



## Výroční zpráva o činnosti

**Mateřské školy, Základní školy a Praktické školy, Strakonice, Plánkova 430  
za školní rok 2020/21**

Vypracovala: Mgr. Martina Košťálová, ředitelka školy

## Obsah

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE .....	5
1.1 IDENTIFIKACE .....	5
1.2 VEDENÍ ŠKOLY .....	5
1.3 ŠKOLSKÁ RADA .....	5
1.4 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVÍŠTĚ .....	5
1.5 SEZNAM A ADRESY JEDNOTLIVÝCH SOUČÁSTÍ A ODLOUČENÝCH PRACOVÍŠŤ .....	6
1.5.1 Odloučená pracoviště .....	7
2 CHARAKTERISTIKA JEDNOTLIVÝCH SOUČÁSTÍ.....	7
2.2 ZÁKLADÍ ŠKOLA SPECIÁLNÍ .....	8
2.3 ZÁKLADNÍ ŠKOLA PŘI ZDRAVOTNICKÉM ZAŘÍZENÍ .....	8
<b>2.3 PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ A JEDNOLETÁ .....</b>	<b>9</b>
2.4 ŠD.....	10
2.5 MŠS.....	11
2.6 SPC.....	12
3 PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY .....	15
3.1 ŽÁCI.....	15
3.1.1 Přehled o počtu žáků v odděleních ŠD.....	16
3.2 PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ .....	16
3.3 Výkonové ukazatele k 30. 6. 2021 .....	17
3.4 Podpůrná opatření .....	17
3.5 ZAMĚSTNANCI .....	17
3.5.1 ZŠ, ZŠS, PrŠ, ZŠ při ZZ.....	18
3.5.2 Vychovatelé.....	19
3.5.3 Mateřská škola.....	20
3.5.4 SPC.....	20
3.5.5 Nepedagogičtí pracovníci.....	21
3.6 Hodnocení začínajících učitelů .....	21
3.7. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ .....	22
3.8 MATERIÁLNÍ A TECHNICKÉ PODMÍNKY .....	23
4 KONCEPCE, PROGRAMY A PLÁNOVÁNÍ.....	27
4.1. KONCEPCE ŠKOLY, PRIORITY .....	27
4.2. VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY .....	27
4.3 ZÁJMOVÉ ÚTVARY.....	27

5 VÝSLEDKY VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ PRÁCE .....	28
5.1 REALIZACE POŽADAVKŮ ZÁKLADNÍCH PEDAGOGICKÝCH DOKUMENTŮ .....	30
5.1.1. Základní škola .....	30
5.1.2. Základní škola speciální .....	31
5.1.3 Praktická škola .....	31
5.1.4 Základní škola při zdravotnickém zařízení .....	31
5.1.5 Mateřská škola speciální .....	32
5.1.6 Speciálně pedagogické centrum .....	32
5.2 Hodnocení distanční výuky školní rok 2020/21 .....	34
5.3 HODNOCENÍ ČINNOSTI ŠKOLY V OBLASTI EVVO ZA ŠKOLNÍ ROK 2020-2021 .....	39
5.4 PROFESNÍ PORADENSTVÍ, SPOLUPRÁCE S ÚŘADEM PRÁCE A HOSPODÁŘSKOU KOMOROU .....	40
5.5 PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ .....	41
5.5.1 Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti PPRCH .....	41
5.5.2 Aktivity podporující spolupráci školy s rodiči .....	41
5.5.3 Preventivní aktivity pro žáky školy .....	42
5.5.4 Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě .....	43
5.5.6 Spolupráce školy při řešení výskytu sociálně patologických jevů s odborníky .....	44
5.6 PROJEKTY ŠKOLY .....	45
6 DALŠÍ AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI .....	46
6.1 AKTIVITY MÍSTNÍ A REGIONÁLNÍ .....	46
AKCE MŠ -2020-21 .....	46
7. PREZENTACE ŠKOLY .....	47
8. HODNOCENÍ A EVALUACE ČINNOSTI ŠKOLY .....	48
8.1 INSPEKCE A KONTROLY .....	48
8.1.1 Inspekční činnost ČŠI .....	48
8.1.2 DALŠÍ KONTROLNÍ ČINNOST .....	48
8.1.3 Bezpečnost a ochrana zdraví .....	48
8.2 VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY .....	48
9 VYŘIZOVÁNÍ ŽÁDOSTÍ O INFORMACE A STÍŽNOSTÍ .....	49
9.1 ŽÁDOSTI O INFORMACE .....	49
9.2 STÍŽNOSTI .....	49
10 PLÁN, VÝHLED, CÍLE .....	50

11. ZÁVĚR.....	51
----------------	----

# 1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

## 1.1 IDENTIFIKACE

Název školy:	Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Strakonice
Adresa:	Plánkova 430, 386 01 Strakonice
Právní forma:	Příspěvková organizace
Název a adresa zřizovatele:	Krajský úřad Jihočeského kraje, U zimního stadionu 1952/2, České Budějovice
IČO:	632 89 920
Identifikátor právnické osoby:	610 400 754

Škola je zařazena do sítě škol MŠMT ČR od 1. 7. 2002. Rozhodnutím MŠMT ze dne 3. 4. 2014 se do školského rejstříku zapisuje právnická osoba pod názvem: Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Strakonice, Plánkova 430, den zahájení činnosti: 1.9.2014.

Telefonní spojení:	383332861 (ředitelna)	Webové stránky :	www.zmskolast.cz
	383333465 (kancelář)	Email:	info@zmskolast.cz
Identifikátor datové schránky:	ah9inaz		

## 1.2 VEDENÍ ŠKOLY

Ředitelka školy:	Mgr. Martina Košťálová
Zástupce ředitelky školy:	Mgr. Helena Mašková
Vedoucí MŠS:	Mgr. Marie Havelková
Vedoucí SPC:	Mgr. Miloslav Majer
Vedoucí ŠD:	Markéta Nárovcová

## 1.3 ŠKOLSKÁ RADA

Jméno	Funkce	Zastupuje
Mgr. Petra Veitsová	předsedkyně	pedagogické pracovníky
Klára Nováková, DiS	členka	zřizovatele
Irena Vlčková	členka	rodiče

## 1.4 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVNÍKŮ

Školní metodik prevence:	Mgr. Pavla Šandová
Výchovný poradce:	Mgr. Nikola Braťková, Mgr. Zita Řehoř Zámečnicková

## 1.5 SEZNAM A ADRESY JEDNOTLIVÝCH SOUČÁSTÍ A ODLOUČENÝCH PRACOVÍŠŤ

Název školy	IZO školy	Kapacita	Adresa	ŠVP a přehled učebních plánů se schvalovacími doložkami
Základní škola	110 400 763	80 žáků	Plánkova 430, Strakonice	Cesta ke vzdělání od 1. 9. 2007
Základní škola speciální	110 400 763	60 žáků	Plánkova 430, Strakonice	Cesta pro život I. a II. od 1.9. 2010
Třída přípravného stupně při ZŠS	110 400 801	6 žáků	Plánkova 430, Strakonice	Těšíme se do školy od 1.9. 2010
Školní družina	110 400 798	80 žáků	Plánkova 430, Strakonice	Hrou ke spokojenosti
Mateřská škola speciální	110 400 780	35 dětí	Plánkova 430, Strakonice	Poznáváme svět
Speciálně pedagogické centrum	110 400 810		Svatopluka Čecha 1324, Strakonice	Speciálně pedagogická centra doporučeno MŠMT ČR, čj. 11769/95-24, ze dne 6.3.1995
Praktická škola jednoletá	181 056 577	10 žáků	Plánkova 430, Strakonice	Cesta k samostatnosti I od 1.9.2014
Praktická škola dvouletá	181 056 577	10 žáků	Plánkova 430, Strakonice	Cesta k samostatnosti II od 1.9.2014
Školní jídelna - výdejna	181 047 152	65	Plánkova 430, Strakonice	

### 1.5.1 Odloučená pracoviště

Název školy	IZO školy	Kapacita	Adresa	ŠVP
Základní škola při zdravotnickém zařízení	102 403 660		Radomyšlská 336, Strakonice	Cesta ke vzdělání II
SPC	110400 810		1.třída Čsl. armády 925, Tábor	

## 2 CHARAKTERISTIKA JEDNOTLIVÝCH SOUČÁSTÍ

### 2.1 ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Cílem vzdělávání je: Uplatnění získaných vědomostí, dovedností a návyků v praktickém životě. Základní vzdělávání je poskytováno ve třídách pro žáky s mentálním postižením, ve třídách pro žáky s autismem a ve třídách pro žáky se závažnými vývojovými poruchami učení a chování. Úspěšným ukončením vzdělávacího programu základního vzdělávání získá žák stupeň základního vzdělání. Škola má 9 ročníků a člení se na 1. a 2. stupeň. První stupeň tvoří třídy 1. – 5. ročníku, druhý stupeň třídy 6. – 9. ročníku. Ve školním roce 2020/21 měla základní škola 5 tříd, ve kterých se vzdělávalo 54 žáků.

Škola se řídí organizačním řádem, který příslušnými vnitřními předpisy organizuje život školy v oblasti pedagogické, ekonomické, provozní, pracovně právní a BOZP.

Ředitelka školy jako svůj poradní orgán zřizuje pedagogickou radu, jejímiž členy jsou všichni pedagogičtí pracovníci školy.

Koncepční záměry školy jsou vyjádřeny v dokumentech projednaných pedagogickou i školskou radou.

Pro účely doplňkové činnosti má škola vydán živnostenský list: Výroba, obchod a služby neuvedené v přílohách 1 až 3 živnostenského zákona.

Obory činnosti:

- Mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení, včetně lektorské činnosti.
- Pronájem a půjčování věcí movitých.



## 2.2 ZÁKLADÍ ŠKOLA SPECIÁLNÍ

V základní škole speciální jsou vzdělávání žáci se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, žáci s hlubokým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami.

Usilujeme o to, aby naše škola poskytovala žákům podnětné, bezpečné a klidné prostředí, které žákům umožňuje se co nejvíce rozvíjet. Žáci jsou vzdělávání podle ŠVP Cesta pro život I. a ŠVP Cesta pro život II. Výuka probíhá individuální formou a s individuálním přístupem speciálních pedagogů. Třídy základní školy speciální jsou rozděleny podle individuálních potřeb a schopností žáků. Ve školním roce 2020/21 měla ZŠS 6 tříd, ve kterých se vzdělávalo 46 žáků.

Naším žákům zajišťujeme:

- ▶ Individuální přístup – při výuce se přizpůsobujeme potřebám žáků, volíme takové pracovní tempo, aby všichni žáci zažívali pocit úspěchu.
- ▶ Rozvoj sebevědomí, vnímání, komunikace a důvěry prostřednictvím pozitivního citového vztahu mezi žákem a pedagogem (učitelem, asistentem).
- ▶ Využití výukových materiálů, které umožňují plně zohlednit schopnosti žáků. Materiály doslova šijeme „na míru“ jednotlivým žákům.



## 2.3 ZÁKLADNÍ ŠKOLA PŘI ZDRAVOTNICKÉM ZAŘÍZENÍ

Základní škola při Nemocnici Strakonice, a.s. zajišťuje vzdělávání žáků umístěných ve zdravotnickém zařízení.

Zařazení žáků do výuky základní školy předchází souhlas zákonných zástupců a souhlas lékaře.

Výuka probíhá na dětském oddělení, kde je hospitalizován dětský pacient.

Ve vyučování klademe důraz na individuální přístup k žákům.



Žák je vzděláván podle Školního vzdělávacího programu vypracovaného dle RVP pro základní vzdělávání.

Respektujeme žákovo pracovní tempo a zejména jeho aktuální zdravotní stav, lékař stanovuje možnou míru aktuální školní zátěže a její formu.

Výuka probíhá v souladu s léčebným procesem, v případě potřeby a při delší hospitalizaci spolupracujeme s kmenovou školou.

Při výuce využíváme moderní přístupy a pomůcky – např. PC, didaktické hry, výukové aplikace, apod.

Celý výchovně-vzdělávací proces prolínají prvky herní terapie, která umožňuje žákovi lepší pochopení a zvládnutí dané životní situace.



## 2.3 PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ A JEDNOLETÁ

Nebyla ve školním roce 2020/21 otevřená.

Poskytuje střední vzdělávání žákům s mentálním postižením, souběžným postižením více vadami a autismem, jeho úspěšným ukončením získá žák střední vzdělání.

