. stupeň 1. pol.		1. stupeň 2. pol.		2. stupeň 2. pol.	
Třída	Třídní učitel	Celkem	CH	D	Celkem	CH	D	CH	D	CH	D	CH	D	CH	D
1. B	Mgr. Zdeňka Vácová	9	4	5	9	4	5	4	4	0	1	4	4	0	1
2. B	Mgr. Miloslava Brůžková	10	5	5	10	5	5	2	3	3	2	2	3	3	2
3. B	Mgr. et Mgr. Petra Veitsová	8	1	7	8	1	7	1	7	0	0	1	7	0	0
4. B	Mgr. Nikola Košťálová	8	5	3	9	6	3	5	3	0	0	6	3	0	0
5. B	Mgr. Marie Vanišová	10	5	5	9	5	4	0	1	5	4	0	1	5	3
celkem		45	20	25	44	21	23	12	18	8	7	13	18	8	5

PrŠ							
		1. pololetí			2. pololetí		
Třída	Třídní učitel	Celkem	Chlapci	Dívky	Celkem	Chlapci	Dívky
2. c	Mgr. Šárka Kadlecová	10	9	1	9	8	1

ZŠ

		1. pol.			2. pol.			1. stupeň 1. pol.		2. stupeň 1. pol.		1. stupeň 2. pol.		2. stupeň 2. pol.	
Třída	Třídní učitel	Celkem	Chlapci	Dívky	Celkem	Chlapci	Dívky	Chlapci	Dívky	Chlapci	Dívky	Chlapci	Dívky	Chlapci	Dívky
3. A	Mgr. Pavla Lexová	12	7	5	14	8	6	5	7	0	0	6	8	0	0
4. A	Mgr. Zita Řehoř Zámečnicková	13	7	6	12	6	6	6	7	0	0	6	6	0	0
6. A	Mgr. Lydie Férová	10	5	5	9	4	5	1	1	4	4	1	1	3	4
9. A	Mgr. Pavla Šandová Mgr. Jitka Miglová	13	6	7	14	7	7	0	0	7	6	0	0	7	7
celkem		48	25	23	49	25	24	12	15	11	10	13	15	10	11

3.1.2 PŘEHLED O POČTU ŽÁKŮ V ODDĚLENÍCH ŠD

	Oddělení	Zahájení			1. pololetí			2. pololetí			Vychovatelka
		CH	D	celkem	CH	D	celkem	CH	D	celkem	
ŠD	1	2	4	6	2	4	6	2	4	6	Šárka Demetrová
	2	2	6	8	2	6	8	2	5	7	Markéta Nárovcová
	3	5	3	8	5	3	8	5	3	8	Soňa Vágnerová
	4	4	4	8	4	4	8	4	4	8	Radka Pechová
	5	2	6	8	2	6	8	2	6	8	Liliana Sejrková
	6	2	6	8	2	6	8	2	6	8	Renata Bláhová
	celkem	17	29	46	17	29	46	17	28	45	

3.2 PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

Děti a žáci byli zařazováni na základě správního řízení podle § 165 ŠZ č. 561/2004 Sb. v platném znění.

Zápis do MŠS
podle stavu k 31. 5. 2020

Zapisování celkem	Z toho dívky	Zapsaní celkem
4	1	4

Zápis do ZŠ
podle stavu k 31. 5. 2020

Zapisování celkem	Z toho dívky	Zapsaní celkem
6	1	6

Zápis do ZŠS
podle stavu k 31. 5. 2020

Zapisování celkem	Z toho dívky	Zapsaní celkem
4	2	4

3.3 ZAMĚSTNANCI

stav k 30. 6. 2020

Zaměstnanci	Učitelé ZŠ a ZŠS včetně Ř a ZŘ	AP	Vychovatelky ŠD	Učitelky MŠ	AP	Psycholog Speciální pedagog	NP
Fyzicky	16	8	6	6	3	6	6
Mužů	2	1	0	0	0	1	1
Žen	14	7	6	6	3	5	5
Mateřská dovolená	1	0	0	0	0	0	0
Rodičovská dovolená	0	1	0	0	0	0	0
Nemoc	1	0	0	0	0	0	1
Interní	16	8	6	6	3	6	6
Externí							

3.3.1 ZŠ, ZŠS, PrŠ, ZŠ při ZZ

Pracovník	Titul	Vzdělání	Funkce	Aprobace
Vedení				
Martina Košťálová	Mgr.	VŠ	ředitelka školy	Vychovatelství ŠMVZP Učitelství 1. stupně
Helena Mašková	Mgr.	VŠ	zástupce ředitelky	Rj, D, Čj Spec. ped.
1. stupeň				
Veitsová Petra	Mgr. et Mgr.	VŠ	U 1	Spec. ped. Učitelství 1. stupně
Braňková Nikola	Bc. et Mgr.	VŠ	U1, VP	Spec. ped. uč.
Řehoř Zámečnicková Zita	Mgr.	VŠ	U1	Spec. ped. Učitelství 1. stupně
Lexová Pavla	Mgr.	VŠ	U1	Spec. ped. uč.
Vácová Zdeňka	Mgr.	VŠ	U1	Spec. ped. Učitelství 1. stupně
2. stupeň				
Brůžková Miloslava	Mgr.	VŠ	U2	Spec. ped. Učitelství 1. stupně
Férová Lydie	Mgr.	VŠ	U2	Spec. ped. uč.
Pavla Šandová	Mgr.	VŠ	U2. MP	Spec. ped. uč.
Jana Molnárová	Bc.	VŠ	U2	Soc. práce
Miglová Jitka	Mgr. et Mgr.	VŠ	U2	Spec. ped.
Vanišová Marie	Mgr.	VŠ	U2	Spec. ped.
Samec Milan	Bc.	VŠ	U2	uč. odborných předmětů
Klas František	Mgr.	VŠ	U ZŠ při ZZ	M, PV Spec. ped.
Pilná Jana	Mgr.	VŠ	U ZŠ při ZZ	Spec. ped. uč.
PrŠ				
Kadlecová Šárka	Mgr.	VŠ	U PrŠ	Spec. ped. Učitelství 1. stupně
Radka Pechová	Mgr.	VŠ	U PrŠ	Spec. ped. Učitelství 1. stupně
Asistenti pedagoga				
Blecha Oldřich		SO	AP	as.ped.

Kubernová Lenka		SŠ	AP	as.ped.
Sejrková Liliana		ÚSO	AP	as.ped
Kubálková Eliška		SŠ	AP	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kalesová Marcela		SŠ	AP	as. ped.
Jana Žemličková		SO	AP	as. ped.
Adriana Cimburková		SO	AP	as.ped.
Ivana Samcová		SO	AP	as.ped

3.3.2 Vychovatelé

Pracovník	Titul	Vzdělání	Funkce	Aprobace
Bláhová Renata		SŠ	vychovatelka	vychovatelství-pedagog volného času
Sejrková Liliana		SŠ	vychovatelka	vychovatelství
Vágnerová Soňa	BBuS(Hons)	VŠ	vychovatelka	vychovatelství
Nárovcová Markéta		SŠ	vedoucí vychovatelka	vychovatelství, spec. ped.
Pechová Radka	Mgr.	VŠ	vychovatelka	Spec. ped. Učitelství 1. stupně
Demetrová Šárka	Dis.	VOŠ	vychovatelka	vychovatel a pedagog volného času

3.3.3 Mateřská škola

Pracovník	Titul	Vzdělání	Funkce	Aprobace
Hadačová Vladimíra		SŠ	U MŠ	Předškolní a mimoškolní pedagogika Spec. ped.
Křiváčková Věra		SŠ	U MŠ	Učitelství MŠ
Svobodová Libuše		SŠ	U MŠ	Učitelství MŠ Spec. ped.
Sokolová Lucie		SŠ	U MŠ	Pedagogika se zaměřením na předškolní věk Spec. ped.
Havelková Marie	Mgr.	VŠ	Vedoucí MŠ	Učitelství MŠ Spec. ped.

Kubálková Eliška				Předškolní a mimoškolní pedagogika
Hyžíková Jana		SO	AP	as. ped.
Kofroňová Helena		SO	AP	as. ped.
Slavičková Dana		SŠ	AP	As. ped.

3.3.4 SPC

Pracovník	Titul	Vzdělání	Funkce	Aprobace
Kochová Marie	Mgr.	VŠ	spec. ped.	M, Pv, spec. ped.
Majer Miloslav	Mgr.	VŠ	Vedoucí SPC	Spec. ped. U
Alena Miklošová	Mgr.	VŠ	spec. ped.	Spec. ped.
Zemanová Markéta	Mgr.	VŠ	spec. ped.	Učitelství 1. stupně
Zemanová Marcela	Mgr.	VŠ	spec. ped.	Vychovatelství ŠMVZP
Soumarová Hana	Mgr.	VŠ	psycholog	Pedagogika-psychologie

3.3.5 Nepedagogičtí pracovníci

Pracovník	Titul	Vzdělání	Funkce
Žemlička Miroslav		SŠ	školník
Komrsková Sylva		SO	uklízečka pracovník výdejny
Jílková Jaroslava		SŠ	sociální pracovnice
Čejková Jana		SŠ	ekonomka
Křivancová Ivana		SO	uklízečka
Tejmllová Jolana		SO	uklízečka

3.3.6 Výkonové ukazatele k 30. 6. 2020

		Skutečnost k 30.6.2020
Počty žáků školy celkem		136
v tom :	Mateřská škola	34
	ZŠ	93
	Přípravný stupeň	0
	Praktická škola jednoletá	0
	Praktická škola dvouletá	9
	ZŠ při ZZ	5
Počty tříd celkem		14
v tom :	Mateřská škola	3
	ZŠ	9
	Přípravný stupeň	0
	Praktická škola jednoletá	0
	Praktická škola dvouletá	1
	ZŠ při zdrav. zař.	1
Počty žáků zapsaných do školní družiny		45

3.3.7 Podpůrná opatření

Základní škola speciální

Sklopná deska s protiskluzovou fólií – 2000,- Kč

Vhodné upravené výukové materiály (širší nebo výraznější kontury) – 3000,- Kč

Mateřská škola speciální

Sklopná deska s protiskluzovou fólií – 2000,- Kč

Pomůcky pro rozvoj smyslů a vizuomotorické koordinace – 3000,-Kč

X panda 88 593,- Kč (dotace 50 000,- Kč)

3.3.8 Hodnocení začínajících učitelů

Učitel č. 1

P. učitelka nastoupila do našeho zařízení 13.1.2020. Pracovala jako učitelka na ZŠ, ZŠS a PrŠ. Na ZŠ vyučovala Z, Ch, ICT, Přs, Hv, Pv, D, Vv, na ZŠS vyučovala Hv, Vu, Vv a na Prš vyučovala Aj, Hv a dramatickou výchovu.