V praktické škole usilujeme o naplnění těchto cílů:

klidné, bezpečné a podnětné prostředí, možnost učení i relaxace ve speciálně upravených učebnách;

využívání pozitivní motivace;

využívání forem alternativní komunikace a strukturovaného učení, komunikace prostřednictvím výpočetní techniky;

cvičení samostatnosti, schopnosti soužití s jinými lidmi a orientace v sociálním prostředí;

rozšiřování a prohlubování poznatků získaných v základním vzdělávání;

upevňování a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, zkvalitnění jejich vědomosti, dovednosti a formování jejich postojů;

- podněcování tvořivého myšlení;
- zaměření na praktické činnosti – sebeobsluhu, hygienu, šití a vaření;
- nácvik vytrvalosti v pracovních činnostech, osvojování poznatků a pracovních postupů;
- vytváření odpovědného přístupu k plnění svých povinností a respektování stanovených pravidel;
- rozvíjení tělesných a duševních schopností a dovedností žáků;
- rozvíjení individuálních schopností žáků v zájmových kroužcích;
- návštěvy divadelních představení, výstav a koncertů;
- spolupráce s rodiči, společné akce školy;
- spolupráce s odborníky;
- pomoc při pracovním uplatnění nebo dalším vzdělávání absolventů;
- odbornost, profesionalita a kreativita pedagogů.



## 2.4 ŠD

Školní družina je součástí MŠ, ZŠ a Praktické školy Strakonice, Plánkova 430. Družinu mohou navštěvovat žáci základní školy a základní školy speciální. Počty oddělení ŠD odpovídají Vyhlášce č. 74/2005 Sb. § 10, odstavec 3.

Ve školní družině pracuje 6 vychovatelů a 8 asistentů pedagoga.

Školní družina nabízí žákům smysluplné využití volného času před začátkem vyučování i po jeho ukončení. Její činnost poskytuje relaxační, odpočinkové a pohybové aktivity, rozvíjí zájmy a nadání dětí, prohlubuje a rozšiřuje vědomosti žáků a podílí se také na přípravě na vyučování. Vede žáky k samostatnosti, pečlivosti, pěstování návyků sebeobsluhy, klade důraz na zásady společenského chování a vystupování v kolektivu.

Činnosti a aktivity žáků ve školní družině se uskutečňují v oblasti sportovní, estetické, pracovní, rekreační a společenskovední výchovy. Obsahová náplň těchto oblastí navazuje na učivo vyučovacích předmětů a probíhá v souladu se školním vzdělávacím programem školy.

Výchovné aktivity jsou rozvrženy v týdenní skladbě zaměstnání. Pravidelně se střídají činnosti různého charakteru.

Během školního roku se žáci aktivně zapojují do všech činností školní družiny. Vychovatelky i asistenti pedagoga se snaží vytvářet příjemné a podnětné prostředí, dbají na dodržování pravidel slušného chování, přátelských vztahů mezi dětmi, vedou je k dodržování bezpečnosti a k šetrnému zacházení s hračkami i dalším vybavením třídy.

Režim školní družiny navazuje na vyučování i časovou organizaci zájmových kroužků, které žáci mohou bezúplatně navštěvovat.



Ve školním roce 2020/21 k 30. 6. 2020 navštěvovalo ŠD 53 žáků.

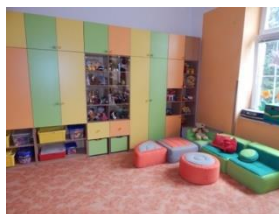
## 2.5 MŠS

Mateřská škola speciální je jediným zařízením tohoto typu na Strakonicku, dojíždějí k nám děti z různých míst v regionu, pro které je vhodné prostředí s menším počtem dětí a individuálním přístupem.

Docházejí k nám děti s:

- mentálním postižením
- s kombinací mentálního a dalšího postižení (smyslového, tělesného...)
- s mentálním postižením a autismem

Stěžejní metodou je individuální přístup k potřebám každého dítěte. Výuku zajišťují kvalifikovaní speciální pedagogové podle školního vzdělávacího programu „Poznáváme svět“, příp. podle individuálně vzdělávacího plánu (IVP). Při výchovně vzdělávacím procesu pomáhají pedagogičtí asistenti, kteří poskytují zvýšenou péči jednotlivcům. Děti, které docházejí do naší mateřské školy, mohou následně pokračovat v běžných mateřských školách, základních školách.



Nabízíme

- odbornou speciálně-pedagogickou péči

- surdopedická péče (základy znakové řeči, odezírání, rozvoj řeči)
- tyflopedická péče (prostorová orientace, stimulace zrakového vnímání)
- péče o děti s autismem (AAK, VOKS, piktogramy)
  - logopedickou péči (každodenně „logopedické chvílky“ v MŠ),
  - rehabilitační péči (použití overballů, relaxačních vaků a válců, míčkování)
  - další rehabilitační aktivity (práce s keramickou hlínou, modelování)
  - hipoterapii
  - zdravotně - preventivní programy (návštěvy zimního stadionu, předplavecký výcvik, cvičení s prvky aerobiku)
  - aktivity posilující estetické cítění dítěte (s prvky muzikoterapie, arteterapie)
  - aktivity podporující socializaci dítěte (návštěvy divadel, návštěvy MŠ a ZŠ, výlety)
  - snoezelen (senzomotorická místnost)
  - zahradu s prostorným dětským hřištěm (skluzavky, pískoviště, houpadla, auto, vláček, venkovní xylofon)

Ve školním roce 2020/21 navštěvovalo MŠS 31 dětí ve třech třídách.

## **2.6 SPC**

SPC ve Strakonících poskytuje péči dětem, žákům a studentům:

- s mentálním postižením

SPC poskytuje především tyto poradenské služby: psychologické a speciálně pedagogické vyšetření, konzultace s pedagogy ve škole (jednorázové – opakované), konzultace ohledně problémů při vzdělávání žáků (jednorázové-opakované), individuální péči (pravidelné terapie, především v předškolním věku), sociální poradenství a další. Činnost SPC se uskutečňuje ambulantně na pracovišti centra nebo v terénu.

### **2.6.1 Ambulantní formy péče**

- Jednorázová: většinou se jedná o pomoc při řešení aktuálního problému. Je nabízeno poradenství pro rodiče a u dítěte, žáka nebo studenta se provádí vyšetření psychologické,

speciálně pedagogické, (podle potřeby a zakázky zákonných zástupců), po kterém následuje doporučení a případné opatření,

- Opakovaná: probíhá kontrolní vyšetření, například u žáků integrovaných v běžných typech škol, po kterém opět následuje doporučení a případné korekce opatření,
- Pravidelná: dítě, žák, student dojíždí do SPC v pravidelné periodě – např. 1x 14 dní, měsíc (podle potřeby), přičemž návštěvy SPC je možné střídat s výjezdy (při pravidelných návštěvách bývá prováděna reedukace, případně edukace).

### **2.6.2 Terénní formy péče**

- Výjezdy do škol: metodická podpora učitelům, konzultace k IVP, přímá práce se žákem, kariérové poradenství, pozorování žáka v přirozeném vzdělávacím procesu, kontrola vhodnosti nastavení vzdělávacího prostředí,
- Výjezdy do rodin: rodinné poradenství, krátkodobé řešení problémů či dlouhodobou spolupráci s rodinou zaměřenou na psychosociální podporu, pomoc při orientaci v sociální síti, včetně podpory individuální výuky žáků, kteří ze zdravotních důvodů nemohou každodenně docházet do školy, a vyučuje je pedagog, který dochází za žáky domů.
- Výjezdy do školských a jiných než školských zařízení, v nichž je žák umístěn (dětský domov, stacionář,...).

Komplexní nebo zaměřená speciálně pedagogická a psychologická diagnostika

Komplexní, případně dílčí speciálně pedagogické nebo psychologické vyšetření se poskytuje především za účelem:

- doporučení podpůrných opatření pro účely vzdělávání žáků uvedených v § 6 odst. 1, vyhlášky 197/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních,
- stanovení speciálně pedagogických intervenčních postupů u žáků uvedených v § 6 odst. 1 vyhlášky 197/2016 Sb. včetně způsobů jejich zajištění,

- zpracování návrhů na zařazování a přeřazování žáků podle písmena uvedených v § 6 odst. 1 vyhlášky 197/2016 Sb. včetně způsobů jejich zajištění do škol, tříd, nebo studijních skupin zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona,
- zpracování návrhů vzdělávání žáka podle vzdělávacího programu odpovídajícího jeho vzdělávacím potřebám.
- zjišťování účinnosti a potřebnosti uplatňovaných podpůrných opatření a speciálně pedagogických a psychologických intervenčních postupů pro účely vzdělávání žáků, kterým centrum poskytuje poradenské služby.
- poskytování služeb kariérového poradenství pro žáky uvedené v § 6 odst. 1 vyhlášky 197/2016 Sb.



### 3 PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

#### 3.1 ŽÁCI

Třída		Třídní učitel	1. pololetí			2. pololetí		
			Chlapci	Dívky	Celkem	Chlapci	Dívky	Celkem
I.A	ZŠ	Mgr. Lexová Pavla	11	2	13	10	2	12
III.A	ZŠ	Mgr. Šandová Pavla	5	6	11	5	5	10
V.A	ZŠ	Mgr. Řehoř Zámečnicková Zita	6	6	12	5	6	11
VII.A	ZŠ	Mgr. Férová Lydie	4	7	11	4	6	10
IX.A	ZŠ	Hynek Jakub	5	6	11	5	6	11
I.B	ZŠS	Mgr. Vácová Zdeňka	4	4	8	4	4	8
II.B	ZŠS	Mgr. Brůžková Miloslava	5	3	8	5	3	8
III.B	ZŠS	Mgr. Veitsová Petra	1	7	8	1	7	8
IV.B	ZŠS	Kubálková Eliška	5	2	7	6	2	8
V.B	ZŠS	Mgr. Kadlecová Šárka	2	5	7	3	5	8
VI.B	ZŠS	Mgr. Vanišová Marie	4	4	8	3	3	6

#### k 30.6. 2021

ZŠ – Počet žáků 1. stupně 33, počet žáků 2. stupně 21

Průměrný počet žáků ve třídě 1. stupně : **11**

Průměrný počet žáků ve třídě 2. stupně: **10,5**

Kapacita školy 80 žáků naplněna na **67,5 %**

ZŠS – Počet žáků 1. stupně 32, počet žáků 2. stupně 14

Průměrný počet žáků ve třídě 1. stupně: **6,4**

Průměrný počet žáků ve třídě 2. stupně: **2,8**

Kapacita školy 60 žáků naplněna na **76,6 %**

### 3.1.1 Přehled o počtu žáků v odděleních ŠD

	Vychovatelka	1 .pololetí			1. pololetí		
		Chlapci	Dívky	Celkem	Chlapci	Dívky	Celkem
I.	Šárka Demetrová	3	3	6	3	3	6
II.	Markéta Nárovcová	6	5	11	6	5	11
III.	Soňa Vágnerová	7	4	11	5	3	8
IV.	Radka Pechová	4	6	10	4	6	10
V.	Liliana Sejrková	2	7	9	2	7	9
VI.	Renata Bláhová	2	8	10	2	7	9
Celkem		24	33	57	22	31	53

Průměrný počet žáků v oddělení : **8,8**

Kapacita ŠD 80 žáků naplněna na **66,25 %**

### 3.2 PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

Děti a žáci byli zařazováni na základě správního řízení podle § 165 ŠZ č. 561/2004 Sb. v platném znění.

Zápis do MŠS

podle stavu k 31. 5. 2020

Zapisování celkem	Z toho dívky	Zapsaní celkem
2	1	2

Zápis do ZŠ a ZŠS

podle stavu k 31. 5. 2020

Zapisování celkem	Z toho dívky	Zapsaní celkem
5	2	6



### 3.3 Výkonové ukazatele k 30. 6. 2021

		Skutečnost k 30.6.2020
Počty žáků školy celkem		
v tom :	Mateřská škola	31
	ZŠ a ZŠS	100
	Přípravný stupeň	0
	Praktická škola jednoletá	0
	Praktická škola dvouletá	0
	ZŠ při ZZ	4
Počty tříd celkem		15
v tom :	Mateřská škola	3
	ZŠ a ZŠS	11
	Přípravný stupeň	0
	Praktická škola jednoletá	0
	Praktická škola dvouletá	0
	ZŠ při zdrav. zař.	1
Počty žáků zapsaných do školní družiny		51

### 3.4 Podpůrná opatření

Ve školním roce 2020/21 ŠPZ nedoporučilo žákům školy žádná PO ve formě nákupu kompenzačních pomůcek. Žáci využívali PO ve formě kompenzačních pomůcek, speciálních pomůcek a učebnic, AP, metod výuky, organizace výuky, IVP atd.