Vzhledem k tomu, že dosud neučila v žádném školském zařízení, projevovaly se nedostatky ve výchovně vzdělávacím procesu. Ve třídách, kde paní učitelka vyučovala, bylo potřeba skloubit a zorganizovat výuku současně pro tři ročníky, vyučovací hodiny byly

chaotické, někdy si nevěděla rady. Často se řešily výchovné problémy žáků, které sama nedokázala zvládnout.

Na jednotlivé hodiny se připravovala, v době koronaviru vytvářela pracovní listy.

Učitel č. 2

Kolegyně v naší škole pracuje již druhým rokem. Během své praxe začínajícího učitele se velmi rychle zorientovala ve škole, dokázala samostatně vykonávat práci pedagoga a bez potíží se začlenila do pedagogického sboru. V případě, že si nevěděla rady, vždy si dokázala říci o pomoc a hovořit otevřeně o daném problému. Pravidelně docházela na hospitace k ostatním kolegům. V agendě školy se orientuje.

Se žáky dokázala pracovat samostatně, našla si k nim velmi vřelý vztah a začala řešit i problémové situace. V komunikaci se zákonnými zástupci si vždy vedla profesionálně.

Učitel č. 3

Kolegyně v naší škole pracovala prvním rokem.

Během své praxe začínajícího učitele se velmi rychle začlenila do kolektivu, dokázala pod částečným vedením zpracovávat veškerou agendu a tvorbu dokumentů – nyní se již v agendě školy orientuje bez potíží. Při nejistotě si vždy dokázala říci o pomoc. Pravidelně docházela na hospitace k ostatním pedagogům.

Dokázala samostatně pracovat se žáky. Vytvořila si osobitý styl a přístup k výuce. V komunikaci se zákonnými zástupci si vždy vedla profesionálně.

3.4. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Název akce	Účastníci
Hra jako nejpřirozenější forma učení ve výuce němčiny	Mgr. Šandová
Osobnost pedagoga ve výchovně-vzdělávacím procesu	ředitelka školy
Trestní odpovědnost pedagogů a žáků v praxi	ředitelka školy
Hudební nástroje se představují	Mgr. Vácová, BBUŠ(Hons) Vágnerová
Sebeobrana vůči agresivnímu žákovi	sbor
Netradiční techniky ve VV	Mgr. Pechová, Mgr. Veitsová, Mgr. Férová, Bláhová
Čtenářská gramotnost	Bláhová, Demetrová, Sejrková, Nárovcová, BBUŠ(Hons) Vágnerová, Mgr. Pechová
Matematická gramotnost	Bláhová, Demetrová, Sejrková, Nárovcová, BBUŠ(Hons) Vágnerová, Mgr. Pechová
Cestovní náhrady	Čejková
Strategické řízení a plánování ve školách	ředitelka školy, zástupce ředitelky

Přehled studia zaměstnanců ve školním roce 2019/20

Název studia	Jméno
Studium v oblasti pedagogických věd - vychovatelství	Sejrková
Předškolní a mimoškolní pedagogika	Hauserová
Koordinátor ŠVP	Mgr. et Mgr. Veitsová
Speciální pedagogika	Křiváčková
Předškolní a mimoškolní pedagogika	Kubernová

3.5 MATERIÁLNÍ A TECHNICKÉ PODMÍNKY

Vzhledem k současnému počtu žáků je budova školy vyhovující. Žáci mají k dispozici cvičnou kuchyňku, počítačovou učebnu, školní dílnu, hernu, výtvarný ateliér, snoezelen a školní družinu. Velkou výhodou školy je prostorná školní zahrada, která je využívána při pracovní i relaxační činnosti.

Ve školním roce 2019/20 byly v ZŠ 4 třídy, v ZŠS 5 tříd, v PrŠ 1 třída, v MŠ 3 třídy. K 30. 6. 2020 navštěvovalo školu celkem žáků 102 (ZŠ 49, ZŠS 44, PrŠ 9) a 34 dětí z MŠS. Ročníky se spojují podle aktuálního počtu žáků a potřeb.

Materiální a technické podmínky pro realizaci náročného školního vzdělávacího programu se zlepšují. I přes malé prostory, které má škola k dispozici, jsme dokázali vytvořit příjemné prostředí jak pro žáky, tak pro zaměstnance. Velice kladně se o prostředí školy vyjadřují také rodiče, kteří oceňují především to, že jsou žáci stále pod dozorem a prostory školy jsou průběžně modernizovány.

Ve škole panuje pozitivní klima, které spoluvytváří všichni zaměstnanci. Základní pravidla morálky jsou stanovena školním řádem. Lidský přístup a ocenění dobré práce je naším hlavním krédem. Pozitivní náladu ve škole spoludotváří esteticky upravené prostředí, o které spolu pečují učitelé i žáci. Přímé prostředky poskytuje škole zřizovatel na základě zahajovacího výkazu o škole a následně přidělených normativů v závislosti na počtu žáků ve školním roce. Provozní prostředky poskytuje zřizovatel na základě našich podkladů, které vychází z hospodaření za uplynulý kalendářní rok. Naše požadavky jsou dle možností plněny. Finanční prostředky efektivně využíváme ke zlepšení výuky a prostředí školy. Vzhledem k tomu, že velké procento našich žáků pochází z málo podnětných a sociálně slabých rodin, jsou děti nadšené, mohou-li ve škole pracovat s moderními didaktickými hrami a počítačovou technikou, které z domova neznají.

Žáci a učitelé ze všech součástí se stravují v jídelně VOŠ a SPŠ Strakonice. Tato škola sousedí s naší školou a jejím zřizovatelem je JK. Pozemek u školy je využíván na pracovní vyučování, tělesnou výchovu, zájmovou činnost, činnost ŠD a hry dětí. Škola nemá tělocvičnu, žáci využívají na TV pronajatou tělocvičnu Města Strakonice, sportovní stadion Města Strakonice, zimní stadión. Hřiště na pozemku školy se využívá na výuku tělesné výchovy.

Škola je v současné době poměrně dobře vybavena PC technikou. Síťové připojení je na velmi dobré úrovni, ve všech patrech je také k dispozici bezdrátové připojení WIFI. Případnému

zneužívání internetu je zamezeno blokadami sociálních sítí. Software je pravidelně aktualizován specializovanou firmou. Všechna zařízení jsou chráněna antivirovým programem.

Vybavení PC

V tomto školním roce jsme nakoupili:

7 učitelských NTB, 2 tiskárny, 4 PC sestavy s LCD monitory,

Software k Tobii – ovládaný očima pro výuku žáků s těžkým kombinovaným postižením,

Nový patchcord k serveru,

Interaktivní tabuli, dotykový projektor včetně software.

Prodloužili jsme životnost a kapacitu stávajících PC sestav a NTB zakoupením nových disků. Všechna naše zařízení mají nainstalovaný Win 10 a nový software Office pro školy.

Všichni učitelé a vedoucí pracovníci mají k dispozici pracovní NTB.

Vyřadili jsme již nevyhovující hardware i software. Starší, ale funkční PC sestavy, jsme přesunuli k dalšímu využití do školní družiny.

Tvoříme nové webové stránky.

I ve školním roce 2019/20 pokračovala modernizace vybavení školy a opravy

Kategorie	Specifikace	Kč
Vybavení do 3 000,- Kč	úklidová technika, drobný nákup, kancelářské vybavení, nábytek, mobilní telefony, pomůcky, stavebnice, vybavení kuchyně atd.	130 658,39
Vybavení nad 3 000,- Kč	houpačka, PC, pomůcky, teploměry, úklidový vozík, nábytek, pergola, telefony, pračka, výukové programy atd.	915 429,6
Vybavení nad 40 000,- Kč	polohovací zařízení, kompenzační pomůcky	191 852,79
Opravy	stavební, elektro, PC, SRW, výtah, auto, malířské práce, nábytek, bojler, žaluzie, topný systém atd.	1 119 981,16

4 KONCEPCE, PROGRAMY A PLÁNOVÁNÍ

4.1. KONCEPCE ŠKOLY, PRIORITY

Škola má vypracovanou dlouhodobou strategii do 2023. Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola ve Strakonících je jedinečná v návaznosti, jakou poskytuje dětem a žákům s mentálním postižením, s autismem a kombinovanými vadami. Toto navazující vzdělávání je jedním z pilířů, na kterých je postavena její koncepce. Neméně důležitým pilířem vzdělávání je používání efektivních vyučovacích metod, které přizpůsobují žákům „na míru“. Učení je individualizováno pro děti tak, aby mohly v maximální možné míře naplňovat své vzdělávací potřeby a možnosti. Můžeme například jmenovat systém strukturovaného učení, alternativní a augmentativní komunikaci u dětí a žáků s narušenou komunikační schopností nebo používání interaktivních pomůcek. Také se využívá výpočetní techniky a multisenzorické místnosti snoezelen či interaktivní herny pro nácvik sociálních i sebeobslužných dovedností. V neposlední řadě je to také nadšení a empatický přístup všech zaměstnanců. Hlavním posláním je vytvořit ve škole prostředí, kde se děti a žáci budou cítit bezpečně a příjemně. Právě přání a potřeby svých svěřenců klade škola na první místo, protože žáci jsou jedinečné osobnosti, a také k nim tak přistupují.

4.2. VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY

Základní vzdělávání probíhalo ve všech ročnících podle vlastního školního vzdělávacího programu. Ty jsou uvedeny v kapitole 1.5.

4.3 ZÁJMOVÉ ÚTVARY

ŠD	Vyučující	Počet žáků
Sportovní kroužek	Bláhová	6
Zpívánky	Demetrová	6
Výtvarný kroužek	Pechová	4
Řečová výchova	Sejrková	5

5 VÝSLEDKY VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ PRÁCE

		I. pololetí	II. pololetí
ZŠ 1. stupeň	Počet žáků	27 z toho CH 15, D 12	28 z toho CH 15, D 13
	Prospěli s vyznamenáním	18 z toho CH 9, D 9	19 z toho CH 9, D 10
	Prospěli	9 z toho CH 6, D 3	9 z toho CH 6, D 3
	Neprospěli	0	0
	Nebyli klasifikováni	0	0
ZŠ 2. stupeň	Počet žáků	21 z toho CH 10, D 11	21 z toho CH 10, D 11
	Prospěli s vyznamenáním	3 z toho CH 1, D 2	3 z toho CH 1, D 2
	Prospěli	17 z toho CH 13, D 4	18 z toho CH 9, D 9
	Neprospěli	0	0

ZŠ 2.stupeň I. pololetí	3	3	13	4	5	1	0	0	2	0
ZŠ 2. stupeň II. pololetí	1	1	6	3	0	0	0	0	1	0
ZŠS 1. stupeň I. pololetí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠS 1. stupeň II. pololetí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠS 2. stupeň I. pololetí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠS 2. stupeň II. pololetí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Prš I. pololetí	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
Prš II. pololetí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Komentář k bodu č.5

K hodnocení žáků **základní školy speciální** a **praktické školy** se používá formalizované slovní hodnocení; u žáků vzdělávaných podle rehabilitačního vzdělávacího programu širší slovní hodnocení. Vzdělávací program umožňuje postupovat v jednotlivých výchovných složkách podle individuálních schopností žáků, tempem, které je pro ně nejvýhodnější. Využívá se hlavně kladné motivující hodnocení. Při hodnocení prospěchu a chování zohledňuje učitel druh a stupeň postižení, zdravotní stav a kvalitu výchovného prostředí žáka.