### 3.5 ZAMĚSTNANCI

stav k 30. 6. 2020

Zaměstnanci	Učitelé ZŠ a ZŠS včetně Ř a ZŘ	AP v ZŠ a ZŠS	Vychovatelky ŠD	Učitelky MŠ	AP v MŠ	Psycholog Speciální pedagog (SPC)	NP
Fyzicky	18	12	6	7	3	6	6
z toho mužů	2	1	0	0	0	1	1
z toho žen	16	11	6	6	3	5	5
z toho na MD	1	0	0	0	0	0	0
z toho na RD	1	1	0	0	0	0	0
z toho nemoc	0	0	0	1	0	0	0
Interní	18	12	6	7	3	6	6
Externí							

### 3.5.1 ZŠ, ZŠS, PrŠ, ZŠ při ZZ

Pracovník	Titul	Vzdělání	Funkce	Úvazek	Aprobace
Vedení					
Martina Košťálová	Mgr.	VŠ	ředitelka školy	1	Vychovatelství ŠMVZP Učitelství 1. stupně
Helena Mašková	Mgr.	VŠ	zástupce ředitelky	1	Rj, D, Čj Spec. ped.
1. stupeň					
Veitsová Petra	Mgr. et Mgr.	VŠ	U 1	1	Spec. ped. Učitelství 1. stupně
Braňková Nikola	Bc. et Mgr.	VŠ	U1, VP	1	Spec. ped. uč.
Řehoř Zámečníková Zita	Mgr.	VŠ	U1	1	Spec. ped. Učitelství 1. stupně
Lexová Pavla	Mgr.	VŠ	U1	1	Spec. ped. uč.
Vácová Zdeňka	Mgr.	VŠ	U1	1	Spec. ped. Učitelství 1. stupně
Kadlecová Šárka	Mgr.	VŠ	U1	1	Spec. ped..
Kubálková Eliška		SS	U1	1	SPgŠ (studuje učitelství 1.stupně + spec. ped. )
2. stupeň					
Brůžková Miloslava	Mgr.	VŠ	U2	1	Spec. ped. Učitelství 1. stupně
Férová Lydie	Mgr.	VŠ	U2	1	Spec. ped. uč.
Pavla Šandová	Mgr.	VŠ	U2. MP	1	Spec. ped. uč.
Jakub Hynek		SŠ	U2	1	studuje spec. ped.
Kubernová Lenka	Bc.	VŠ	U2	0,8182	Učitelství odborných předmětů
Vanišová Marie	Mgr.	VŠ	U2	1	Spec. ped.
Samec Milan	Bc.	VŠ	U2	0,1818	uč. odborných předmětů
Lojíková Jitka	Mgr.	VŠ	U ZŠ při ZZ	1	Učitelství všeobecně

					vzděl. před. 2. stupně ZŠ a SŠ
Pilná Jana	Mgr.	VŠ	U ZŠ při ZZ	1	Spec. ped. uč.
Asistenti pedagoga					
Blecha Oldřich		SO	AP	1	as.ped.
Kubernová Lenka		SŠ	AP	0,5082	as.ped.
Sejrková Liliana		ÚSO	AP	0,5082	as.ped
Kalianková Naděžda		SŠ	AP	0,5082	studuje AP
Kalesová Marcela		SŠ	AP	0,9850	as. ped.
Jana Žemličková		SO	AP	0,9295	as. ped.
Adriana Cimburková		SO	AP	1	as.ped.
Ivana Samcová		SO	AP	1	as.ped
Demetrová Šárka		SŠ	AP	0,5082	vychovatel a pedagog volného času
Hauserová Denisa		SO	AP	1	as.ped.
Příbová Ivana		SŠ	AP	0,8818	studuje AP

### 3.5.2 Vychovatelé

Pracovník	Titul	Vzdělání	Funkce	Úvazek	Aprobace
Bláhová Renata		SŠ	vychovatelka	0,7735	vychovatelství-pedagog volného času
Sejrková Liliana		SŠ	vychovatelka	0,5	vychovatelství
Vágnerová Soňa	BBuS(Hons)	VŠ	vychovatelka	0,8820	vychovatelství
Nárovcová Markéta		SŠ	vedoucí vychovatelka	1	vychovatelství, spec. ped.
Pechová Radka	Mgr.	VŠ	vychovatelka	0,5	Spec. ped. Učitelství 1. stupně
Demetrová Šárka	Dis.	VOŠ	vychovatelka	0,7572	vychovatel a pedagog volného času

### 3.5.3 Mateřská škola

Pracovník	Titul	Vzdělání	Funkce	Úvazek	Aprobace
Hadačová Vladimíra		SŠ	U MŠ	1	Předškolní a mimoškolní pedagogika Spec. ped.
Křiváčková Věra		SŠ	U MŠ	1	Učitelství MŠ
Svobodová Libuše		SŠ	U MŠ	1	Učitelství MŠ Spec. ped.
Sokolová Lucie		SŠ	U MŠ	1	Pedagogika se zaměřením na předškolní věk Spec. ped.
Havelková Marie	Mgr.	VŠ	Vedoucí MŠ	1	Učitelství MŠ Spec. ped.
Hauserová Denisa		SO	U MŠ	0,2418	studuje SPgŠ
Babková Martina		SŠ	U MŠ	1	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Hyžíková Jana		SO	AP		as. ped.
Kofroňová Helena		SO	AP		as. ped.
Slavičková Dana		SŠ	AP		as. ped.

### 3.5.4 SPC

Pracovník	Titul	Vzdělání	Funkce	Úvazek	Aprobace
Kochová Marie	Mgr.	VŠ	spec. ped.	0,5	M, Pv, spec. ped.
Majer Miloslav	Mgr.	VŠ	Vedoucí SPC	1	Spec. ped. U
Alena Miklošová	Mgr.	VŠ	spec. ped.	0,5	Spec. ped.
Zemanová Markéta	Mgr.	VŠ	spec. ped.	1	Učitelství 1. stupně
Zemanová Marcela	Mgr.	VŠ	spec. ped.	0,5	Vychovatelství ŠMVZP
Soumarová Hana	Mgr.	VŠ	psycholog	1	Pedagogika-psychologie

### 3.5.5 Nepedagogičtí pracovníci

Pracovník	Titul	Vzdělání	Úvazek	Funkce
Žemlička Miroslav		SŠ	1	školník
Komrsková Sylva		SO	1 0,1875	uklízečka pracovník výdejny
Jílková Jaroslava		SŠ	1	sociální pracovnice
Čejková Jana		SŠ	1	ekonomka
Braňková Kateřina		SO	1	uklízečka
Braňková Nikola	Bc. et Mgr.	VŠ	0,1	kariérový poradce

### 3.6 Hodnocení začínajících učitelů

Učitel č. 1 (LK)

Paní učitelka zpočátku intenzivně spolupracovala se svou uvádějící učitelkou a její zkušenosti ocenila zejména při tvorbě tematických a vzdělávacích plánů, maximálně využila její kvalitní metodické vedení. I s ostatními kolegy rychle navázala pozitivní pracovní vztahy. Jako netřídní učitelka vyučovala na základní škole a základní škole speciální. Větší část přímé pedagogické činnosti vykonávala na základní škole speciální. Paní učitelka absolvovala hospitace i u dalších zkušenějších kolegů. Svědomitě se připravovala na výuku a svým klidným přístupem zvládala práci se žáky i asistenty pedagoga na obou typech škol. Paní učitelka si utvořila pozitivní vztahy se svými žáky i jejich rodiči. Aktivně se zapojila do týmové spolupráce mezi pedagogy. V maximální míře využívala při výuce moderní vyučovací metody i pomůcky a ICT techniku.

Učitel č. 2 (JH)

Pan učitel byl třídním učitelem třídy 9.A základní školy, proto aktivně spolupracoval nejenom s uvádějící učitelkou, ale i metodikem prevence a výchovným poradcem. Přímou pedagogickou činnost vykonával pouze na základní škole, většinu na 2. stupni. Absolvoval hospitace u zkušenějších kolegů a získané zkušenosti se snažil přenést do vlastní výuky. Pan učitel si postupně vytvářel pozitivní vztahy se svými žáky i jejich rodiči, se kterými byl v těsném kontaktu. Zapojoval se do týmové spolupráce mezi pedagogy. Snažil se při výuce využívat moderní vyučovací metody i pomůcky a ICT techniku.

#### Učitel č. 3 (JL)

Paní učitelka vyučovala na základní škole při zdravotnickém zařízení, kde plnila převažující část své přímé pedagogické činnosti, a na základní škole speciální. Zkušenosti uvádějící učitelky využívala zejména při práci s dokumentací ve zdravotnickém zařízení. Paní učitelka navázala pozitivní vztahy s lékaři a sestrami na dětském oddělení, hospitalizovanými žáky, jejich rodiči i kolegy ve škole. Díky své kreativitě, estetickému cítění vytvářela výzdobu učebny i vstupních prostor na dětském oddělení v nemocnici. V maximální míře využívala při výuce moderní vyučovací metody i pomůcky a ICT techniku.

#### Učitel č. 4 (EK)

Paní učitelka nastoupila od 2. pololetí jako třídní učitelka 4.B na základní škole speciální a menší část přímé pedagogické činnosti vykonávala na základní škole na 1. i 2. stupni. Velkou výhodou bylo, že působila v 1. pololetí ve jmenované třídě jako asistentka pedagoga, tudíž byla se žáky i rodiči od začátku školního roku v úzkém kontaktu. S vedením dokumentace třídního učitele, přípravou na výuku i samotným výchovně vzdělávacím procesem jí pomáhala uvádějící učitelka. Při vzájemných hospitacích u zkušenějších kolegů získávala cenné zkušenosti, které implementovala do vlastní práce se žáky. Paní učitelka v maximální možné míře využívala při výuce moderní vyučovací metody i pomůcky a ICT techniku.

### **3.7. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ**

Vzdělávání v oblasti pedagogiky je celoživotní proces. Škola má vypracovaný Plán DVPP a zároveň i dlouhodobý plán DVPP, podle kterého se učitelé zdokonalují v přípravě na své náročné povolání.

Pro každý školní rok je vypracován, resp. aktualizován Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, a to v souladu se zákonem 563/2004 Sb., § 24, a vyhláškou č. 17/2005. Tento plán vychází z potřeb školy (zejména potřeb, související s koncepcí rozvoje školy), zájmů jednotlivých pedagogických pracovníků a rozpočtových možností školy.

Škola využívá nabídky různých vzdělávacích agentur, pro vzdělávací semináře jednotlivých pedagogů preferuje osvědčená vzdělávací střediska.

Učitelé si navzájem předávají informace z absolvovaných vzdělávacích akcí, a to v rámci pracovního týmu či celého pedagogického sboru. Vzdělávání je rovněž samozřejmou úvodní přípravou na realizaci různých projektů.

Nedílnou součástí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je individuální sebevzdělávání – samostudium.

Název akce	Účastníci
Síla smyslů ve společném vzdělávání	kolektiv PP
FKSP a sociální fondy – aktuální stav a novinky 2021	Čejková Jana
Sborovna a ředitel	kolektiv PP
Rizikové chování dětí a mládeže	Mgr.Řehoř Zámečnicková
Podpora žáků s PAS v prostředí školy	Mgr. Veitsová, Mgr. Řehoř Zámečnicková
Kouzlo smyslové stimulace nejen ve snoezelen	Mgr. Veitsová, Mgr. Vanišová
Změny v RVP ZV od 1. 9. 2021	Mgr. Košťálová, Mgr. Veitsová
Legislativní uragán v zaměstnávání pedagogů	Mgr. Mašková
Aplikace Neearpod ve výuce	Kubálková, Mgr. Vanišová, Mgr. Veitsová
Využívání vybraných prostředků AAK v PV 2	Mgr. Braťková
O komunikaci a kariérovém vzdělávání	Mgr. Řehoř Zámečnicková, Mgr. Braťková
Praktické postupy a pomůcky z konceptu multisenzorického prostředí pro školky a školy pro společné vzdělávání	kolektiv PP

Přehled studia zaměstnanců ve školním roce 20120/221

Název studia	Jméno
Studium pro AP	Kalianková, Příbová
Předškolní a mimoškolní pedagogika	Hauserová, Cimbůrková, Kubernová L. st.
Speciální pedagogika	Hynek

### 3.8 MATERIÁLNÍ A TECHNICKÉ PODMÍNKY

Vzhledem k současnému počtu žáků je budova školy vyhovující. Žáci mají k dispozici cvičnou kuchyňku, počítačovou učebnu, školní dílnu, hernu, výtvarný ateliér, snoezelen a školní družinu. Velkou výhodou školy je prostorná školní zahrady, která je využívána při pracovní i relaxační činnosti.

Ve školním roce 2020/21 bylo v ZŠ 5 tříd, v ZŠS 6 tříd, v MŠ 3 třídy. K 30. 6. 2020 navštěvovalo školu celkem žáků 100 (ZŠ 54, ZŠS 46) a 31 dětí z MŠS. Ročníky se spojují podle aktuálního počtu žáků a potřeb.

Materiální a technické podmínky pro realizaci náročného školního vzdělávacího programu se zlepšují. I přes malé prostory, které má škola k dispozici, jsme dokázali vytvořit příjemné prostředí jak pro žáky, tak pro zaměstnance. Velice kladně se o prostředí školy vyjadřují také rodiče, kteří oceňují především to, že jsou žáci stále pod dozorem a prostory školy jsou průběžně modernizovány.