Prospěch a žáků po ročnících k 30. 6. 2020 – ZŠ

Ročník	Celkem žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
1.	6	4	2	
2.	6	6		
3.	5	3	2	
4.	6	4	2	
5.	5	3	2	
6.	6	2	4	
7.	5	0	5	
8.	7	1	6	
9.	3	3		
Celkem	49	26	23	

Prospěch a chování žáků po ročnících k 30.6.2020 – ZŠS

Ročník	Celkem žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
1.	4		4	
2.	1		1	
3.	8		8	
4.	5		5	
5.	8		8	
6.	4		4	
7.	3		3	
8.	3		3	
9.	2		2	
10.	6		6	
Celkem	44		44	

Prospěch a chování žáků po ročnících k 30.6.2020 – PrŠ

Ročník	Celkem žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
1.	1	1		
2.	8	1	7	

3. REALIZACE POŽADAVKŮ ZÁKLADNÍCH PEDAGOGICKÝCH DOKUMENTŮ

5.1.1. ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Třídy pracovaly podle školního vzdělávacího programu ŠVP Cesta ke vzdělání s hlavním zřetelem na podporu všech klíčových kompetencí, očekávaných výstupů, gramotností a průřezových témat. Organizace vyučování v jednotlivých třídách byla plně v kompetenci třídních učitelek, takže byla přizpůsobována okamžitým potřebám dětí. Vyučovací hodiny ve velké míře vykazovaly snahu učitelek po zařazování aktivizačních prvků, různých metod práce žáků a jejich vedení ke vzájemné spolupráci. Ve výuce uplatňují učitelé hlavně metodu individuálního přístupu.

Žáci obou stupňů ZŠ a ŠD se velkým dílem podíleli také na mimoškolních aktivitách, kulturním životě města a jeho institucí a organizací. Od 11. 3. 2020 do 31. 5. 2020 probíhala ve škole distanční výuka, která byla přizpůsobená vzdělávacím potřebám a technickým možnostem žáků.

5.1.2. ZŠS

Třídy pracovaly podle školního vzdělávacího programu ŠVP Cesta pro život I a II. I zde je organizace vzdělávání plně v kompetenci třídních učitelů a vzdělávání je uzpůsobeno potřebám žáků. Dalším, neméně důležitým, pilířem vzdělávání v naší škole, je nabídka vzdělávacích metod, kterou přizpůsobujeme „na míru“ našim žákům. Vzdělávání je individualizováno pro jednotlivé žáky tak, abychom mohli v maximální možné míře naplnit jejich vzdělávací potřeby a možnosti. Jmenujme například systém strukturovaného učení, alternativní a augmentativní komunikaci u dětí a žáků s narušenou komunikační schopností (VOKS), používání interaktivních pomůcek, ICT techniky, využití multisenzorické místnosti snoezelen, interaktivní školní herny pro nácvik sociálních i sebeobslužných dovedností. Od 11. 3. 2020 do 31. 5. 2020 probíhala ve škole distanční výuka, která byla přizpůsobená vzdělávacím potřebám a technickým možnostem žáků.

5.1.3 PrŠ

Třídy pracovaly podle školního vzdělávacího programu ŠVP Cesta k samostatnosti II. Jako v celé škole, tak i zde je organizace vzdělávání plně v kompetenci třídních učitelů a vzdělávání je uzpůsobeno potřebám žáků. I zde se žáci velkým dílem podíleli na mimoškolních aktivitách, kulturním životě města a jeho institucí a organizací. Od 11. 3. 2020 do 31. 5. 2020 probíhala ve škole distanční výuka, která byla přizpůsobená vzdělávacím potřebám a technickým možnostem žáků.

5.1.4 ZŠ při ZZ

V ZŠ při ZZ se pracuje podle školního vzdělávacího programu ŠVP Cesta ke vzdělání II. Vyučování je přizpůsobeno zdravotnímu stavu žáků. Škola při zdravotnickém zařízení, která je součástí našeho školského zařízení, funguje pro děti hospitalizované ve strakonické nemocnici. Vzdělávání žáků závisí na délce hospitalizace a důvodu, pro který je žák v nemocnici. Pro tyto žáky je nejdůležitější dosažení návaznosti na školní výuku, vhodným přístupem zabránit vzniku nežádoucích projevů hospitalizmu a psychických depresí, zaměřit se na zájmy dětí a vytvořit přátelskou atmosféru mezi dětmi, učitelkami a zdravotníky. Neméně důležitým faktorem je přispívat ke smysluplnému naplňování volného času stráveného ve zdravotnickém zařízení, zvláště ve výtvarné, pracovní, hudební a literární výchově, využívat žákovskou knihovnu, působit na zlepšování estetického vzhledu nemocničního prostředí a tím pozitivně působit na psychiku nemocného dítěte. Vyučování probíhá na dětském oddělení nemocnice, to vyžaduje neustálý kontakt se zdravotníky, zvláště spolupráce s primářem a vrchní sestrou.

5.1.5 MŠS

Výchovně vzdělávací proces byl realizován na základě školního vzdělávacího programu Poznáváme svět, který vychází z RVP pro předškolní vzdělávání.

Pedagogické pracovnice se plně věnovaly dětem a jejich vzdělávání, respektovaly vývojové zvláštnosti, individuální potřeby a zabezpečovaly tak celkový rozvoj osobnosti v průběhu celého dne v klidné atmosféře i při všech činnostech. Učení probíhalo pestrou nenásilnou formou s prolínáním všech činností zaměřených na osobní prožitek dítěte, aktivní poznávání, zájem objevovat nové a neznámé, na rozvoj myšlení. Vzdělávací proces byl veden formou individuální, skupinovou i hromadnou. Od 11. 3. 2020 do 31. 5. 2020 probíhala ve škole

distanční výuka, která byla přizpůsobená vzdělávacím potřebám a technickým možnostem žáků.

5.1.6 SPC

Dlouholetou náplní poradenské práce našeho Speciálně pedagogického centra byla i v uplynulém školním roce speciálně pedagogická a psychologická diagnostika s následnou péčí, poradenstvím a metodickou pomocí s působností v celém našem regionu. V druhém pololetí byla činnost, nejen v poradenském systému, silně poznamenána pandemií koronaviru. Tato skutečnost významně ovlivnila chod i našeho zařízení. Od 16. 3. do 4. 5. 2020 pracovali zaměstnanci SPC v režimu Home Office. Ani po 4. 5. nedocházelo k výjezdům do škol ani do rodin. Všechna vyšetření probíhala v SPC za zpřísněných hygienických podmínek dle metodiky MŠMT.

Přesto došlo v průběhu školního roku 2019/2020 k dalšímu nárůstu klientů v oblasti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dětí a žáků s MP), kteří jsou jak integrováni do běžných mateřských a základních škol, tak jsou žáky škol a tříd samostatně zřízených podle §16, odst. 9, ŠZ i učilišť pro absolventy těchto škol. Nárůst jsme zaznamenali prakticky ve všech okresech našeho regionu. K datu 28. 8. 2020 byla v evidenčním programu vykázána činnost celkem s 624 klienty. Vyplývá to mimo jiné i z aktuální náplně práce PPP, které již nepečují o žáky s MP. Všem žákům, kterým končila platnost doporučení ke vzdělávání v průběhu školního roku, bylo vystaveno doporučení nové. U dlouhodobých klientů se toto doporučení vystavilo často na základě vyhodnocení SVP, konzultací se školou a se zákonným zástupcem.

Nárůst byl dán i díky dopadům nové legislativy do praxe ŠPZ. Od září 2019 pracují zaměstnanci SPC v novém evidenčním programu DIDANET.

Vzhledem ke značnému navýšení administrativy v SPC zbývá stále méně času na přímou práci s klientem. Abychom mohli v budoucnu zachovat kvalitativně předchozí frekvenci péče o klienta, stále chybí aktuálně v SPC cca 2,0 úvazku speciálního pedagoga a 1,0 úvazku psychologa. Od září 2018 byla posílena pozice speciálního pedagoga na Tábořsku o 0,5 pracovního úvazku, od září 2019 byla navýšena tato pozice o dalších 0,5 pracovního úvazku. V červnu jsme se rozloučili s dlouholetou speciální pedagožkou. Na její místo nastupuje od září 2020 nová pracovnice.

Rozšířila se významně i úzká spolupráce s pedagogickými pracovníky i vedením škol, kde jsou naši klienti zařazeni.

Detašované pracoviště Tábor bylo posíleno v loňském roce o osobní automobil a vybavení pracovny novým nábytkem. Pracovníci centra mají ke své práci k dispozici plně vybavené pracovny s novým nábytkem na míru a vyhovující zázemí – místnost s mikrovlnnou troubou, ledničkou a kuchyňskou linkou. V této místnosti, na toaletách a v čekárně byla položena nová podlahová krytina. Těž čekárna SPC byla vybavena novým nábytkem.

V uplynulém školním roce se uskutečnila pouze v 1. pololetí tradičně pravidelná, periodická setkání zástupců poradenských zařízení (SPC a PPP) a pracovníků KÚ v Českých Budějovicích v rámci regionu, na kterých jsme se pokusili společně odpovědět na současné problémy a úskalí péče o žáky se zdravotním postižením ve školách běžného vzdělávacího proudu i ve školách zřízených dle §16, odst. 9, ŠZ.

Pracovníci SPC byli během roku průběžně informováni o zásadních legislativních změnách ve školství, zejména v souvislosti se změnou vyhlášky č.27/2016 od 1. 1. 2020 a s obsahem §16 novely č. 82/2015 Školského zákona i s jejím dopadem do každodenní praxe ŠPZ.

5.2 Hodnocení činnosti školy v oblasti EVVO za školní rok 2019-2020

Děti a žáci naší školy se zapojili do regionálního projektu MAS Strakonicko, z.s., s názvem „Planeta můj domov“, financovaného Evropskými strukturálními a investičními fondy OPVVV. Za pomoci svých pedagogů žáci vytvořili nadčasové koláže, které jsme stačili pouze odevzdat. Další průběh realizace projektu zastavila celosvětová pandemie Covid-19.