Ve škole panuje pozitivní klima, které spoluvytváří všichni zaměstnanci. Základní pravidla morálky jsou stanovena školním řádem. Lidský přístup a ocenění dobré práce je naším hlavním krédem. Pozitivní náladu ve škole spoludotváří esteticky upravené prostředí, o které spolu pečují učitelé i žáci. Přímé prostředky poskytuje škole zřizovatel na základě zahajovacího výkazu o škole a následně přidělených normativů v závislosti na počtu žáků ve školním roce. Provozní prostředky poskytuje zřizovatel na základě našich podkladů, které vychází z hospodaření za uplynulý kalendářní rok. Naše požadavky jsou dle možností plněny. Finanční prostředky efektivně využíváme ke zlepšení výuky a prostředí školy. Vzhledem k tomu, že velké procento našich žáků pochází z málo podnětných a sociálně slabých rodin, jsou děti nadšené, mohou-li ve škole pracovat s moderními didaktickými hrami a počítačovou technikou, které z domova neznají.

Žáci a učitelé ze všech součástí se stravují v jídelně VOŠ a SPŠ Strakonice. Tato škola sousedí s naší školou a jejím zřizovatelem je JK. Pozemek u školy je využíván na pracovní vyučování, tělesnou výchovu, zájmovou činnost, činnost ŠD a hry dětí. Škola nemá tělocvičnu, žáci využívají na TV pronajatou tělocvičnu Města Strakonice, sportovní stadion Města Strakonice, zimní stadión. Hřiště na pozemku školy se využívá na výuku tělesné výchovy.

Škola je v současné době poměrně dobře vybavena PC technikou. Síťové připojení je na velmi dobré úrovni, ve všech patrech je také k dispozici bezdrátové připojení WIFI. Případnému zneužívání internetu je zamezeno blokadou sociálních sítí. Software je pravidelně aktualizován specializovanou firmou. Všechna zařízení jsou chráněna antivirovým programem.

## **Vybavení PC**

Ve školním roce 2020/21 jsme pořídili:

3 kopírky se scannerem (MŠS, sborovna 2. patro, chodba 1. patro);

1 tiskárna pro spec. pedagoga SPC



4 NTB – pro žáky na distanční výuku;

8 tabletů - pro žáky na distanční výuku;

2 interaktivní panely do tříd pro zajištění kvalitní výuky, nákup licencí pro stávající interaktivní tabule a do NTB pro přípravu učitelů, včetně proškolení učitelů;

10 tabletů pro MŠ, 10 tabletů pro ZŠ z projektu: Moderní vzdělávání v Mateřské škole, Základní škole a Praktické škole, Strakonice III., CZ.02.3.X/0.0/0.0/20\_80/00018686 financovaného z prostředků EU OPVVV;

1 NTB a scanner pro ekonomického pracovníka školy;

2 NTB k interaktivním panelům a interaktivní tabuli;

1 server;

Zřízení Google Učebna pro využití při distanční výuce, pro zajištění on-line výuky, přidělení gmailových adres pro intranetovou komunikaci mezi pedagogy, žáky a zákonnými zástupci.

V průběhu celého školního roku byly prováděny nezbytné aktualizace multilicencí výukových programů, PC stanic, NTB, pravidelné webové aktualizace IS Bakaláři, ukládání dat IS Bakaláři na SQL Server. Dále byly dle potřeby prováděny nezbytné aktualizace účetních a mzdových programů. Podle potřeby byly nakupovány spotřební materiály do tiskáren a kopírek. Byla aktualizovaná Směrnice o používání informačních a komunikačních technologií („ICT směrnice“). Pracovníci školy byli opakovaně proškoleni na téma GDPR v oblasti ICT, tak aby veškeré kroky byly prováděny v souladu s Nařízením Evropského parlamentu a Rady EU (2016/679) o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů, dále pak dle Zákona o zpracování osobních údajů, tzv. Adaptačního zákona schváleného ze dne 12.3.2019 a o zrušení směrnice 95/46/ES (GDPR).

Byly vytvořeny nové webové stránky školy v souladu se zákonem č. 99/2019 Sb. a Prohlášením o přístupnosti. Obsah zveřejněných dokumentů je pravidelně doplňován a aktualizován.

#### **I ve školním roce 2020/21 pokračovala modernizace vybavení školy a opravy**

Kategorie	Specifikace	Kč
Vybavení do 3 000,- Kč	úklidová technika, drobný nákup, kancelářské vybavení, nábytek, mobilní telefony, pomůcky,	248571,56

	stavebnice, vybavení kuchyně atd.	
Vybavení nad 3 000,- Kč	houpačka, PC, pomůcky, teploměry, úklidový vozík, nábytek, pergola, telefony, pračka, výukové programy atd.	316036,67
Vybavení nad 40 000,- Kč	interaktivní panely	302 500,-
Opravy	stavební, elektro, PC, SRW, výtah, auto, malířské práce, nábytek, bojler, žaluzie, topný systém atd.	1 145081,49
Budovy a stavby	oprava garáží	1 822 375,12

## **4 KONCEPCE, PROGRAMY A PLÁNOVÁNÍ**

### **4.1. KONCEPCE ŠKOLY, PRIORITY**

Škola má vypracovanou dlouhodobou strategii do 2023. Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola ve Strakonících je jedinečná v návaznosti, jakou poskytuje dětem a žákům s mentálním postižením, s autismem a kombinovanými vadami. Toto navazující vzdělávání je jedním z pilířů, na kterých je postavena její koncepce. Neméně důležitým pilířem vzdělávání je používání efektivních vyučovacích metod, které přizpůsobují žákům „na míru“. Učení je individualizováno pro děti tak, aby mohly v maximální možné míře naplňovat své vzdělávací potřeby a možnosti. Můžeme například jmenovat systém strukturovaného učení, alternativní a augmentativní komunikaci u dětí a žáků s narušenou komunikační schopností nebo používání interaktivních pomůcek. Také se využívá výpočetní techniky a multisenzorické místnosti snoezelen či interaktivní herny pro nácvik sociálních i sebeobslužných dovedností. V neposlední řadě je to také nadšení a empatický přístup všech zaměstnanců. Hlavním posláním je vytvořit ve škole prostředí, kde se děti a žáci budou cítit bezpečně a příjemně. Právě přání a potřeby svých svěřenců klade škola na první místo, protože žáci jsou jedinečné osobnosti, a také k nim tak přistupují.

### **4.2. VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY**

Základní vzdělávání probíhalo ve všech ročnících podle vlastního školního vzdělávacího programu. Ty jsou uvedeny v kapitole 1.5.

### **4.3 ZÁJMOVÉ ÚTVARY**

Ve školním roce 2020/21 nebyly důvodu rozšíření onemocnění COVID-19 realizovány zájmové útvary ve ŠD. Žáci byli vzděláváni v homogenních skupinách. Při vzdělávání se vycházelo z Opatření ministerstva zdravotnictví a MŠMT.

## 5 VÝSLEDKY VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ PRÁCE

		I. pololetí	II. pololetí
<b>ZŠ</b> <b>1. stupeň</b>	<b>Počet žáků</b>	33 z toho CH 20, D 14	33 z toho CH 20, D 13
	<b>Prospěli s vyznamenáním</b>	17 z toho CH 7, D 10	19 z toho CH 13, D 6
	<b>Prospěli</b>	16 z toho CH 13, D 3	13 z toho CH 7, D 6
	<b>Neprospěli</b>	0	1 z toho CH 0, D 1
	<b>Nebyli klasifikováni</b>	0	0
<b>ZŠ</b> <b>2. stupeň</b>	<b>Počet žáků</b>	21 z toho CH 9, D 12	21 z toho CH 9 D 12
	<b>Prospěli s vyznamenáním</b>	4 z toho CH 3, D 1	6 z toho CH 4, D 2
	<b>Prospěli</b>	17 z toho CH 6, D 11	15 z toho CH 5, D 10
	<b>Neprospěli</b>	0	0
	<b>Nebyli klasifikováni</b>	0	0
<b>ZŠS</b> <b>1. stupeň</b>	<b>Počet žáků</b>	28 z toho CH 12, D 16	29 z toho CH 13, D 16
	<b>Prospěli</b>	28 z toho CH 12, D 16	28 z toho CH 13, D 16
	<b>Neprospěli</b>	0	0
	<b>Nebyli klasifikováni</b>	0	0
<b>ZŠS</b> <b>2. stupeň</b>	<b>Počet žáků</b>	18 z toho CH 9, D 9	17 z toho CH 9, D 8
	<b>Prospěli s vyznamenáním</b>	0	0
	<b>Prospěli</b>	18 z toho CH 9, D 9	17 z toho CH 9, D 8
	<b>Neprospěli</b>	0	0
	<b>Nebyli klasifikováni</b>	0	0

### Docházka

	omluvené hodiny I. pololetí	neomluvené hodiny I. pololetí	omluvené hodiny II. pololetí	neomluvené hodiny II. pololetí	celkem omluvených	celkem neomluvených
<b>ZŠ 1. stupeň</b>	5849	5	3538	62	9387	67
<b>ZŠ 2. stupeň</b>	4214	1	2704	30	6918	31
<b>ZŠS 1. stupeň</b>	5512	0	4694	0	10206	0
<b>ZŠS 2. stupeň</b>	2305	0	2068	42	4373	42

## Hodnocení chování

	Napomenutí TU	z toho dívky	Důtka TU	z toho dívky	Důtka ŘŠ	z toho dívky	2. st. z chování	z toho dívky	3. st. z chování	z toho dívky
<b>ZŠ 1.stupeň I. pololetí</b>	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
<b>ZŠ 1.stupeň II. pololetí</b>	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1
<b>ZŠ 2.stupeň I. pololetí</b>	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
<b>ZŠ 2. stupeň II. pololetí</b>	0	0	2	0	2	2	3	2	0	0
<b>ZŠS 1. stupeň I. pololetí</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ZŠS 1. stupeň II. pololetí</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ZŠS 2. stupeň I. pololetí</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ZŠS 2. stupeň II. pololetí</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0

### Komentář k bodu č.5

K hodnocení žáků **základní školy speciální a praktické školy** se používá formalizované slovní hodnocení; u žáků vzdělávaných podle rehabilitačního vzdělávacího programu širší slovní hodnocení. Vzdělávací program umožňuje postupovat v jednotlivých výchovných složkách podle individuálních schopností žáků, tempem, které je pro ně nejvýhodnější. Využívá se hlavně kladné motivující hodnocení. Při hodnocení prospěchu a chování zohledňuje učitel druh a stupeň postižení, zdravotní stav a kvalitu výchovného prostředí žáka.

### Prospěch žáků po ročnících k 30. 6. 2020 – ZŠ

Ročník	Celkem žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
1.	7	6	1	
2.	9	6	3	
3.	6	4	2	
4.	5	2	2	1
5.	6	1	5	

6.	4	0	4	
7.	6	1	5	
8.	4	0	4	
9.	7	2	5	
<b>Celkem</b>	<b>54</b>	<b>22</b>	<b>31</b>	<b>1</b>

### Prospěch žáků po ročnících k 30.6.2020 – ZŠS

Ročník	Celkem žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
1.	3		3	
2.	5		5	
3.	3		3	
4.	8		8	
5.	5		5	
6.	9		9	
7.	3		3	
8.	3		3	
9.	4		4	
10.	3		3	
<b>Celkem</b>	<b>47</b>		<b>47</b>	

## 5.1 REALIZACE POŽADAVKŮ ZÁKLADNÍCH PEDAGOGICKÝCH DOKUMENTŮ

### 5.1.1. Základní škola

Třídy pracovaly podle školního vzdělávacího programu ŠVP Cesta ke vzdělání s hlavním zřetelem na podporu všech klíčových kompetencí, očekávaných výstupů, gramotností a průřezových témat. Organizace vyučování v jednotlivých třídách byla plně v kompetenci třídních učitelek, takže byla přizpůsobována okamžitým potřebám dětí. Vyučovací hodiny ve velké míře vykazovaly snahu učitelek po zařazování aktivizačních prvků, různých metod práce žáků a jejich vedení ke vzájemné spolupráci. Ve výuce uplatňují učitelé hlavně metodu individuálního přístupu.

Žáci obou stupňů ZŠ a ŠD se velkým dílem podíleli také na mimoškolních aktivitách, kulturním životě města a jeho institucí a organizací. Od 2. 11. – 13. 11. 2020 a od 1. 3. do 9. 4. 2021 probíhala ve škole distanční výuka, která byla přizpůsobená vzdělávacím potřebám a

technickým možnostem žáků. Výuka probíhala na dálku různými formami, které daným žákům a rodičům nejvíce vyhovovaly (fyzické předávání úkolů rodičům. formou zadávání úkolů do Google učebny, online výukou, pomocí platforem Google Meet. WhatsApp, Messenger atd.).

### **5.1.2. Základní škola speciální**

Třídy pracovaly podle školního vzdělávacího programu ŠVP Cesta pro život I. a II.. I zde je organizace vzdělávání plně v kompetenci třídních učitelů a vzdělávání je uzpůsobeno potřebám žáků. Dalším, neméně důležitým, pilířem vzdělávání v naší škole, je nabídka vzdělávacích metod, kterou přizpůsobujeme „na míru“ našim žákům. Vzdělávání je individualizováno pro jednotlivé žáky tak, abychom mohli v maximální možné míře naplnit jejich vzdělávací potřeby a možnosti. Jmenujme například systém strukturovaného učení, alternativní a augmentativní komunikaci u dětí a žáků s narušenou komunikační schopností (VOKS), používání interaktivních pomůcek, ICT techniky, využití multisenzorické místnosti snoezelen, interaktivní školní herny pro nácvik sociálních i sebeobslužných dovedností. I zde Od 2. 11. – 13. 11. 2020 a od 1. 3. do 9. 4. 2021 probíhala ve škole distanční výuka, která byla přizpůsobená vzdělávacím potřebám a technickým možnostem žáků. Výuka probíhala na dálku různými formami, které daným žákům a rodičům nejvíce vyhovovaly (fyzické předávání úkolů rodičům. formou zadávání úkolů do Google učebny, online výukou, pomocí platforem Google Meet. WhatsApp, Messenger atd.).

### **5.1.3 Praktická škola**

Ve školním roce 2020/21 nebyla výuka realizována.

### **5.1.4 Základní škola při zdravotnickém zařízení**

V ZŠ při ZZ se pracuje podle školního vzdělávacího programu ŠVP Cesta ke vzdělání II. Vyučování je přizpůsobeno zdravotnímu stavu žáků. Škola při zdravotnickém zařízení, která je součástí našeho školského zařízení, funguje pro děti hospitalizované ve strakonické nemocnici. Vzdělávání žáků závisí na délce hospitalizace a důvodu, pro který je žák v nemocnici. Pro tyto žáky je nejdůležitější dosažení návaznosti na školní výuku, vhodným přístupem zabránit vzniku nežádoucích projevů hospitalizmu a psychických depresí,

zaměřit se na zájmy dětí a vytvořit přátelskou atmosféru mezi dětmi, učitelkami a zdravotníky. Neméně důležitým faktorem je přispívat ke smysluplnému naplnění volného času stráveného ve zdravotnickém zařízení, zvláště ve výtvarné, pracovní, hudební a literární výchově, využívat žákovskou knihovnu, působit na zlepšování estetického vzhledu nemocničního prostředí a tím pozitivně působit na psychiku nemocného dítěte. Vyučování probíhá na dětském oddělení nemocnice, to vyžaduje neustálý kontakt se zdravotníky, zvláště spolupráce s primářem a vrchní sestrou.

### **5.1.5 Mateřská škola speciální**

Výchovně vzdělávací proces byl realizován na základě školního vzdělávacího programu *Poznááme svět*, který vychází z RVP pro předškolní vzdělávání.

Pedagogické pracovnice se plně věnovaly dětem a jejich vzdělávání, respektovaly vývojové zvláštnosti, individuální potřeby a zabezpečovaly tak celkový rozvoj osobnosti v průběhu celého dne v klidné atmosféře i při všech činnostech. Učení probíhalo pestrou nenásilnou formou s prolínáním všech činností zaměřených na osobní prožitek dítěte, aktivní poznávání, zájem objevovat nové a neznámé, na rozvoj myšlení. Vzdělávací proces byl veden formou individuální, skupinovou i hromadnou. Distanční výuka ve škole probíhala v období 1.3. -9. 4. 2021 a byla přizpůsobená vzdělávacím potřebám a technickým možnostem žáků.

### **5.1.6 Speciálně pedagogické centrum**

Dlouholetou náplní poradenské práce našeho Speciálně pedagogického centra byla i nadále v uplynulém školním roce speciálně pedagogická a psychologická diagnostika s následnou péčí, poradenstvím a metodickou pomocí s působností v celém našem regionu, zahrnující okresy Strakonice, Písek, Prachatice, Tábor a část klientely z oblasti Horažďovic a Příbrami. V průběhu prakticky celého školního roku byla činnost našeho zařízení opět silně poznamenána pandemií covid-19. Tato skutečnost dlouhodobě významně ovlivnila veškerou péči o klienty. Od podzimu 2020 nedocházelo k pravidelným výjezdům do škol ani do rodin. Převážná většina vyšetření probíhala v SPC, případně v pobočce v Táboře za zprísněných hygienických podmínek dle metodiky MŠMT.



Přesto došlo v průběhu uplynulého školního roku k dalšímu nárůstu činností s klienty v oblasti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dětí a žáků s MP), kteří jsou jak integrováni do běžných mateřských a základních škol, tak jsou žáky škol a tříd samostatně zřízených podle §16, odst. 9, ŠZ i učilišť pro absolventy těchto škol. Nárůst činností jsme zaznamenali prakticky ve všech okresech našeho regionu. K datu 23. 8. 2021 byla v evidenčním programu vykázána činnost průměrně 150 klientů na jednoho speciálního pedagoga za rok. Všem žákům, kterým končila platnost doporučení ke vzdělávání v průběhu školního roku bylo vystaveno doporučení nové. U dlouhodobých klientů se toto doporučení vystavilo často na základě vyhodnocení SVP, konzultací se školou a se zákonným zástupcem.

Plynulý nárůst je dán i díky dopadům nové legislativy do praxe ŠPZ. Od září 2019 pracují zaměstnanci SPC v novém evidenčním programu DIDANET. Došlo i k většímu zájmu zákonných zástupců o zařazení dítěte do systému speciálního školství. Nejspíš i toto je dopad pandemie do praxe, kdy distanční výuka byla pro některé rodiny handicapovaných žáků značně nedostačující.

Vzhledem ke značnému navýšení administrativy v SPC zbývá stále méně času na přímou práci s klientem. Abychom mohli v budoucnu zachovat kvalitativně předchozí frekvenci péče o klienta stále chybí aktuálně v SPC cca 2,0 úvazku speciálního pedagoga a 1,0 úvazku psychologa. Od září 2018 byla posílena pozice speciálního pedagoga na Tábořsku o 0,5 pracovního úvazku, od září 2019 byla navýšena tato pozice o dalších 0,5 pracovního úvazku. V září 2020 nastoupila nová kvalifikovaná pracovnice na pozici 0,5 pracovního úvazku speciálního pedagoga. Bohužel z vážných rodinných důvodů nás začátkem ledna 2021 opustila. Na její místo nastoupila zpětně dlouholetá speciální pedagožka na období leden – červen 2021. Od září 2021 nastupuje na toto místo nová kvalifikovaná pracovnice.

Rozšířila se významně i úzká spolupráce s pedagogickými pracovníky i vedením škol, kde jsou naši klienti zařazeni.

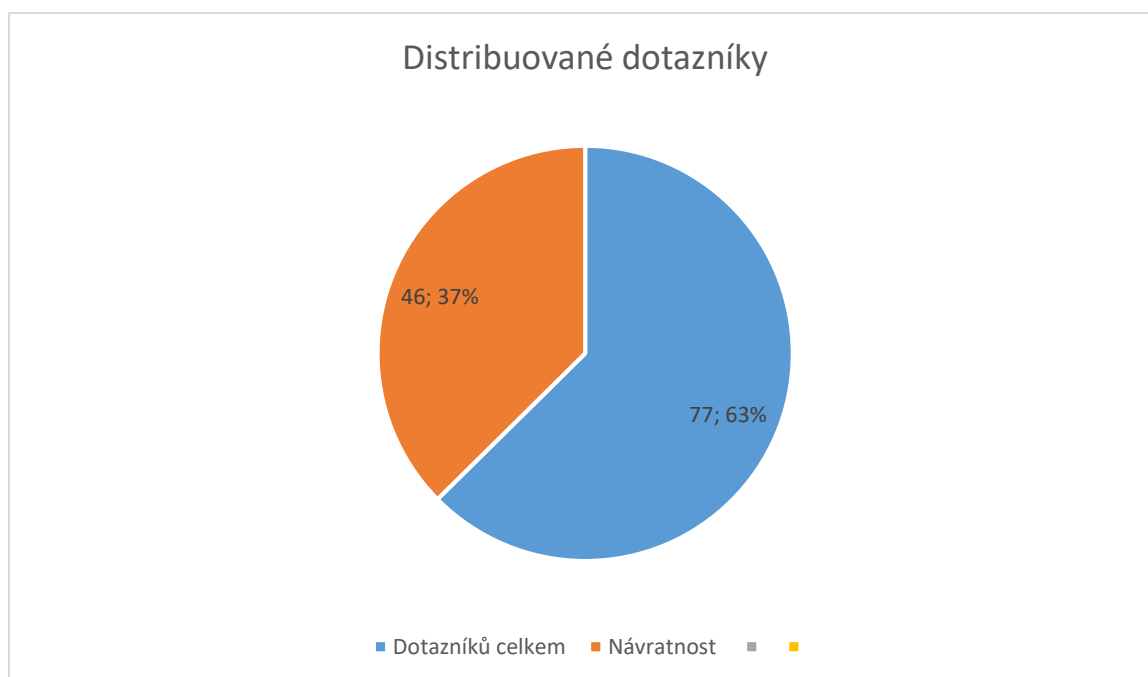
Detašované pracoviště Tábor bylo posíleno v předloňském roce o osobní automobil a vybavení pracovny novým nábytkem. Pracovníci centra mají ke své práci k dispozici plně vybavené pracovny s novým nábytkem na míru a vyhovující zázemí – místnost s mikrovlnnou troubou, ledničkou a kuchyňskou linkou. V této místnosti, na toaletách a v čekárně byla položena v loňském roce nová podlahová krytina. Též čekárna SPC byla vybavena novým nábytkem.

V uplynulém školním roce se vzhledem k pandemii neuskutečnila žádná pravidelná, periodická setkání zástupců poradenských zařízení (SPC a PPP) a pracovníků KÚ v Českých Budějovicích v rámci regionu.

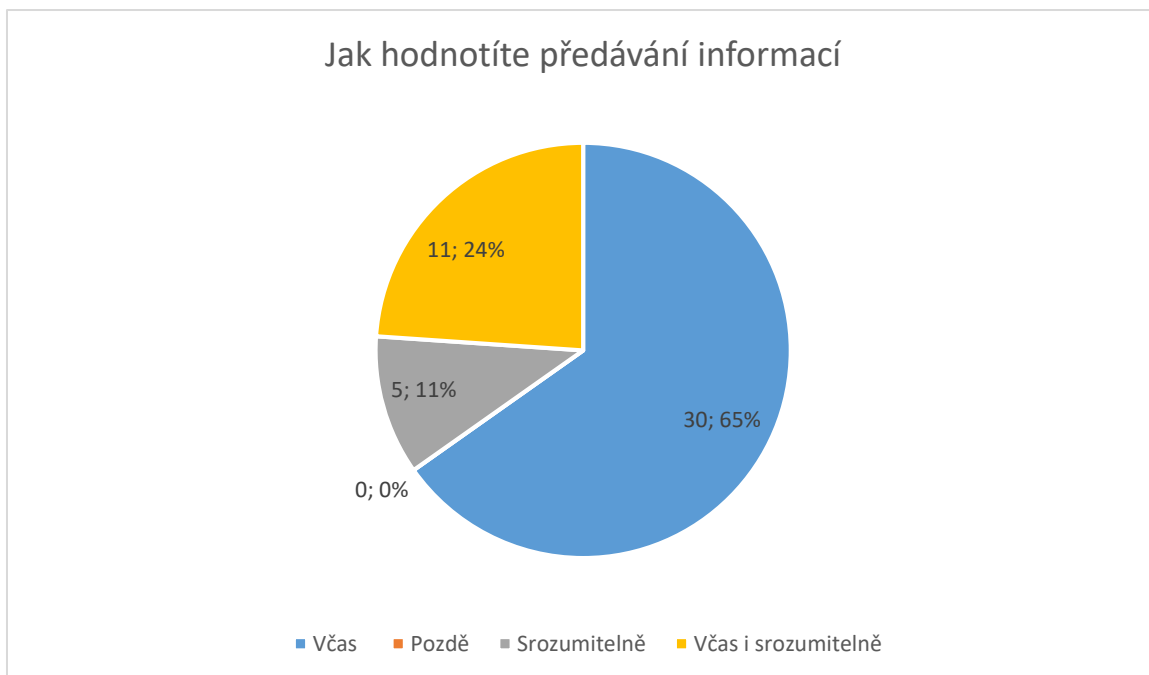
Pracovníci SPC byli průběžně informováni se zásadními legislativními změnami ve školství, zejména v souvislosti se změnou vyhlášky č.27/2016 a s obsahem §16 novely č. 82/2015 Školského zákona i s jejím dopadem do každodenní praxe ŠPZ.

## 5.2 Hodnocení distanční výuky školní rok 2020/21

Abychom měli zpětnou vazbu k distanční výuce, sestrojili jsme dotazník. Dotazník byl distribuován mezi zákonné zástupce ZŠ a ZŠS a obsahoval 8 otázek, které byly směřovány k posouzení distanční výuky na naší škole ve školním roce 2020/21. Celkem bylo distribuováno 77 dotazníků. Následující graf ukazuje, že návratnost dotazníků bylo 63%.