V důsledku uzavření školy, od 11.3.2020, jsme nemohli pokračovat v naplánovaných třídních aktivitách environmentální výchovy ani v přípravách na celoškolský projekt – „Voda ve všech podobách“ . Všechny nerealizované aktivity přesouváme do dalšího školního roku a budou zapracovány do Plánu EVVO pro školní rok 2020-21.

Zapojení školy do projektu Ovoce do škol a Mléko do škol.

5.3 PROFESNÍ PORADENSTVÍ, SPOLUPRÁCE S ÚŘADEM PRÁCE A HOSPODÁŘSKOU KOMOROU

Škola byla ve školním roce 2019/20 zapojena do projektu Podpora žáků se zdravotním postižením na ZŠ v Jihočeském kraji CZ.02.3.62/0.0/0.0/16_037/0004657. Pro naši školu byl projekt velkým přínosem, neboť volba povolání je oblast, která žákům základních škol poskytuje prostor pro poznávání sebe sama, pro kvalifikované rozhodování o svém budoucím povolání a zároveň je vybavuje dovednostmi, jež budou moci využívat po celou dobu svého života. Díky tomuto projektu měli žáci možnost utvářet si a rozvíjet dovednosti jako jsou např. plánování významných životních kroků, stanovovat si alternativní životní cíle, nacházet efektivní způsoby dosahování zvolených cílů a konstruktivně se vyrovnávat s osobním neúspěchem. Během celého projektu jsme žákům poskytovali návody na uplatnění rozhodovacích procedur a to i v životních situacích nesouvisejících s volbou povolání. Pomáhali jsme jim při budování a upevňování širší životní orientace. Žáci si rozvíjeli komunikativní dovednosti, upevňovali si schopnost autoprezentace potenciálním zaměstnavatelům a zvyšovali si kulturu osobního projevu. Po celou dobu konání projektu využívali pořízený drobný majetek (konferenční židle, koberec, sedačku, vaky a iPady). Ve školním roce 2019/20 bylo v rámci tohoto projektu podpořeno 13 žáků, z toho 7 dívek. Žáci i rodiče využívali služeb kariérového poradce. Mezi nejčastěji konzultovaná témata patřila problematika systému konání přijímacích zkoušek, podávání přihlášek, doručování zápisových lístků, profesní orientace a výběru školy. Zájem byl i o konzultaci k volbě vhodného vzdělávacího oboru.

5.4 Prevence sociálně patologických jevů

Hlavním cílem v práci s třídními kolektivy je zlepšování komunikačních schopností a vztahů mezi žáky navzájem i s dospělými, nácvik řešení konfliktních situací a posilování pozic žáků na okraji kolektivů, snaha o snížení výskytu záškoláctví.

5.5 Projekty školy

Ve školním roce 2019/20 byli žáci školy zapojeni do těchto projektů:

- „Podpora žáků zdravotním postižením v Jihočeském kraji“, reg. CZ.02.3.62/0.0/0.0/16_037/0004657. Projekt je zaměřen na podporu žáků se SVP při vstupu na trh práce, a to především žáků zapojených partnerů, speciálních škol, s

kterými žadatel dlouhodobě spolupracuje. Zároveň je doplněn o DVPP akreditovanými vzdělávacími programy a studijní cestou do Norska na Univerzitu v Lillehammeru a další odborná pracoviště. Cílem projektu je rozvíjet pracovní a sociální dovednosti žáků a připravit je na vstup na trh práce, a to přímou prací s nimi i prostřednictvím vhodně motivovaných pedagog. pracovníků.

- Do projektu - OP VVV **Moderní vzdělávání v MŠ, ZŠ a PrŠ Strakonice**, číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0009351, Výzva 63
- **Klokanovy školky**, registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_010/0000564.

6 DALŠÍ AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

6.1 AKTIVITY MÍSTNÍ A REGIONÁLNÍ

Září

Běh naděje, Václavská pouť

Říjen

Podzimní hry ve školní družině (soutěže, dlabání dýní)

Listopad

Podzimní hry v přírodě

Burza škol, exkurze pro vycházející žáky (VOŠ, SPŠ a SOU řemesel a služeb ve Strakonících, SOU Vodňany)

Příprava výrobků na Vánoční jarmark /kostní dřev/

Halloweenská disco

Prosinec

Vánoční Jarmark – výroba výrobků

Účast na zdobení stromku v kapitulní síni

Mikulášská nadílka ve školní družině

Vánoční posezení ve školní družině (koledy, zvyky, pohoštění)

Mikulášská nadílka

Vánoční diskotéka KD

Vánoční výstava – muzeum, výtvarná dílna- muzeum

Vánoční besídky ve třídách

Leden

Maškarní ve školní družině (soutěže, písničky, tanec)

Únor

Maškarní ve školní družině (soutěže, písničky, tanec)

Karneval ve třídách

VV soutěž- Lidice

VV soutěž – Zahradkáři

Valentýnská diskotéka

Březen

Účast na zdobení na hradě - velikonoční větev

AKCE MŠ -2019-20

ZÁŘÍ - Pouťové atrakce

LISTOPAD – Drakiáda

PROSINEC – Mikulášská nadílka

Návštěva Vánočního Jarmarku

„Jak jsme pekli bábovku“ (pohádka pro děti v MŠ - Projekt bez obalu)