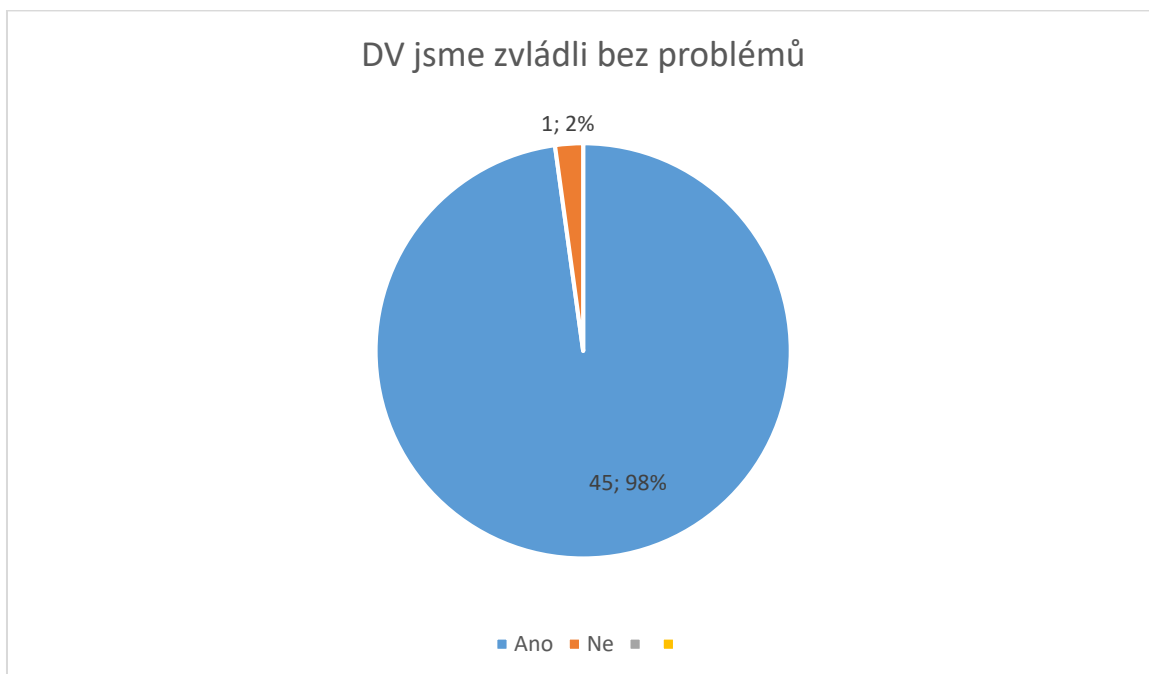


Graf k otázce č. 1 – Jak hodnotíte předávání informací ze strany školy v době DV?



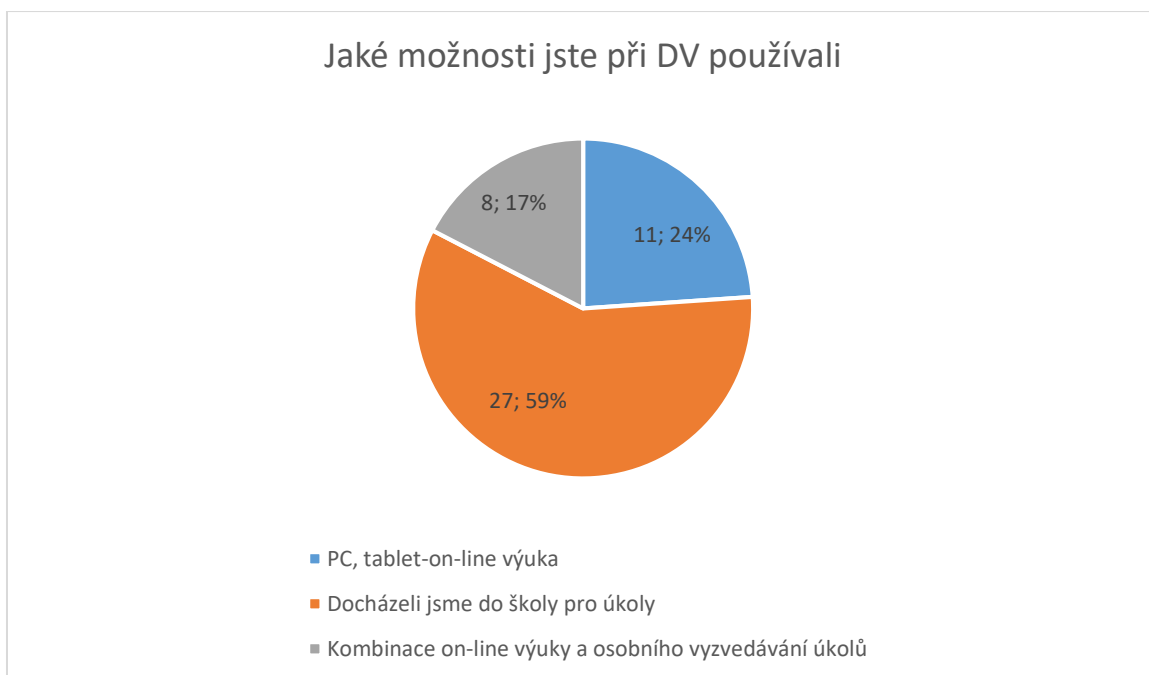
Z odpovědí ZZ vyplývá, že předávání informací ZZ a žákům školy bylo včasné a srozumitelné .

Otázka č. 2 – Distanční vzdělávání jsme zvládli bez problémů?



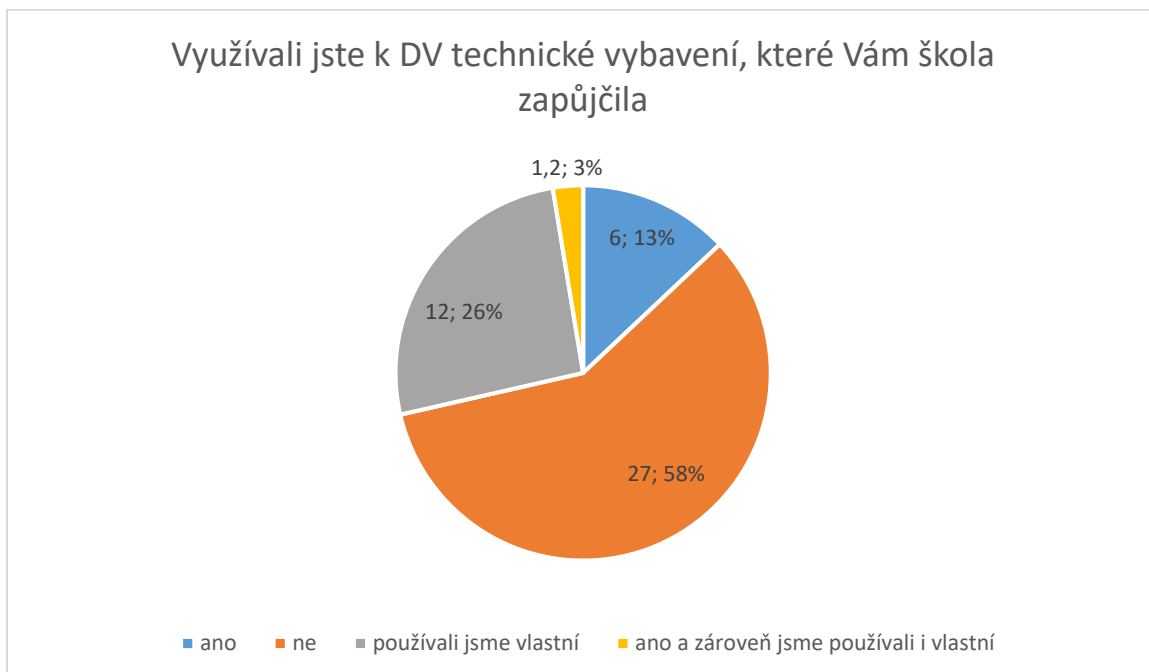
Z respondentů, kteří se zapojili do dotazníkového šetření pouze jeden uvádí, že měl v průběhu DV problémy. Neuvedl ovšem konkrétní případ problému.

Otázka č. 3 – Jaké možnosti jste při DV používali?



41 % ZZ uvádí, že při DV používali ICT techniku, zbylých 59% si zvolilo docházku do školy pro úkoly. K distanční výuce respondenti používali převážně vlastní ICT techniku. Možnosti zapůjčení ICT techniky využilo pouze 6 % z dotazovaných. O tom vypovídá následující graf.

Otázka č. 4- Využívali jste k DV technické vybavení, které Vám škola zapůjčila?

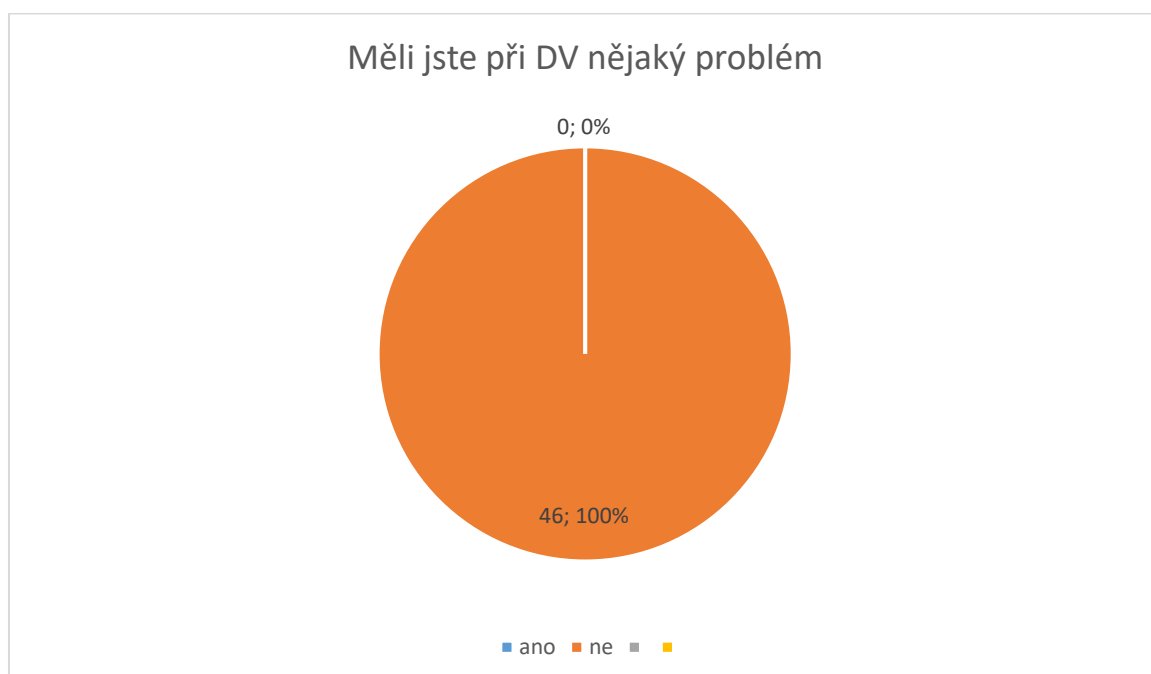


Otázka č. 5 – Zadání učiva bylo srozumitelné?



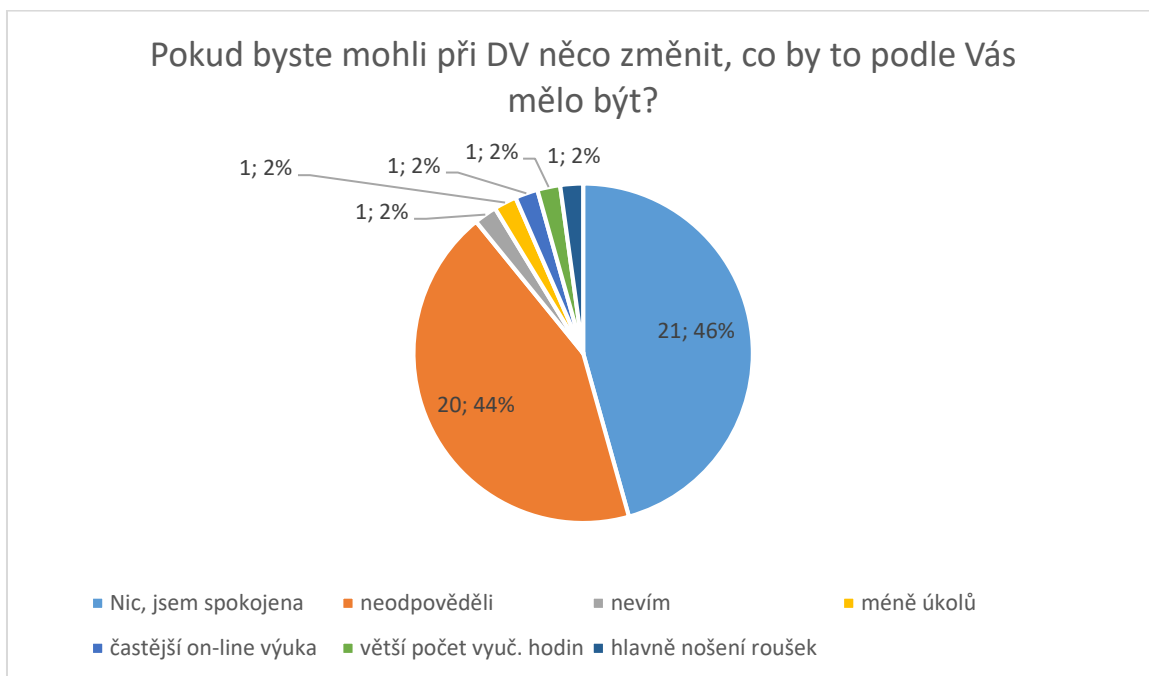
Je potěšitelné, že dotazovaní ve 100% hodnotí srozumitelnost učiva a současně uvádí, že při DV neměli žádný problém. O této skutečnosti rovněž vypovídá následující graf.

Otázka č. 6 – Měli jste nějaký problém při DV?

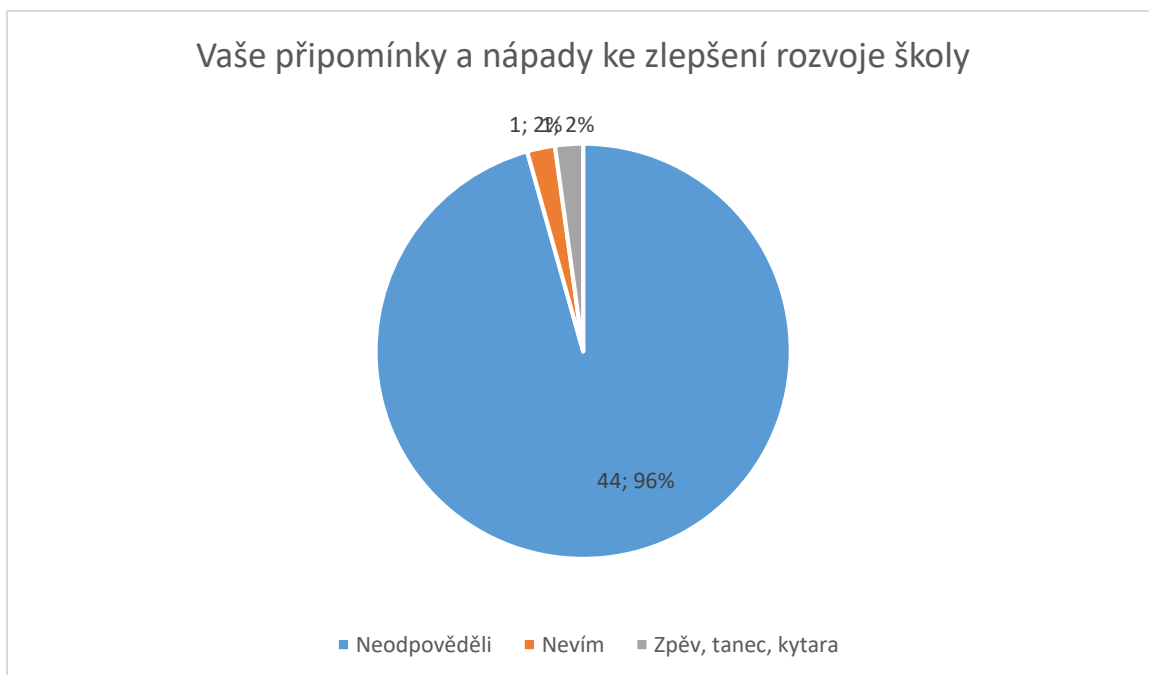


Otázka č. 7 – Pokud byste mohli při DV něco změnit, co by to podle Vás mělo být?

Jednalo se o otevřenou otázku. 20 respondentů na ní neodpovědělo vůbec. 21 jich odpovědělo: „Nic“ a „Jsem spokojená, popř. „Nechat vše beze změny“, 1 respondent odpověděl „Hlavně nošení roušek“. Proto se domníváme, že by ZZ nic měnit nechtěli.



Otázka č. 8 – Vaše připomínky a nápady ke zlepšení rozvoje školy (opět se jednalo o otevřenou otázku).



Poslední otázka se týkala připomínek a nápadů na zlepšení rozvoje školy obecně. 96% dotazovaných na ní neodpovědělo. Tudiž můžeme usuzovat, že ZZ připomínky nemají.

### 5.3 HODNOCENÍ ČINNOSTI ŠKOLY V OBLASTI EVVO ZA ŠKOLNÍ ROK 2020-2021

V rámci programu environmentální výchovy jsou pro nás prioritní tyto oblasti:

1. environmentální výchova v jednotlivých předmětech jako průřezové téma;
2. třídění odpadů – kontejnery na chodbách, využívání recyklačního kufříku a výukových materiálů Eko Com;
3. ICT - využívání www společnosti Eko Com – interaktivní programy - Tonda Obal
4. spolupráce s ekologicky zaměřenými organizacemi – Centrum ekologické výchovy při DDM Strakonice na Podskalí – využívají učitelé se žáky 1. stupně ZŠ a ZŠS;
5. využívání akcí Muzea středního Pootaví – Dílničky – ZŠ, ZŠS;
6. připomínat si Mezinárodní a světové dny k životnímu prostředí a udržitelnému rozvoji vyhlášené OSN, UNESCO (Světový den výživy, Den Země);
7. ochrana přírody, ekosystémy, třídění odpadů, správná výživa;
8. celoškolní projektový týden na téma: „Voda ve všech podobách“ v termínu 26.- 30. 4. 2021 – zapojili se žáci ZŠ – 28, 5 učitelů, 2 AP; ZŠS – 27, 6 učitelů, 8 AP; celkem 55 žáků.

Celoškolní projektový týden „Voda ve všech podobách.“

- propojení výtvarné výchovy, pracovního vyučování, ručních prací, znalostí z předmětů zeměpis, přírodopis, vlastivěda, prvouka, výchova k občanství, člověk a společnost, člověk a příroda a výchova ke zdraví, český jazyk;
- rozvoj estetického citění žáků, sebevyjádření malbou, kresbou, prostřednictvím koláže, písemným projevem;
- uvědomělý přístup žáků k životnímu prostředí – nakládání s odpady, k vodě jako drahocenné a životadárné tekutině;
- důraz na udržitelný rozvoj;
- výtvarné ztvárnění na plochu i do prostoru ve třídě (obrázky), na chodbách (prostorové akvárium);
- další využití recyklovatelných materiálů - pozorování, sběr informací, způsob využití;
- projektové vyučování jako zajímavá vyučovací metoda; vede žáky k samostatnosti, kooperaci, rozvíjí kreativitu, výstupy žáků jsou součástí výzdoby školy;
- zdravá výživa, důležitost dodržování pitného režimu;
- spolupráce všech pedagogů, utužování pozitivních vztahů na pracovišti.

Aktivity jednotlivých tříd ve školním roce 2020-21:

- vycházky
- výuka na školní zahradě

#### **5.4 PROFESNÍ PORADENSTVÍ, SPOLUPRÁCE S ÚŘADEM PRÁCE A HOSPODÁŘSKOU KOMOROU**

Projekt „ Podpora žáků se zdravotním postižením na ZŠ v Jihočeském kraji“ reg. č. CZ.02.3.62/0.0/0.0/16\_037/0004657 probíhal od října 2017 do října 2020. Byl zaměřen na podporu žáků se SVP při vstupu na trh práce. Pro naše žáky byl přínosem. Za pomoci projektových aktivit si žáci rozvíjeli pracovní, sociální a komunikativní dovednosti. Upevňovali si schopnost autoprezentace potenciálním zaměstnavatelům a zvyšovali si kulturu osobního projevu.

Během celého projektu jsme žákům poskytovali návody na uplatnění rozhodovacích procedur a to i v životních situacích nesouvisejících s volbou povolání. Pomáhali jsme jim při budování a upevňování širší životní orientace. Po celou dobu konání projektu využívali pořízený drobný majetek (konferenční židle, koberec, sedačku, vaky a iPady). Na profesní poradenství je zaměřen i projekt Šablony III - Moderní vzdělávání v Mateřské škole, Základní škole a Praktické škole, Strakonice, registrační číslo: CZ.02.3.X/0.0/0.0/20\_080/0018686. Díky němu ve škole pracuje školní kariérový poradce, který se podílí na:

- doporučování vhodných informačních zdrojů a vhodných poradenských subjektů v návaznosti na situaci dítěte a poradenské potřeby;
- podpoře dětí při volbě dalšího vzdělávání a při výběru povolání;
- identifikaci nadání/potenciálu každého dítěte a podpoře a vzdělávání pedagogických pracovníků v problematice podpory nadání, tvorbě školního systému identifikace a podpory nadání a komunikace a sdílení informací s ostatními školami a partnery v daném tématu;
- komunikaci s rodiči, včetně skupinového poradenství pro děti a rodiče;
- podpoře dětí s potřebou podpůrných opatření/se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí ohrožených předčasným ukončením studia při výběru povolání;
- spolupráci s krajskými institucemi, organizacemi a firmami při realizaci průřezového tématu Člověk a svět práce ve školách a podpoře při vstupu na trh práce, realizaci exkurzí, spolupráce s ÚP ČR a poradenskými pedagogickými pracovišti.



V letošním školním roce byly za spolupráce hospodářské komory realizovány workshopy na farmě v Hoslovicích a v Restauraci Sůl a řepa, které byly zaměřené na volbu dalšího povolání.

## 5.5 PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Hlavním cílem v práci s třídními kolektivy je zlepšování komunikačních schopností a vztahů mezi žáky navzájem i s dospělými, nácvik řešení konfliktních situací a posilování pozic žáků na okraji kolektivů, snaha o snížení výskytu záškoláctví.

### 5.5.1Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti PPRCH

Název a odborné zaměření vzdělávání	Počet hodin	Datum konání	Realizátor organizace, odborník	Počet školených pedagogů
<b>1</b>	8	17.3. 2021 a 29.3. 2021	NPI ČR PhDr. Martínek	1

### 5.5.2Aktivity podporující spolupráci školy s rodiči

*(Výlety, brigády, dny otevřených dveří, táborák, sportovní aktivity, kulturní akce,...)*

Název aktivity	Datum konání	Vedoucí programu
<b>1. Pout' (ZŠ+ZŠS)</b>	<b>září 2020</b>	<b>tř. učitelé</b>
<b>2. Školní Mikulášská nadílka (ZŠ+ZŠS)</b>	<b>prosinec 2020</b>	<b>tř. učitelé</b>
<b>3. Vánoční posezení (ZŠ+ZŠS)</b>	<b>prosinec 2020</b>	<b>třídní učitelé</b>
<b>4. Strojění vánočního stroměčku pro zvířátka (ZŠS)</b>	<b>prosinec 2020</b>	<b>Mgr. et Mgr. P. Veitsová</b>
<b>5. Karneval ve třídách (ZŠ)</b>	<b>únor 2021</b>	<b>tř. učitelé</b>
<b>6. Projektový den- Voda ve všech podobách (ZŠ+ZŠS)</b>	<b>duben 2021</b>	<b>tř. učitelé</b>
<b>7. Canisterapie-sdružení Hafík (ZŠS)</b>	<b>říjen 2020, květen-červen 2021</b>	<b>Mgr. Helena Mašková</b>
<b>8. Opékání vuřtů (ZŠS)- s rodiči</b>	<b>červen 2021</b>	<b>Mgr. Zdena Vácová</b>
<b>9. Školní výlet ZOO Hluboká nad Vltavou (ZŠS+ZŠ)</b>	<b>červen 2021</b>	<b>Mgr. et Mgr.P. Veitsová</b>

<b>10. Školní výlet – Vodní mlýn Hoslovice (ZŠ)</b>	<b>červen 2021</b>	<b>Mgr. P. Šandová</b>
<b>11. Workshop farma Hoslovice (ZŠ-8., 9. ročník)</b>	<b>červen 2021</b>	<b>J. Hynek</b>
<b>12. Workshop – restaurace Sůl a řepa (ZŠ-8., 9. ročník)</b>	<b>červen 2021</b>	<b>J. Hynek</b>
<b>13. Oslava MDD (ZŠS+ZŠ)</b>	<b>červen 2021</b>	<b>tř. učitelé</b>
<b>14. Oslava konce šk. roku (ZŠS+ZŠ)</b>	<b>červen 2021</b>	<b>tř. učitelé</b>

### 5.5.3 Preventivní aktivity pro žáky školy

Preventivní aktivity pro žáky ve výuce, které jsou nebo nejsou součástí učebních osnov (aktivity, které nereagují na aktuální problémy)

Název aktivity	Zaměření (např. prevence drogových závislostí, šikany...)	Datum konání	Třídy	Realizátor
<b>Bezpečná cesta do školy</b>	<b>Prevence zdraví</b>	<b>září</b>	<b>I.A,IV.A.,V.A, IX.A, I.B.,II.B.,III.B, IV:B.,V.B.,II.C</b>	<b>Škola v rámci vyučovaných předmětů</b>
<b>Nebezpečí kontaktu s cizí osobou</b>	<b>Prevence bezpečí</b>	<b>říjen</b>	<b>I.A,IV.A.,V.A, IX.A, I.B.,II.B.,III.B, ,IV:B.,V.B.,II.C</b>	<b>Škola v rámci vyučovaných předmětů</b>
<b>Vzájemné seznamování lidí</b>	<b>Prevence bezpečí</b>	<b>listopad</b>	<b>I.A,IV.A.,V.A, IX.A, I.B.,II.B.,III.B, ,IV:B.,V.B.,II.C</b>	<b>Škola v rámci vyučovaných předmětů</b>
<b>Návykové látky, drogy</b>	<b>Prevence drogových závislostí</b>	<b>prosinec</b>	<b>I.A,IV.A.,V.A, IX.A, I.B.,II.B.,III.B, ,IV:B.,V.B.,II.C</b>	<b>Škola v rámci vyučovaných předmětů</b>