Vánoční vystoupení v domově pro seniory

Diskotéka v DK Strakonice

Vánoční besídka v MŠ pro rodiče

LEDEN – Návštěva zimního stadionu

Zábavný program pro děti – Písně z pohádek

ÚNOR – Představení kouzelníka

Maškarní Karneval v MŠ

BŘEZEN – Návštěva Dětské knihovny

Projektové dny mimo školu 2019- 20

10. 4. 2019
8:30 – 11:30 (4 x 45 min)
Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Strakonice, ulice Plánkova 430
Pohádková kovárna Selibov
11. 6. 2019
8:30 – 11:30 (4 x 45 min)
Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Strakonice, ulice Plánkova 430
ZO 18/02 ČSOP Makov – Záchraná stanice živočichů

16. 5. 2019
8:30 – 11:30 (4 x 45 min)
Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Strakonice, ulice Plánkova 430
Vodní mlýn Hoslovice Hoslovice 36 387 19 Čestice

13. 5. 2019
8:30 – 11:30 (4 x 45 min)
Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Strakonice, ulice Plánkova 430
Minimlékárna Vrcovice 6

11. 3. 2020 došlo k uzavření školy, proto aktivity dále neprobíhaly.

7. PREZENTACE ŠKOLY

K prezentaci činnosti školy na veřejnosti slouží především internetové stránky www.zmskolast.cz, třídní schůzky, konzultační odpoledne a akce pro rodiče. Škola se rovněž prezentuje na těchto akcích:

- Zdobení vánočního stromu v areálu strakonického hradu /žáci ZŠ speciální /
- Slavnostní předání vybraného finančního daru od VÚ Strakonice
- Ruční výroba vánočních prací pro jednotlivá oddělení nemocnice a některé veřejné instituce
- Nadace transplantace kostní dřeně (pravidelná pomoc – vytváření dárků, prodejní výstavka)
- Besídky pro rodiče
- Články v tisku
- Školení zejména v oblasti PAS

8. HODNOCENÍ A EVALUACE ČINNOSTI ŠKOLY

8.1 INSPEKCE A KONTROLY

8.1.1 INSPEKČNÍ ČINNOST ČŠI

V období školního roku 2019/2020 nebyla vykonána kontrola ČŠI.

8.1.2 DALŠÍ KONTROLNÍ ČINNOST

Ve školním roce 2019/2020 proběhly následující kontroly:

ROP Jihozápad

při kontrole nebyly zjištěny nedostatky

OSSZ

při kontrole nebyly zjištěny nedostatky

VZP

při kontrole nebyly zjištěny nedostatky

8.1.3 BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ

V březnu 2020 byla provedena kontrolní prověrka BOZP na všech pracovištích školy. Školení nových zaměstnanců bylo prováděno průběžně. Školení ostatních zaměstnanců (BOZP a PO) proběhlo v přípravném týdnu (srpen 2019).

8.2 VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

Vlastní hodnocení školy probíhá dle plánu a ve struktuře projednané se školskou radou. Jeho závěry jsou interním dokumentem školy.

9 VYŘIZOVÁNÍ ŽÁDOSTÍ O INFORMACE A STÍŽNOSTÍ

9.1 ŽÁDOSTI O INFORMACE

Žádné žádosti o podání informací ve smyslu zákona č. 106/1999 Sb. nebyly podány. Školy otevřeně, podrobně a včas informují veřejnost o všech zásadních a důležitých záležitostech, svých událostech i záměrech.

9.2 STÍŽNOSTI

Celkový počet evidovaných stížností	0
z toho oprávněných	0
z toho částečně oprávněných	0
z toho neoprávněných	0
z toho postoupených jinému orgánu	0

Zavedený systém sběru připomínek a projednávání jejich řešení s rodičovskou veřejností a orgány školy předchází vzniku závažných konfliktů a stížností.

10 PLÁN, VÝHLED, CÍLE

I nadále se budeme usilovat o získání finančních prostředků pro další nákup rehabilitačních pomůcek na dotvoření rehabilitačních koutků ve třídách.

Pokračovat v úpravě školní zahrady pro odpočinkovou a relaxační činnost dětí.

Zefektivnit výuku prostřednictvím alternativních a inovativních způsobů výuky. Obměňovat počítačovou techniku, využívat interaktivní tabule při výuce.

Pokračovat v rozšiřování komplexní speciálně pedagogické péče o děti na všech spádových okresech.

11. ZÁVĚR

Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Strakonice, Plánkova 430 získala za dobu své existence vysoký kredit, který si udržuje kvalitní výukou, přátelskou atmosférou, podporou spolupráce, výsledky v různých soutěžích a kvalitním a stabilizovaným pedagogickým i nepedagogickým sborem. Škola je v mnohých směrech příkladem dobré praxe.

Pracovníci i žáci školy se zapojují do veřejného života v místě, regionu i na mezinárodní úrovni.

Pomocí při zlepšování školního prostředí a materiálního zabezpečení byl ve školním roce 2019/20 přístup OŠMT JK.

Děkuji všem spolupracovníkům a zaměstnancům školy za pomoc při zajišťování plnění všech náročných úkolů a při zabezpečení podmínek kvalitní výchovně vzdělávací činnosti.

Výroční zprávu zpracovala: Mgr. Martina Košťálová, ředitelka školy

Zápis o projednání zprávy o činnosti školy a schválení školskou radou.

Dne 1. 9. 2020 byla projednána zpráva o činnosti školy a schválena školskou radou.

Předseda školské rady: Mgr. Petra Veitsová

Zástupce za zřizovatele: Klára Nováková , DiS

Zástupce rodičů: Irena Vlčková.....