<b>Základní hygienické návyk</b>	<b>Prevence zdraví</b>	<b>leden</b>	<b>I.A,IV.A.,V.A, IX.A, I.B.,II.B.,III.B, ,IV:B.,V.B.,II. C</b>	<b>Škola v rámci vyučovaných předmětů</b>
----------------------------------	------------------------	--------------	---	---

#### 5.5.4 Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě

<p>Forma rizikového chování, která byla řešena: záškoláctví, skryté záškoláctví, sebepoškození, kouření, slovní útoky vůči pedagogům, 2 případy opakovaného záměrného psychického a fyzického ubližování, sebepoškození a autoagrese, špatné vztahy mezi žáky, vyloučení určitých jedinců z kolektivu</p>
<p>Jak byla situace zjištěna: od TU, rodičů, spolužáků</p>
<p>Kdo situaci řešil – jméno učitele nebo externího odborníka, organizace: MP – Mgr. P. Šandová, Vých. poradce – Mgr.N. Bratřková-I.pololetí, Mgr. Zita Ř. Zámečnicková-II. pololetí, PPP České Budějovice, OSPOD, Policie ČR-Mgr. Skolková</p>
<p>Kdy byla situace řešena: průběžně během šk. roku</p>
<p>S použitím jakých metod byla intervence vedena: intervenční program dle typu rizikového chování, rozhovory s jednotlivými žáky a jejich zákonnými zástupci, nabídnuta možnost využití spolupráce s psychiatrem, psychologem, spolupráce se SVP, spolupráce s OSPOD, spolupráce s PPP České Budějovice, spolupráce s rodiči, třídnické hodiny.</p>
<p>Způsob ověření efektivity intervence: hodnocení TU, žáků třídy a rodičů</p>

### 5.5.5 Jednorázové aktivity pro žáky

(Přednáška, projekce videofilmů – pouze informativní programy, pro více žáků, tříd najednou)

Název aktivity, akce	Datum	Realizátor
<b>Kariérové poradenství</b>	<b>listopad 2020/červen 2021</b>	<b>MŠ, ZŠ a PrŠ, Strakonice- výchovný poradce Mgr. N. Braťková</b>
<b>Beseda-sebepoškozování</b>	<b>říjen</b>	<b>MŠ, ZŠ a PrŠ Strakonice</b>
<b>Beseda – rasismus a odlišnosti</b>	<b>říjen</b>	<b>MŠ, ZŠ a PrŠ Strakonice</b>
<b>Beseda- anorexie a sebepojetí</b>	<b>leden</b>	<b>MŠ, ZŠ a PrŠ Strakonice</b>
<b>Beseda – budování vzájemných vztahů</b>	<b>únor</b>	<b>MŠ, ZŠ a PrŠ Strakonice</b>
<b>Beseda – nebezpečí internetu</b>	<b>květen</b>	<b>MŠ, ZŠ a PrŠ Strakonice</b>

### 5.5.6 Spolupráce školy při řešení výskytu sociálně patologických jevů s odborníky

jméno odborníka/zařízení	typ PPRCH	věková skupina	jakou formou se pracovalo se žáky
OSPOD	neomluvená absence	15 let	Jednání se zákonným zástupcem žáka, výchovná komise za účasti OSPOD
Metodik prevence	sebepoškozování	13 let	Pohovor se žákem a zákonným zástupcem, poučení žáka a ZZ, rozhovor o alternativním řešení situace
Metodik prevence	skryté záškoláctví	13 let	Pohovor se žákem a ZZ, poučení o postupu řešení
OSPOD Strakonice Policie ČR- Mgr. Skolková	záškoláctví	11 let	Rozhovor se žákem a ZZ, výchovná komise za účasti OSPOD Strakonice-nastaven plán IPOD, Policie ČR

OSPOD Strakonice, PPP České Budějovice, SVP Strakonice	vyhrožování sebevraždou	15 let	Rozhovor se žákyní a ZZ, spolupráce s PPP České Budějovice, spolupráce se SVP Strakonice, výchovná komise za účasti OSPOD Strakonice, třídnické hodiny, individuální konzultace s metodikem prevence-vytvořen Krizový plán.
---	----------------------------	--------	---

## 5.6 PROJEKTY ŠKOLY

Ve školním roce 2020/21 byli žáci školy zapojeni do těchto projektů:

### „Podpora žáků zdravotním postižením v Jihočeském kraji“,

reg. CZ.02.3.62/0.0/0.0/16\_037/0004657. Projekt je zaměřen na podporu žáků se SVP při vstupu na trh práce, a to především žáků zapojených partnerů, speciálních škol, s kterými žadatel dlouhodobě spolupracuje. Zároveň je doplněn o DVPP akreditovanými vzdělávacími programy a studijní cestou do Norska na Univerzitu v Lillehammeru a další odborná pracoviště. Cílem projektu je rozvíjet pracovní a sociální dovednosti žáků a připravit je na vstup na trh práce, a to přímou prací s nimi i prostřednictvím vhodně motivovaných pedag. pracovníků.

Do projektu – **Šablony II - OP VVV Moderní vzdělávání v MŠ, ZŠ a PrŠ Strakonice**, číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/18\_063/0009351, Výzva 63 .

**Šablony III - Moderní vzdělávání v Mateřské škole, Základní škole a Praktické škole, Strakonice**, registrační číslo: CZ.02.3.X/0.0/0.0/20\_080/0018686.

**Ovoce do škol**

**Mléko do škol**

## **6 DALŠÍ AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI**

### **6.1 AKTIVITY MÍSTNÍ A REGIONÁLNÍ**

viz. kapitola 5.4

#### **AKCE MŠ -2020-21**

- 10.9. 2020 VÝLET PŘÍRODOVĚDNÁ STANICE HORAŽĎOVICE
- 17.9.2020 SCHŮZKA RODIČŮ V MŠ
- 24.9. 2020 VÝLET KOVÁŘOV ZEMĚRÁJ
- 7.10. 2020 VÝLET POHÁDKOVÁ KOVÁRNA SELIBOV
- 4.12. 2020 MIKULÁŠSKÁ NADÍLKA V MŠ
- 17.2. 2021 KARNEVALOVÉ DOPOLEDNE
- 2.5. 2021 – 16.5. 2021 ZÁPIS DO MŠ SPECIÁLNÍ
- 25.5. 2021 PROJEKTOVÝ DEN V MŠ I. tř. Hravé učení 1
- 31.5. 2021 PROJEKTOVÝ DEN V MŠ II. tř. Hravé učení
- 1.6. 2021 OSLAVA DNE DĚTÍ
- 2.6. 2021 VÝLET FARMA CIHELNA VOLENICE
- 8.6. 2021 FOTOGRAFOVÁNÍ DĚTÍ
- 9.6. 2021 VÝLET DO DOMOVA SV. LINHARTA CHELČICE
- 10.6. 2021 PROJEKTOVÝ DEN V MŠ III. tř. POD HLADINOU MOŘE
- 14.6. 2021 PROJEKTOVÝ DEN V MŠ I. tř. POD HLADINOU MOŘE
- 15.6. 2021 VÝLET ZOO HLUBOKÁ
- 16.6. 2021 PROJEKTOVÝ DEN V MŠ II. tř. POD HLADINOU MOŘE
- 16.6. 2021 PROJEKTOVÝ DEN V MŠ III. tř. BĚHEJ, SKÁKEJ, PŘEMÝŠLEJ
- 21.6. 2021 PROJEKTOVÝ DEN V MŠ II. tř. BĚHEJ, SKÁKEJ, PŘEMÝŠLEJ
- 24.6. 2021 PROJEKTOVÝ DEN V MŠ I. tř. Hravé učení 2
- 25.6. 2021 CANISTERAPIE
- 29.6. 2021 ROZLOUČENÍ SE ŠKOLÁKY

## **7. PREZENTACE ŠKOLY**

K prezentaci činnosti školy na veřejnosti slouží především internetové stránky [www.zmskolast.cz](http://www.zmskolast.cz) , třídní schůzky, konzultační odpoledne a akce pro rodiče. Škola se rovněž prezentuje na těchto akcích:

Zdobení vánočního stromu v areálu strakonického hradu /žáci ZŠ speciální /

Slavnostní předání vybraného finančního daru od VÚ Strakonice

Ruční výroba vánočních prací pro jednotlivá oddělení nemocnice a některé veřejné instituce

Nadace transplantace kostní dřeně (pravidelná pomoc – vytváření dárců, prodejní výstavka)

Besídky pro rodiče

Články v tisku

Školení zejména v oblasti PAS

Ve školním roce 2020-21 byly tyto aktivity omezeny vzhledem k situaci spojené s onemocněním Covid - 19.

## **8. HODNOCENÍ A EVALUACE ČINNOSTI ŠKOLY**

### **8.1 INSPEKCE A KONTROLY**

#### **8.1.1 Inspekční činnost ČŠI**

V období školního roku 2020/2021 nebyla vykonána kontrola ČŠI.

#### **8.1.2 DALŠÍ KONTROLNÍ ČINNOST**

Ve školním roce 2020/21 proběhly následující kontroly:

31.8. 2020-9.9. 2020 ROP Jihozápad – Technické vzdělávání pro všechny- V rámci administrativní kontroly nebyly zjištěny žádné nedostatky a nebyla udělena žádná nápravná opatření.

#### **8.1.3 Bezpečnost a ochrana zdraví**

V březnu 2021 byla provedena kontrolní prověrka BOZP na všech pracovištích školy. Školení nových zaměstnanců bylo prováděno průběžně. Školení ostatních zaměstnanců (BOZP a PO) proběhlo v přípravném týdnu (srpen 2020).

### **8.2 VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY**

Vlastní hodnocení školy probíhá dle plánu a ve struktuře projednané se školskou radou. Jeho závěry jsou interním dokumentem školy.



## 9 VYŘIZOVÁNÍ ŽÁDOSTÍ O INFORMACE A STÍŽNOSTÍ

### 9.1 ŽÁDOSTI O INFORMACE

Žádné žádosti o podání informací ve smyslu zákona č. 106/1999 Sb. nebyly podány. Školy otevřeně, podrobně a včas informují veřejnost o všech zásadních a důležitých záležitostech, svých událostech i záměrech.

### 9.2 STÍŽNOSTI

<b>Celkový počet evidovaných stížností</b>	<b>0</b>
z toho oprávněných	0
z toho částečně oprávněných	0
z toho neoprávněných	0
z toho postoupených jinému orgánu	0

Zavedený systém sběru připomínek a projednávání jejich řešení s rodičovskou veřejností a orgány školy předchází vzniku závažných konfliktů a stížností.

## **10 PLÁN, VÝHLED, CÍLE**

I nadále se budeme usilovat o získání finančních prostředků pro další nákup rehabilitačních a kompenzačních pomůcek na dotvoření rehabilitačních koutků ve třídách.

Pokračovat v úpravě školní zahrady pro odpočinkovou a relaxační činnost dětí.

Zefektivnit výuku prostřednictvím alternativních a inovativních způsobů výuky. Obměňovat počítačovou techniku, využívat interaktivní tabule při výuce.

Pokračovat v rozšiřování komplexní speciálně pedagogické péče o děti na všech spádových okresech.

## 11. ZÁVĚR

Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Strakonice, Plánkova 430 získala za dobu své existence vysoký kredit, který si udržuje kvalitní výukou, přátelskou atmosférou, podporou spolupráce, výsledky v různých soutěžích a kvalitním a stabilizovaným pedagogickým i nepedagogickým sborem. Škola je v mnohých směrech příkladem dobré praxe.

Pracovníci i žáci školy se zapojují do veřejného života v místě, regionu i na mezinárodní úrovni.

I v letošním školním roce byl velkou pomocí, při zlepšování školního prostředí a materiálního zabezpečení, přístup OŠMT JK.

Děkuji všem spolupracovníkům a zaměstnancům školy za pomoc při zajišťování plnění všech náročných úkolů a při zabezpečení podmínek kvalitní výchovně vzdělávací činnosti.

Výroční zprávu zpracovala: Mgr. Martina Košťálová, ředitelka školy

**Zápis o projednání výroční zprávy o činnosti školy a schválení školskou radou.**

Dne 6.9.2021 byla projednána zpráva o činnosti školy a schválena školskou radou.

**Předseda školské rady: Mgr. Petra Veitsová .....**

**Zástupce za zřizovatele: Klára Nováková , DiS .....**

**Zástupce rodičů: Irena Vlčková.....**